



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В УЗБЕКИСТАНЕ

Мирзакбарова Севда Вахиддиновна

стажёр-преподаватель

Наманганского государственного института

иностранных языков имени И. Ибрата

г. Наманган,

Республика Узбекистан

e-mail: sevda6666mir@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методические основы компетентностного подхода в контексте реформирования системы образования Республики Узбекистан и его практическая реализация в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Особое внимание уделяется анализу типичных трудностей, возникающих у иностранных обучающихся при освоении фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса русского языка, а также методическим путям их преодоления.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, компетентностный подход, коммуникативная компетенция, методика РКИ, языковая интерференция, образовательные реформы.

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations of the competence-based approach in the context of reforming the education system of the Republic of Uzbekistan and its implementation in teaching Russian as a foreign language (RFL). Special attention is paid to the analysis of typical difficulties faced by foreign students in mastering phonetics, grammar, vocabulary, and syntax of the Russian language, as well as to methodological ways of overcoming these difficulties. It is shown that modern RFL methodology is focused on the formation of communicative and sociocultural competencies that ensure successful linguistic and cultural adaptation of students.

Keywords: russian as a foreign language, competence-based approach, communicative competence, RFL methodology, language interference, educational reforms.

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimini isloh qilish sharoitida kompetentlikka asoslangan yondashuvning nazariy va metodik asoslari hamda uni rus tilini chet tili sifatida (RKI) o‘qitish jarayonida amaliy jihatdan amalga oshirish masalalari ko‘rib chiqiladi. Xorijiy o‘rganuvchilarning rus tili fonetikasi, grammatikasi, leksikasi va sintaksisini o‘zlashtirish jarayonida yuzaga keladigan tipik qiyinchiliklar, shuningdek ularni bartaraf etishning metodik yo‘llari tahlil qilinadi. Zamonaviy RKI

metodikasi talabalarning muvaffaqiyatli til va madaniy moslashuvini ta'minlaydigan kommunikativ hamda sotsiokulturologik kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgani ko'rsatib beriladi.

Kalit so'zlar: rus tili chet tili sifatida, kompetentlikka asoslangan yondashuv, kommunikativ kompetensiya, RKI metodikasi, til interferensiyasi, ta'lim islohotlari.

ВВЕДЕНИЕ. Современный этап развития системы образования характеризуется глубинными трансформациями, связанными с переходом от знаниевой парадигмы к компетентностной модели обучения. Данный процесс обусловлен глобальными социально-экономическими изменениями, требованиями рынка труда и необходимостью подготовки личности, способной эффективно функционировать в условиях межкультурного взаимодействия. В этой связи особую актуальность приобретает проблема преподавания русского языка как иностранного (РКИ), поскольку русский язык продолжает играть значимую роль в образовательном и профессиональном пространстве Республики Узбекистан.

Как справедливо отмечается в научной литературе, «компетентностный подход представляет собой не просто методическое обновление, а фундаментальный сдвиг в философии образования, его целях и результатах» [1, с. 15]. Переход от традиционной триады «знания - умения - навыки» к формированию интегрированных компетенций предполагает переосмысление содержания, методов и форм обучения иностранным языкам.

Целью данной статьи является комплексный анализ компетентностного подхода в системе реформирования образования Узбекистана и выявление его отражения в современной методике преподавания РКИ.

Теоретические основы компетентностного подхода. Компетентностный подход как научно-педагогическая концепция получил развитие в трудах зарубежных и отечественных исследователей. Одним из первых ученых, разработавших понятие компетенции, был Дж. Равен, который рассматривал ее как «специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в определенной предметной области», подчеркивая мотивационно-ценностный компонент деятельности [4, с. 21].

Дальнейшее развитие данная идея получила в работах Дж. Хоута и С. Шо, акцентировавших внимание на поведенческом аспекте компетенции как способности применять знания и умения в реальной профессиональной деятельности. Классическое разграничение понятий «компетенция» и «компетентность» было предложено Л. М. Спенсером, который определял компетенцию как внутреннее личностное качество, а компетентность - как способность демонстрировать это качество на практике.

В отечественной педагогике значительный вклад в разработку компетентностного подхода внесла И. А. Зимняя, определившая компетенцию как «внутреннее, потенциальное психологическое новообразование», а компетентность - как актуализированное личностное качество, проявляющееся в деятельности [1, с. 32].

Исследователь выделила три группы компетенций: личностные, социальные и деятельностные.

