QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI ILMIY XABARLARI
(2026-yil 10-son)
PEDAGOGIKA
PEDAGOGY
https://doi.org/10.70728/c.series.ped.v08.i10.060

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шукурова Н.Х.
доктор философских наук (PhD),
доцент СамГИИЯ
Шукурова Ш*. магистр KIUT*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и психолого-педагогические основы развития критического мышления младших школьников. Анализируются особенности формирования мыслительных операций в младшем школьном возрасте, раскрывается роль образовательной среды, педагогических технологий и взаимодействия в учебном процессе. Делается вывод о том, что систематическое развитие критического мышления способствует повышению учебной активности, самостоятельности и познавательной мотивации младших школьников.

Ключевые слова: критическое мышление, младшие школьники, познавательная деятельность, проблемное обучение, учебная мотивация, анализ, синтез, образовательные технологии.

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning nazariy hamda psixologik-pedagogik asoslari yoritilgan. Boshlang‘ich maktab yoshida tafakkur operatsiyalarining shakllanish xususiyatlari tahlil qilinadi, ta’lim muhiti, pedagogik texnologiyalar hamda o‘quv jarayonidagi o‘zaro hamkorlikning roli ochib beriladi. Xulosa qilinishicha, tanqidiy fikrlashni tizimli ravishda rivojlantirish o‘quvchilarning o‘quv faolligini, mustaqilligini hamda bilish motivatsiyasini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: tanqidiy fikrlash, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari, bilish faoliyati, muammoli ta’lim, o‘quv motivatsiyasi, tahlil, sintez, ta’lim texnologiyalari.

Abstract. This article covers the theoretical and psychological-pedagogical foundations of developing critical thinking in primary school students. It analyzes the specific features of the formation of thought processes at the primary school age and reveals the role of the educational environment, pedagogical technologies, and cooperation within the learning process. It is concluded that the systematic development of critical thinking serves to increase students' learning engagement, independence, and motivation for knowledge.

Keywords: critical thinking, primary school students, cognitive activity, problem-based learning, learning motivation, analysis, synthesis, educational technologies.

ВЕДЕНИЕ. В образовательной политике Республики Узбекистан внедрение инновационных педагогических технологий рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации системы образования. В Стратегии развития «Новый Узбекистан» на 2022–2026 годы, а также в Стратегии «Узбекистан — 2030» подчеркивается необходимость формирования критически мыслящей, творческой, самостоятельной и конкурентоспособной личности, способной к активной социальной и профессиональной деятельности [1;2]. В данном контексте особую актуальность приобретает проблема развития критического мышления младших школьников как важного компонента их познавательного и личностного становления. Начальная школа выступает базовым этапом, на котором закладываются основы анализа, сравнения, обобщения и оценки информации, что является ключевым условием формирования критического мышления.

В этой связи особое значение приобретают современные педагогические подходы, включая интерактивные методы обучения, проблемное обучение и игровые технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие самостоятельности в принятии решений и формирование устойчивой учебной мотивации. Их систематическое использование способствует созданию образовательной среды, ориентированной на развитие у младших школьников способности к осмысленному восприятию информации и аргументированному мышлению.

Современные требования к системе образования предполагают формирование у обучающихся не только предметных знаний, но и универсальных мыслительных компетенций, среди которых особое место занимает критическое мышление. В условиях информационного общества способность анализировать, оценивать и интерпретировать информацию становится необходимым компонентом успешной учебной и социальной деятельности. Младший школьный возраст (6–10 лет) является сензитивным периодом для развития познавательных процессов, включая мышление, внимание, память и речь. Именно в этот период закладываются основы логического и критического мышления, формируется способность к осмысленному обучению и самостоятельному решению учебных задач.

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского [5], развитие высших психических функций происходит в процессе социального взаимодействия и обучения. Он подчеркивал, что обучение опережает развитие, создавая зону ближайшего развития, в которой ребенок способен выполнять более сложные мыслительные действия при поддержке взрослого.

Ж. Пиаже[8], рассматривал младший школьный возраст как стадию конкретных операций, для которой характерно развитие логического мышления, классификации, сериации и причинно-следственных связей. Однако мышление ребенка остается тесно связанным с конкретным опытом, что требует использования наглядных и практических методов обучения. Д. Брунер[3], подчеркивал роль активного обучения и открытия знаний самим учеником, что напрямую связано с развитием критического мышления через исследовательскую деятельность и решение проблемных задач. Современные исследования также подтверждают, что критическое мышление включает способность к анализу информации, аргументации, оценке и рефлексии, что формируется при систематическом использовании активных методов обучения.

Развитие критического мышления у младших школьников определяется рядом возрастных особенностей:

1. Преобладание наглядно-образного мышления. Дети легче усваивают информацию через конкретные образы и практические действия.
2. Формирование произвольности психических процессов. Постепенно развивается способность к концентрации внимания, планированию и контролю действий.
3. Развитие речи и логических операций. Речь становится инструментом мышления, что способствует развитию анализа и обобщения.
4. Высокая учебная мотивация при эмоциональной вовлеченности. Игровые и проблемные формы обучения повышают интерес к учебной деятельности.
5. Потребность в социальном взаимодействии. Обсуждение, работа в группах и диалог способствуют формированию аргументированного мышления.

