

ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, РАЗВИВАЕМЫЕ У ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

<https://doi.org/10.70728/phil.v05.i04.119>

Ачилова Сохиба Хамидовна
Кокандский государственный университет

Аннотация: В годы независимости воспитания здорового поколения, формирования из него духовно и физически совершенных личностей на основе здорового образа жизни, разрабатываются с использованием различных инновационных методов организации занятий по физическому развитию детей. В статье рассматриваются вопросы развития физических качеств, развиваемые у детей в процессе физического воспитания

Ключевые слова: физическое развитие, спортивные знания, способности, возраст, физическая подготовка, проблемы физического развития

DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES IN PRESCHOOL CHILDREN

Achilova Sokhiba Khamidovna
Kokand State University

Abstract: In the years since independence, the goal of raising a healthy generation and shaping them into spiritually and physically mature individuals through a healthy lifestyle has been developed using various innovative methods for organizing physical development activities for children. This article examines the development of physical qualities in children through physical education.

Keywords: physical development, sports knowledge, abilities, age, physical fitness, physical development problems

В республике поднимаются на уровень приоритетного направления государственной политики вопросы формирования здорового образа жизни, создания соответствующих современным требованиям условий для регулярного занятия населения, особенно, подрастающего поколения физическим воспитанием и массовым спортом, укрепления у молодежи уверенности в свои силы, возможности и воли посредством спортивных соревнований, совершенствования чувств смелости, патриотизма, преданности Родине. В Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года в качестве приоритетного направления определено создание

условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, которому уделяется особое внимание¹. В частности, важное значение приобретает определение «Физического развития и формирования здорового образа жизни» в качестве важной составной части пяти сфер развития в области в разделе «Государственные требования, предъявляемые к развитию детей раннего и дошкольного возраста» Приложения 1 Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания.

Настоящее исследование в определенной степени служит выполнению задачи всестороннего развития интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста, намеченной в Законе Республики Узбекистан ЗРУ-595 от 16 декабря 2019 года «О дошкольном образовании и воспитании», Указах и Постановления Президента Республики Узбекистан УП-5924 от 24 января 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан», ПП-3031 от 3 июня 2017 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта», ПП-3955 от 30 сентября 2018 года «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием», ПП-4312 от 8 мая 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 802 от 22 декабря 2020 года «Об утверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания» и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути ее реализации.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, приведены сведения о научной новизне, практических результатах исследования, достоверности

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4312 от 8 мая 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года». - <https://lex.uz/uz/docs/4327235>.

результатов исследования, их научной и практической значимости, внедрении результатов исследования в практику, публикациях, структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной “Теоретико-методологические основы развития физических качеств у детей дошкольного возраста”, научно-теоретическому анализу подвергнуты сущность, содержание и структура исследования, а также социально-педагогическая необходимость развития физических качеств у детей дошкольного возраста, педагогические взгляды мыслителей Востока на физическое воспитание, исследования ученых Узбекистана и стран СНГ, посвященные различным вопросам воспитания физически развитого подрастающего поколения, физиологическим, педагогическим, психологическим особенностям формирования физических качеств у детей дошкольного возраста, состоянию физического образования и воспитания воспитанников в дошкольных образовательных организациях на практике, деятельности инструктора по физической культуре.

Исторически существовавшие системы физического воспитания оценивались по тому, как они развивали физические (двигательные) качества человека. Физическими качествами принято называть силу, скорость (быстроту), выносливость, ловкость, подвижность суставов тела и гибкость мускулатуры в разной степени сформированных в организме человека. По тому, как проявляются эти качества человеческого организма, индивид оценивался как, сильный, ловкий, быстрый и прочее.

Воспитание физических качеств личности является непрерывным и последовательным процессом, важное значение имеет начинать его с этапа дошкольного образования. Хорошее развитие физических качеств у детей

выражается в качестве показателя достижения общей цели физического воспитания, состоящего из всестороннего развития детей, формирования у них навыков здорового образа жизни.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является внедрение эффективных форм и методов развития физических качеств детей в дошкольных образовательных организациях.

