QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI ILMIY XABARLARI
(2026-yil 9-son)
PEDAGOGIKA
PEDAGOGY
https://doi.org/10.70728/c.series.ped.v08.i09.098

ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

Маткаримова Дилфуза Абуовна
Ассистент кафедры филологии и обучения языкам,
Университет инновационных технологий
matkarimovadilfuza33@gmail.com

Аннотация. Данное исследование посвящено проблеме повышения профессиональной и педагогической компетентности преподавателей иностранных языков. В нем представлена «интегрированная модель компетенций», включающая коммуникативный, методический, цифровой и межкультурный компоненты и основанная на трехэтапной методологии ее практического применения (диагностика, интегрированное обучение, рефлексивная оценка). Кроме того, полученные результаты анализируются в контексте существующей научной литературы, подчеркиваются отличия модели от традиционных подходов, определяется практическая значимость модели и перспективы дальнейших исследований.

Ключевые слова: профессиональная и педагогическая компетентность, преподаватель иностранного языка, интегрированная модель, компетентностный подход, цифровая компетентность, межкультурная коммуникация, профессиональное развитие.

AN INTEGRATED MODEL FOR ENHANCING THE PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS.

Abstract. This study addresses the issue of enhancing the professional-pedagogical competence of foreign language teachers. It presents an "integrated competence model" comprising communicative, methodological, digital, and intercultural components and substantiates a three-stage implementation methodology (diagnosis, integrated training, and reflective assessment). Furthermore, the results are analyzed within the context of existing scientific literature, highlighting the model's distinctions from traditional approaches and outlining its practical significance and prospects for future research.

Keywords: professional-pedagogical competence, foreign language teacher, integrated model, competence-based approach, digital competence, intercultural communication, professional development.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и цифровой трансформации требования к профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка радикально меняются. Иностранный язык сегодня является не только средством коммуникации, но и важным фактором межкультурного диалога, международного сотрудничества и глобальной конкурентоспособности. Это, в свою очередь, требует нового подхода к личности преподавателя и его профессиональной подготовке.

Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы» ставит в качестве приоритетных задач приведение качества образования в соответствие с передовыми международными стандартами, внедрение современных технологий в образовательные учреждения и повышение профессиональной компетентности преподавателей.

Анализ уровня научного изучения данной темы показывает, что в узбекской педагогике в определенной степени изучены отдельные аспекты компетентности – коммуникативный, технологический, рефлексивный и межкультурный. Однако педагогический механизм, объединяющий эти отдельные подходы в целостную систему и адаптированный к условиям подготовки преподавателей иностранных языков, до сих пор недостаточно разработан.

Цель исследования – определить структурную структуру профессионально-педагогической компетентности преподавателя иностранного языка на основе компетентностного подхода и разработать комплексный механизм ее совершенствования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы понятия профессионально-педагогической компетентности.

2. Выявить структурные компоненты компетенций преподавателя иностранного языка.

3. Разработать интегрированную модель компетенций.

4. Обосновать поэтапную методологию внедрения модели на практике.

МЕТОДЫ

В исследовании использовались следующие научные методы:

Анализ и синтез. Проанализирована существующая научная литература по концепции профессионально-педагогической компетентности, ее компонентам и роли в деятельности преподавателя иностранного языка.

Сравнительный педагогический анализ. Проведено сравнительное изучение моделей компетентности, предложенных в зарубежных и отечественных исследованиях, выявлены их общие и различные аспекты.

Моделирование. На основе изученных теоретических основ и практических потребностей разработана интегрированная модель компетентности.

Объектом исследования является процесс повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей иностранного языка. Предметом исследования является структурная структура этого процесса и механизм его совершенствования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Структурная структура профессионально-педагогической компетентности

В результате анализа были выделены следующие основные компоненты профессионально-педагогической компетентности преподавателя иностранного языка:

Коммуникативная компетентность – подразумевает умение преподавателя устанавливать эффективную коммуникацию со студентами, правильно использовать языковые средства в реальных жизненных ситуациях.

Методологическая компетентность – означает способность знать методы, приемы и технологии обучения и эффективно применять их на практике.

Цифровая компетентность – означает умение использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, использовать платформы дистанционного обучения и организовывать интерактивные уроки. В постпандемический период важность этой компетентности возросла еще больше.

Межкультурная компетентность – обеспечивает понимание неразрывной связи между иностранным языком и культурой, уважение ценностей других народов и формирование у студентов глобального мировоззрения.

Рефлексивная компетентность включает в себя способность преподавателя анализировать свою деятельность, выявлять недостатки и планировать профессиональное развитие.

Интегрированная модель компетенций

Приведенный выше анализ показывает, что профессиональную и педагогическую компетентность преподавателя иностранного языка необходимо понимать не как совокупность отдельных компонентов, а как их функциональное единство. На этой основе предлагается интегрированная модель компетенций.