А. В. Хуторской предложил иерархическую классификацию компетенций, выделив ключевые, общепредметные и предметные. По его мнению, именно ключевые компетенции обеспечивают успешную социализацию личности и ее готовность к профессиональной деятельности.

В условиях модернизации образовательной системы Узбекистана компетентностный подход приобретает стратегическое значение. В педагогической практике происходит смещение акцента с передачи фиксированного объема знаний на формирование способности применять их в реальных коммуникативных и профессиональных ситуациях. Как отмечает Г. Б. Корнетов, «компетентностная модель обучения ориентирована на конечные образовательные результаты и синхронизацию образования с запросами рынка труда» [5, с. 48].

Применительно к обучению неродным языкам, включая русский, данные изменения выражаются в усилении практико-ориентированной и коммуникативной направленности учебного процесса. Компетенции рассматриваются не как сумма усвоенных знаний, а как способность личности эффективно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.

Русский язык по праву считается одним из наиболее сложных для изучения иностранцами. Трудности возникают уже на начальном этапе обучения и затрагивают все уровни языковой системы.

Изучение алфавита и фонетики представляет серьезную проблему для иностранных обучающихся. Особую сложность вызывают твердый и мягкий знаки, а также специфические звуки русского языка шипящие и аффрикаты. В методической литературе подчеркивается, что «преподаватель должен стать образцом правильного произношения», используя репродуктивный метод обучения [6, с. 67].

Эффективным считается включение артикуляционных упражнений, фонетических зарядок и диктантов, а также использование ассоциативных и наглядных методов при постановке звуков.

Грамматическая система русского языка, основанная на флективности, вызывает значительные затруднения у иностранцев. Наибольшую сложность представляет падежная система. Как отмечает Н. С. Власова, «порядок введения грамматических конструкций должен определяться частотностью их употребления в речи» [6, с. 112].

Отсутствие жесткого порядка слов в русском предложении также осложняет процесс обучения, поскольку коммуникативная направленность высказывания определяет структуру фразы.

Лексический уровень характеризуется наличием полисемии и омонимии. Омонимы, омоформы, омографы и омофоны требуют от обучающихся развитого языкового чутья и контекстуального мышления, что усложняет процесс усвоения лексики.

Современная методика РКИ ориентирована на формирование коммуникативной компетенции. Язык рассматривается как средство общения, а не как абстрактная

система правил. Учебный материал организуется вокруг тематико-ситуативных блоков («Знакомство», «В городе», «В магазине» и др.), что способствует быстрому выходу обучающихся в речь.

Важную роль играет социокультурный компонент, включающий страноведческий материал и нормы речевого этикета. Формирование социокультурной компетенции способствует успешной адаптации иностранных студентов в русскоязычной среде и развитию толерантности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, компетентностный подход в системе реформирования образования Узбекистана находит своё последовательное и закономерное отражение в методике преподавания русского языка как иностранного. Переход от традиционной знаний парадигмы к формированию коммуникативных, социокультурных и профессиональных компетенций позволяет существенно повысить эффективность обучения и обеспечить его практическую направленность, ориентированную на реальные потребности обучающихся. Русский язык в данном контексте выступает не только как объект изучения, но и как средство межкультурного и профессионального взаимодействия.

Современная методика РКИ представляет собой целостную и многоуровневую систему, ориентированную на личность обучающегося, его индивидуальные особенности, мотивацию, образовательные запросы и коммуникативные возможности. Использование коммуникативно-деятельностных и личностно-ориентированных технологий обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов, развитию их речевой инициативы и формированию устойчивой учебной мотивации.

Реализация компетентностного подхода в преподавании русского языка как иностранного обеспечивает интеграцию языковых знаний, речевых умений и социокультурного опыта обучающихся. В результате формируется не просто носитель языковых знаний, а полноценный участник межкультурного диалога, способный эффективно использовать русский язык в учебной, профессиональной и социальной сферах. Это, в свою очередь, отвечает современным требованиям модернизации образования и подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях глобализации и расширения международного сотрудничества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Хуторской А. В. Компетентностный подход в образовании. - М.: Эйдос, 2003.
3. Спенсер Л. М., Спенсер С. М. Компетенции на работе. - М.: НРРО, 2005.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. - М.: Когито-Центр, 2002.
5. Корнетов Г. Б. Парадигмы образования. - М.: АСОУ, 2012.
6. Власова Н. С. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Русский язык, 2010.