



<https://doi.org/10.70728/c.series.ped.v08.i09.070>

RUS TILINI O‘QITISHDA O‘QUVCHILARNING LINGVOMADANIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING RAQAMLI IMKONIYATLARI

Eshonkulova Shohsanam

Andijon shahar 57-sonli umumiy o‘rta ta’lim maktabi,
rus tili o‘qituvchisi

E-mail: shohsanamyusupova119@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada rus tilini chet tili sifatida o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning lingvomadaniy kompetensiyasini rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning imkoniyatlari nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilingan. Muallif lingvomadaniy kompetensiyaning to‘rt komponentli tuzilmasini asoslab, raqamli resurslarning beshta funksional guruhini ajratadi va ularning har biri kompetensiyaning qaysi komponentini rivojlantirishga xizmat qilishini ko‘rsatadi. Tadqiqot natijasida raqamli muhitda lingvomadaniy kompetensiyani rivojlantirishning bosqichma-bosqich metodik modeli hamda uning samaradorligini baholash mezonlari ishlab chiqilgan. Maqolada shuningdek raqamlashtirish bilan bog‘liq metodik cheklovlar — kontent autentikligi, raqamli tengsizlik va sun‘iy intellekt vositalaridan foydalanishdagi akademik halollik masalalari muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: lingvomadaniy kompetensiya, rus tili, raqamli ta’lim muhiti, lingvokulturologiya, madaniyatlararo muloqot, til korpusi, interaktiv topshiriq, raqamli hikoya, aralash ta’lim.

Аннотация. В статье теоретически и практически анализируются возможности цифровых технологий в развитии лингвокультурологической компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку как иностранному. Автор обосновывает четырёхкомпонентную структуру лингвокультурологической компетенции, выделяет пять функциональных групп цифровых ресурсов и показывает, какой именно компонент компетенции развивает каждая из них. В результате исследования разработана поэтапная методическая модель развития лингвокультурологической компетенции в цифровой среде и критерии оценки её эффективности. Обсуждаются также методические ограничения цифровизации: аутентичность контента, цифровое неравенство и академическая честность при использовании инструментов искусственного интеллекта.

Ключевые слова: лингвокультурологическая компетенция, русский язык, цифровая образовательная среда, лингвокультурология, межкультурная коммуникация, языковой корпус, интерактивное задание, цифровой сторителлинг, смешанное обучение.

Abstract. The article provides a theoretical and practical analysis of the potential of digital technologies for developing learners' linguocultural competence in teaching Russian as a foreign language. The author substantiates a four-component structure of linguocultural competence, identifies five functional groups of digital resources and shows which component of the competence each group develops. The study results in a staged methodological model for developing linguocultural competence in a digital environment, together with criteria for evaluating its effectiveness. The article also discusses the methodological limitations of digitalisation: content authenticity, the digital divide and academic integrity in the use of artificial intelligence tools.

Key words: linguocultural competence, Russian language, digital learning environment, cultural linguistics, intercultural communication, language corpus, interactive task, digital storytelling, blended learning.

Kirish

Globallashuv va axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi sharoitida chet tilini bilish endi faqat grammatik qoidalarni o'zlashtirish va lug'at boyligini oshirish bilan o'lchanmaydi. Zamonaviy til ta'limining markaziy vazifasi — o'rganilayotgan til sohibi bo'lgan xalqning madaniyatini, qadriyatlar tizimini, olamni idrok etish o'ziga xosligini tushuna oladigan, madaniyatlararo muloqotga qodir shaxsni tarbiyalashdir. Aynan shu vazifa lingvomadaniy kompetensiya tushunchasida o'z ifodasini topgan.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini raqamlashtirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri etib belgilangan. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son Farmoni bilan tasdiqlangan "Raqamli O'zbekiston — 2030" strategiyasi ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini keng joriy etishni nazarda tutadi. 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son qarori esa xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish va uning sifatini yangi bosqichga olib chiqish vazifalarini belgiladi. Ushbu hujjatlar rus tilini o'qitish metodikasi oldiga ham aniq talab qo'ymoqda: raqamli vositalar ta'lim jarayoniga metodik jihatdan asoslangan holda integratsiya qilinishi lozim.

