

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.70728/phil.v05.i03.096>

Султанова Лола Акмаловна

Ташкентский государственный университет востоковедения

Аннотация: В статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) как вспомогательного инструмента в обучении китайскому языку. Проанализированы современные цифровые решения, такие как интеллектуальные системы проверки произношения, автоматические генераторы учебных материалов, чат-боты для практики диалогов и адаптивные обучающие платформы. Сформулированы рекомендации по внедрению ИИ в образовательный процесс и направления дальнейших исследований.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение китайскому языку, цифровые технологии, интеллектуальные обучающие системы, персонализация обучения, автоматическая проверка произношения

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A SUPPORTING TOOL IN TEACHING THE CHINESE LANGUAGE

Lola Akmalovna Sultanova

Tashkent State University of Oriental Studies

Abstract: The article examines the role of artificial intelligence (AI) as an auxiliary tool in teaching the Chinese language. Modern digital solutions such as intelligent pronunciation assessment systems, automatic generators of educational materials, chatbots for practicing dialogues, and adaptive learning platforms are analyzed. Recommendations for the integration of AI into the educational process and directions for further research are also proposed.

Keywords: artificial intelligence, Chinese language teaching, digital technologies, intelligent learning systems, personalized learning, automatic pronunciation assessment

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) всё активнее внедряется в образовательную сферу, предлагая новые методы и инструменты обучения. Особую актуальность ИИ приобретает в области преподавания иностранных языков, где высока потребность в интерактивности, персонализации и

постоянной практике. Среди изучаемых языков китайский занимает уникальное положение: его характеризуют тональная природа фонетической системы, отсутствие алфавита и иероглифическое письмо, значительная культурная дистанция между учащейся и языковой средой. Это делает процесс обучения сложным и длительным.

Традиционные методы преподавания не всегда удовлетворяют потребностям студентов, особенно в части регулярной практики устной речи и запоминания большого количества иероглифов. Поэтому внедрение ИИ в обучение китайскому языку позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса, обеспечивая индивидуальный подход, автоматизацию рутинных задач и создание языковой среды, доступной вне аудитории.

Цель настоящей статьи - проанализировать возможности искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента обучения китайскому языку, определить преимущества и ограничения его применения, а также предложить направления дальнейшего развития данной области.

Прежде всего подчеркнем особенности обучения китайскому языку. Китайский язык отличается рядом характеристик, которые затрудняют его изучение для носителей европейских и других языков:

1. Тональная система. В путунхуа существует четыре основных тона и один нейтральный. Ошибка в тоне может полностью изменить значение слова, поэтому требуется точная работа с произношением.

2. Иероглифическая письменность. Каждый иероглиф представляет собой уникальную графическую единицу, изучение которой требует визуальной памяти, знания радикалов и этимологии.

3. Грамматические особенности. Китайский язык имеет специфическую грамматику, отсутствуют категории рода и числа, используется фиксированный порядок слов, присутствуют модальные частицы.

4. Культурная специфика. Многие значения слов и конструкций связаны с китайской культурой, что требует дополнительного изучения контекста.

Эти особенности делают китайский язык одним из наиболее трудных для изучения, а потому особенно восприимчивым к инновационным методам, среди которых ключевую роль сегодня занимает искусственный интеллект.

Современные технологии искусственного интеллекта открывают широкие возможности для совершенствования процесса изучения китайского языка, который отличается высокой степенью сложности вследствие тональной системы, иероглифической письменности и специфики грамматических конструкций. Одним из наиболее значимых направлений применения ИИ является интеллектуальная проверка произношения. Модели распознавания речи позволяют анализировать тональность, интонацию, артикуляцию и

точность произнесения слогов, что имеет критическое значение для китайского языка. Такие системы способны сравнивать речь учащегося с эталонным образцом, визуализировать различия в тонах с помощью графиков частоты основного тона, предлагать индивидуальные упражнения для исправления ошибок и отслеживать динамику прогресса. Это компенсирует ограниченность аудиторного времени и предоставляет студенту возможность многократной самостоятельной практики.

Другим важным направлением является автоматическая генерация учебных материалов. Искусственный интеллект способен создавать карточки для запоминания иероглифов, формировать примеры предложений в зависимости от уровня подготовки учащегося, разрабатывать адаптивные тесты и упражнения на аудирование и грамматику. При этом материалы могут быть персонализированы с учётом частотности лексики, интересов студента, его типичных ошибок и целей обучения, будь то подготовка к экзамену HSK, освоение бизнес-китайского или изучение языка для туристических целей.

Значительный потенциал демонстрируют чат-боты и виртуальные собеседники, функционирующие на основе больших языковых моделей. Они позволяют вести диалоги на различные темы с мгновенной обратной связью, объяснять грамматические конструкции, моделировать реальные коммуникативные ситуации, а также автоматически исправлять ошибки и предлагать альтернативные выражения. Для студентов, лишённых возможности регулярного общения с носителями языка, такие инструменты создают полноценную имитацию языковой среды, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Адаптивные обучающие платформы представляют собой ещё одно перспективное направление. Алгоритмы ИИ анализируют поведение учащегося и подстраивают скорость, сложность и последовательность заданий. Они позволяют выявлять слабые стороны, такие как недостаточное знание тонов, путаница в радикалах или ошибки в структуре предложения, а также адаптировать задания под когнитивный стиль студента. Кроме того, такие системы способны прогнозировать прогресс и рекомендовать оптимальный учебный сценарий. Для китайского языка, где регулярность практики и повторения играет ключевую роль, адаптивность становится важнейшим фактором успешного обучения. Технологии компьютерного зрения находят применение в анализе письменных навыков. Приложения на основе ИИ могут распознавать рукописные иероглифы, оценивать правильность их написания, последовательность штрихов и пропорции. Это особенно полезно на начальных этапах обучения, когда формируется базовый графический навык,

необходимый для дальнейшего освоения письменной системы китайского языка.

