QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI ILMIY XABARLARI
(2026-yil 10-son)
PEDAGOGIKA
PEDAGOGY
https://doi.org/10.70728/c.series.ped.v08.i10.176

# СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Абдуллаев Алибек Кодиралиевич***
*Доктор педагогических наук, доцент*
*Кокандского государственного университета*
***Дилдар Юнусова Камилхановна***
*Независимый соискатель*
*Кокандского государственного университета*
***Айнагүл Накай Аймаханкызы***
*Независимый соискатель*
*Кокандского государственного университета*

**Аннотация:** В данной статье отмечается, что преподавателю для целостного видения и представления каждого занятия необходимо заранее спроектировать предстоящий учебный процесс. При этом для преподавателя велико значение составления технологической карты предстоящего занятия, поскольку технологическая карта составляется для каждой темы и каждого занятия исходя из специфики преподаваемой дисциплины, возможностей и потребностей студентов. Составление технологии обучения и технологической карты занятия — нелёгкая задача, так как для этого преподаватель должен разбираться в педагогике, психологии, частной методике, педагогических и информационных технологиях, а также знать множество приёмов и методов. Разнообразие и интересность каждого занятия зависят от заранее продуманной, спроектированной технологической карты занятия.

**Ключевые слова:** общее развитие, профессиональное мастерство, компонент оценивания, итоговый контроль, программные средства, квалификация, мастерство, мировоззрение, нравственно-эстетические взгляды.

Как составить технологию обучения и технологическую карту занятия, зависит от опыта преподавателя, поставленной им цели и его усмотрения. Какой бы ни была технология обучения и технологическая карта занятия, в них должен быть отражён весь ход занятия в целостном виде, а также чётко определённые цель, задачи и гарантированный результат; технология организации учебного процесса должна найти в них полное выражение. Составление технологии обучения и технологической карты занятия избавляет преподавателя от необходимости писать расширенный конспект

занятия, поскольку в такой карте отражаются все стороны деятельности преподавателя и студентов в ходе занятия. В качестве примера приведены схемы технологии обучения и технологической карты занятия (Приложение 3).

**Методический компонент, ориентированный на студента.** В методический компонент, ориентированный на студента, входят методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Самостоятельные работы должны служить общему развитию студента и повышению его профессионального мастерства. Кроме того, организация самостоятельных и творческих работ студентов должна иметь воспитательное и образовательное значение. Воспитательное значение состоит в том, что студент для повышения и закрепления своих знаний занимается самовоспитанием. Образовательное же значение заключается в том, что, эффективно используя свободное время, студент формирует процесс самостоятельного получения знаний [55].

**Компонент оценивания** — это распределение баллов по текущему, промежуточному и итоговому контролю по дисциплине, виды заданий, критерии оценивания; вопросы по текущему, промежуточному и итоговому контролю; контрольные задания и тесты, направленные на определение степени усвоения теоретических и практических учебных материалов; темы курсовых работ и т. д.

Компонент оценивания состоит из следующего:

**Критерии оценивания.** Проверка и оценка знаний, навыков и умений студента — важная задача образовательного процесса, осуществляемая на протяжении всего учебного года. Важно обращать внимание на то, какими знаниями, навыками и умениями, мировоззрением, нравственно-эстетическими взглядами и творческой активностью обладает студент. Суть также зависит от отношения студента к учёбе, от того, чем он занимается, и т. д. Всё это показывает необходимость применения различных методов проверки и оценки знаний.

Цель контроля и оценки знаний студентов — добиться подготовки конкурентоспособных кадров посредством управления качеством образования, предупредить возникновение пробелов в усвоении студентами учебных дисциплин, выявить и устранить их.