Shu bilan birga amaliyotda jiddiy qarama-qarshilik kuzatilmoqda. Bir tomondan, o'qituvchi ixtiyorida misli ko'rilmagan hajmdagi autentik madaniy kontent — raqamli korpuslar, virtual muzeylar, videoarxivlar, onlayn lug'atlar mavjud. Ikkinchi tomondan, bu resurslardan foydalanish ko'pincha tizimsiz, epizodik xarakterga ega bo'lib, ko'rgazmalilikni ta'minlash doirasidan chiqmaydi. Natijada raqamli texnologiyalarning lingvomadaniy salohiyati to'liq ro'yobga chiqmay qolmoqda.

Ushbu tadqiqotning maqsadi — rus tilini o'qitishda o'quvchilarning lingvomadaniy kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi raqamli imkoniyatlarni tizimli tahlil qilish va ular asosida metodik modelni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari quyidagicha belgilandi: lingvomadaniy kompetensiyaning mohiyati va tarkibini aniqlashtirish; raqamli resurslarni lingvomadaniy salohiyati bo'yicha tasniflash; ularni ta'lim jarayoniga integratsiya qilishning bosqichma-bosqich modelini asoslash; kompetensiya shakllanganligini baholash mezonlarini ishlab chiqish; raqamlashtirishning metodik cheklavlarini aniqlash.

Mavzuga oid Adabiyotlar Tahlili

Lingvomadaniy kompetensiya tushunchasining nazariy asoslari lingvomamlakatshunoslik (lingvostranovedeniye) yo‘nalishida shakllangan. E.M. Vereshchagin va V.G. Kostomarov til birliklarining milliy-madaniy semantikasi haqidagi ta‘limotni ishlab chiqib, fon bilimlari, ekvivalentsiz leksika va konnotativ leksika tushunchalarini metodikaga olib kirdilar [1]. Ularning fikricha, til birligining ma‘nosi ortida turgan madaniy axborot maxsus o‘qitish obyekti bo‘lishi kerak.

V.V. Vorobyov lingvokulturologiyani mustaqil fan sifatida asoslab, lingvomadaniy kompetensiyani "milliy madaniyatning til birliklarida aks etgan tizimini bilish va undan muloqotda foydalana olish qobiliyati" sifatida ta‘riflaydi [2]. V.A. Maslova esa madaniyat va tilning o‘zaro aloqasini konsept, madaniy kod, metafora va frazeologik fond orqali tahlil qilish metodikasini taklif etadi [3].

S.G. Ter-Minasova madaniyatlararo muloqotdagi muvaffaqiyatsizliklarni lisoniy emas, balki madaniy sabablar bilan izohlaydi va til o‘qitishda "madaniy to‘siqlar"ni bartaraf etish zaruriyatini ta‘kidlaydi [4]. Yu.N. Karaulovning til shaxsi konsepsiyasi kompetensiyaning tezaurus va motivatsion darajalarini ajratish imkonini beradi [5].

Metodik jihatdan V.V. Safonova ishlab chiqqan madaniyatlararo ta‘lim (sotsiomadaniy yondashuv) hamda E.I. Passovning "madaniyatlar dialogida individuallikni rivojlantirish" konsepsiyasi alohida ahamiyatga ega [6; 7]. Kompetensiyaviy yondashuvning umumnazariy asoslari I.A. Zimnyaya tadqiqotlarida yoritilgan [8]. Chet tili bilish darajalarini tavsiflovchi Umumevropa kompetensiyalar doirasi (CEFR) hujjatida esa madaniyatlararo kompetensiya alohida tarkibiy qism sifatida ajratilgan [9].

