

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В АКСИОЛОГИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ: ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РУССКО-УЗБЕКСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ДИСКУРСЕ

<https://doi.org/10.70728/phil.v05.i02.056>

Турсунова Шахноза Наркуловна
shaxnozanasim@gmail.com

Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация: В статье рассматриваются ценностные основания профессионального взаимодействия в системе подготовки и развития учителя. На материале русского и узбекского языков анализируются особенности дискурса, отражающие культурные приоритеты, а также предлагаются стратегии повышения квалификации и организации сотрудничества в международной среде. Включено собственное исследование автора по ценностным доминантам педагогического дискурса.

Ключевые слова: ценностная ориентация; профессиональная подготовка; повышение квалификации; межкультурное взаимодействие; образовательно-педагогический дискурс; речевая стратегия; компетентностный подход

PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE AXIOLOGICAL DIMENSION: TRAINING OF FUTURE TEACHERS AND PROFESSIONAL INTERACTION IN RUSSIAN AND UZBEK EDUCATIONAL DISCOURSE

Tursunova Shakhnosa Narkulovna
shaxnozanasim@gmail.com

Uzbekistan State World Languages University

Abstract: The article examines value foundations of professional interaction in teacher education and development. Based on Russian and Uzbek languages, it analyzes discourse features reflecting cultural priorities and proposes strategies for professional growth and cooperation in the international environment. The author's own research on value dominants in pedagogical discourse is included.

Keywords: value orientation; professional training; advanced training; intercultural interaction; educational discourse; speech strategy; competence-based approach

Современная система образования ориентирована на формирование личности педагога, способного к рефлексии, межкультурному взаимодействию и ценностно обоснованному выбору профессиональных решений. Педагогическая коммуникация выступает не только инструментом передачи знаний, но и механизмом трансляции ценностей, норм и смыслов. Как подчеркивал В.А. Сластенин, профессиональная культура учителя определяется уровнем его ценностного самоопределения [8, с. 84].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях глобализации и активного взаимодействия образовательных систем России и Узбекистана. В этом процессе особую роль играет работа отдела координации совместных образовательных программ (СОП) Узбекского государственного университета мировых языков (УзГУМЯ), который обеспечивает разработку и внедрение совместных учебных планов, организует академическую мобильность, поддерживает участие студентов и преподавателей в международных проектах и способствует обмену педагогическим опытом между двумя странами. Благодаря такой координации создаются условия для интеграции ценностно ориентированного и компетентностного подходов в подготовку будущих специалистов, а также для формирования у них навыков профессионального и межкультурного взаимодействия.

Эти практические задачи подготовки педагогов требуют теоретического обоснования подходов, обеспечивающих ценностно ориентированное и профессионально компетентное развитие будущих специалистов. В этом контексте аксиологический подход в педагогике приобретает особую значимость, так как он предполагает рассмотрение образования как процесса освоения и воспроизводства ценностей. По мнению Н.Д.Никандрова, ценности определяют стратегию развития образовательной системы и содержание профессиональной подготовки [4, с. 7]. Этой работой мы хотим частично разработать аксиологические модели международного профессионального взаимодействия педагога в русско-узбекском образовательно-педагогическом дискурсе. В отличие от традиционных исследований, ориентированных на описание национальных педагогических ценностей, постараемся осуществить сопоставительный дискурс-анализ и предложить иную модель, дополненную формулой эффективности коммуникации, что позволяет перейти от теоретического описания к практическому механизму реализации межкультурного профессионального взаимодействия.

На основе этих аксиологических положений формирование профессиональной компетентности педагогов требует интеграции знаний,

умений, навыков и ценностных установок. В рамках компетентностного подхода профессиональная компетентность может быть представлена формулой:

$$ПК = З + У + Н + Ц,$$

где ПК - профессиональная компетентность;

З - знания;

У - умения;

Н - навыки;

Ц - ценностные установки.

