QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI ILMIY XABARLARI
(2026-yil 10-son)
PEDAGOGIKA
PEDAGOGY
https://doi.org/10.70728/c.series.ped.v08.i10.089

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шаланков Константин Константинович
Ферганский медицинский институт общественного здоровья
Кафедра латинского языка, педагогики и психологии
Старший преподаватель
Электронная почта: Aytsok94@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические и методические основы использования проектного обучения как эффективного педагогического подхода к развитию самостоятельного мышления обучающихся. Особое внимание уделяется роли проектной деятельности в формировании познавательной активности, критического и творческого мышления, исследовательских навыков и способности самостоятельно принимать обоснованные решения. Анализируются возможности применения современных педагогических технологий, проблемно-ориентированных заданий и коллективной исследовательской деятельности в организации проектного обучения.

Ключевые слова: проектное обучение, самостоятельное мышление, проектная деятельность, современные педагогические технологии, критическое мышление.

Annotatsiya. Mazkur maqolada loyiha asosida o‘qitishdan ta’lim oluvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik yondashuv sifatida foydalanishning nazariy va metodik asoslari ko‘rib chiqiladi. Loyiha faoliyatining ta’lim oluvchilarda bilish faolligi, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tadqiqotchilik ko‘nikmalari hamda mustaqil ravishda asoslangan qarorlar qabul qilish qobiliyatini shakllantirishdagi o‘rniga alohida e’tibor qaratiladi. Loyiha asosida o‘qitishni tashkil etishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, muammoga yo‘naltirilgan topshiriqlar va jamoaviy tadqiqot faoliyatidan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: loyiha asosida o‘qitish, mustaqil fikrlash, loyiha faoliyati, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, tanqidiy fikrlash.

Abstract. This article examines the theoretical and methodological foundations of using project-based learning as an effective pedagogical approach to developing learners' independent thinking. Particular attention is paid to the role of project activities in fostering

cognitive engagement, critical and creative thinking, research skills, and the ability to make well-founded decisions independently. The article analyzes the possibilities of applying modern pedagogical technologies, problem-oriented tasks, and collaborative research activities in the organization of project-based learning.

Key words: project-based learning, independent thinking, project activities, modern pedagogical technologies, critical thinking.

ВВЕДЕНИЕ.Современная система образования ориентирована на подготовку личности, способной самостоятельно приобретать знания, критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения и применять полученные знания в различных жизненных и профессиональных ситуациях. В условиях стремительного развития науки, информационных технологий и цифровой образовательной среды особую актуальность приобретает проблема формирования самостоятельного мышления обучающихся. Традиционные подходы, основанные преимущественно на передаче готовой информации и её последующем воспроизведении, не всегда обеспечивают достаточные условия для развития исследовательских способностей, творческой инициативы и интеллектуальной самостоятельности.

В связи с этим возрастает значение современных педагогических технологий, предполагающих активное участие обучающихся в образовательном процессе. Одной из таких технологий является проектное обучение, основанное на самостоятельной и совместной деятельности, направленной на решение определённой проблемы и получение конкретного образовательного результата. Проектный подход позволяет объединять теоретические знания с практической деятельностью, формировать навыки поиска и анализа информации, развивать способность планировать собственные действия и оценивать результаты выполненной работы.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Теоретические основы проектного обучения формировались в процессе развития педагогических концепций, ориентированных на активную деятельность обучающихся, самостоятельное приобретение знаний и практическое применение результатов обучения. Важное место в становлении данного направления занимают идеи американского философа и педагога Джона Дьюи, рассматривавшего образование как процесс приобретения опыта посредством активного взаимодействия человека с окружающей средой. В работе Experience and Education учёный подчёркивал значение опыта, исследовательской деятельности и осмысленного взаимодействия обучающегося с образовательной ситуацией [1].

С позиции данного подхода знания приобретают особую ценность тогда, когда обучающийся не ограничивается их механическим запоминанием, а использует для решения содержательных задач. Эта идея составляет одну из теоретических

предпосылок проектного обучения, в котором образовательный процесс организуется вокруг определённой проблемы или практической цели.

Дальнейшее развитие проектный метод получил в работах Уильяма Килпатрика. В статье The Project Method автор рассматривал проект как целенаправленную деятельность, осуществляемую обучающимся в социальном контексте. Особое внимание уделялось осознанности цели, заинтересованности участников и самостоятельному выполнению деятельности [2].

Значительный вклад в теоретическое обоснование развития мышления и самостоятельной деятельности внесла культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. В его работах раскрывается значение социального взаимодействия, речи и обучения в развитии высших психических функций. Особое место занимает понятие зоны ближайшего развития, позволяющее объяснить, каким образом обучающийся переходит от выполнения действий при поддержке более компетентного участника к самостоятельному решению задач [3].