Совершенствование процессов воспитания и образования в ДОО, согласно принципу личностного подхода к развитию ребенка, приведенного в Законе Республики Узбекистан “О дошкольном образовании и воспитании”, а также таких целей, как поднятие качества образования в системе дошкольного образования на новый уровень, совершенствование процессов дошкольного воспитания и образования на основе научно обоснованных подходов, указанных в Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы, разработанной на основе принципа “От стратегии действий к стратегии развития”, а также

утверждение о необходимости нравственного и физического воспитания детей в возрасте 3-6 (7) лет, разработки и реализации комплексных мер, направленных на формирование у них физических качеств на основе «Концепции непрерывного духовного развития», предусматривает определение педагогических и психологических особенностей детей дошкольного возраста в системе работы по физическому воспитанию, совершенствование модели развития их физических качеств.

Согласно Приложению 1 «Государственные требования, предъявляемые к развитию детей раннего и дошкольного возраста» «Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания», разработан «паспорт здоровья» для детей дошкольного возраста с учетом пяти основных областей (физическое развитие и формирование здорового образа жизни; социальное и эмоциональное развитие, навыки речи, общения, чтения и письма, развитие процесса познания, творческое развитие) развития детей от рождения до 7 лет, который ведется от поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию до выпуска из него. Это способствует возможности индивидуальной оценки физической подготовки воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Наряду с этим процесс физического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста осуществляется на основе самостоятельной, совместной и коллективной деятельности детей в таких центрах развития, как «Язык и речь»; «Строительство, мастерение, конструирование и математика»; «искусство»; «Сюжетно-ролевые игры и драматургия»; «Наука и природа».

Организация в дошкольных образовательных организациях игровой, учебной и трудовой деятельности на основе принципа горизонтальной интеграции гарантирует достижение гармоничного формирования у детей компетенций в различных областях развития, при этом освоенные на занятиях знания, навыки и умения закрепляются на запланированных прогулках, играх и в процессе самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Интеграция центров развития предусматривает комплексное содержательное планирование (с учетом реализации всех пяти областей образования); а посредством интеграции самостоятельной деятельности детей закрепляются физические качества детей, а также устраняются негативные особенности, проявляющиеся в поведении детей.

В результате организации образовательной, игровой и трудовой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях на основе их интеграции гарантируется достижение гармоничного формирования компетенций, физических качеств по сферам развития детей, при этом усвоенные на занятиях знания, умения и навыки закрепляются в процессе самостоятельной деятельности детей в запланированных в распорядке дня прогулках и играх, а также в центрах развития. Интеграция развивающих

центров предусматривает комплексное тематическое планирование (с учетом реализации всех пяти сфер образования); укрепление физических качеств детей посредством интеграции самостоятельной деятельности детей в центрах развития, а также устранения негативных особенностей, проявляющихся в поведении.

Взаимосвязь и единство таких организационных компонентов, как знания, оказывающие влияние на физическое воспитание воспитанников (игровая образовательная деятельность), самостоятельная деятельность, игры, прогулки и экскурсии выражают особенности педагогического процесса. Поэтому правильная организация деятельности детей в ДОО образует целостную педагогическую систему, особенно, в плане процесса физического воспитания.

Воспитание детей дошкольного возраста физически зрелыми осуществляется, благодаря показателям развития крупной и мелкой моторики в области «Физического развития и формирования здорового образа жизни» (см. таблица 1).

Таблица 1

Показатели физического развития 6-7-летних детей дошкольного возраста

Физические индикаторы развития	
1.	Проявление физической активности, соответствующей нормам физического развития, связанного с возможностями и возрастом ребенка;
2.	Умеет гармонично и целесообразно проявлять различного рода двигательную активность;
3.	Пользуется навыками мелкой моторики в различных жизненных и учебных ситуациях;
4.	Управляет своими движениями с помощью ощущений и органов чувств;
5.	Использует навыки личной гигиены;
6.	Знает основы здорового образа жизни и правильного питания;
7.	Следует правилам основ безопасной жизненной деятельности.