Компонент «Ц» играет ключевую роль, поскольку именно ценностные установки определяют этическую основу профессионального поведения, мотивируют педагога к принятию ответственных решений и формируют способность к рефлексии собственных действий. Он обеспечивает устойчивость педагогической позиции, способствует выстраиванию доверительных отношений с обучающимися и коллегами, а также определяет характер педагогической коммуникации, делая её ориентированной на сотрудничество, уважение и межкультурное взаимодействие. Мы можем утверждать, что без интеграции ценностного компонента профессиональная компетентность остаётся фрагментарной, лишённой внутренней мотивации и социальной направленности [9, с. 681-686].

При разработке совместных учебных планов по программе двойного диплома отдел координации СОП УзГУМЯ учитывает особенности образовательных систем партнёрских вузов. Такой подход позволяет интегрировать лучшие педагогические практики и ценностные ориентиры обеих стран, обеспечивая гармонизацию содержания, форм и методов подготовки будущих педагогов. В рамках этой работы сопоставительный анализ педагогических подходов и культурных традиций выступает инструментом выявления ключевых ценностных доминант, которые должны учитываться при формировании образовательно-педагогического дискурса и разработке учебных планов. В целях выявления ценностных доминант русско-узбекского образовательно-педагогического дискурса было проведено авторское исследование, основанное на методах дискурс-анализа и контент-анализа. Эмпирическую базу составили текстовые фрагменты, включающие материалы учебно-методических пособий, публичные выступления преподавателей, фрагменты педагогического взаимодействия в образовательной среде отдела координации СОП. Так, анализ показывает, что в русском дискурсе акцент делается на личностное развитие, субъектность и диалогичность [2, с. 112], тогда как в узбекском дискурсе значимыми остаются уважение к наставнику, коллективная ответственность и нравственное воспитание, что отражает традиции восточной педагогической культуры. На основе этого сопоставления

можно выделить основные ценностные доминанты, характеризующие специфические черты русско-узбекского образовательного дискурса, и представить их наглядно в таблице, что позволяет систематизировать культурные ориентиры и применить их при проектировании совместных образовательных программ:

Параметр	Русский дискурс	Узбекский дискурс
Коммуникативная модель	Диалогическая	Иерархически-уважительная
Ценностный акцент	Самореализация	Коллективная гармония
Речевая стратегия	Партнерство	Наставничество
Социальная установка	Индивидуальная ответственность	Социальная солидарность

Таблица. Ценностные доминанты в русском и узбекском образовательно-педагогическом дискурсе

Мы должны понимать, что представленные различия между русским и узбекским образовательно-педагогическим дискурсом не носят противопоставительного характера, а отражают культурно-ценностные особенности, которые следует учитывать при подготовке будущих педагогов. Осознание этих различий становится основой для формирования практических умений, необходимых для эффективного профессионального взаимодействия. В частности, подготовка педагога предполагает развитие способности к проектированию образовательного взаимодействия, решению конфликтных ситуаций на основе ценностного выбора, использованию межкультурных коммуникативных стратегий и рефлексии собственного профессионального опыта. По мнению И.А.Зимней, профессиональная готовность включает мотивационно-ценностный компонент как системообразующий [3, с. 57], что подчеркивает необходимость интеграции ценностного подхода в учебный процесс и профессиональное развитие.

В современных условиях интеграции образовательных систем эти практические умения педагогов тесно связаны с непрерывным повышением квалификации и профессиональным ростом. Стратегии повышения квалификации приобретают межкультурный характер и направлены на расширение компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в международной образовательной среде. Освоение новых методик и технологий, участие в академической мобильности, активное вовлечение в международные проекты и исследовательские программы, а также использование онлайн-платформ непрерывного образования предоставляют педагогам возможность обмена опытом, знакомства с практиками разных образовательных систем и формирования гибких компетенций. Профессиональные сообщества становятся

пространством обсуждения новых подходов, обмена ценностными и профессиональными практиками, что особенно актуально в эпоху глобализации образования. Такое комплексное сочетание стратегий позволяет педагогам не только поддерживать актуальность знаний и навыков, но и развивать способность к межкультурной коммуникации и ценностно ориентированному профессиональному взаимодействию.

