АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ

Каримова Шоира Бахтияровна
Кокандский государственный университет

Аннотация: В статье представлен теоретико-методологический анализ ключевых макро- и микрофакторов, детерминирующих процесс формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста. На основе положений современных психологических концепций и требований государственной учебной программы Республики Узбекистан «Илк кадам» рассматривается комплексное воздействие биологических предпосылок, семейно-бытовой среды, развивающего потенциала дошкольной образовательной организации, а также влияние современных цифровых технологий. Автором обоснована необходимость интегративного подхода к организации образовательной среды ДОО для минимизации деструктивных рисков и максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого воспитанника.

Ключевые слова: дошкольная педагогика, развитие личности, факторы социализации, программа «Илк кадам», семейное воспитание, цифровая среда, непрерывное образование

ANALYSIS OF KEY FACTORS INFLUENCING PERSONALITY DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE WITHIN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY EDUCATIONAL REFORMS

Karimova Shoira Bakhtiyarovna
Kokand State University

Abstract: This article presents a theoretical and methodological analysis of the key macro- and micro-factors that determine the process of personality formation and development in preschool-aged children. Drawing upon contemporary psychological concepts and the requirements of the "Ilk Qadam" (First Step) state curriculum of the Republic of Uzbekistan, the study examines the multifaceted influence of biological predispositions, the family and home environment, the developmental potential of preschool educational institutions, and the impact of modern digital technologies. The author substantiates the need for an integrative approach to organizing the educational environment in preschool institutions, aimed at minimizing destructive risks and maximizing the individual potential of every child.

(cc) BY

Keywords: preschool pedagogy, personality development, socialization factors, “Ilk Qadam” curriculum, family upbringing, digital environment, lifelong education

Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет) в современной психологической и педагогической науке признан фундаментальным этапом онтогенеза, на котором закладываются базовые структуры личности: самосознание, иерархия мотивов, первичные этические инстанции, волевые качества и основы характера. Скорость и глубина личностных изменений в этом возрасте не имеют аналогов на последующих этапах развития человека. В Республике Узбекистан в рамках масштабных реформ системы непрерывного образования и реализации задач государственной учебной программы «Илк кадам» особое значение приобретает научное осмысление факторов, детерминирующих этот процесс. Понимание природы и механизмов воздействия данных факторов позволяет проектировать эффективную, психологически безопасную и развивающую образовательную среду в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Методология и теоретические основы исследования

Теоретическую основу данного исследования составили фундаментальные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о социальной ситуации развития, теория деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), а также современные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу дошкольного образования в Узбекистане. Личность дошкольника рассматривается как динамическая система, формирующаяся в процессе активного взаимодействия индивида с окружающим миром через ведущий вид деятельности - игру.

Классификация факторов развития личности дошкольника

Процесс развития личности носит многофакторный характер. Традиционно всю совокупность детерминант можно разделить на четыре взаимосвязанные группы: биологические предпосылки, микросоциум (семья), макросоциум (институциональное образование - ДОО) и техногенные (цифровые) факторы.

Биологические факторы. Генетическая программа, особенности высшей нервной деятельности, тип темперамента и состояние физического здоровья выступают в качестве анатомо-физиологических предпосылок развития. Однако, как подчеркивает современная нейропсихология, биологические факторы не предопределяют развитие личности жестко, а лишь задают диапазон ее адаптивных возможностей. Проявление биологических задатков полностью зависит от характера социальных условий, в которых воспитывается ребенок.

Семейная микросреда как базовый фактор социализации. Семья остается первичным и наиболее эмоционально значимым институтом, влияющим на личность дошкольника. Ключевое значение здесь имеют: стиль семейного

(cc) BY

воспитания (демократический, авторитарный, попустительский); характер эмоциональной привязанности между родителями и ребенком; ценностные ориентации семьи. Согласно исследованиям, деструктивные стили воспитания (гиперопека или гипоопека) тормозят развитие самостоятельности и провоцируют формирование детских неврозов, тогда как эмоциональная поддержка и признание субъектности ребенка способствуют росту его самооценки и уверенности в себе.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) как фактор институциональной социализации. В условиях Нового Узбекистана роль ДОО существенно трансформировалась. Согласно программе «Илк кадам», детский сад перестал быть учреждением сугубо «присмотра и ухода», превратившись в пространство личностного роста. Педагогическая среда ДОО влияет на ребенка через следующие механизмы:

• Личность педагога. Воспитатель выступает для ребенка носителем социальных норм и эталонов поведения. Уровень эмпатии, такта и профессиональной компетентности педагога напрямую определяет психологический климат в группе.

• Развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Организация центров активности (развивающих зон) стимулирует познавательную инициативу, моделирование и творческое самовыражение.

• Детский коллектив. Взаимодействие со сверстниками учит дошкольника децентрации (способности принимать чужую точку зрения), разрешению конфликтов, кооперации и соподчинению мотивов в совместной игровой деятельности.

Цифровизация и техногенные факторы (современный аспект). Спецификой развития современного поколения дошкольников (так называемого цифрового поколения) является их ранняя погруженность в информационную среду. Бессистемное и неконтролируемое использование гаджетов выступает мощным фактором, зачастую деструктивно влияющим на развитие личности. К числу негативных последствий «цифровизации» относятся дефицит живого общения, снижение уровня развития сюжетно-ролевой игры, феномен «клипового мышления» и гиперактивность. В то же время, при грамотном педагогическом сопровождении, интерактивные технологии могут служить средством развития логики, пространственного мышления и креативности.

Интеграция факторов в образовательном процессе ДОО. Эффективное развитие личности дошкольника возможно лишь при условии синергии всех вышеперечисленных факторов. Современная дошкольная педагогика Узбекистана требует создания единого образовательного пространства «ДОО - семья». Педагог должен выступать координатором, который, с одной стороны,

(cc) BY

нивелирует негативные биологические или техногенные влияния, а с другой - усиливает развивающий потенциал семейного воспитания через консультирование и вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада.

Развитие личности дошкольника - это сложный, многовекторный процесс, детерминированный комплексом биологических, семейных, институциональных и цифровых факторов. На современном этапе ключевой задачей дошкольной педагогической науки и практики является переход от разрозненного воздействия к системно-интегративному подходу. Реализация принципов личностно-ориентированной модели образования, заложенных в государственной программе «Илк кадам», позволяет создать условия, при которых внешние социальные факторы гармонично переходят во внутренний план личности ребенка, обеспечивая формирование его ключевых компетенций, психологической готовности к школе и базового доверия к миру.

Использованная литература

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16.12.2019 г.

2. Государственная учебная программа «Илк кадам» (издание второе, дополненное). - Ташкент, 2022.

3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - М.: Юрайт, 2020. - 199 с.

4. Baxtiyarovna, Karimova Shoira. "MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF TEACHERS-EMPLOYEES OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM." INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036 11.11 (2022): 465-467.

5. Shoira, Karimova. "PEDAGOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM IN PRESCHOOL CHILDREN." Yosh Tadqiqotchi Jurnali 1.5 (2022): 416-421.

6. Каримова, Ш. Б. "ХАЛҚ ҚЎШИҚЛАРИ ВА ЎЙИНЛАР БОЛАЛАРДА МИЛЛИЙ ҒУРУР ҲИССИНИ ТАРБИЯЛАШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА." INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL

7. Shamshidinovich, K. J. "Interaction Of Distance Education Processes to General Secondary Schools." Journal of Pedagogical Inventions and Practices 8 (2022): 72-75.

8. Kazimov, Jamshid Shamshidinovich. "ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESSES IN MODERN SCHOOLS ON A SCIENTIFIC BASIS." Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. 2020.

(cc) BY

9. Kazimov, J. S. "CONTENTS OF THE PROCESS OF PREPARATION AND TRAINING OF TEACHERS OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS." Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology 2.7 (2020): 412-417.

10. Шамахиддинов, Казимов Джамшиджон. «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ». European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 7.3 (2019).

11. Казимов, Жамшид Шамсиддинович. "Современный подход к качеству и эффективности учебно-воспитательных процессов в общеобразовательных школах." Евразийское Научное Объединение 2-4 (2019): 230-232.

12. Zunnunova, N. "CASES THAT NEGATIVELY AFFECT THE PREPARATION OF CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION." International Bulletin of Applied Science and Technology 3.5 (2023): 1071-1076.

13. Zunnunova, N. "PRIORITIES FOR PREPARING PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL." International Bulletin of Applied Science and Technology 3.5 (2023): 1046-1050.

14. Зунунова, Н. "НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА". ОБЗОР АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО ЖУРНАЛА МАРКЕТИНГА И МЕНЕДЖМЕНТА ISSN: 2319-2836 Импакт-фактор: 8.071 12.10 (2023): 91-98.

(cc) BY