QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI ILMIY XABARLARI
(2026-yil 10-son)
PEDAGOGIKA
PEDAGOGY
https://doi.org/10.70728/c.series.ped.v08.i10.142

УДК 378.147:811.161.1'243

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ) В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Кобилова Нилуфар Хомидовна
Преподаватель кафедры Русского языка и литературы
Шахрисабзского государственного педагогического института

Аннотация. В статье рассматривается процесс обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в высшей школе. Раскрыты сущность, цели и специфика обучения РКИ студентов-иностранцев в условиях вуза, обоснована ведущая роль коммуникативного подхода и культурологического компонента в формировании языковой личности обучающегося. Определены основные проблемы (разноуровневость групп, дефицит аудиторных часов, мотивационные трудности) и предложены пути повышения эффективности обучения: модульно-рейтинговая организация учебного процесса, использование информационно-коммуникационных технологий, смешанное обучение и погружение в языковую среду.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, высшая школа, коммуникативный подход, языковая личность, культурологический компонент, информационные технологии.

Annotatsiya. Maqolada rus tilini chet tili sifatida (RKI) oliy ta'lim muassasasida o'qitish jarayoni yoritilgan. Chet el talabalarga RKI o'qitishning mohiyati, maqsadlari va o'ziga xos xususiyatlari ochib berilgan, talabaning til shaxsiyati shakllanishida kommunikativ yondashuv hamda madaniy komponentning yetakchi o'rni asoslangan. Asosiy muammolar (guruhlarning turli darajaliligi, auditoriya soatlarining yetishmasligi, motivatsion qiyinchiliklar) belgilab olingan va o'qitish samaradorligini oshirish yo'llari taklif qilingan: modul-reyting asosidagi o'quv jarayoni tashkil etilishi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, aralash (blended) o'qitish va til muhitiga botirish.

Kalit so‘zlar: rus tili chet tili sifatida, oliy ta'lim, kommunikativ yondashuv, til shaxsiyati, madaniy komponent, axborot texnologiyalari.

Abstract. The article deals with the process of teaching Russian as a foreign language (RFL) in higher education. The essence, goals and specific features of teaching RFL to foreign students at university are revealed; the leading role of the communicative approach and the culturological component in shaping the learner's language personality is substantiated. The

main problems (mixed-level groups, lack of classroom hours, motivational difficulties) are identified and ways of increasing teaching efficiency are proposed: modular-rating organization of the educational process, the use of information and communication technologies, blended learning and language immersion.

Keywords: Russian as a foreign language, higher education, communicative approach, language personality, culturological component, information technologies.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях углубления интеграционных процессов в образовательном пространстве СНГ русский язык сохраняет значение важного средства межнационального общения, обучения и науки. В вузах Узбекистана и других стран Содружества растёт число иностранных студентов, для которых русский язык является иностранным и одновременно языком получения профессионального образования. Это предъявляет принципиально новые требования к организации процесса обучения русскому языку как иностранному (далее — РКИ) в высшей школе: обучение должно быть интенсивным, практико-ориентированным и ориентированным на реальные коммуникативные потребности студентов.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между возрастающей социальной значимостью владения русским языком для иностранных студентов и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса в вузе, где объём аудиторных занятий ограничен, а языковая среда за пределами аудитории не русскоязычна.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сущность обучения РКИ в высшей школе. Обучение РКИ в вузе представляет собой целенаправленный процесс овладения иностранцами русским языком в объёме, обеспечивающем общение в бытовой, учебной и профессиональной сферах. В соответствии с Общероссийским тестом по русскому языку как иностранному (ТРКИ) выделяются уровни владения A1–C2; для получения высшего образования, как правило, требуется уровень не ниже B1. Специфика вуза состоит в том, что языковая подготовка носит не самостоятельный, а обслуживающий характер: она должна обеспечить успешное освоение профессиональных дисциплин. Отсюда — необходимость профилирования содержания обучения (русский язык направления подготовки) и раннего перехода к работе с аутентичными научными и учебными текстами.

