

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В РЕЧИ

<https://doi.org/10.70728/phil.v05.i05.097>

Мирзалиев Толибжон Ганиевич
Кокандский ГУ

Аннотация: В данной работе освещаются лингвистические основы изучения сложного предложения студентами неязыковых направлений вуза, а также рассмотрен процесс обучения сложному предложению русского языка в вузе.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, двусоставное предложение, полиэтническое государство, теоретическое изучение, адаптации, сложное предложение

DEVELOPING STUDENTS' SKILLS AND ABILITIES IN USING VARIOUS TYPES OF COMPLEX SENTENCES IN SPEECH

Mirzaliev Tolibzhon Ganievich
Kokand State University

Abstract: This paper explores the linguistic foundations of complex sentence learning by students majoring in non-linguistic programs at a university and examines the process of teaching complex sentences in Russian at a university.

Keywords: intercultural interaction, two-part sentence, multi-ethnic state, theoretical study, adaptations, complex sentence

На современном этапе развития средней общеобразовательной и высшей сферы обучения русскому языку становится все более актуальным. Это связано, с одной стороны, с необходимостью свободного владения не только родным, но и русским языком, являющимся важнейшим средством межкультурного взаимодействия и взаимопонимания народов полиэтнического государства; с другой, - грамматически правильная и лексически богатая русская речь у студентов - важное условие их успешной профессиональной деятельности.

Известно, что требуемый уровень связной речи предполагает использование разнообразных синтаксических конструкций. Основной синтаксической единицей, изучаемой сегодня по традиционной программе в

вузе, является простое двусоставное предложение. Программой по русскому языку для вузов предлагается обучение сложному предложению студентов, и это можно оценить как положительную тенденцию в развитии современной методики обучения русскому языку, хотя материал дается без определенной системы и учета преемственных связей. Это безусловно сказывается на результатах практической работы. Материал по сложному предложению введён в программу в минимальном объёме, недостаточно разработан и не адаптирован к условиям обучения, что не способствует решению целей и задач развития речи учащихся.

Как показал эксперимент, на этом этапе процесс практического овладения синтаксическими конструкциями сложного предложения намного опережает их теоретическое изучение. Это ставит вопрос о коммуникативной целесообразности создания системы обучения сложному предложению студентов. Под коммуникативной целесообразностью понимается необходимость приведения содержания обучения языку в соответствие с реалиями речевой практики учащихся, а также создание коммуникативных ситуаций, мотивирующих конструирование и употребление сложных предложений.

Несоответствие потенциальных возможностей речевого развития учащихся с предлагаемым содержанием обучения языку и в то же время возможность адаптации теории сложного предложения к условиям вуза обусловили необходимость проведения специального исследования по теоретико-практической проблеме выяснения условий успешности обучения учащихся сложному предложению.

Сложное предложение представляет собой целостную синтаксическую структуру, которая выступает в качестве одной коммуникативной единицы. Грамматические особенности сложного предложения определяются двумя моментами: 1) каждая из его частей строится по той или иной схеме простого предложения и имеет самостоятельную предикативность; 2) объединение частей сложного предложения составляет семантико-структурное единство.

Специфика грамматических связей в сложном предложении проявляется в двух планах: с одной стороны, в связях между словами - членами предложения, с другой - между предикативными единицами.

Сложноподчиненное предложение представляет собой объединение грамматически неравноправных частей, одна из которых грамматически подчинена другой и в каком-либо отношении ее поясняет. Грамматически независимая часть сложноподчиненного предложения именуется главной частью (главным предложением), а грамматически подчиненная, «поясняющая» часть - придаточной частью (придаточным предложением). Относительной

грамматической самостоятельностью, смысловой законченностью и - соответственно - потенциальной возможностью употребляться в качестве отдельного простого предложения в сложноподчиненных предложениях может обладать (но далеко не всегда обладает!) только главная часть.

Сложноподчиненные предложения по сравнению со сложносочиненными характеризуются поэтому гораздо более тесной спаянностью частей.

