

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<https://doi.org/10.70728/orien.v07.i05.070>

Ачилова Сохиба Хамидовна
Кокандский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы методического обеспечения развития физических качеств воспитанников дошкольных образовательных организаций, в ней рассмотрена и разработана модель развития физических качеств у детей дошкольного возраста, а также развития физических качеств у детей дошкольного возраста определена как цель модели совершенствования педагогических технологий развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие физических навыков, знаний, способностей, дошкольный возраст, подготовка к школе, проблемы образования

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES IN PRESCHOOL CHILDREN

Achilova Sokhiba Khamidovna
Kokand State University

Abstract: This article examines the methodological support for the development of physical qualities in preschool-age children. It examines and develops a model for the development of physical qualities in preschool-age children, and defines the development of physical qualities in preschool-age children as the goal of the model for improving pedagogical technologies for the development of physical qualities in preschool-age children.

Keywords: development of skills, knowledge, abilities, preschool age, preparation for school, educational problems

Научно-теоретическому анализу подвергнуты сущность, содержание и структура исследования, а также социально-педагогическая необходимость развития физических качеств у детей дошкольного возраста, педагогические взгляды мыслителей Востока на физическое воспитание, исследования ученых Узбекистана и стран СНГ, посвященные различным вопросам воспитания физически развитого подрастающего поколения, физиологическим,

педагогическим, психологическим особенностям формирования физических качеств у детей дошкольного возраста, состоянию физического образования и воспитания воспитанников в дошкольных образовательных организациях на практике, деятельности инструктора по физической культуре.

Исторически существовавшие системы физического воспитания оценивались по тому, как они развивали физические (двигательные) качества человека. Физическими качествами принято называть силу, скорость (быстроту), выносливость, ловкость, подвижность суставов тела и гибкость мускулатуры в разной степени сформированных в организме человека. По тому, как проявляются эти качества человеческого организма, индивид оценивался как, сильный, ловкий, быстрый и прочее.

Воспитание физических качеств личности является непрерывным и последовательным процессом, важное значение имеет начинать его с этапа дошкольного образования. Хорошее развитие физических качеств у детей выражается в качестве показателя достижения общей цели физического воспитания, состоящего из всестороннего развития детей, формирования у них навыков здорового образа жизни.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является внедрение эффективных форм и методов развития физических качеств детей в дошкольных образовательных организациях.

Совершенствование процессов воспитания и образования в ДОО, согласно принципу личностного подхода к развитию ребенка, приведенного в Законе Республики Узбекистан "О дошкольном образовании и воспитании", а также таких целей, как поднятие качества образования в системе дошкольного образования на новый уровень, совершенствование процессов дошкольного воспитания и образования на основе научно обоснованных подходов, указанных в Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы, разработанной на основе принципа "От стратегии действий к стратегии развития", а также утверждение о необходимости нравственного и физического воспитания детей в возрасте 3-6 (7) лет, разработки и реализации комплексных мер, направленных на формирование у них физических качеств на основе «Концепции непрерывного духовного развития», предусматривает определение педагогических и психологических особенностей детей дошкольного возраста в системе работы по физическому воспитанию, совершенствование модели развития их физических качеств.

Согласно Приложению 1 "Государственные требования, предъявляемые к развитию детей раннего и дошкольного возраста" "Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания", разработан "паспорт здоровья" для детей дошкольного возраста с учетом пяти основных областей (физическое

развитие и формирование здорового образа жизни; социальное и эмоциональное развитие, навыки речи, общения, чтения и письма, развитие процесса познания, творческое развитие) развития детей от рождения до 7 лет, который ведется от поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию до выпуска из него. Это способствует возможности индивидуальной оценки физической подготовки воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Наряду с этим процесс физического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста осуществляется на основе самостоятельной, совместной и коллективной деятельности детей в таких центрах развития, как “Язык и речь”; “Строительство, мастерение, конструирование и математика”; “искусство”; “Сюжетно-ролевые игры и драматургия”; “Наука и природа”.

Организация в дошкольных образовательных организациях игровой, учебной и трудовой деятельности на основе принципа горизонтальной интеграции гарантирует достижение гармоничного формирования у детей компетенций в различных областях развития, при этом освоенные на занятиях знания, навыки и умения закрепляются на запланированных прогулках, играх и в процессе самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Интеграция центров развития предусматривает комплексное содержательное планирование (с учетом реализации всех пяти областей образования); а посредством интеграции самостоятельной деятельности детей закрепляются физические качества детей, а также устраняются негативные особенности, проявляющиеся в поведении детей.

В результате организации образовательной, игровой и трудовой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях на основе их интеграции гарантируется достижение гармоничного формирования компетенций, физических качеств по сферам развития детей, при этом усвоенные на занятиях знания, умения и навыки закрепляются в процессе самостоятельной деятельности детей в запланированных в распорядке дня прогулках и играх, а также в центрах развития. Интеграция развивающих центров предусматривает комплексное тематическое планирование (с учетом реализации всех пяти сфер образования); укрепление физических качеств детей посредством интеграции самостоятельной деятельности детей в центрах развития, а также устранения негативных особенностей, проявляющихся в поведении.