Raqamli ta‘lim muhitining imkoniyatlari bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlarda aralash ta‘lim (blended learning), mobil ta‘lim va kompyuter yordamidagi til ta‘limi (CALL) yo‘nalishlari faol rivojlanmoqda. Biroq adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, raqamli vositalarning aynan **lingvomadaniy** komponentni rivojlantirishga qaratilgan metodik tizimi yetarlicha ishlab chiqilmagan. Mavjud tadqiqotlarning aksariyati leksik va grammatik ko‘nikmalarni shakllantirishga qaratilgan bo‘lib, madaniy ma‘noni idrok etish jarayonining raqamli qo‘llab-quvvatlanishi tadqiqot maydonida bo‘sh joy bo‘lib qolmoqda. Ushbu maqola shu bo‘shliqni to‘ldirishga qaratilgan.

Tadqiqot Metodologiyasi

Tadqiqot nazariy va empirik metodlarning uyg‘unligiga asoslandi.

Nazariy metodlar: lingvokulturologiya, psixolingvistika va chet tili o‘qitish metodikasi bo‘yicha ilmiy-metodik adabiyotlarning tahlili va sintezi; davlat ta‘lim standartlari va rus tili o‘quv dasturlarining mazmunli tahlili; raqamli ta‘lim resurslarining qiyosiy tahlili; modellashtirish.

Empirik metodlar: rus tili darslarini kuzatish; o‘qituvchilar va o‘quvchilar o‘rtasida so‘rovnomalar; pedagogik tajriba-sinov; o‘quvchilar raqamli mahsulotlari (raqamli hikoya, taqdimot, portfolio) ekspertizasi.

Tadqiqot bazasi va namunasi. Tajriba-sinov ishi umumta‘lim maktablarining yuqori sinf o‘quvchilari orasida tashkil etilishi ko‘zda tutilgan bo‘lib, tajriba va nazorat guruhlarini tanlanadi. Boshlang‘ich kesim, formativ bosqich va yakuniy kesim natijalari qiyosiy o‘rganiladi;

ma'lumotlarning statistik ishonchliligi Styudent t-mezoni yoki xi-kvadrat mezoni yordamida tekshiriladi.

Baholash vositalari: lingvomadaniy test (realiyalar, frazeologizmlar, precedent nomlar bo'yicha); madaniy sharh topshirig'i; madaniyatlararo vaziyat keysi; elektron portfolio ekspertizasi; refleksiv anketa.

Tahlil va Natijalar

Lingvomadaniy kompetensiyaning tuzilmasi

Nazariy manbalar tahlili asosida lingvomadaniy kompetensiyaning to'rt komponentli tuzilmasi aniqlandi:

–**Kognitiv komponent** — realiyalar, lakunalar, frazeologizmlar va paremiyalar, precedent nomlar va matnlar, nutq odobi formulalari, milliy ramzlar va konseptlar haqidagi bilimlar tizimi.

–**Operatsional komponent** — madaniy ma'noni matndan ajratish, uni izohlash, ona tili madaniyati bilan qiyoslash va muloqot vaziyatiga mos ravishda qo'llash ko'nikmalari.

–**Aksiologik komponent** — o'zga madaniyatga hurmat va tolerantlik, o'z milliy o'ziga xosligini anglash, madaniy xilma-xillikni qadriyat sifatida qabul qilish.

–**Refleksiv komponent** — o'z madaniyatlararo muloqot tajribasini tahlil qilish, muloqotdagi nomuvofiqlik sabablarini aniqlash va o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyati.

Raqamli resurslarning funksional tasnifi

Tadqiqot davomida rus tili darslarida qo'llanilishi mumkin bo'lgan raqamli resurslar lingvomadaniy salohiyati bo'yicha beshta funksional guruhga ajratildi (1-jadval).