Следует отметить, что комплексное сочетание стратегий повышения квалификации формирует у педагогов гибкие компетенции, необходимые для эффективного профессионального и межкультурного взаимодействия [10]. Важно подчеркнуть, что успешная реализация этих компетенций требует системного подхода, учитывающего как особенности национальной образовательной системы, так и возможности международного профессионального сотрудничества. На основе этих принципов можно выделить ключевые компоненты модели международного профессионального взаимодействия педагога, представленную на рисунке:

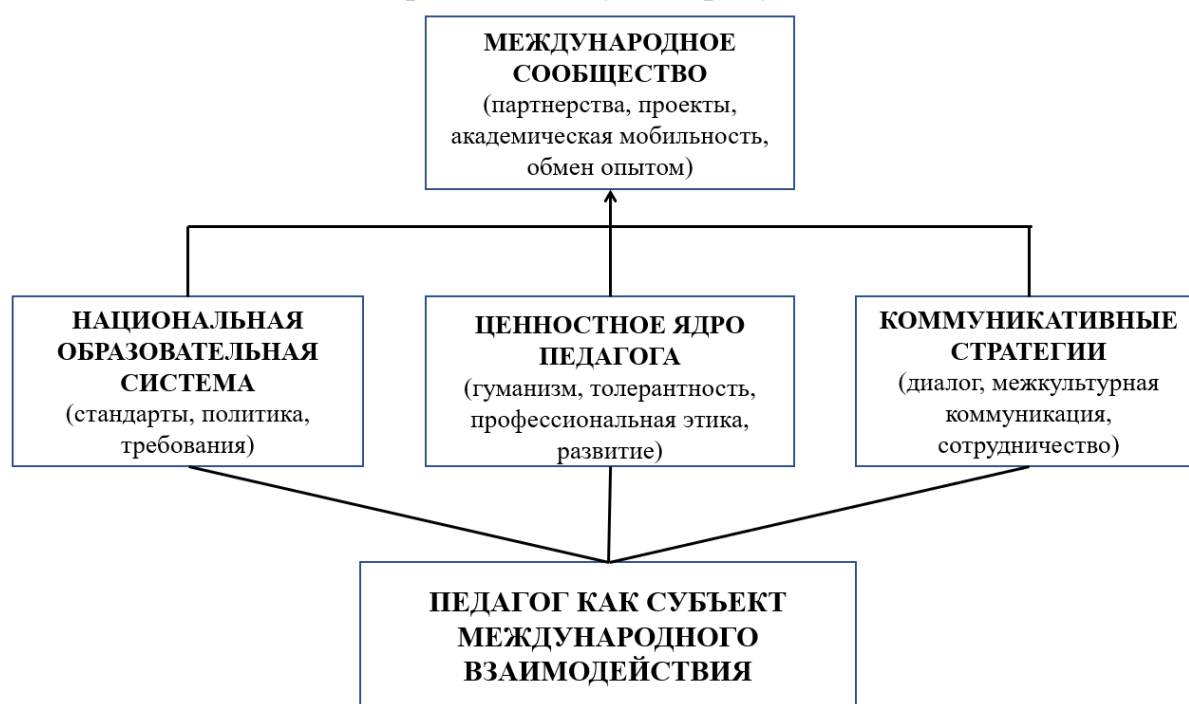


Рис. Модель международного профессионального взаимодействия педагога

Логика модели описывает ключевые элементы, которые формируют профессиональную позицию педагога:

1. Ценностное ядро личности педагога - это основа того, как педагог воспринимает свою работу и что для него важно в профессии [1, 65]. Эти ценности определяют его подход к обучению, взаимодействию с учениками и коллегами;

2. Национальная образовательная система - это структура, которая включает в себя нормы, правила и культурные элементы, управляющие образовательной

деятельностью в стране [7, с. 83-88]. Она служит основой, на которой педагог строит свою работу;

3. Международное сообщество - это глобальное пространство, где педагоги могут сотрудничать, обмениваться опытом и учиться друг у друга [11, с. 117]. Это взаимовыгодное сотрудничество помогает развивать профессиональные навыки и улучшать образовательные практики;

4. Коммуникативные стратегии - это способы взаимодействия, которые педагог использует для эффективной коммуникации с учениками и коллегами. Они помогают осуществлять обмен информацией и налаживать контакт в образовательном процессе [6].