Основная идея модели заключается в том, что на современном уроке иностранного языка одновременно требуется несколько компетенций. Например, преподаватель может создать ситуацию межкультурного диалога, используя информационно-коммуникационные технологии, сформировать в ходе нее коммуникативные навыки и провести рефлексивный анализ в конце урока. В этом процессе отдельные компетенции дополняют и усиливают друг друга.

Трехэтапная методология реализации модели на практике

Первый этап – диагностика. На этом этапе определяется уровень имеющихся компетенций преподавателя. В качестве диагностических инструментов могут использоваться анализ портфолио, наблюдение за уроком, анкеты самооценки и тесты на решение профессиональных ситуаций.

Второй этап – интегрированное обучение. На этом этапе учителя участвуют в тренингах, которые развивают компетенции не по отдельности, а комплексно. Тренинги должны основываться на реальных педагогических ситуациях, обеспечивать активное участие участников и предоставлять возможности для рефлексии.

Третий этап — рефлексивная оценка. На этом этапе учителя самостоятельно оценивают свой профессиональный рост и разрабатывают план дальнейшего развития.

Рефлексивная оценка — это непрерывный процесс, который должен охватывать все этапы профессиональной деятельности.

ОБСУЖДЕНИЕ

Анализируя результаты в контексте существующей научной литературы, выявляется ряд важных аспектов.

М.С. Каримова в своем исследовании научно обосновывает роль портфолио и рефлексивного подходов в процессе оценивания и подчеркивает важность анализа и оценки студентом собственной деятельности в формировании компетенции. Третий этап в нашей модели – рефлексивное оценивание – основан на этом принципе.

Г.К. Юлдашева всесторонне раскрыла роль и значение современных образовательных технологий в образовательном процессе. Ее исследование служит методологической основой для организации интегрированной подготовки.

Ф.М. Еркулова, анализируя современные требования к методической подготовке будущих учителей иностранных языков, показывает самостоятельную важность методической компетенции. Однако в нашем исследовании методическая компетенция рассматривается в ее интегральной взаимосвязи с другими компонентами.

М.И. Мирзарахмонова предложила комплексный механизм развития инновационной педагогической компетенции учителей иностранных языков. Ее подход близок к нашей модели, и оба исследования подчеркивают взаимозависимость компетенций.

Данная модель отличается от традиционных подходов по следующим аспектам:

• Она рассматривает компетенции не по отдельности, а в функциональной единице.

• Она показывает четкий путь к внедрению посредством трехэтапной методологии.

• Она определяет рефлексивную оценку как непрерывный процесс.

Ограничения исследования. Модель разработана на основе теоретического анализа, и ее эффективность еще не была экспериментально проверена. В будущих исследованиях целесообразно проверить модель на практике и оценить результаты на основе количественных показателей.

ВЫВОДЫ

Вопрос повышения профессиональной и педагогической компетентности преподавателей иностранных языков является одной из центральных проблем современной системы образования. В результате исследования были сделаны следующие выводы:

Профессиональная и педагогическая компетентность преподавателя иностранного языка представляет собой целостную систему, состоящую из коммуникативной, методической, цифровой, межкультурной и рефлексивной составляющих.

Предложенная интегрированная модель компетентности направлена на организацию профессиональной подготовки с учетом взаимозависимости отдельных компетенций.

Трехэтапная методология внедрения модели на практике (диагностика, интегрированная подготовка, рефлексивная оценка) показывает четкие пути.

Главное достижение модели заключается в том, что она предлагает отказаться от искусственного разделения компетенций в процессе подготовки преподавателей и повышения квалификации, обеспечивая их функциональное единство.

Практические рекомендации:

• Внедрение интегрированной подготовки в систему повышения квалификации преподавателей иностранных языков.

• Обновление соответствующих учебных планов высших учебных заведений.

• Установление рефлексивной оценки как постоянного элемента профессиональной деятельности.

В дальнейшем целесообразно сосредоточить исследовательские усилия на экспериментальной проверке эффективности интегрированной модели компетенций и ее адаптации к условиям различных образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 г. № ПФ-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы».

2. Холиков А.А. Педагогическая компетентность: теория и практика. – Ташкент, 2018.

3. Каримова М.С. Критерии формирования и оценки педагогической компетентности будущих учителей иностранных языков. – Ташкент, 2020.

4. Толкинов О. Вопросы формирования языковой и культурной компетентности в преподавании иностранного языка. – Ташкент, 2019.

5. Юлдашева Г.К. Теоретические и практические аспекты педагогических технологий. – Ташкент, 2021.

6. Еркулова Ф.М. Современные требования к совершенствованию методической подготовки будущих учителей иностранных языков // Научный сборник Наманганского государственного института иностранных языков. – 2024.

7. Мирзарахмонова М.И. Комплексный механизм развития инновационной педагогической компетенции будущих преподавателей иностранных языков // Зенодо. – 2022.

8. Кайкибашева А., Каденова Ж. Деятельность преподавателя иностранного языка и профессиональная педагогическая компетенция // Вестник науки и практики. – 2023. – Т. 9.