Преимущества и ограничения использования искусственного интеллекта в обучении китайскому языку.

Применение технологий искусственного интеллекта в процессе изучения китайского языка открывает новые перспективы для повышения эффективности образовательного процесса. Одним из ключевых преимуществ является персонализация обучения: алгоритмы ИИ способны учитывать индивидуальные особенности каждого студента, адаптируя задания и материалы к его уровню подготовки и темпу освоения. Это особенно важно при изучении китайского языка, где сложность иероглифической системы и тональной фонетики требует дифференцированного подхода.

Использование интерактивных форматов, предлагаемых ИИ, способствует повышению мотивации обучающихся. Виртуальные симуляции диалогов и игровые элементы удерживают внимание студентов и создают ощущение прогресса, что критически важно для формирования устойчивой мотивации при изучении столь трудного языка, как китайский. Дополнительным преимуществом является возможность непрерывной языковой практики: обучающиеся получают доступ к тренировке устной и аудитивной речи вне аудитории, что позволяет компенсировать ограниченность времени, отводимого на практику в традиционной учебной среде.

ИИ также обеспечивает автоматизацию рутинных процессов, включая проверку письменных работ, генерацию упражнений и анализ ошибок. Это снижает нагрузку на преподавателей и позволяет им сосредоточиться на методической и стратегической стороне обучения. Особенно значимым является ускорение усвоения сложного материала: технологии ИИ помогают студентам быстрее овладевать иероглифической системой и корректной тональной фонетикой, которые традиционно представляют наибольшую трудность для изучающих китайский язык.

Вместе с тем использование ИИ в обучении китайскому языку имеет и определённые ограничения. Во-первых, автоматические системы не всегда способны адекватно учитывать культурный контекст, который играет важную роль в освоении китайского языка. Во-вторых, чрезмерная зависимость от технологий может привести к снижению самостоятельности студентов и ограничить развитие критического мышления. Кроме того, качество создаваемых ИИ материалов требует постоянного контроля со стороны преподавателя, поскольку ошибки в лексике или грамматике могут негативно сказаться на формировании языковой компетенции.

Современные исследования в области педагогики и цифровых технологий подтверждают, что использование искусственного интеллекта (ИИ) в обучении способствует повышению эффективности усвоения материала и развитию индивидуальных траекторий обучения.

Ниже представлены некоторые методические рекомендации, основанные на принципах интеграции ИИ в образовательную практику;

1. Комплексный подход: Внедрение ИИ должно осуществляться в сочетании с традиционными методами обучения. Комбинация упражнений на письменность, устную речь и грамматику обеспечивает целостное развитие языковых компетенций и формирует устойчивые навыки.

2. Регулярная практика с чат-ботами: Интерактивные системы на основе ИИ позволяют моделировать коммуникативные ситуации, что способствует развитию устной речи и формированию коммуникативной компетенции. Данный инструмент особенно актуален при подготовке к устной части экзамена HSK.

3. Автоматическая проверка произношения: Применение технологий автоматического анализа речи обеспечивает формирование корректной тональной системы. Это имеет ключевое значение при изучении китайского языка, где точность произношения напрямую влияет на понимание.

4. Интеграция адаптивных платформ: Адаптивные образовательные платформы, функционирующие на основе алгоритмов ИИ, позволяют отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся и корректировать учебную программу в соответствии с их потребностями. Такой подход способствует персонализации обучения.

5. Методическая поддержка преподавателей: Эффективное внедрение ИИ требует соответствующей подготовки педагогов. Организация курсов повышения квалификации и семинаров по использованию технологий ИИ в языковом образовании обеспечивает методическую готовность преподавателей к работе с новыми инструментами.

6. Контроль качества материалов: Несмотря на высокую продуктивность ИИ, необходима экспертная проверка создаваемых им материалов. Преподаватель должен осуществлять контроль за достоверностью, актуальностью и методической ценностью контента, чтобы минимизировать риск ошибок.

Заключение

Искусственный интеллект представляет собой перспективный и эффективный инструмент для обучения китайскому языку. Он позволяет повысить качество образовательного процесса за счёт персонализации, интерактивности, автоматизации и создания условий для постоянной языковой

практики. Однако ИИ не должен рассматриваться как автономная замена преподавателя: максимальный эффект достигается при его грамотной интеграции в методическую систему обучения.

ИИ в образовательный процесс должна рассматриваться как комплексная стратегия, предполагающая сочетание инновационных технологий с традиционными методами обучения. Такой подход обеспечивает баланс между научной обоснованностью и практической результативностью.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на улучшение систем распознавания китайской речи, создание более точных моделей проверки тонов, разработку методик оценки влияния ИИ на мотивацию и успеваемость учащихся, а также изучение долгосрочных результатов применения ИИ в языковом образовании.

Использованная литература

1. Chen X., Li W. Artificial Intelligence in Chinese Language Education. - Beijing: Tsinghua University Press, 2021.
2. He L., Wang J. Speech Tone Recognition Technologies for Mandarin Learners // Journal of Language Technologies. - 2020.
3. Lu X. The Use of AI-Powered Tools in Second Language Acquisition // International Review of Applied Linguistics. - 2022.
4. Zhang Y. Adaptive Learning Systems for Chinese Characters // Asian Language Studies. - 2021.
5. Sun H. Intelligent Tutoring Systems in Teaching Mandarin Chinese. - Shanghai: Fudan University Press, 2023.