Данная концепция имеет непосредственное значение для организации проектного обучения. На начальных этапах преподаватель оказывает методическую поддержку, помогает определить направление исследования и организовать работу. По мере освоения необходимых способов деятельности степень педагогической помощи постепенно сокращается, а самостоятельность обучающихся возрастает.

Важные положения о проектном обучении представлены в исследовании Дж. Томаса A Review of Research on Project-Based Learning. Автор систематизировал подходы к определению проектного обучения, рассмотрел его характерные признаки и проанализировал исследования, посвящённые образовательным результатам проектной деятельности [4].

Особый интерес представляет метаанализ Ю. Чэнь и Ю. Ян, посвящённый влиянию проектного обучения на академические достижения обучающихся в сравнении с традиционным преподаванием. Авторы проанализировали результаты исследований и выявили положительное общее влияние проектного обучения на академическую успеваемость, при этом величина эффекта различалась в зависимости от характеристик образовательного контекста [7].

Полученные исследователями результаты позволяют рассматривать проектное обучение как перспективный педагогический подход. Однако академическая успеваемость и самостоятельное мышление представляют собой разные образовательные характеристики. Поэтому выводы об улучшении результатов обучения не следует автоматически интерпретировать как прямое доказательство развития всех компонентов самостоятельного мышления.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическую основу исследования составляют деятельностный, проблемно-ориентированный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы к организации образовательного процесса. Их применение позволяет рассматривать проектное обучение как педагогическую технологию, направленную на формирование самостоятельности, исследовательских навыков, критического мышления и способности обучающихся применять знания в практической деятельности.

Исследование носит теоретико-методический характер. В его рамках использованы методы анализа научной литературы, сравнительного изучения педагогических подходов, систематизации, обобщения и методического моделирования. Основное внимание уделено определению механизмов влияния проектной деятельности на развитие самостоятельного мышления, а также выявлению условий, обеспечивающих педагогическую результативность проектного обучения.

При оценке такого проекта целесообразно учитывать не только качество итогового материала, но и степень самостоятельности студентов, обоснованность выбранных решений, достоверность использованных источников и способность аргументировать собственную позицию.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведённый теоретико-методический анализ позволяет определить проектное обучение как педагогический подход, создающий условия для развития самостоятельного мышления посредством активного участия обучающихся в постановке проблем, исследовательской деятельности, принятии решений и оценке результатов собственной работы. Одним из основных результатов анализа является обоснование положения о том, что развитие самостоятельного мышления происходит не автоматически в процессе выполнения любого проекта, а при наличии специально организованных интеллектуальных задач. Если проектная деятельность ограничивается сбором информации из открытых источников и её последующим представлением в форме презентации, возможности развития самостоятельного мышления могут оставаться ограниченными. Более значимый педагогический потенциал имеют задания, требующие сравнения различных подходов, выявления противоречий, обоснования решений и создания самостоятельного образовательного продукта.

Важнейшей особенностью проектного обучения является предоставление обучающимся возможности самостоятельно определять способы достижения образовательной цели.

Например, при изучении педагогики студентам предлагается тема проекта «Причины снижения учебной мотивации студентов и пути её повышения». Преподаватель не предоставляет готовый перечень решений, а предлагает определить возможные причины проблемы, изучить педагогические и психологические источники, сопоставить различные подходы и разработать рекомендации.

Одна группа может сосредоточиться на значении интерактивных методов обучения, другая — на индивидуализации образовательного процесса, третья — на влиянии цифровых технологий на учебную мотивацию.

После завершения работы студенты представляют результаты, сравнивают предложенные подходы и обсуждают возможности их практического применения. В такой ситуации развитие самостоятельного мышления связано с необходимостью самостоятельно выбирать направление исследования, оценивать информацию и аргументировать полученные выводы.

Групповая проектная работа создаёт условия для развития самостоятельного мышления посредством обмена мнениями, обсуждения альтернатив и совместного принятия решений. При этом самостоятельность мышления не противоречит коллективному характеру деятельности. Напротив, необходимость объяснять и защищать собственную позицию может способствовать более глубокому осмыслению изучаемой проблемы. Например, при разработке проекта «Современная модель интерактивного занятия» участники группы могут предлагать различные методы организации образовательного процесса.

Один студент обосновывает необходимость применения проблемного обучения, другой предлагает кейс-метод, третий рассматривает возможности цифровых образовательных платформ. В ходе обсуждения участники сравнивают преимущества и ограничения предложенных подходов, после чего формируют согласованную модель занятия.

Вместе с тем групповая работа требует организации индивидуальной ответственности. Если обязанности распределены неравномерно, отдельные студенты могут выполнять основную часть проекта, тогда как остальные ограничиваются формальным участием. Для предупреждения подобных ситуаций целесообразно предусматривать индивидуальные исследовательские задания, промежуточные отчёты и оценку личного вклада каждого участника.