1-jadval. Raqamli resurslarning lingvomadaniy salohiyati bo'yicha funksional tasnifi

Guruh	Resurs va xizmatlar	Lingvomadaniy funksiyasi	Rivojlantiriladigan komponent
1. Korpus va ma'lumotnoma resurslari	Rus tilining milliy korpusi, Gramota.ru, onlayn izohli va frazeologik lug'atlar	So'zning madaniy semantikasi, qo'llanish konteksti va chastotasini aniqlash	Kognitiv, operatsional
2. Madaniy-ma'rifiy multimedia resurslar	Virtual muzey sayrlari, "Kultura.RF" portali, hujjatli va badiiy film arxivlari, audiokitoblar	Autentik madaniy kontekstga cho'mdirish, vizual va audial idrok	Kognitiv, aksiologik
3. Interaktiv mashq platformalari	LearningApps, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Quizizz	Lingvomadaniy birliklarni mustahkamlash, tezkor qayta aloqa, o'yinli motivatsiya	Kognitiv, operatsional
4. Kommunikatsion va hamkorlikdagi ish platformalari	Padlet, Miro, Google Classroom, Moodle, telekommunikatsion loyihalar, veb-kvest	Real va shartli madaniyatlararo muloqotni tashkil etish	Operatsional, aksiologik
5. Ijodiy va taqdimot vositalari	Canva, Genially, raqamli hikoya xizmatlari,	Mustaqil izlanish, madaniy materialni qayta	Aksiologik, refleksiv

Guruh	Resurs va xizmatlar	Lingvomadaniy funksiyasi	Rivojlantiriladigan komponent
	videomuharrirlar, elektron portfolio	ishlash va taqdim etish, refleksiya	

Tasnifdan ko‘rinadiki, birorta resurs guruhi yakka holda kompetensiyaning barcha komponentlarini qamrab ololmaydi. Shu sababli metodik jihatdan to‘g‘ri yo‘l — resurslarni **birgalikda, bosqichma-bosqich** qo‘llashdir.

Metodik model va uning bosqichlari

Yuqoridagi tasnif asosida to‘rt bosqichli metodik model ishlab chiqildi.

Birinchi bosqich — motivatsion-tanishtiruvchi. Maqsadi: madaniy hodisaga qiziqish uyg‘otish va autentik material bilan birlamchi tanishtirish. Vositalar: virtual muzey sayri, qisqa videolavha, madaniy fotoloyiha. O‘quvchi faoliyati: kuzatish, taassurot almashish, savol qo‘yish. Natija: madaniy hodisaning umumiy obrazi shakllanadi.

Ikkinchi bosqich — analitik-bilim beruvchi. Maqsadi: lingvomadaniy birliklarning ma‘nosini korpus va lug‘at manbalari yordamida aniqlash. Vositalar: milliy korpus, onlayn lug‘atlar, ma‘lumotnoma portallari. O‘quvchi faoliyati: kontekstlarni izlash, ma‘noni chiqarish, ona tilidagi muqobil bilan qiyoslash. Natija: kognitiv komponent boyiydi.

Uchinchi bosqich — mashq va qo‘llash bosqichi. Maqsadi: bilimlarni ko‘nikmaga aylantirish. Vositalar: interaktiv mashq platformalari, hamkorlikdagi ish xizmatlari, veb-kvest. O‘quvchi faoliyati: interaktiv mashqlar bajarish, rolli muloqot, madaniyatlararo vaziyatlarni hal qilish. Natija: operatsional komponent rivojlanadi.

To‘rtinchi bosqich — ijodiy-refleksiv. Maqsadi: mustaqil madaniy mahsulot yaratish va o‘z tajribasini baholash. Vositalar: raqamli hikoya, infografika, mini-tadqiqot, elektron portfolio. O‘quvchi faoliyati: loyiha bajarish, taqdimot, o‘zaro va o‘z-o‘zini baholash. Natija: aksiologik va refleksiv komponentlar shakllanadi.

