QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI ILMIY XABARLARI
(2026-yil 10-son)
PEDAGOGIKA
PEDAGOGY
https://doi.org/10.70728/c.series.ped.v08.i10.143

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Рахимова Алла Инокентьевна
Старший преподаватель
Межфакультетской кафедры языков
Национального университета Узбекистана
E-mail: *allarahimova825@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматривается проектная деятельность как эффективное средство развития коммуникативной компетенции студентов в современном образовательном процессе. Актуальность исследования обусловлена необходимостью перехода от преимущественно репродуктивных форм обучения к активным, практико-ориентированным и интерактивным технологиям, обеспечивающим формирование у обучающихся способности эффективно взаимодействовать в различных учебных, профессиональных и социальных ситуациях. Особое внимание уделяется возможностям проектной деятельности в развитии навыков устной и письменной коммуникации, сотрудничества, аргументации собственной позиции, ведения дискуссии, публичного выступления, работы с информацией и представления результатов собственной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектное обучение, коммуникативная компетенция, коммуникативные навыки, студенты, образовательный процесс, интерактивные методы, групповая работа, сотрудничество, профессиональная коммуникация, презентация, рефлексия.

Введение. Современная система высшего образования ориентирована не только на передачу студентам определённого объёма теоретических знаний, но и на формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной и социальной деятельности. В условиях динамичного развития общества, цифровизации образования, расширения международного сотрудничества и повышения требований работодателей особое значение приобретает способность специалиста эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Профессиональная деятельность практически невозможна без коммуникации. Специалисту необходимо уметь устанавливать контакт с коллегами, руководителями и клиентами, формулировать собственную позицию, воспринимать и анализировать информацию, вести переговоры, участвовать в обсуждении профессиональных проблем,

работать в команде и публично представлять результаты своей деятельности. В связи с этим развитие коммуникативной компетенции студентов является одной из важных задач современного высшего образования.

Традиционная организация учебного процесса, основанная преимущественно на объяснении материала преподавателем и его последующем воспроизведении студентами, не всегда обеспечивает достаточные условия для формирования перечисленных навыков. Студент может обладать значительным объёмом теоретических знаний, но испытывать трудности при их практическом применении, особенно в ситуации коллективного взаимодействия.

Одним из эффективных способов решения данной проблемы является использование проектной деятельности. Проектное обучение позволяет объединить теоретические знания и практическую деятельность, создать условия для самостоятельного поиска информации и решения проблем, а также организовать активное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Проектная деятельность отличается от обычного выполнения учебного задания тем, что предполагает наличие определённой проблемы, самостоятельный поиск способов её решения, распределение обязанностей между участниками, создание конкретного продукта и его представление аудитории. Поэтому коммуникация становится не дополнительным элементом, а необходимым условием успешного выполнения проекта.

1. Теоретические основы проектной деятельности. Проектная деятельность занимает важное место среди современных образовательных технологий. Её педагогический потенциал связан прежде всего с организацией самостоятельной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение конкретной учебной или практической проблемы.

В педагогике проектный метод традиционно связывается с идеями Дж. Дьюи и У. Х. Килпатрика. В основе данного подхода лежит идея обучения посредством деятельности, когда студент получает знания не только в процессе восприятия готовой информации, но и в результате самостоятельного решения практически значимой задачи.

Проектный подход предполагает активную позицию студента. Обучающийся становится субъектом образовательной деятельности, самостоятельно определяет пути поиска необходимой информации, принимает решения и несёт ответственность за конечный результат.

В отличие от традиционного задания проект, как правило, имеет несколько характерных особенностей:

- наличие проблемной ситуации;
- практическая или учебная значимость;
- самостоятельность студентов;
- необходимость поиска и анализа информации;
- коллективное взаимодействие;
- распределение ролей и обязанностей;
- наличие конкретного результата;

- публичная презентация продукта;
- оценивание и рефлексия.

Таким образом, проектная деятельность имеет комплексный характер и объединяет познавательную, исследовательскую, творческую, коммуникативную и практическую составляющие.