Основные задачи системы контроля:

- контроль и анализ степени сформированности у студентов соответствующих знаний, навыков и умений в соответствии с Государственными образовательными стандартами;
- обеспечение основных принципов оценки знаний, навыков и умений студентов: опора на Государственные образовательные стандарты, чёткость, достоверность, надёжность и удобство формы оценивания;
- организация и анализ систематического усвоения дисциплин студентами в установленные сроки;
- развитие у студентов навыков самостоятельной работы, организация эффективного использования источников информационных ресурсов;

- объективное и справедливое оценивание знаний студентов и своевременное доведение его результатов до сведения;
- обеспечение комплексной и непрерывной подготовки студентов по учебным дисциплинам;
- создание условий для компьютеризации организационной работы учебного процесса.

Виды контроля, порядок и критерии его проведения обсуждаются и утверждаются на учебно-методическом совете образовательного учреждения и указываются в рабочей учебной программе каждой дисциплины вместе с видами занятий.

Для обеспечения соответствия уровня знаний и степени усвоения студентами Государственным образовательным стандартам предусматривается проведение следующих видов контроля:

- **текущий контроль** — способ определения и оценки уровня знаний и практических навыков студента по темам дисциплины. Исходя из специфики дисциплины, текущий контроль может проводиться на семинарских, лабораторных и практических занятиях в форме устного опроса, тестирования, беседы, контрольной работы, проверки домашних заданий и в других подобных формах;
- **промежуточный контроль** — способ определения и оценки уровня знаний и практических навыков студента после завершения соответствующего раздела учебной программы (включающего несколько тем дисциплины). Количество и форма промежуточного контроля (письменный, устный, тест и т. д.) определяются образовательным учреждением исходя из общего объёма часов, отведённых на учебную дисциплину;
- **итоговый контроль** — способ оценки степени усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по определённой дисциплине по завершении обучения. Итоговый контроль проводится в основном в форме «письменной работы», основанной на опорных понятиях и терминах [55].

**Вопросы по текущему, промежуточному и итоговому контролю**

Система вопросов и заданий, предназначенная для оценки знаний, навыков и умений студентов, — ведущий и динамично развивающийся показатель ЭУМК (электронного учебно-методического комплекса). Предоставление тестов, вопросов и заданий в электронной форме обеспечивает студентам самооценку, их активизацию и прочное усвоение знаний, развивает их профессиональные интересы, формирует навыки самостоятельной работы в производственных условиях. Студент выполняет тестовые задания, вопросы и задачи с использованием возможностей компьютера.

Проверка и оценка усвоения студентами учебных материалов, формирования навыков и умений — необходимая составная часть образовательного процесса. Это не только оценка результатов обучения, но и руководство познавательной и самостоятельной деятельностью студентов в ходе обучения. Методы и критерии текущего и промежуточного оценивания разрабатываются преподавателем.

**Текущее оценивание** проводится на регулярной основе. Оно позволяет оперативно выявлять достижения и недостатки образовательного процесса и его результативность, корректировать организацию учебной деятельности, а также обеспечивать обратную связь между обучающим и обучающимся.

**Промежуточное оценивание** осуществляется по завершении занятий по основным разделам дисциплины и направлено на оценку уровня усвоения студентами знаний и умений.

**Итоговое оценивание** позволяет установить, соответствуют ли результаты освоения студентом дисциплины утверждённым критериям и стандартам. Оно проводится по завершении процесса преподавания дисциплины.

Контрольные вопросы и тесты должны быть ориентированы на развитие у студентов познавательного интереса и самостоятельного мышления, а также на формирование умений применять приёмы сравнения, обобщения и анализа. Письменные вопросы и задания представляют собой оценочные средства, разрабатываемые преподавателем в расчёте на письменный ответ обучающегося.

Существует ряд типов тестов, используемых для оценки теоретических знаний и интеллектуальных способностей обучающегося. Для оценки практических умений, как правило, применяются практические задания, в рамках которых обучающемуся поручается выполнение определённого вида трудовой деятельности. Преподаватель наблюдает за деятельностью обучающегося и оценивает её на основе предварительно разработанных критериев [53].

**Дополнительный компонент** включает зарубежную литературу по дисциплине, интернет-источники, дополнительные учебные и научные материалы (статьи и др.).