Взаимосвязь и единство таких организационных компонентов, как знания, оказывающие влияние на физическое воспитание воспитанников (игровая образовательная деятельность), самостоятельная деятельность, игры, прогулки и экскурсии выражают особенности педагогического процесса. Поэтому

правильная организация деятельности детей в ДОО образует целостную педагогическую систему, особенно, в плане процесса физического воспитания.

Воспитание детей дошкольного возраста физически зрелыми осуществляется, благодаря показателям развития крупной и мелкой моторики в области «Физического развития и формирования здорового образа жизни» (см. таблица 1).

Таблица 1

Показатели физического развития 6-7-летних детей дошкольного возраста

Физические индикаторы развития	
1.	Проявление физической активности, соответствующей нормам физического развития, связанного с возможностями и возрастом ребенка;
2.	Умеет гармонично и целесообразно проявлять различного рода двигательную активность;
3.	Пользуется навыками мелкой моторики в различных жизненных и учебных ситуациях;
4.	Управляет своими движениями с помощью ощущений и органов чувств;
5.	Использует навыки личной гигиены;
6.	Знает основы здорового образа жизни и правильного питания;
7.	Следует правилам основ безопасной жизненной деятельности.

Данные показатели являются важными в развитии следующих физических качеств у детей дошкольного возраста: (см. рисунок 1)

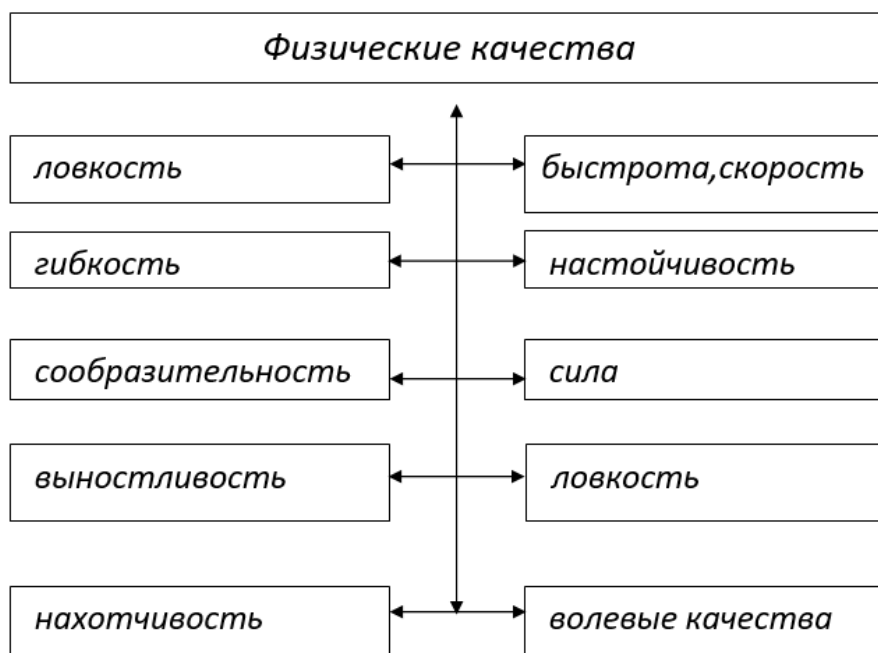


Рис. 1. Физические качества, развиваемые у детей в процессе физического воспитания

Использованная литература

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PQ-4312-son Qarori
2. Kayumova N.M. “Maktabgacha pedagogika”. “TDPU” nashriyoti T.: 2013 y
3. Kodirova F.R., Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va va metodikasi. T. ”ISTIQLOL, 2006 y. O‘quv qo‘llanma.
4. Kodirova F.R. “Nutq o‘stirish metodikasi” U UM T.; 2012 yil.(elektron).
5. Kodirova R.M. Maktabgacha yoshdagi bolalarda dialogik nutqni rivojlantirishning ruxiy omillari. - Sariogoch. 1998 yil.
6. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida qisqa muddatli guruhlar faoliyatini tashkil etishda tarbiyachilarni tayyorlash bo‘yicha trening moduli. T.: 2017-y.
7. Maktabgacha ta’lim muassasasining namunaviy Ustavi. Maktabgacha ta’lim j., 2008. 1-son. -9-15 b.
8. Maktabgacha ta’lim xodimlarining an’anaviy avgust kengashlari sho‘ba va yalpi yiqilishlarini tashkil etish hamda o‘tkazish bo‘yicha tavsiyalar. Maktabgacha ta’lim j., 2007. 7- son. -2-4 b.
9. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. Bolalar bog‘chasida tarbiyaning mazmuni (Ikki qismli. Birinchi qism. V.I.Loginova va P.G.Samorukova tahriri ostida. Tuzatilgan va to‘ldirilgan nashridan tarjima. - T.: O‘qituvchi, 1991. - 156 b.