Особую роль играет групповая организация проектной работы. При выполнении общего задания студентам необходимо договариваться, распределять обязанности, обсуждать возникающие проблемы и совместно принимать решения. В результате формируются навыки делового общения и сотрудничества.

2. Понятие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция представляет собой способность человека эффективно использовать средства общения для решения различных задач в конкретной социальной или профессиональной ситуации.

В образовательном процессе коммуникативная компетенция включает не только владение языковыми средствами, но и способность использовать их в соответствии с целью общения, ситуацией и особенностями собеседника.

Коммуникативно компетентный студент должен уметь:

1. ясно и последовательно выражать собственные мысли;
2. понимать содержание устной и письменной информации;
3. задавать вопросы и получать необходимую информацию;
4. аргументировать собственную точку зрения;
5. участвовать в дискуссии;
6. слушать и учитывать мнение других участников;
7. работать в команде;
8. разрешать коммуникативные разногласия;
9. выступать перед аудиторией;
10. использовать различные формы профессиональной коммуникации.

Следовательно, коммуникативная компетенция является многокомпонентным образованием. Она формируется постепенно в процессе систематического включения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации.

3. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков. Одним из главных преимуществ проектного обучения является то, что коммуникация становится необходимым условием достижения результата.

Например, при работе над групповым проектом студентам необходимо обсудить тему, определить цель, распределить обязанности и установить сроки выполнения отдельных этапов. Уже на этом этапе происходит активное коммуникативное взаимодействие.

В процессе поиска информации участники проекта могут обращаться друг к другу за консультацией, обсуждать найденные материалы, сравнивать различные точки зрения и определять достоверность полученной информации.

На этапе подготовки конечного продукта возникает необходимость согласования результатов индивидуальной работы. Студенты должны объяснять свои идеи другим участникам, аргументировать предложения и приходить к общему решению.

Особенно важным этапом является презентация проекта. Публичное выступление позволяет развивать:

- навыки монологической речи;
- логичность и последовательность изложения;
- способность работать с аудиторией;
- навыки использования невербальных средств коммуникации;
- уверенность в собственных силах;
- способность отвечать на вопросы;
- умение реагировать на замечания и комментарии.

Таким образом, проектная деятельность создаёт последовательную систему коммуникативных ситуаций, в которых студенту необходимо использовать язык и другие средства коммуникации для достижения конкретной цели.

Проектная деятельность является эффективным педагогическим средством развития коммуникативной компетенции студентов. Её преимущество заключается в том, что коммуникация включается непосредственно в процесс решения учебной или практической проблемы и становится необходимым условием достижения конечного результата.

В процессе проектной работы студенты получают возможность не только приобретать новые знания, но и использовать их в реальных или приближенных к реальным коммуникативных ситуациях. Они учатся выражать свои мысли, слушать собеседника, задавать вопросы, аргументировать собственную позицию, договариваться, распределять обязанности, разрешать возникающие разногласия и публично представлять результаты своей деятельности.

Особое значение имеет групповая форма проектной работы. Она создаёт условия для развития сотрудничества, ответственности, толерантности и взаимопомощи. При этом проектная деятельность способствует формированию не только коммуникативной, но и профессиональной, социальной, цифровой и исследовательской компетенций.

Эффективность проектного обучения во многом зависит от правильной организации педагогического сопровождения. Преподаватель должен создавать условия для самостоятельности студентов, обеспечивать методическую поддержку, координировать работу групп и использовать объективные критерии оценивания.

Заключение. Важным результатом проектной деятельности становится изменение позиции самого студента: из пассивного получателя информации он превращается в активного участника образовательного процесса, способного самостоятельно ставить задачи, взаимодействовать с другими людьми и отвечать за результаты собственной деятельности.

Следовательно, систематическое и целенаправленное использование проектной деятельности в высшем образовании может рассматриваться как один из перспективных

способов формирования коммуникативно компетентной, самостоятельной и профессионально ориентированной личности будущего специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьюи Дж. Демократия и образование. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Академия, 2009.
3. Полат Е.С. Метод проектов // Метод проектов в современном образовании. — М.: Просвещение, 2000.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2001.
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. — М.: Филоматис, 2006.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.