В условиях информационно-технологической среды проблемный метод обучения широко применяется в сочетании с информационно-рецептивным и репродуктивным методами. В такой среде учебно-методическое обеспечение выступает средством представления учебного содержания, а также управления познавательной деятельностью обучающегося и контроля над ней. Один и тот же учебный материал может быть представлен посредством различных средств: в печатном виде, в аудио- и видеоформате, на CD-дисках. Каждое средство обучения обладает специфическими дидактическими возможностями. Преподавателю необходимо хорошо знать эти возможности, уметь распределять учебные материалы по соответствующим средствам и формировать на их основе системы доставки учебной информации, предназначенные для решения дидактических задач.

В современной информационно-технологической среде к средствам обучения в составе учебно-методического обеспечения относятся: электронные учебники (AutoPlay, Articulate); электронные презентации (PowerPoint, Prezi); компьютерные мультимедийные обучающие системы (iSpring, Potato, MyTestX и др.); аудиоматериалы учебно-информационного назначения; видеоматериалы учебно-информационного назначения (Camtasia Studio, Ocam, BandiCam и др.); виртуальные лабораторные работы (приложения PhET, Yenka); тренажёры (Flash и др.); базы данных и знаний; электронные

библиотеки. Среди педагогических программных средств, позволяющих создавать компьютерные мультимедийные обучающие системы, рассмотрим программу iSpring, имеющую высокий рейтинг. iSpring Free представляет собой авторскую программу (авторский инструмент), обеспечивающую конвертацию файлов форматов .PPT, .PPTX, .PPS, .PPSX в форматы Flash (.SWF) и HTML5.

Программа позволяет размещать Flash-ролики и видеоресурсы YouTube на слайдах презентации PowerPoint. Кроме того, она поддерживает экспорт создаваемого электронного учебного контента в стандартах SCORM и TinCan, что обеспечивает возможность его интеграции с любой системой управления обучением (LMS); позволяет сжимать размер файла презентации, созданной в PowerPoint, до 97 %; обеспечивает защиту файла презентации; iSpring Free распространяется бесплатно. Помимо iSpring Free, существует программа iSpring Suite с расширенными функциональными возможностями, позволяющая создавать электронный учебный контент высокого качества.

Инструментарий iSpring Suite (QuizMaker, iSpring Visuals, iSpring DialogTrainer) позволяет создавать электронные учебники и видеолекции; с помощью QuizMaker разрабатываются электронные контрольные тесты и опросы; iSpring DialogTrainer предназначен для создания электронных курсов с разветвлёнными диалогами и онлайн-презентаций.

Программа предоставляет возможности добавления в создаваемый электронный курс аудио- и видеофайлов, записи аудио и видео, синхронизации их со слайдами презентации, выбора и настройки различных плееров электронного курса, публикации в стандартах SCORM и TinCan, а также экспорта в видеоформат .mp4. Помимо этого, iSpring Visuals позволяет создавать 3D-книги, ленты времени (таймлайны) и глоссарии [41].

Создание видеоматериалов учебно-информационного назначения предполагает выполнение ряда этапов, в частности: выбор предметной области и анализ необходимых дисциплин, выбор оптимальной программы для записи видеоуроков, запись видеоуроков, их монтаж и др. Существует несколько программ для записи видеоуроков; среди них можно выделить Webinaria, UltraVNC Screen Recorder, Captivate, BB FlashBack Express, Camtasia Studio, Jing. Эти программы фиксируют действия на экране компьютера и звук с микрофона и преобразуют их в поддерживаемые компьютером форматы видеофайлов. Среди перечисленных средств Camtasia Studio отличается удобным интерфейсом, поддержкой большого числа форматов, возможностью добавления в видеофайлы различных пометок и комментариев, созданием в уроках интерактивных меню; кроме того, программа позволяет создавать аудиофайлы. В процессе записи урока доступна функция выделения нужной области экрана. Благодаря этим преимуществам Camtasia Studio занимает особое место среди программ для записи видеоуроков.

