QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI ILMIY XABARLARI
(2026-yil 8-son)

PEDAGOGIKA

PEDAGOGY

https://doi.org/10.70728/c.series.ped.v08.i08.099

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ

Независимый соискатель
Кокандского государственного университета
Dildar Yunussova Kamilkhanovna

Аннотация. В данной статье проведен научный анализ теоретико-методологических основ, принципов формирования и развития информационно-методического обеспечения, основанного на технологиях цифровых платформ. Рассмотрены содержание, структура, функциональные возможности и значение информационно-методического обеспечения в условиях широкого внедрения современных цифровых технологий в систему образования. Кроме того, проанализированы механизмы создания, систематизации, хранения, управления, регулярного обновления и оперативного предоставления учебно-методических материалов посредством цифровых платформ.

В статье раскрыта сущность основных принципов создания и развития информационно-методического обеспечения, включая системность, непрерывность, открытость, адаптивность, интерактивность, инновационный подход, информационную безопасность, интеграцию, эффективное использование цифровых ресурсов и ориентацию на пользователя. Научно обоснована роль цифровых платформ в эффективной организации образовательного процесса, развитии взаимодействия между преподавателями и обучающимися, поддержке самостоятельного обучения, расширении доступа к образовательным ресурсам, а также в повышении качества и эффективности образования.

Ключевые слова: цифровая платформа, информационно-методическое обеспечение, цифровая образовательная среда, цифровая трансформация, электронные образовательные ресурсы, инновационные технологии, качество образования, методическое обеспечение, цифровизация образования, интерактивное обучение, цифровые компетенции, интеграция, образовательные платформы, цифровая экосистема.

Abstract. This article presents a scientific analysis of the theoretical and methodological foundations, principles of formation, and development of information and methodological support based on digital platform technologies. It examines the content, structure, functional capabilities, and significance of information and methodological support

in the context of the widespread implementation of modern digital technologies in the education system. The study also analyzes the mechanisms for creating, organizing, storing, managing, continuously updating, and efficiently delivering educational and methodological resources through digital platforms.

The article reveals the essence of the key principles for developing information and methodological support, including systematicity, continuity, openness, adaptability, interactivity, an innovative approach, information security, integration, effective use of digital resources, and user-centeredness. It substantiates the role of digital platforms in improving the organization of the educational process, strengthening collaboration between teachers and learners, supporting independent learning, expanding access to educational resources, and enhancing the quality and effectiveness of education.

Keywords: digital platform, information and methodological support, digital educational environment, digital transformation, electronic educational resources, innovative technologies, quality of education, methodological support, digitalization of education, interactive learning, digital competencies, integration, educational platforms, digital ecosystem.

Аннотация. Мазкур мақолада рақамли платформа технологияларига асосланган ахборот-методик таъминотни яратиш ва ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари ҳамда уни амалга ошириш тамойиллари атрофлича таҳлил қилинган. Замонавий рақамли технологияларни таълим тизимига жорий этиш шароитида ахборот-методик таъминотнинг мазмуни, тузилмаси ва функционал имкониятлари ёритилган. Шунингдек, рақамли платформалар орқали ўқув-методик материалларни яратиш, сақлаш, бошқариш, янгилаб бориш ва фойдаланувчиларга тезкор етказиш механизмлари кўриб чиқилган. Мақолада ахборот-методик таъминотни яратишда тизимлилик, узлуксизлик, очиқлик, мослашувчанлик, интерактивлик, инновацион ёндашув, хавфсизлик ва фойдаланувчига йўналтирилганлик каби асосий тамойилларнинг аҳамияти очиб берилган. Рақамли платформаларнинг таълим жараёнини самарали ташкил этиш, ўқитувчилар ва ўқувчилар ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантириш, мустақил таълимни қўллаб-қувватлаш ҳамда таълим сифати ва самарадорлигини оширишдаги ўрни илмий жиҳатдан асосланган

Калит сўзлар: рақамли платформа, ахборот-методик таъминот, рақамли таълим муҳити, рақамли трансформация, электрон таълим ресурслари, инновацион технологиялар, таълим сифати, методик таъминот, таълимни рақамлаштириш, интерактив таълим, рақамли компетенциялар, интеграция.

Введение. В «Национальной программе подготовки кадров» Республики Узбекистан перед системой высшего образования поставлен ряд важных задач. В частности, к числу актуальных задач относятся индивидуализация самостоятельного обучения, разработка и внедрение технологий и средств системы дистанционного образования, использование новых педагогических и информационных технологий, а также ускорение процесса обучения студентов на основе модульной системы подготовки.

