

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ФИЛОЛОГА

<https://doi.org/10.70728/phil.v05.i05.102>

Уфимцева Елена Александровна  
lenochka18.06.1994@mail.ru  
УзГУМЯ

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются лексические особенности профессиональной речи преподавателя - филолога. Обращение к теоретическим основам профессиональной коммуникации преподавателей-филологов позволяет сформулировать ряд выводов. Профессиональная коммуникация представляет собой многомерное явление, включающее информационно-содержательный, регулятивный, эмоционально-оценочный, фасилитирующий и метакоммуникативный компоненты. Данные компоненты находятся в тесной взаимосвязи, и эффективная педагогическая коммуникация предполагает их синтез, а не изолированное выполнение каждого из них. Именно эта многомерность определяет высокую сложность профессиональной коммуникации педагога-гуманитария и необходимость специальной работы по её совершенствованию.

**Ключевые слова:** дидактика, лексическая терминология, концепт, дискурс, интертекстуальность, полисемичность, метакогнитация, метаязыковые единицы, дифференциация, структура, оценочная лексика

## LEXICAL FEATURES OF THE PROFESSIONAL SPEECH OF A PHILOLOGIST

Elena Aleksandrovna Ufimtseva  
lenochka18.06.1994@mail.ru  
Uzbekistan State University of World Languages

**Abstract:** This article examines the lexical features of the professional discourse of language arts teachers. An examination of the theoretical foundations of professional communication among philology teachers allows us to draw a number of conclusions. Professional communication is a multidimensional phenomenon comprising informational-content, regulatory, emotional-evaluative, facilitative, and metacommunicative components. These components are closely interrelated, and effective pedagogical communication requires their synthesis rather than the isolated

execution of each one. It is precisely this multidimensionality that determines the high complexity of a humanities teacher's professional communication and the need for specialized work to improve it.

**Keywords:** didactics, lexical terminology, concept, discourse, intertextuality, polysemy, metacognition, metalinguistic units, differentiation, structure, evaluative vocabulary

Лексический аспект профессиональной коммуникации преподавателей-филологов представляет собой один из наиболее значимых и одновременно наиболее сложных объектов лингводидактического анализа. Профессиональный язык педагога-гуманитария отличается богатством и многоуровневостью: он включает терминологию нескольких смежных научных дисциплин (лингвистики, литературоведения, методики, педагогики), разнообразную профессионально-дидактическую лексику, а также особые стилистические ресурсы, обеспечивающие выразительность педагогической речи.

Центральное место в профессиональном лексиконе преподавателя-филолога занимает терминология. Термин является основной единицей профессионального языка: он точно обозначает специальное понятие и обеспечивает однозначность профессиональной коммуникации в рамках данного профессионального сообщества<sup>1</sup>. Для преподавателя-филолога терминологическая компетентность имеет двойное значение: с одной стороны, это необходимый инструмент собственной профессиональной деятельности; с другой важнейший объект обучения, поскольку формирование терминологического аппарата студентов является одной из ключевых задач профессиональной подготовки специалиста-гуманитария.

Терминологический корпус преподавателя-филолога включает несколько пластов, различающихся по характеру и степени специализации.

Лингвистическая терминология составляет ядро профессионального лексикона педагога-языковеда. Она охватывает понятия, описывающие языковую систему на всех уровнях: фонетическом (фонема, аллофон, интонационная конструкция, ударение), морфологическом (морфема, флексия, словообразование, парадигма), лексическом (семема, сема, коннотация, концепт), синтаксическом (предикация, актуальное членение, синтаксема), а также понятия общей лингвистики (дискурс, прагматика, когниция, языковая личность). Данная терминология характеризуется высокой степенью строгости и конвенциональности: терминологические споры в лингвистике нередко

<sup>1</sup>Щукин А.Н. Методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 2003. – 408 с.

отражают различия между научными школами и теоретическими парадигмами<sup>2</sup>.

Литературоведческая терминология охватывает понятия, связанные с анализом художественного текста и литературного процесса: жанр, хронотоп, интертекстуальность, нарратив, лирический герой, художественный образ, литературный метод, архетип и т.д. Данная терминология отличается определённой полисемичностью и дискуссионностью: многие ключевые понятия литературоведения (например, «реализм», «постмодернизм», «автор») трактуются по-разному в различных научных школах. Умение ориентироваться в терминологических разногласиях и корректно представлять дискуссионные позиции является важной составляющей профессиональной компетентности преподавателя-литературоведа

Методическая и педагогическая терминология включает понятия, связанные с организацией образовательного процесса: компетенция, коммуникативный подход, активные методы обучения, интерактивные технологии, формативное оценивание, обратная связь, метакогниция, образовательная среда. Данный пласт терминологии интенсивно развивается в последние десятилетия в связи с реформированием образовательных систем и внедрением новых педагогических концепций. Преподаватель-филолог должен ориентироваться в данной терминологии и уметь корректно использовать её в профессиональной коммуникации<sup>3</sup>.