Состав союзов. В сложносочиненных предложениях используются сочинительные союзы, в сложноподчиненных - подчинительные. Сочинительные союзы являются признаком грамматического равноправия объединяемых предикативных единиц. Их состав и роль в сложносочиненном предложении аналогичны употреблению их в ряду однородных членов в простом предложении. Показательно, что они могут соединять и самостоятельные простые предложения в тексте.

В сложносочиненных предложениях союзы не закреплены за какой-либо определенной предикативной единицей. В большинстве случаев они располагаются между предикативными единицами и лишь фонетически примыкают к следующей за ними предикативной единице.

Сложные предложения в соответствии с современной синтаксической теорией делятся на союзные и бессоюзные. Союзные сложные предложения в свою очередь делятся на сложносочиненные и сложноподчиненные.

Развитие русской связной речи учащихся предполагает использование разнообразных единиц синтаксиса (словосочетания и предложения), в частности, сложного предложения. Программой по русскому языку для вузов групп с узбекским языком обучения предлагается обучение сложному предложению студентов.

Надо отметить, что методика обучения сложному предложению недостаточно разработана, что не способствует развитию русской речи учащихся. В связи с этим нами были изучены теоретические основы сложного предложения и сделана попытка разработки методики обучения сложному предложению, разработана система упражнений и заданий по обучению конструирования и использования в речи сложных предложений, апробированная во время квалификационной практики.

Учение о сочинении и подчинении как двух видах связи между частями сложного предложения сложилось в русской синтаксической науке к середине XIX в. В основу его были первоначально положены представления о смысловой зависимости или самостоятельности «предложений» в составе единого сложного предложения.

Сложное предложение представляет собой целостную синтаксическую структуру, которая выступает в качестве одной коммуникативной единицы.

Грамматические особенности сложного предложения определяются двумя моментами: 1) каждая из его частей строится по той или иной схеме простого предложения и имеет самостоятельную предикативность; 2) объединение частей сложного предложения составляет семантико-структурное единство.

Простое и сложное предложение различаются и своим основным грамматическим значением: в простом предложении - это предикативность, в сложном - семантико-синтаксические отношения между его частями, опирающиеся на взаимодействие модально-временных планов этих отдельных частей.

Специфика грамматических связей в сложном предложении проявляется в двух планах: с одной стороны, в связях между словами - членами предложения, с другой - между предикативными единицами.

Обучая грамматике, мы не ставим цели - дать знания в области грамматики, мы обучаем практической грамматике, т.е. формируем навыки грамматического оформления слов в речи. В практике преподавания русского языка обучение языковым средствам, как правило, проводится на уровне предложения, в обучении речевой деятельности в качестве основной единицы выступает текст. В результате такого разрыва даже хорошо отработанные в тренировочных упражнениях формы с трудом включаются в деятельность общения.

Для изучения сложных предложений в методической литературе предлагаются различные приемы: синтаксический и пунктуационный разбор предложений, списанных с различных источников (доска, карточка, учебник), творческие работы (составление сложных предложений), обучающие диктанты, грамматический анализ. Знакомство со сложноподчиненными предложениями необходимо проводить в сравнении со сложносочиненными и выявлении разницы между подчинительной и сочинительной связью, «путём анализа устанавливается, что каждое из придаточных поясняет какое-либо слово главного предложения».

При изучении сложных синтаксических конструкций используется другое название «сложные предложения с различными видами связи» особое место уделяется интонации.

Систематически проводимая текущая работа показывает, как идет формирование у студентов языковой, речевой компетентности. В целях преодоления трудностей на разных этапах обучения предлагаем различные варианты самостоятельных работ, выполнение которых не требует много времени, интересно для студентов и обеспечивает необходимый уровень знаний, умений.

Использованная литература

1. Богданова Г.А. Текстовые задания по русскому языку. 9 класс. - М.:Просвещение, 2017.
2. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений. - М., 2010.
3. Кустова Г.И., Мишина К.И., Федосеев В.А. Синтаксис современного русского языка. - М., 2005.
4. Сорокин Ю.А. Текст и его пространство. - М.:Сфера, 2007.