Необходимость устранения существующего несоответствия между современным уровнем развития науки, техники и технологий и процессом совершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей приобретает особую актуальность в связи с недостаточным внедрением современных педагогических и информационных технологий в систему высшего образования.

Современный уровень информатизации высшего образования характеризуется следующими особенностями:

– большинство высших учебных заведений обладают достаточной материально-технической базой; в вузах внедрены поддерживающие телекоммуникационные сети, для части пользователей построены отдельные участки волоконно-оптических линий связи для подключения к сети Интернет, используются информационные, учебные и методические ресурсы;

– в высших учебных заведениях имеются специалисты, обладающие достаточными знаниями и опытом не только в предметной области, но и в сфере информационных технологий, методов обучения и инфокоммуникационной педагогики;

– в вузах накоплено значительное количество электронных информационных ресурсов, однако они не размещены на специализированных платформах или системах и имеют серьезные недостатки, связанные с ограниченным удалённым доступом.

В настоящее время наиболее рациональным способом решения вышеуказанных задач является развитие технологий цифровых платформ, обеспечивающих формирование единого информационного пространства, позволяющего организовать использование информационных ресурсов и управлять информационными потоками университета.

Цифровая платформа — это сетевая телекоммуникационная система с возможностью быстрого доступа, современным пользовательским интерфейсом и широким набором компонентов, сервисов и ссылок, объединяющая ресурсы и предоставляющая их конечному пользователю через удобный интерфейс навигации и настройки, а также интеллектуальные средства отбора структурированных источников.

Согласно Википедии, интернет-цифровая платформа (от латинского слова *porta* — «ворота») — это веб-сайт, предоставляющий пользователям различные интерактивные услуги в одном пространстве, такие как электронная почта, поиск, прогноз погоды, новости, форумы, общение, голосование и другие сервисы [121].

Веб-цифровая платформа, состоящая из веб-сервисов, информационных материалов (контента), ссылок на другие сайты и необходимых ресурсов, обеспечивает удобство для широкого круга пользователей.

Цифровая платформа — это популярный сайт, обладающий возможностью предоставления широкого спектра услуг для различных групп пользователей.

Цифровая платформа представляет собой интегрированную среду различных информационных ресурсов.

Анализ литературы

Исследования по внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в систему образования были проведены такими учёными, как А.А. Абдукодиров, А.Х. Абдуллаев, М. Арипов, Ш.С. Ахраров, Б. Бегалов, У. Бегимкулов, С. Бекназарова, Ф. Закирова, М. Лутфиллаев, М.А. Махмудов, М. Мамаражабов, Д. Маматов, Н.А. Муслимов, Н.И. Тайлаков, С. Турсунов, М. Фаизиева, Л.Н. Шибаршова, Т. Шоймардонов, С.С. Гулямов, Р.Х. Хамдамов, У. Юлдашев и др.

Также теоретические основы создания и использования средств информатизации образования, а также информационно-динамической обучающей среды как фактора развития информационной культуры преподавателей были исследованы такими зарубежными учёными, как И.В. Роберт, Л.И. Анциферов, В.А. Извозчиков, В.В. Лаптев, А.В. Смирнов, Н.А. Сизинцева и другими.

По мнению У.Ш. Бегимкулова, «цифровая платформа представляет собой сетевой телекоммуникационный узел, объединяющий различные информационные ресурсы для предоставления пользователю информации через простую навигацию и удобный интерфейс». Исходя из данного определения, к цифровым платформам могут быть предъявлены следующие требования:

- обслуживание большого числа пользователей;
- широкий объём информационных ресурсов;
- поддержка основных сетевых форматов;
- наличие эффективной системы поиска;
- интеграция информационных ресурсов;
- обеспечение информационной безопасности;
- структурирование информации;
- анализ и управление знаниями.

Показатель эффективности цифровых платформ определяется объёмом содержащихся в них информационных ресурсов.

Появление первых информационных цифровых платформ, функционирующих как самостоятельные информационные блоки, относится к 1994–1995 годам, когда в Интернете начали появляться новые коммерческие проекты по сбору и систематизации данных (например, Yahoo, AltaVista, Lycos и др.).