Model doirasidagi topshiriqlar namunalari:

–Milliy korpus yordamida *душа, тоска, воля* konseptlarining tipik birikuvchanligini aniqlash va ularning o‘zbek tilidagi muqobillari bilan semantik hajmini qiyoslash.

–"Kultura.RF" portalidagi virtual sayr asosida rus uy-ro‘zg‘or buyumlari realiyalariga izohli raqamli lug‘at tuzish.

–Wordwall platformasida rus va o‘zbek maqollarini konsept (mehnat, mehmondo‘stlik, vaqt) bo‘yicha guruhlash.

–Padlet devorida "Bayramlar taqvimi" loyihasi: har bir o‘quvchi bir bayramni rus tilida tavsiflaydi va o‘zbek bayramlari bilan qiyoslaydi.

–Canva yoki Genially vositasida "Rus ertaklaridagi precedent nomlar" mavzusida infografika yaratish.

–Raqamli hikoya: "Bir kun rus oilasida" — nutq odobi formulalaridan foydalanib 2—3 daqiqalik video tayyorlash.

Baholash mezonlari va darajalari

Kompetensiya shakllanganligini baholash uchun quyidagi mezon va darajalar tizimi taklif etiladi (2-jadval).

2-jadval. Lingvomadaniy kompetensiya shakllanganligining mezon va darajalari

Mezon	Quyi daraja (reproduktiv)	O'rta daraja (produktiv)	Yuqori daraja (ijodiy-tadqiqiy)
Bilimlilik	Lingvomadaniy birliklarni faqat tanish kontekstda taniydi	Birliklarning ma'nosini mustaqil izohlaydi	Madaniy birliklarni tizimli bilim sifatida bog'lay oladi
Operatsionallik	Namuna asosida qo'llaydi, xatoliklar ko'p	Yangi vaziyatda to'g'ri qo'llaydi	Murakkab madaniyatlarda erkin vaziyatlarda qo'llaydi
Aksiologik yo'nalganlik	Madaniy farqqa befarq yoki baholovchi munosabat	Madaniy farqni qabul qiladi	Madaniy xilma-xillikni ong'li qadriyat sifatida himoya qiladi
Refleksivlik	O'z xatosini aniqlay olmaydi	O'z faoliyatini qisman baholaydi	Muloqot nomuvofiqligi sabablarini tahlil qiladi va tuzatadi

Baholashda formativ yondashuv ustuvor bo'lib, o'quvchining raqamli mahsulotlari elektron portfolioda jamlanadi va dinamik kuzatiladi.

Muhokama

Tadqiqot natijalari raqamli texnologiyalarning lingvomadaniy kompetensiyani rivojlantirishdagi uchta asosiy afzalligini ko'rsatdi. Birinchidan, raqamli muhit autentik madaniy manbalarga bevosita kirish imkonini beradi — bu ilgari faqat til muhitiga borish orqali mumkin bo'lgan tajribadir. Ikkinchidan, u ta'limni individuallashtirish va o'quvchining o'z sur'atida ishlashiga sharoit yaratadi. Uchinchidan, raqamli mahsulot o'quvchi faoliyati natijasini ko'rinadigan, baholanadigan va saqlanadigan shaklga keltiradi.

Ayni paytda raqamlashtirishning metodik cheklovlarini ham e'tibordan chetda qoldirib bo'lmaydi.

Kontent autentikligi va ishonchliligi muammosi. Internetdagi madaniy axborotning bir qismi tekshirilmagan, stereotipli yoki soddalashtirilgan bo'lishi mumkin. O'qituvchi resurslarni oldindan ekspertizadan o'tkazishi, akademik va davlat manbalariga ustuvorlik berishi lozim.

Raqamli tengsizlik. Barcha o'quvchilarda barqaror internet va shaxsiy qurilma mavjud emas. Bu muammo aralash ta'lim modelini moslashuvchan qo'llash, oflayn rejimda ishlaydigan materiallar tayyorlash va guruhli ish shakllaridan foydalanish orqali yumshatiladi.

