QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI ILMIY XABARLARI
(2026-yil 8-son)
FILOLOGIYA
PHILOLOGY
https://doi.org/10.70728/b.series.fil.v08.i08.073

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Азимова Ситора Рахимовна
Независимый соискатель
Узбекский государственный университет мировых языков

Аннотация. В статье рассматриваются лингводидактические основы формирования социокультурной компетенции обучающихся в условиях дистанционного обучения английскому языку. Раскрывается сущность социокультурной компетенции как важнейшего компонента иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающего эффективное межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве. Особое внимание уделяется педагогическим возможностям дистанционных образовательных технологий, способствующих развитию знаний о культуре стран изучаемого языка, формированию навыков межкультурной коммуникации, толерантности и уважительного отношения к культурному многообразию.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, лингводидактика, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, межкультурная коммуникация, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, интерактивные методы обучения.

Введение

Современный этап развития образования характеризуется активной цифровизацией учебного процесса и широким внедрением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих доступность и гибкость обучения. В условиях глобализации и расширения международного сотрудничества владение иностранным языком предполагает не только формирование языковых и речевых навыков, но и развитие способности эффективно взаимодействовать с представителями других культур. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования социокультурной компетенции обучающихся, которая является одним из ключевых компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Социокультурная компетенция обеспечивает понимание культурных ценностей, традиций, норм речевого и неречевого поведения носителей языка, способствует развитию толерантности, уважительного отношения к культурному разнообразию и готовности к продуктивному межкультурному взаимодействию. Недостаточный уровень сформированности данной компетенции может привести к коммуникативным затруднениям даже при хорошем владении языковой системой, поскольку успешное общение невозможно без учета национально-культурной специфики общения.

Современные дистанционные образовательные технологии открывают широкие возможности для организации обучения английскому языку. Использование образовательных платформ, интерактивных сервисов, цифровых образовательных ресурсов, аутентичных аудио- и видеоматериалов, средств видеоконференцсвязи и сетевого взаимодействия позволяет моделировать реальные коммуникативные ситуации, расширять культурный кругозор обучающихся и создавать условия для их активного участия в межкультурном общении. Вместе с тем эффективность формирования социокультурной компетенции в дистанционной образовательной среде во многом определяется научно обоснованным выбором лингводидактических подходов, принципов, методов и средств обучения.

Материалы и методы

В научной литературе дистанционные образовательные технологии рассматриваются как совокупность педагогических, информационных и телекоммуникационных средств, обеспечивающих взаимодействие участников образовательного процесса независимо от их территориального расположения. По мнению Е.С. Полат, эффективность дистанционного обучения определяется не самим фактом использования цифровых средств, а возможностью организации активной познавательной деятельности обучающихся, направленной на самостоятельное приобретение знаний и развитие коммуникативных умений. Данная позиция приобретает особое значение применительно к обучению иностранным языкам, поскольку процесс овладения языком предполагает постоянное взаимодействие обучающегося с различными видами речевой деятельности.

Вопросы внедрения цифровых технологий в образовательный процесс нашли отражение и в исследованиях отечественных ученых. Так, У.Ш. Бегимкулов рассматривает информатизацию образования как важнейший фактор повышения качества подготовки обучающихся и создания условий для индивидуализации учебного процесса. По мнению исследователя, современные цифровые технологии позволяют учитывать образовательные потребности каждого обучающегося и обеспечивать вариативность способов освоения учебного материала. Близкой точки зрения придерживается Н.А. Муслимов, подчеркивающий необходимость интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Значительный вклад в развитие теории инновационного образования в Узбекистане внес Р.Х. Джураев. В своих исследованиях ученый рассматривает информатизацию образования и внедрение инновационных педагогических технологий как важнейшие условия модернизации образовательного процесса. По мнению исследователя, современные цифровые средства позволяют расширить образовательное пространство обучающихся и создать условия для их активной познавательной деятельности.

Рассматривая возможности цифровой образовательной среды, в докторской диссертации «Педагогические основы подготовки будущих учителей к изобретательской и инновационной деятельности» Ш.Ш. Шарипов раскрывает роль инновационных педагогических технологий в повышении эффективности образовательного процесса. Исследователь подчеркивает, что современные образовательные технологии должны обеспечивать интерактивность, индивидуализацию обучения и активное взаимодействие участников образовательного процесса. В контексте обучения иностранным языкам данные положения позволяют обосновать использование цифровых технологий как средства формирования коммуникативной и социокультурной компетенции обучающихся.

В докторской диссертации «Теория и практика модернизации технологий преподавания английского языка в системе высшего образования Узбекистана» Л.Т. Ахмедова раскрывает современные подходы к совершенствованию методики преподавания английского языка на основе компетентностного подхода и инновационных образовательных технологий. Автор подчеркивает необходимость интеграции информационно-коммуникационных средств в учебный процесс для повышения качества языковой подготовки обучающихся. Выводы исследователя имеют важное значение для разработки современных моделей обучения английскому языку.

В контексте указанных научных подходов дистанционные образовательные технологии приобретают особую лингводидактическую ценность. В отличие от традиционного урока иностранного языка цифровая образовательная среда предоставляет практически неограниченный доступ к аутентичным культурным источникам. Учащиеся получают возможность работать с материалами, отражающими реальные особенности жизни стран изучаемого языка: видеосюжетами, интервью, подкастами, интернет-изданиями, виртуальными музеями, образовательными платформами и социальными сетями.

