

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

<https://doi.org/10.70728/orien.v07.i05.015>

Дилбар Алиханова

Аннотация: В статье рассматривается влияние технологий искусственного интеллекта (AI) на процесс обучения английскому языку как иностранному (EFL). Исследование направлено на анализ возможностей и ограничений использования AI-инструментов в языковом образовании. Результаты показывают, что искусственный интеллект способствует индивидуализации обучения, развитию коммуникативной компетенции и повышению мотивации обучающихся. Вместе с тем выявлены определённые ограничения, связанные с недостатком живого общения и зависимостью от технологий. Сделан вывод о необходимости интеграции AI с традиционными методами преподавания.

Ключевые слова: искусственный интеллект, английский язык как иностранный, CEFR, цифровые технологии, адаптивное обучение

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Dilbar Alikhanova

Abstract: This article examines the impact of artificial intelligence (AI) technologies on the process of teaching English as a Foreign Language (EFL). The study aims to analyze the opportunities and limitations of using AI tools in language education. The results show that artificial intelligence contributes to personalized learning, the development of communicative competence, and increased learner motivation. At the same time, certain limitations have been identified, including the lack of live communication and dependence on technology. The study concludes that AI should be integrated with traditional teaching methods for more effective language learning.

Keywords: artificial intelligence, English as a Foreign Language (EFL), CEFR, digital technologies, adaptive learning

Введение

В условиях глобализации английский язык играет важную роль как средство международной коммуникации. Одновременно развитие цифровых

технологий способствует трансформации образовательного процесса. Одной из наиболее значимых инноваций современного образования является искусственный интеллект, активно внедряющийся в систему преподавания иностранных языков.

Современные AI-технологии позволяют автоматизировать процесс обучения, обеспечивать персонализированный подход и предоставлять оперативную обратную связь. Особенно актуально это в обучении английскому языку как иностранному, где важную роль играют интерактивность и коммуникативная практика.

Обзор литературы

Проблема использования искусственного интеллекта в образовании активно исследуется современными учёными. Исследования показывают, что цифровые технологии способствуют развитию коммуникативных навыков, повышению мотивации учащихся и улучшению качества обучения.

Научные публикации в области прикладной лингвистики и педагогики подтверждают эффективность адаптивного обучения и автоматизированной оценки знаний. Также исследователи подчёркивают важность интеграции AI с общеевропейской системой уровней владения иностранным языком (CEFR).

Методы исследования

В исследовании использованы методы теоретического анализа, сравнительного анализа и изучения научной литературы. Анализировались современные цифровые платформы и AI-инструменты, применяемые в обучении английскому языку, включая Duolingo, BBC Learning English и системы автоматического распознавания речи.

Особое внимание уделялось вопросам адаптивного обучения, автоматической проверки знаний и развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Результаты исследования

Результаты исследования показывают, что искусственный интеллект оказывает положительное влияние на процесс обучения английскому языку.

Во-первых, AI обеспечивает индивидуализированное обучение. Интеллектуальные системы анализируют уровень знаний учащихся и подбирают задания соответствующей сложности.

Во-вторых, AI предоставляет оперативную обратную связь. Системы автоматической проверки помогают быстро выявлять ошибки в грамматике, произношении и письменной речи.

В-третьих, использование цифровых платформ способствует повышению мотивации обучающихся благодаря интерактивным заданиям и игровым элементам.

Обсуждение

Несмотря на многочисленные преимущества, использование искусственного интеллекта имеет определённые ограничения. Одной из основных проблем является недостаток живого общения. AI способен моделировать диалоговые ситуации, однако не может полностью заменить естественную коммуникацию между преподавателем и обучающимся.

Другой важной проблемой является зависимость от технологий. Чрезмерное использование цифровых платформ может снижать уровень самостоятельного мышления и коммуникативной активности учащихся.

Кроме того, существуют вопросы конфиденциальности данных и ограниченного доступа к современным технологиям в некоторых регионах.

Заключение

Таким образом, искусственный интеллект является важным инструментом модернизации обучения английскому языку как иностранному. AI способствует индивидуализации образовательного процесса, повышению мотивации учащихся и развитию коммуникативной компетенции.

Однако искусственный интеллект не способен полностью заменить преподавателя, поскольку эффективное обучение иностранному языку требует живого общения и педагогической поддержки. Наиболее эффективным подходом является интеграция AI-технологий с традиционными методами преподавания.

Использованная литература

1. Hasanova M., Ubaydullayev S. Communicative language teaching and learning // Boshqaruv va etika qoidalari onlayn ilmiy jurnali. - 2022. - Т. 2. - № 1. - С. 125-128.
2. Madina X. Zamonaviy ta'lim muhitida ta'lim strategiyalarini ishlab chiqishning ingliz tilini o'qitish samaradorligini ta'minlash asoslari // Boshqaruv va etika qoidalari onlayn ilmiy jurnali. - 2023. - Т. 3. - № 3. - С. 27-30.
3. Hasanova M., Usmonova M. Techniques, tools and organizational forms of developing educational strategies // Conferencea. - 2023. - С. 22-24.
4. Dilafruz A. The practice-oriented approach to learning in Europe // Conferencea. - 2023. - С. 79-80.
5. Aliyeva D., Aliyeva S. Future of modern education system // Conferencea. - 2023. - С. 37-39.
6. Aliimuhamedova D. M. Modern pedagogical innovations in teaching foreign languages for defectologists // Euro-Asia Conferences. - 2021. - Т. 3. - № 1. - С. 168-170.