Таким образом, модель международного профессионального взаимодействия педагога подчеркивает системную взаимосвязь между ценностным ядром личности, национальной образовательной системой, международным сообществом и коммуникативными стратегиями. Данная модель носит не декларативный, а операциональный характер, поскольку предполагает конкретные механизмы реализации профессионального взаимодействия в условиях глобализации образования.

Институциональной формой воплощения этой модели выступают профессиональные сообщества педагогов. Именно в их рамках происходит практическая интеграция национального и международного образовательного опыта, обмен методическими решениями, согласование ценностных ориентиров и развитие межкультурной компетентности. Профессиональное сообщество становится пространством, где ценностное ядро личности педагога соотносится с требованиями национальной системы образования и международными стандартами, а коммуникативные стратегии приобретают реальное содержание. Как отмечает Е.С. Полат, сетевое взаимодействие способствует развитию рефлексивной культуры и профессионального самосознания [5, с. 93], что подтверждает значимость сообществ как среды профессионального роста.

В рамках профессионального сообщества проверяется практическая состоятельность модели международного взаимодействия, поскольку именно здесь проявляется уровень доверия, открытости и готовности к сотрудничеству. Эффективность такого взаимодействия может быть условно выражена формулой:

$$\text{ЭК} = (\text{Д} \times \text{О}) / \text{К},$$

где ЭК - эффективность коммуникации;

Д - доверие;

О - открытость;

К - коммуникативные барьеры.

Предложенная формула демонстрирует прикладной, практико-ориентированный аспект модели: ценностное ядро личности педагога выражается в способности к доверию, уважительному диалогу и принятию иной позиции, коммуникативные стратегии находят отражение в степени открытости и готовности к сотрудничеству, тогда как культурные и национальные различия могут выполнять функцию ограничивающих факторов взаимодействия. Следовательно, увеличение уровня доверия и открытости при одновременном снижении коммуникативных барьеров способствует укреплению профессионального партнерства и повышает результативность включения педагога в международное образовательное пространство. Таким образом, логическая цепочка «модель - профессиональное сообщество - формула эффективности» демонстрирует переход от теоретической конструкции к практическому механизму реализации международного профессионального взаимодействия педагога.

Итак, аксиологический анализ педагогической коммуникации в русско-узбекском образовательном дискурсе позволяет выявить общие гуманистические основания и культурные особенности профессионального взаимодействия. Подготовка будущих педагогов должна строиться на интеграции компетентностного и ценностного подходов, а повышение квалификации - опираться на международное сотрудничество и развитие профессиональных сообществ.

Использованная литература

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психологический журнал. - 2014. - № 5. - С. 63-70.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 352 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2004. - 384 с.
4. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. - 1998. - № 3. - С. 3-10.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
6. Редько Г.В., Еремеева А.А. Коммуникативная стратегия как стратегия понимания и интерпретации смысла // «Вестник АГУ». Выпуск 4 (207) 2017.
7. Самандаров М.И. История развития методики преподавания иностранных языков в регионах Узбекистана // Проблемы современной науки и образования, №1, 2022. С. 83-88.
8. Сластенин В.А. Педагогика. - М.: Академия, 2002. - 576 с.

9. Турсунова Ш.Н. Дискурсивные формулы в образовательной среде как средство влияния на ценности // Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar - 2025, № 10. - С. 681-686.

10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.

11. Hargreaves A. Teaching in the Knowledge Society. - New York: Teachers College Press, 2003. - 240 p.