Особую группу в профессиональном лексиконе преподавателя-филолога составляют метаязыковые единицы - слова и выражения, используемые для обозначения самих языковых явлений и процессов речи. Данная группа лексики включает глаголы речи (утверждать, анализировать, обосновывать, аргументировать, рефлексировать), существительные, обозначающие речевые действия и явления (высказывание, дискурс, пресуппозиция, коммуникативная стратегия), а также характеристики речи (ясность, точность, выразительность, логичность, аргументированность). Владение метаязыком является профессионально значимым умением педагога-филолога, поскольку именно метаязык обеспечивает возможность анализа и обсуждения языковых явлений в профессиональном контексте

Важнейшей характеристикой профессиональной лексики преподавателя-филолога является её функциональная дифференциация: одни и те же понятия обозначаются разными лексическими средствами в зависимости от коммуникативной ситуации и адресата. Так, понятие «анализ художественного текста» в строгом научном контексте обозначается через систему терминов

<sup>2</sup>Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

<sup>3</sup>Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – 428 с.

(нарративный анализ, семиотический подход, структуральный метод и т.д.); в учебно-профессиональном контексте педагог может прибегать к более доступным аналогам; в разговоре со студентами-первокурсниками - к ещё более упрощённым формулировкам. Данная способность к функциональной адаптации профессиональной лексики составляет важный показатель коммуникативной компетентности педагога<sup>4</sup>.

Лексическое своеобразие профессиональной речи преподавателя-филолога проявляется также в системе устойчивых речевых формул, клише профессионального педагогического дискурса. Данные формулы обеспечивают структурирование речи педагога, сигнализируют о переходе от одного коммуникативного блока к другому, создают предсказуемость педагогического взаимодействия. К числу профессиональных речевых клише педагога относятся формулы введения темы (перейдём к рассмотрению..., сегодня мы остановимся на проблеме...), формулы структурирования высказывания (во-первых, во-вторых, следовательно, таким образом, подведём итог), формулы педагогической оценки (верно, не совсем точно, обратите внимание, вы правы в том, что...).

Значимой лексической особенностью профессиональной речи преподавателя-филолога является особый характер оценочной лексики. В отличие от бытовой оценочной лексики, педагогическая оценка, как правило, является обьективированной и аргументированной, преподаватель стремится не просто выразить своё отношение, но обосновать его с опорой на профессиональные критерии. Корректное использование оценочной лексики является важным показателем профессионализма педагога, и именно через оценку преподаватель транслирует профессиональные стандарты и формирует профессиональное мышление студентов<sup>5</sup>.

Лексические затруднения в профессиональной коммуникации преподавателей-филологов нередко связаны с рядом типичных ошибок и тенденций, которые важно распознать и преодолеть. Среди наиболее распространённых затруднений выделяются следующие.

Терминологическая неточность, то есть использование терминов в неточном или расширительном значении. Данная ошибка часто является следствием влияния обыденного словоупотребления: например, термин «стиль» в научном языке имеет строгое значение и не совпадает с его бытовым употреблением. Терминологическая неточность особенно нежелательна в речи преподавателя-филолога, поскольку именно он является авторитетным

<sup>4</sup>Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. – М.: Просвещение, 1990.

<sup>5</sup>Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: МГУ, 1984. – 344 с.

источником профессионального знания для студентов и обязан демонстрировать образец точного употребления терминологии.

Терминологическая перегруженность, это избыточное насыщение речи терминологией, делающее её труднодоступной для студентов. Данная тенденция особенно характерна для молодых преподавателей, недавно завершивших научную подготовку и переносящих стиль научного дискурса в учебно-педагогическую коммуникацию без необходимой адаптации. Профессиональное мастерство педагога во многом определяется умением соизмерять терминологическую насыщенность речи с уровнем подготовки аудитории.

Стилистическая несогласованность, то есть это смешение лексики разных стилей в рамках одного педагогического высказывания, нарушающее стилистическую целостность речи. В педагогическом дискурсе данная ошибка может проявляться, например, в неуместном переходе от строгого научного регистра к разговорной лексике или, напротив, в использовании канцеляризмов в ситуации живого учебного диалога. Анализ лексических особенностей профессиональной речи преподавателя-филолога показывает, что данная область является не только лингвистической, но и дидактической проблемой. Профессиональное владение лексикой педагога-гуманитария предполагает не только знание терминологии, но и умение точно, уместно и выразительно использовать её в различных ситуациях профессионального общения, адаптировать к уровню и потребностям разных аудиторий, рефлексировать над собственным языковым выбором и совершенствовать его. Данная способность является важнейшей составляющей профессиональной коммуникативной компетентности педагога-филолога.

### **Использованная литература**

1. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М.: МГУ, 1984. - 344 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.
3. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. - М.: Просвещение, 1990.
4. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л.: Наука, 1974. - 428 с.
5. Щукин А.Н. Методика обучения русскому языку как иностранному. - М.: Русский язык, 2003. - 408 с.