Camtasia Studio — одна из наиболее удачных утилит, позволяющая записывать изображение и действия на экране и сохранять их в памяти компьютера в различных форматах. Записанное видео можно редактировать и демонстрировать с помощью

специальных плееров. Программа, как правило, сохраняет действия в любой области экрана и звук в формате .AVI. Созданные с её помощью видеодокументы можно экспортировать в программы, поддерживающие следующие форматы: AVI, SWF, FLV, MOV, WMV, RM, GIF, CAMV. Кроме того, на основе любого видео можно создать exe-файл, то есть скомпилировать его в документ со встроенным плеером. Ряд эффектов и дополнительных функций, позволяющих создавать файлы для использования в дистанционном обучении, доступен пользователю через простой интерфейс с интуитивно понятными операциями.

Организация виртуальных лабораторных работ в электронной образовательной среде имеет ряд специфических проблем. Именно эти проблемы могут быть решены за счёт использования самих виртуальных лабораторных работ.

**Заключение**

В актуальном на сегодняшний день процессе использования виртуальных лабораторных работ студенты применяют теоретические знания, полученные на лекциях, на практике, пусть и в виртуальной среде. В ходе такой исследовательской деятельности они не только углубляют и закрепляют свои знания, но и вносят непосредственный вклад в развитие науки. Кроме того, они могут способствовать дальнейшему совершенствованию самих виртуальных лабораторных работ, доведению их до уровня, при котором получаемые результаты приближаются к результатам реальных исследований. Это, в свою очередь, превращает студентов из пассивных «слушателей» в непосредственных участников научно-исследовательской работы и ещё больше повышает их интерес к учёбе и исследованиям.

Стремительное развитие современной науки и техники затрудняет своевременное обновление реального исследовательского оборудования. Поэтому в настоящее время использование виртуальных лабораторных работ даёт положительные результаты. Одним из программных средств, позволяющих создавать такие виртуальные лабораторные работы, является программное обеспечение компании Crocodile, которое в настоящее время разрабатывается под названием Yenka.

## СПИСОК использованной литературы

13. Ҳайитов А.Ғ. Умумий ўрта таълимда информатика ва ҳисоблаш техникаси асосларини ўқитишни компьютерлаштириш назарияси ҳамда амалиёти: пед.фан.докт. ... дисс. – Тошкент: 2006. – 244 б.
14. Ҳайитов А.Ғ. Информатикадан машқларни компьютерда бажартиришнинг назарий асослари. –Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2004. -211 б.
15. Ҳайитов А.Ғ. Информатикадан машқларни компьютерда бажартиришнинг назарий асослари. –Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2004. -211 б.
16. Ҳайитов А.Ғ. Таълим жараёнини компьютерлаштириш /Услубий қўлланма. – Бухоро, 1999. –40 б.
17. Машбиц Е.И. Психоло-педагогические проблемы компьютерного обучения. – М.: Педагогика, 1998. – 192 с.

18. Могилев А. в. Дидактические принципы в компьютерном обучении / А. В. Могилев, С. А. Титоренко // Педагогическая информатика. — 2003. — .№ 2. — С. 10—16.
19. Олимов Қ.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг назарий-услубий асослари. Пед.фанлари доктори. ил. дар.олиш учун ёзил. диссер. автореферати. - Т.: ЎМКҲТТКМОУҚТИ. 2005. – 44 б.
20. Парпиев А., А.Марахимов, Р.Ҳамдамов, У.Бегимкулов, М.Бекмурадов, Н.Тайлоқов. Янги ахборот технологиялари. - Т.: ЎзМЭ давлат илмий нашриёти, 2008. 118 б.
21. V.Sirohi. A Peep into Adaptive and Intelligent Web based Education Systems. http://www.csi-sigegov.org/emerging_pdf/3_14-18.pdf
22. https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6993
23. https://ru.wikipedia.org/wiki/Рақамли платформа
24. https://resumegenius.com/blog/resume-help/hard-skills-vs-soft-skills. Aaron Case. Hard Skills vs Soft Skills: Definitions and Lists of Examples, May 12, 2021.