На основе рассмотренных педагогических подходов разработана таблица, отражающая взаимосвязь этапов проектного обучения, интеллектуальных действий обучающихся и ожидаемых результатов развития самостоятельного мышления.

Таблица 1. Педагогические возможности проектного обучения в развитии самостоятельного мышления обучающихся[35]

Этап проектного обучения	**Основная деятельность обучающихся**	**Развиваемые мыслительные навыки**	**Ожидаемый образовательный результат**
Постановка	Выявление	Проблемное	Умение

[35] составлено автором на основе теоретического анализа научно-педагогической литературы [1–7].

проблемы	проблемы, формулирование вопросов и целей	мышление, интеллектуальная инициатива	самостоятельно определять учебную задачу
Планирование проекта	Выбор методов, источников и последовательности действий	Аналитическое мышление, прогнозирование	Способность обоснованно планировать деятельность
Исследовательская работа	Поиск, сравнение и анализ информации	Критическое мышление, самостоятельный анализ	Умение оценивать достоверность информации
Разработка решения	Выдвижение идей, сравнение альтернатив, создание продукта	Творческое мышление, аргументация	Способность самостоятельно принимать решения
Презентация проекта	Представление результатов, ответы на вопросы	Логическое мышление, аргументация	Умение обосновывать собственную позицию
Рефлексия и оценивание	Анализ результатов, выявление ошибок и затруднений	Рефлексивное мышление, самооценка	Способность оценивать и совершенствовать собственную деятельность

Представленная таблица показывает, что различные этапы проектного обучения направлены на развитие взаимосвязанных интеллектуальных способностей. При этом особое значение имеет последовательность проектной деятельности: от самостоятельного определения проблемы до рефлексивной оценки полученных результатов. Результаты анализа позволяют выделить несколько педагогических условий эффективного применения проектного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектное обучение занимает важное место среди современных педагогических технологий, ориентированных на развитие самостоятельного мышления, познавательной активности и исследовательских способностей обучающихся. Его применение способствует переходу от преимущественно репродуктивного усвоения знаний к активной образовательной деятельности, предполагающей самостоятельную постановку проблем, поиск информации, анализ альтернативных решений и создание практико-ориентированных продуктов. Проведённый теоретико-методический анализ показал, что педагогический потенциал проектного обучения определяется его деятельностным, проблемно-ориентированным и исследовательским характером. В процессе выполнения проектов обучающиеся приобретают опыт самостоятельного

планирования, критической оценки информации, аргументации собственных выводов и рефлексивного анализа результатов деятельности.

Установлено, что развитие самостоятельного мышления требует целенаправленной организации проектных заданий. Наиболее значимыми являются задания, предполагающие решение содержательной проблемы, самостоятельный выбор способов деятельности, сопоставление различных подходов и обоснование принятых решений.

Особую роль проектное обучение играет в высшем образовании, где формирование интеллектуальной самостоятельности непосредственно связано с профессиональной подготовкой будущих специалистов. Использование проектов при преподавании педагогики, психологии и латинского языка позволяет интегрировать теоретические знания с профессионально ориентированными заданиями, развивать исследовательские навыки и формировать ответственное отношение к результатам собственной деятельности.

На основе анализа научной литературы предложена пятиэтапная модель организации проектного обучения, включающая мотивационно-проблемный, организационно-планировочный, исследовательско-практический, презентационно-аналитический и рефлексивно-оценочный этапы.

Практическая значимость предложенной модели заключается в возможности её применения при разработке учебных проектов, организации самостоятельной работы студентов и совершенствовании методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dewey J. Experience and Education. — New York: Macmillan, 1938.

2. Kilpatrick W. H. The Project Method // Teachers College Record. — 1918. — Vol. 19, No. 4. — P. 319–335.

3. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва; Ленинград: Соцэкгиз, 1934.

4. Thomas J. W. A Review of Research on Project-Based Learning. — San Rafael, CA: Autodesk Foundation, 2000.

5. Blumenfeld P. C., Soloway E., Marx R. W., Krajcik J. S., Guzdial M., Palincsar A. Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning // Educational Psychologist. — 1991. — Vol. 26, No. 3–4. — P. 369–398. DOI: 10.1080/00461520.1991.9653139.

6. Bell S. Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future // The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas. — 2010. — Vol. 83, No. 2. — P. 39–43. DOI: 10.1080/00098650903505415.

7. Chen C.-H., Yang Y.-C. Revisiting the Effects of Project-Based Learning on Students’ Academic Achievement Compared with Classroom: A Meta-Analysis Investigating Moderators // Educational Research Review. — 2019. — Vol. 26. — P. 71–81. DOI: 10.1016/j.edurev.2018.11.001.