

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ЛЕКСИКО- СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «СЕМЬЯ» В УЗБЕКСКОЙ АУДИТОРИИ

<https://doi.org/10.70728/orien.v07.i03.003>

Арипова Дилноза Вахоб кизи
Кокандский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена современным проблемам обучения русского языка в начальных узбекских школах, которых языком обучения является узбекский язык. Кроме того в статье рассматривается главнейшая тенденция, характеризующая первоначальный процесс обучения в современной школе, заключается в направленности всего процесса обучения не только на сообщение знаний и привитие детям умений и навыков, но и прежде всего на развитие личности учащихся.

Ключевые слов: методика, система обучения и воспитания, проблемы обучения, аспекты преподавания, грамматических значений в окончании; система падежей; наличие изменяемых частей речи; наличие в структуре слова приставок, суффиксов, окончания; категория вида глаголов

METHODOLOGICAL FRAMEWORK FOR PRESENTING THE LINGUOCULTURAL CONTENT OF THE LEXICAL-SEMANTIC FIELD “FAMILY” TO AN UZBEK AUDIENCE

Aripova Dilnoza Vakhob kizi
Kokand State University

Abstract: The article is devoted to modern problems of teaching the Russian language in primary Uzbek schools, where the language of instruction is the Uzbek language. In addition, the article discusses the main trend that characterizes the initial process of learning in a modern school, is the focus of the entire learning process not only on communicating knowledge and instilling skills and abilities in children, but above all on developing the personality of students.

Keywords: methodology, system of education and upbringing, problems of education, aspects of teaching, grammatical meanings at the end, case system, the presence of variable parts of speech, the presence in the structure of the word of prefixes, suffixes, endings, category of verb aspect

Самостоятельная творческая деятельность обучающихся студентов, ее формирование и всестороннее развитие находятся в центре внимания педагогической деятельности преподавателей высших учебных заведений. В настоящее время в процессе преподавания профессиональных наук выделяют два направления в решении проблемы личностной активности: развитие познавательной деятельности учащихся - студентов, формирование у них навыков самостоятельного приобретения знаний происходит у всех по-разному.

Известно, что в период зрелости человек сформируется как личность, как специалист в определенной сфере деятельности, как человек, способный активно вступать в социально-общественные отношения, в то же время он отличается своим постоянным уровнем изменений. При этом, как правило, человек это-живой организм, который проявляется как субъект деятельности и достигает зрелости не одновременно, а может быть и позднее. В то же время не всем частям производных, которые проявляются как индивидуум (живой организм), личность и субъект деятельности, не свойственно достигать зрелости одновременно, а позже, даже в самом зрелом возрасте человека, в названных производных скорость изменения также наблюдается разная. В психологических исследованиях акмеологические процессы в профессиональном развитии изучаются в связи с процессами социализации личности. В частности, внутренней силой такого развития является конфликт между растущими потребностями и реальными возможностями их удовлетворения. В рамках этого определения развитие личности рассматривается в самом общем виде как процесс вхождения и интеграции человека в новую общественно-социальную среду. Три основных этапа этого процесса объясняются следующим образом: фаза адаптации (предполагает усвоение существующих ценностей и норм и усвоение соответствующих средств и способов деятельности); стадия индивидуализации (в результате конфликта, стремления быть «как все» и отделиться от фона); стадия интеграции (как стремление проявиться с уникальными характеристиками и разнообразием, а также связь с потребностью в принятии индивида обществом). Поэтому важно обращать внимание на следующие акмеологические факторы развития профессиональной компетентности будущих педагогов: аспект, связанный с возрастом - заблаговременно определить профессиональные способности и возможности, используя инструменты андрагогики и геронтологии взрослых; воспитательный аспект - ориентация на познание и развитие знаний и умений в системе общего, профессионального и дополнительного образования; профессиональный аспект - определение возможностей и результатов профессиональной деятельности для конкретного вида деятельности, профессиональной подготовки, психологической подготовки к данному виду деятельности, уровня социальной

ответственности за процесс и его результаты; творческий аспект - определение уровня профессиональной успешности путем определения рефлексивно-инновационной возможности оценки социальной значимости нововведений (инноваций), полученных в творческом процессе, и совершенствования их до уровня профессионального мастерства; рефлексивный аспект - осознание специалистом себя как развитого «Я» и понимание партнера по общению в процессе ментальной деятельности, обеспечивающее наиболее оптимальное взаимодействие выделенных акмеологических аспектов совершенствования профессиональных навыков человека. Как видно, акмеологические факторы определяют педагогические условия и закономерности, связанные с личностно-профессиональной зрелостью, обеспечивающей профессиональное становление будущих педагогов, особенности их профессионально-деятельностное становления в разном возрасте, рефлексивность и креативность. Это, в свою очередь, считается одним из важных подходов к совершенствованию содержания и технологий подготовки кадров в системе дошкольного образования, уровня подготовки педагогических кадров дошкольных образовательных организаций и их профессионализма. Заслуги известного педагога В. Ф. Шаталова заключаются в том, что он разработал систему воспитательной деятельности, обеспечивающую достаточный уровень и творческую активность каждого обучающегося. Методика В. Ф. Шаталова состоит из 5 этапов, включающих в себя несколько приемов и методических решений:

1. Изучение теории на уроках: простое объяснение на доске (мелом, наглядными пособиями, с использованием ИКТ); сложенный плакат - повторное пояснение по основному плану; краткое сообщение о плакате; собственные трудовые документы будущих педагогов;

2. Самостоятельная работа, выполняемая дома: помощь родителей по основному конспекту учебника, передача учащимся: вспомнить, что объяснил учитель по конспекту, прочитать заданный материал из учебника; сравните прочитанное с аннотацией; рассказывать материалы учебника с помощью конспекта (кодирование и декодирование); (держите в уме синопсис как основу для выступления; отредактируйте план и сравните его с образцом.)