Sun'iy intellekt va akademik halollik. Generativ SI vositalari matn yaratish va tarjima qilishda keng qo'llanilmoqda. Ular lingvomadaniy topshiriqlarda yordamchi vosita sifatida foydali bo'lishi mumkin, biroq o'quvchi mustaqil fikrlash faoliyatining o'rnini bosmasligi kerak. Shu bois topshiriq shartlarida SI dan foydalanish qoidalari aniq belgilanishi va o'quvchidan o'z tahliliy xulosasini asoslash talab qilinishi zarur.

Yuzakilik xavfi. Raqamli formatning jozibadorligi ba'zan mazmun chuqurligidan ustun kelishi mumkin. Buning oldini olish uchun har bir raqamli topshiriq aniq lingvomadaniy maqsadga va baholash mezoniga ega bo'lishi shart.

Shu tarzda raqamli texnologiyalar o'qituvchi o'rnini bosmaydi, balki uning metodik imkoniyatlarini kengaytiradi. Hal qiluvchi omil — texnologiyaning o'zi emas, balki uning ortidagi pedagogik loyihadir.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Olib borilgan tadqiqot asosida quyidagi xulosalarga kelindi.

1. Lingvomadaniy kompetensiya rus tili ta'limining zaruriy natijasi bo'lib, kognitiv, operatsional, aksiologik va refleksiv komponentlarning birligidan iborat.
2. Raqamli resurslar lingvomadaniy salohiyati bo'yicha beshta funksional guruhga bo'linadi va ularning har biri kompetensiyaning muayyan komponentini rivojlantirishga xizmat qiladi; kutilgan natijaga faqat ularni majmuaviy qo'llash orqali erishiladi.
3. Ishlab chiqilgan to'rt bosqichli model (motivatsion-tanishtiruvchi, analitik-bilim beruvchi, mashq va qo'llash, ijodiy-refleksiv) raqamli vositalarni ta'lim jarayoniga izchil integratsiya qilish imkonini beradi.
4. Kompetensiya shakllanganligini baholashda to'rt mezon va uch darajadan iborat tizim hamda elektron portfolio samarali vosita hisoblanadi.
5. Raqamlashtirishning metodik cheklovlari — kontent autentikligi, raqamli tengsizlik, akademik halollik va yuzakilik xavfi — oldindan rejalashtirilgan pedagogik yechimlarni talab qiladi.

Amaliy tavsiyalar: rus tili o'qituvchilari uchun lingvokulturologik va raqamli kompetentlikni oshirish bo'yicha malaka oshirish modullarini joriy etish; har bir sinf uchun lingvomadaniy minimumni belgilab, uni raqamli banklar shaklida tizimlashtirish; o'quv dasturlariga madaniyatlararo raqamli loyihalarni kiritish; o'quvchilarning elektron portfoliosini baholash tizimining rasmiy tarkibiy qismiga aylantirish.

Tadqiqotning istiqbolli yo'nalishlari sifatida sun'iy intellektga asoslangan adaptiv topshiriqlarni ishlab chiqish, virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalarining lingvomadaniy salohiyatini o'rganish hamda ko'p yillik longitudinal tajriba o'tkazishni ko'rsatish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — 4-е изд. — М.: Русский язык, 1990. — 246 с.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и методы. — М.: Изд-во РУДН, 1997. — 331 с.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001. — 208 с.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово, 2000. — 624 с.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. — М.: Наука, 1987. — 264 с.
6. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. — Воронеж: Истоки, 1996. — 237 с.

7. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. — Липецк, 2000. — 204 с.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34—42.
9. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. — Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. — 278 p.
10. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son "Raqamli O'zbekiston — 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi Farmoni // lex.uz.
11. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori // lex.uz.