

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ-КАК ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<https://doi.org/10.70728/orien.v07.i03.058>

Мамура Ирматова
Кокандский государственный университет

Аннотация: Подготовка детей к школе - сложная, многогранная задача, охватывающая все сферы жизни детей, в том числе и творчество. При ее решении важно различать ряд аспектов. В данной статье рассматриваются некоторые вопросы подготовки детей к школе - как основная функция дошкольно-образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольное образование, проблемное обучение, интерактивные методы обучения, подготовка к обучению в школе, педагогические задачи

PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL IS THE MAIN FUNCTION OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Mamura Irmatova
Kokand State University

Abstract: Preparing children for school is a complex, multifaceted task that encompasses all areas of a child's life, including creativity. When addressing this challenge, it is important to distinguish several aspects. This article examines some aspects of preparing children for school-the primary function of a preschool educational institution.

Keywords: preschool education, problem-based learning, interactive teaching methods, preparation for school, pedagogical tasks

Подготовка детей к школе - сложная, многогранная задача, охватывающая все сферы жизни детей, в том числе и творчество. При ее решении важно различать ряд аспектов.

Во-первых, личность воспитуемого ребенка ДОО в будущем и непрерывное развитие его процессов познания, а во-вторых, необходимость обучения навыкам и умениям, таким как письмо, чтение и элементы счета в начальной школе. Первый аспект отражает психологическую подготовку к школе. Исследования показывают, что не все дети поступают в школу на том уровне

психологической зрелости, который позволяет им успешно перейти к формальному образованию. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкое внимание и память, недоразвитое словесного и логического мышления, неправильное формирование приемов обучения, отсутствие ориентировки в способе движения, недостаточные оперативные навыки, низкий уровень самоконтроля, слабое развитие моторики и речи, недостаточная сформированность творческих способностей. При проведении исследований по изучению педагогико-психологической подготовки ученые, с одной стороны, определяют потребности школы в ребенке, с другой - изучают новообразования и изменения в психике дошкольников. Например, Л.И.Бойович отмечает: «...беззаботное время ребенка сменяется жизнью, полной забот и ответственности - он ходит в школу, занимается предметами, указанными в школьной программе, учится, он должен делать то, что учитель просит его сделать, ребенок должен строго соблюдать школьный режим, соблюдать правила поведения в школе и овладевать знаниями и навыками, указанными в программе». А. С. Макаренко и американский ученый-психолог Блум говорили, что основные характеристики личности развиваются к 5-8 годам (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает организовать процесс обучения (как говорят психологи), что позволяет раскрыть основные сильные стороны подрастающего человека, сформировать основу личности. Все, что человек приобретает в этом возрасте, остается на всю жизнь. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что воспитание должно предшествовать развитию. «Правильно организованное обучение должно вести к развитию ребенка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться на развитие детей завтрашнего дня, а не вчерашнего. «Развитие происходит от сотрудничества, которое помогает ребенку открывать возможности, развивает уверенность в себе», - говорит он. Готовность к школе - это уровень развития ребенка, необходимый для успешного освоения школьной программы без ущерба для физического, психического, социального здоровья ребенка. Поэтому в понятие «готовность к учебе» входят:

- физиологическая готовность - хороший уровень физического развития;
- психологическая готовность - достаточное развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение, интуиция, речь), обучаемость;
- социальная готовность - умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Все три компонента школьной подготовки тесно взаимосвязаны, так или иначе недостатки в формировании какой-либо части влияют на успешность обучения. К моменту поступления ребенка в школу процесс подготовки к школе достигает такого уровня в умственном, духовно-волевом, эстетическом и

физическом развитии, что подготавливает ребенка к новым условиям школьного обучения и усвоения учебного материала. С точки зрения школьного образования концепция общей подготовки удачно обобщает важные качественные показатели психического развития ребенка, поступающего в 1-й класс. Психологическая подготовка к школьному обучению основывается на стремлении ребенка к учебе, достаточно высоком уровне познавательной деятельности и мыслительных операций из стремления быть учеником, овладении элементами учебной деятельности ребенка, разработка содержит определенном уровне волевых и социальных. Весь комплекс психологической подготовки ребенка к школе включает в себя приобщение ребенка к классной группе, сознательное и активное усвоение учебного материала в школе, выполнение широкого круга школьных обязанностей. Качество полученных детьми знаний имеет важное значение для психической готовности ребенка к школе. Показателем качества знаний является, прежде всего, то, что они сознательно усваиваются детьми; ясное и дифференцированное воображение; полнота содержания и объем простых понятий; умение самостоятельно применять знания при решении понятных им учебных и практических задач; закономерность, то есть способность дошкольников отражать понятные, важные связи и отношения между вещами и событиями.

Так, способность к разностороннему анализу вещей в детской (деятельностной) мыслительной деятельности в условиях регулярной, целенаправленной работы, связанной с психическим воспитанием детей в дошкольной образовательной организации, уметь использовать сенсорные ориентиры социальной структуры при исследовании особенностей и качеств науки и явлений, включается умение делать простые обобщения на основе связи, отождествления признаков в вещах и событиях, умение сравнивать вещи на основе последовательного выделения сходных и различных признаков. У будущих педагогов вырабатывается элементарная самостоятельность мыслительной деятельности: умение самостоятельно планировать свою деятельность и осуществлять ее на основе плана, умение ставить и решать простую познавательную задачу и т.д.

Использованная литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание Законов Республики Узбекистан. - Ташкент, 2017. С. 39.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики

Узбекистан». Сборник юридических документов Республики Узбекистан. 2017, № 6, ст.

3. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 19 сентября 2017 года. - США, 2017г.

4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 2001 года № 343 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования».

5. Хидаева Д.Э., Базарова О.Н. Роль проблемно-ориентированного обучения в современной системе образования как одна из эффективных форм подготовки будущих квалифицированных специалистов // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. - Пенза, 2018. - С. 145-147.

6. 3DNews Обзор 10 программ для ведения заметок. - URL: <https://3dnews.ru/1014032/obzor-10-programm-dlya-zametok> (дата обращения: 04.03.2023).

7. Сомова Э.С., Сажина Н.М. Применение модели 4C/ID в системе высшего образования // Современное состояние и перспективы развития современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (21 ноября 2022 г.). - Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. - С. 12-16.