Данные показатели являются важными в развитии следующих физических качеств у детей дошкольного возраста: (см. рисунок 1)

Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста определена как цель модели совершенствования педагогических технологий развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1) проектирование процесса развития физических качеств у детей дошкольного возраста на основе современных технологий;

2) организация деятельности детей, направленной на развитие физических качеств детей дошкольного возраста;

3) осуществление мониторинга результатов развития физических качеств детей дошкольного возраста.

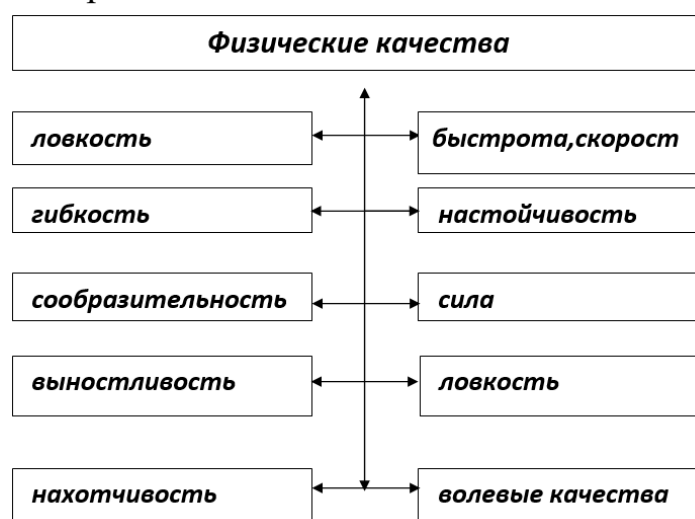


Рис. 1. Физические качества, развиваемые у детей в процессе физического воспитания

В качестве дидактических возможностей модели выбраны государственный стандарт дошкольного образования и воспитания, государственные требования, предъявляемые к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, государственная учебная программа “Первый шаг”, нормы оборудования дошкольных образовательных организаций спортивным инвентарем и средствами реабилитации.

Педагогический процесс, технологии, средства и принципы составляют систему развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

В модели предусмотрено воспитание физических качеств воспитанников на основе компетентностного, деятельностного и рефлексивного подхода. Разработаны рекомендации по различным формам образования, в том числе организации детского туризма (туризм с целью отдыха и развлечений, туризм с целью отдыха и оздоровления).

Содержание воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста должно быть обогащено национальными подвижными играми, существующими в народной педагогике.

Использованная литература

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-4312-son Qarori
2. Kayumova N.M. “Maktabgacha pedagogika”. “TDPU” nashriyoti T.: 2013 y
3. Kodirova F.R., Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va va metodikasi. T. ”ISTIQLOL, 2006 y. O‘quv qo‘llanma.

4. Kodirova F.R. "Nutq o'rtirish metodikasi" U UM T.; 2012 yil.(elektron).
5. Kodirova R.M. Maktabgacha yoshdagi bolalarda dialogik nutqni rivojlantirishning ruxiy omillari. - Sariogoch. 1998 yil.
6. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida qisqa muddatli guruhlar faoliyatini tashkil etishda tarbiyachilarni tayyorlash bo'yicha trening moduli. T.: 2017-y.
7. Maktabgacha ta'lim muassasasining namunaviy Ustavi. Maktabgacha ta'lim j., 2008. 1-son. -9-15 b.
8. Maktabgacha ta'lim xodimlarining an'anaviy avgust kengashlari sho''ba va yalpi yiqilishlarini tashkil etish hamda o'tkazish bo'yicha tavsiyalar. Maktabgacha ta'lim j., 2007. 7- son. -2-4 b.
9. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. Bolalar bog'chasida tarbiyaning mazmuni (Ikki qismli. Birinchi qism. V.I.Loginova va P.G.Samorukova tahriri ostida. Tuzatilgan va to'ldirilgan nashridan tarjima. - T.: O'qituvchi, 1991. - 156 b.