Эффективное развитие критического мышления обеспечивается использованием следующих педагогических технологий:

1. Проблемное обучение. Создание учебных ситуаций, требующих поиска решений и анализа различных вариантов.
2. Диалогические методы. Обсуждение, дискуссии и совместное принятие решений формируют умение аргументировать свою точку зрения.
3. Исследовательская деятельность. Включает наблюдение, сравнение, экспериментирование и формулирование выводов.
4. Игровые технологии. Игры с правилами и проблемными ситуациями способствуют развитию анализа и логического мышления.
5. Задания на критический анализ. Поиск ошибок, сравнение объектов, классификация, объяснение причин и следствий.

Диагностика уровня развития критического мышления включает:

- ✓ логические задания;
- ✓ задания на классификацию и обобщение;

- ✓ анализ текстов и ситуаций;
- ✓ наблюдение за учебной деятельностью;
- ✓ групповое обсуждение решений.

Комплексный подход позволяет определить уровень сформированности аналитических, оценочных и рефлексивных умений.

В психолого-педагогической литературе современные цифровые технологии, включая виртуальную и дополненную реальность (VR/AR), рассматриваются как эффективные средства создания инновационной образовательной среды, способствующей развитию критического мышления младших школьников. Под «иммерсивной образовательной средой» (от англ. *immersion* — погружение) понимается специально организованное цифровое пространство, обеспечивающее эффект присутствия и активное взаимодействие обучающегося с учебным материалом, виртуальными объектами и моделируемыми ситуациями[4].

Использование VR/AR-технологий в образовательном процессе способствует не только усвоению знаний, но и развитию у младших школьников таких компонентов критического мышления, как анализ, сравнение, интерпретация и оценка информации. Особенно эффективно применение данных технологий при изучении сложных и абстрактных понятий, природных явлений, исторических событий и научных процессов, требующих наглядности и многомерного восприятия.

Так, технологии виртуальной реальности позволяют учащимся моделировать учебные ситуации, наблюдать процессы изнутри, «погружаться» в космическое пространство, исследовать строение организма человека, природные зоны, исторические памятники и физические явления в интерактивной форме. Подобный опыт способствует формированию у детей способности к осмысленному анализу наблюдаемых явлений и выдвижению собственных выводов, что является важным компонентом критического мышления[6].

Дополненная реальность, в свою очередь, обеспечивает наложение цифровых объектов на реальную образовательную среду, что позволяет учащимся сопоставлять теоретические знания с практическими наблюдениями. Это способствует развитию у младших школьников навыков сравнения, классификации и аргументации, а также формированию устойчивого познавательного интереса.

С точки зрения психологии обучения, применение VR/AR-технологий усиливает эмоциональную и когнитивную вовлеченность учащихся в учебный процесс. Эмоциональная насыщенность образовательной деятельности, по мнению исследователей, является важным условием активизации мыслительных процессов, включая внимание, память и критическое осмысление информации[7;9;10;11;12].

Таким образом, развитие критического мышления младших школьников в образовательном процессе является одной из ключевых задач современной педагогики.

Оно обеспечивает формирование у учащихся самостоятельности, аналитических умений и способности к аргументированному принятию решений. Эффективность данного процесса повышается при использовании интерактивных и цифровых технологий, проблемных методов обучения и организации диалогического взаимодействия в учебной деятельности.

Систематическое развитие критического мышления создает основу для успешного обучения, формирования познавательной активности и дальнейшего интеллектуального развития личности младшего школьника.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция развития системы народного образования РУз до 2030 года. – URL: https://lex.uz/docs/4312785;

2. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы. – URL: https://lex.uz/docs/5841063

3. Астафьева Е. Обучение ребенка в пространстве культуры: когнитивная педагогика Джерома Брунера // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №3 (69). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-rebenka-v-prostranstve-kultury-kognitivnaya-pedagogika-dzheroma-brunera (дата обращения: 17.05.2026).

4. Болозин А., Шпаченко Д. Влияние VR-технологии на активизацию познавательного интереса обучающихся // Педагогические исследования (сетевое издание). 2024. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vr-tehnologii-na-aktivizatsiyu-poznavatelnogo-interesa-obuchayuschihsya

5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Вопросы психологии. 1966. – №6. – С. 31–38 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doc viewer.yandex.ru/view/;

6. Глухова Н.П. Применение игровых технологий на уроках как средство повышения учебной мотивации младшего школьника // Управление образованием: теория и практика. 2021. №5 (45). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyh-tehnologiy-na-urokah-kak-sredstvo-povysheniya-uchebnoy-motivatsii-mladshego-shkolnika.

7. Напсо М.Д. VR и AR-технологии в образовательном процессе // Современные научные исследования и инновации. — 2023.;

8. Пиаже Жан. Психогенез знаний и его эпистемологическое значение. — Перевод с французского Н. В. Уфимцевой. Семиотика. Сборник статей под общей редакцией Ю. С. Степанова. — М., 1983. С. 90–101. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 19.10.2010. URL: https://gtmarket.ru/library/articles/6382

9. Федорова А. А., Величко И. В. Использование игровых технологий на уроках русского языка // Таврический научный обозреватель. 2016. №1-3 (6). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyh-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka

10. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Метод. пособие – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.edubib. ru/books/psychilogy/shmakow.htm;

11. Hamilton D., McKechnie J., Edgerton E., Wilson C. Immersive Virtual Reality as a Pedagogical Tool in Education: A Systematic Literature Review // Journal of Computers in Education. — 2021. — Vol. 8. — P. 1–32. DOI: 10.1007/s40692-020-00169-2.;

12. Pellas N., Mystakidis S., Kazanidis I. Immersive Virtual Reality in K-12 and Higher Education: A Systematic Review of the Last Decade // British Journal of Educational Technology. — 2020. — Vol. 51. — P. 2006–2033.