С развитием информационно-коммуникационных технологий и расширением сети Интернет роль таких проектов значительно возросла, и они начали выполнять функцию навигационных систем в сети Интернет. В этот период термин «цифровая платформа» впервые был использован в отчёте компании Merrill Lynch в ноябре 1998 года, где под корпоративной информационной цифровой платформой (Enterprise Information Portal — EIP) понимался программный комплекс, обеспечивающий доступ к внутренним и внешним данным организации через браузер.

Дальнейшее развитие корпоративных информационных цифровых платформ было обусловлено переходом к сетевым базам данных, увеличением объёмов информации, необходимостью её систематизации и распространения, а также совершенствованием технологий хранения и защиты ресурсов. Сетевые цифровые

платформы позволили создать единое информационное пространство, обеспечивающее взаимодействие в режиме реального времени.

Эффективность использования технологий корпоративных цифровых платформ стала очевидной.

Современные интернет-цифровые платформы представляют собой крупные и сложные комплексы информационных технологий, ориентированные на предоставление информационных, аналитических, коммуникационных, образовательных и других сервисов. Их развитие требует глубокого концептуального изучения путей и возможностей создания корпоративных информационных сетей, а также научного, методологического и технологического обоснования методов формирования сетевых и региональных информационных ресурсов различного назначения.

Заключение

Подводя итог, следует отметить, что многие современные мегацифровые платформы, такие как Yahoo!, Lycos и America Online, изначально создавались как поисковые системы, однако со временем они начали накапливать значительные массивы данных, систематизировать их и предоставлять широкому кругу пользователей, а также быстро расширять спектр дополнительных услуг, включая электронную почту и другие сервисы.

В настоящее время наблюдается усиление процесса сближения мегацифровых платформ с электронными медиа-компаниями, то есть медиа-компании приобретают мегацифровые платформы либо наоборот — цифровые платформы приобретают медиа-структуры. В результате мегацифровые платформы становятся альтернативным каналом распространения информации традиционных средств массовой информации.

Другим направлением развития цифровых платформ является создание множества сайтов, размещённых одной компанией (учреждением) для различных программ и целей. По мере роста компании и её развития возрастает сложность управления большим количеством пользователей и индивидуальными процессами взаимодействия. В связи с этим возникает необходимость оптимизации управления существующими ресурсами и перехода к новому качественному уровню — формированию информационной цифровой платформы как центра управления информационными и образовательными ресурсами.

Список использованной литературы

1. Абдуқодиров А.А. Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин. Аспект использования компьютерных средств в учебно-воспитательном процессе: Дис. … док. пед.наук. – Ташкент: ТГПИ, 1990. - 360 с.

2. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х.. Педагогик технологияларга оид атамаларнинг изоҳли луғати. – Т.: Фан ва технологиялар, 2012. – 35 б.

3. Арипов М., Пудовченко Ю., Арипов К. Основы Интернет. – Тошкент: Университет, 2002. - 194 с.

4. Арипов М., Тиллаев А. Масофавий таълим // Физика, математика ва информатика. – Тошкент, 2002.-№2.-Б.12-18.

5. Бегимкулов У.Ш. Олий педагогик таълим тизимига замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини жорий этишнинг илмий-педагогик асослари. Пед.фан. доктори дис. – Тошкент: ТДПУ, 2007. – 250 б.

6. Бегимкулов У.Ш., Джураев Р.Х., Исянов Р.Г., Шарипов Ш.С., Адашбоев Ш.М., Цой М.Н. Педагогик таълимни ахборотлаштириш: назария ва амалиёт. Монография. – Т.: Фан, 2011. – 232 б.

7. Бегимкулов У.Ш.. Педагогик таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг илмий-назарий асослари. Монография. –Т.: Фан, 2007. 143 б.

8. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед.фан.док. ...дисс. – Т., 2007. – 305 б.;

9. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: пед.фан.док. ...дисс. – Тошкент, 2007. – 305 б.

10. Боқиев Р.Р. Электрон-ўқув методик материалларни ишлаб чиқариш ва қўллашнинг дидактик ва психофизиологик жиҳатлари // Педагогик маҳорат. – Тошкент, 2005. – № 2. – Б. 62-65.

11. Григорьев с. Г. Основные принципы и методики использования системы рақамли платформаов в учебном процессе / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова // Интернет-рақамли платформаы : содержание и технологии : сб. науч. статей. — Вып. 2 / под ред. А. Н. Тихонова. — М. : Просвещение, 2005.