3. Первое повторение - комплексный контроль конспекта: все учащиеся перерабатывают конспект по памяти, преподаватель проверяет их поочередно; спрашивает одновременно и через магнитолау; После письменной работы начинается устный опрос.

4. Пересказ основного плана в устной форме является важнейшим этапом внешнеречевой (устной) деятельности при усвоении, если он происходит в процессе различных вопросов и ответов.

5. Повторение-обобщение и систематизация (упорядочение): уроки взаимоконтроля; публикация списка предтестовых вопросов; подготовка; использование всех видов контроля (на доске, медленно, письменно и т.п.); взаимный запрос и взаимопомощь; игровые элементы (соревнование команд, нахождение ребуса и др.). Контроль, оценка. В.Ф.Шатолов решил основную задачу поэтапного контроля знаний, умений и навыков учащихся. Связывание постоянного внешнего контроля с самоконтролем и самооценкой, каждый пошаговый контроль, требующий как можно большего, всегда имеющий возможность исправления, обеспечивающий прозрачность результатов. Систематизация и совершенствование эффективных методов и технологий организации процесса ознакомления с миром в дошкольном образовании стала актуальной проблемой, стоящей перед дошкольной педагогикой нашей республики. Целесообразно, исходя из этого, в качестве приоритетной задачи определена разработка инновационной модели совершенствования процессов формирования и развития творческой активности будущих педагогов посредством личностно-ориентированного образования. Педагогические вузы на рубеже веков готовят педагогов-воспитателей, которым предстоит работать в дошкольных образовательных организациях третьего тысячелетия, практически создавать новые образовательно-воспитательные технологии, способствующие эффективной подготовке подрастающих поколений к социальной жизни и деятельности в XXI веке.

Преподавательско-профессорский состав педагогических институтов работает с уверенностью в том, что их выпускников должен характеризовать высокий уровень сформированности профессионально-творческих способностей, которые станут выступать в качестве побудителя проявления квалифицированным специалистом активности в поиске и практическом использовании эффективных методических приемов решения возникающих учебно-воспитательных задач с применением инноваций в деятельности. Поэтому каждый преподаватель педагогических вузов может подыскать и рекомендовать своим студентам ряд источников, использование потенциала которых позволит занимающимся ощутимо пополнить свой педагогический арсенал, профессионально-творческую культуру и расширить социальный кругозор.

Примерный перечень таких источников для педагогических институтов включает содержание общечеловеческих духовно-нравственных ценностей; искусство, театр; общественно-политическая, экономическая, социально-педагогическая, культурная сферы жизни региона, республики Узбекистан и мира в целом; средства массовой информации; идеал наставника подрастающего поколения; учебно-воспитательная деятельность воспитателей дошкольно -

образовательных организаций и преподавателей педагогических вузов; учебно-методическая литература; научно-педагогическая и инновационная литература.

Цель создания данного учебного пособия осуществить анализ внутренних механизмов процесса формирования профессионально-творческих способностей будущих воспитателей, помочь установить наличие, сосуществование и постоянную борьбу разнонаправленных тенденций. Установлено, что к примеру, одному только стремлению студента стать высококвалифицированным воспитателем противостоит недостаточно высокий уровень развития целого спектра эмоционально-волевых качеств личности. Известные педагоги предлагают определенные ими семь таких движущих сил: методическая и общепедагогическая подготовленность преподавателей вуза, материально-техническая и учебно-методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса в институте; заинтересованность общества в целом, городской администрации в высоком уровне подготовки педагогических кадров на базе вуза; способность руководства института, его подразделений обеспечить организационную сторону учебно-воспитательного процесса в вузе; убежденность студентов в социальной и личностной значимости постоянного профессионально-творческого самосовершенствования путем использования инноваций и владение ими методами самосовершенствования; социализация и гуманизация высшего образования в целом и педагогического образования как его части, целью которой является преобразование студента из пассивного потребителя информации в личность, педагога-творца; межличностные отношения в студенческом коллективе, основанные на общечеловеческих духовно-нравственных ценностях и оказывающие воспитательно-развивающее влияние на формирование творческой личности

Использованная литература

1. Азимов.Э.И., А.Н.Щукин. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009.
2. Ангелова М.М. "Концепт" в современной лингвокультурологии / М.М. Ангелова // Актуальные проблемы английской лингвистики и лингводидактики. Сборник научных трудов. Выпуск 3. - М., 2004.
3. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. Пособие/ Н.Ф. Алефиренко.- 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2012.
4. Арутюнова Н.Д. Аксиология в механизмах жизни и языка. - М., 1984.
5. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. - М., Наука, 1988.

6. Аскольдов-Алексеев С. А. Концепт и слово // Русская речь. Новая серия. Вып. II. - Л.: Academia, 1928.

7. Болдырев Н. Н. Языковые механизмы оценочной категоризации // Реальность, язык и сознание: Международный сборник научных трудов. Вып. 8. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002.

9. Бредихина.И.А. · 2018 · Цитируется:219 - методического обеспечения курса методики преподавания иностранных языков. Пассов, 2000.