В диссертационном исследовании «Методика развития социокультурных умений студентов посредством социального сервиса "Вики"» Е.Д. Кошеляева рассматривает возможности использования технологий Web 2.0 в обучении иностранным языкам. Автор доказывает, что работа в виртуальной образовательной среде способствует развитию социокультурных умений, навыков межкультурного общения и самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Особый

интерес для настоящего исследования представляет вывод о высокой эффективности сетевого взаимодействия при формировании социокультурной компетенции в условиях цифрового обучения.

Использование аутентичных материалов способствует не только расширению культуроведческих знаний, но и формированию способности интерпретировать языковые единицы в конкретном социокультурном контексте. Как отмечает Н.Д. Гальскова, усвоение иностранного языка должно происходить в единстве с освоением культуры народа – носителя данного языка. Именно поэтому знакомство обучающихся с реальными образцами языкового поведения рассматривается как необходимое условие формирования полноценной коммуникативной личности.

Обсуждение

Полученные результаты анализа научной литературы свидетельствуют о том, что дистанционные образовательные технологии обладают значительным лингводидактическим потенциалом в формировании социокультурной компетенции обучающихся. В отличие от традиционных форм обучения, цифровая образовательная среда предоставляет доступ к аутентичным культурным ресурсам и обеспечивает организацию различных видов речевой деятельности, направленных на развитие межкультурной коммуникации.

Особое место среди дистанционных образовательных технологий занимают виртуальные экскурсии, позволяющие обучающимся знакомиться с музеями, историческими памятниками, университетами и другими объектами культуры стран изучаемого языка. Анализ исследований показывает, что использование виртуальных туров способствует расширению культурного кругозора, повышению познавательной мотивации и более глубокому усвоению социокультурной информации. С лингводидактической точки зрения виртуальная экскурсия представляет собой эффективную форму интеграции языкового и культурного компонентов обучения, поскольку стимулирует описание объектов, обсуждение культурных особенностей, анализ исторических фактов и развитие навыков аргументированного общения. Данный подход согласуется с концепцией диалога культур, предложенной Е.И. Пассовым, согласно которой изучение иностранного языка должно сопровождаться осмыслением взаимосвязи родной и изучаемой культур.

Результаты анализа также подтверждают высокую эффективность использования образовательных веб-квестов, основанных на самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся с использованием интернет-ресурсов. Выполнение веб-квестов способствует развитию навыков поиска, анализа и критической оценки информации, а также формированию исследовательской самостоятельности. Представленные в научной литературе данные свидетельствуют о том, что работа с аутентичными цифровыми материалами расширяет социокультурные знания обучающихся и создает условия для более осознанного использования иностранного языка в процессе межкультурного общения.

Не менее важным инструментом формирования социокультурной компетенции является проектная деятельность, которая в условиях дистанционного обучения приобретает новые возможности благодаря использованию цифровых технологий. Выполнение индивидуальных и групповых проектов, посвященных истории, традициям, системе образования и культурным особенностям англоязычных стран, способствует развитию коммуникативных навыков, самостоятельности и творческого мышления. Совместная работа над проектами позволяет обучающимся применять языковые знания в практических коммуникативных ситуациях и развивать опыт межкультурного взаимодействия.

Проведенный анализ показывает, что современные образовательные платформы и цифровые сервисы (Moodle, Google Classroom, Padlet, Quizlet, Kahoot, LearningApps и др.) расширяют возможности организации дистанционного обучения английскому языку. Их лингводидактическая ценность определяется возможностью сочетания различных видов речевой деятельности с освоением социокультурного содержания. Использование интерактивных заданий, цифровых карточек, коллективных виртуальных досок и мультимедийных материалов способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию социокультурной лексики и формированию навыков сотрудничества.

Важное место в дистанционном обучении занимает организация синхронного взаимодействия посредством платформ видеоконференцсвязи. Участие в онлайн-дискуссиях, ролевых играх, круглых столах и международных проектах позволяет моделировать реальные ситуации межкультурного общения, развивать навыки устной речи и аудирования, а также формировать готовность обучающихся к эффективной коммуникации с представителями других культур. Особенно значимыми данные технологии являются при обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поскольку обеспечивают доступность образовательного процесса, компенсируют ограничения физической мобильности и создают условия для полноценного участия в социокультурном взаимодействии.

Заключение

Теоретический анализ подтвердил, что дистанционные образовательные технологии обладают значительным лингводидактическим потенциалом и создают благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции учащихся с физическими нарушениями. Использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает доступность образовательных ресурсов, индивидуализацию обучения, развитие самостоятельной учебной деятельности и расширение возможностей межкультурного взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2006.

2. Бегимкулов У.Ш. Теория и практика организации информатизации педагогического образования. — Ташкент, 2011.

3. Муслимов Н.А. Профессиональное формирование личности педагога в условиях инновационного образования. — Ташкент, 2007.

4. Джураев Р.Х. Педагогические основы разработки систем дистанционного сопровождения образовательного процесса. — Ташкент, 2011.

5. Шарипов Ш.Ш. Педагогические основы подготовки будущих учителей к изобретательской и инновационной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2009.

6. Ахмедова Л.Т. Теория и практика модернизации технологий преподавания английского языка в системе высшего образования Узбекистана : дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2012.

7. Кошеляева Е.Д. Методика развития социокультурных умений студентов посредством социального сервиса «Вики»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Тамбов, 2010. – 214 с.

8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2006.