Коммуникативный подход и формирование языковой личности. Ведущей концепцией современной методики является коммуникативный подход, основанный на положении о том, что целью обучения является не знание языка, а умение общаться на нём [9, с. 62]. Е.И. Пассов определяет цель обучения как формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции и, в перспективе, — языковой личности [9; 10]. В психолингвистическом аспекте обучение иностранному языку рассматривается как управляемое формирование новой языковой личности в условиях её двуязычия (А.А. Леонтьев [7]). Это означает, что преподаватель РКИ должен проектировать не набор

упражнений, а систему учебных коммуникативных действий, максимально приближенных к реальным ситуациям студенческой жизни.

Культурологический компонент. Владение иностранным языком немыслимо без овладения культурой носителей этого языка. Концепция лингвострановедения, разработанная Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым, предполагает формирование у обучающихся «фоновых знаний» — сведений о реалиях жизни страны изучаемого языка [3]. В современной зарубежной методике данная идея развита в понятие межкультурной коммуникативной компетенции (М. Байрам) [14]. Для иностранного студента культурологический компонент имеет прагматическое значение: знание норм академической культуры, форм общения с преподавателем, этикета деловой переписки напрямую влияет на успешность его учёбы.

Проблемы обучения РКИ в вузе. Анализ педагогического опыта позволяет выделить ряд системных проблем: 1) разноуровневость языковой подготовки абитуриентов, приходящих из разных стран и школ, что затрудняет фронтальную работу; 2) дефицит аудиторных часов при большом объёме учебного материала; 3) преобладание у части студентов экстранной мотивации (язык нужен «для зачёта»), снижающей устойчивость результата; 4) недостаточная готовность преподавателей к работе в мультикультурной аудитории; 5) слабая языковая среда вне занятий, компенсировать которую вынуждена именно система вузовского обучения.

Пути повышения эффективности процесса. Указанные проблемы могут быть успешно преодолены при системном применении следующих методических решений. Во-первых, внедрение модульно-рейтинговой системы организации обучения, обеспечивающей прозрачность требований и пошаговый контроль результатов. Во-вторых, оптимальное сочетание аудиторных и внеаудиторных форм работы, превращающее самостоятельную работу студентов в полноценный дидактический компонент. В-третьих, использование информационно-коммуникационных технологий: обучающие платформы (LMS Moodle), мультимедийные учебники, корпусные ресурсы, тренажёры лексики и грамматики, дистанционные курсы [11]. В-четвёртых, организация погружения в языковую среду в пределах вуза: русскоязычные кружки, научные конференции, квизы, театральные студии, тандем-обучение с русскоязычными студентами. В-пятых, профилирование содержания обучения с опорой на профессиональную лексику направления подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс обучения РКИ в высшей школе представляет собой сложную методическую систему, ядром которой является коммуникативная направленность обучения и культурологическое содержание. Эффективность этого процесса определяется умением преподавателя сочетать традиционные методические наработки (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Ионина, Л.П. Половцева, Е.И. Пассов) с современными образовательными технологиями и с организацией реального общения студентов на русском языке вне аудитории. Решение проблем разноуровневости, мотивации и дефицита часов возможно лишь при комплексном, системном подходе к проектированию

обучения, в центре которого находится формирующаяся языковая личность иностранного студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 480 с.

2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.

3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.

4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2004. – 368 с.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.

6. Ионина Н.И., Половцева Л.П. Обучение русскому языку иностранцев. – М.: Русский язык, 1984. – 190 с.

7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997. – 287 с.

8. Миролюбов А.А. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Просвещение, 1980. – 383 с.

9. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1977. – 256 с.

10. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

12. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 1996. – 240 с.

13. Умарова З.А. Чет тилини ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 2007. – 208 б.

14. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. – 268 p.

15. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – 2nd ed. –