



<https://doi.org/10.70728/b.series.fil.v08.i08.016>

УДК 37.016:811.161.1(575.1)

<https://orcid.org/0000-0002-2176-1544>

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ МОРФОЛОГИИ В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

Файзуллина Н. Д.

ассистент-преподаватель

*Каттакурганского государственного
педагогического института*

Мамаражабова М. А.

студентка Каттакурганского

государственного педагогического института

Gmail: azamovnamunis1@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются дидактические возможности раздела морфологии на среднем уровне обучения русскому языку в аспекте формирования личностных универсальных учебных действий (УУД) учащихся. В условиях преподавания русского языка как иностранного в школах с узбекским языком обучения изучение морфологических явлений способствует не только углублению лингвистических знаний, но и развитию личностных универсальных навыков обучающихся, таких как самоконтроль, целеполагание, рефлексия, учебная мотивация и осознанное понимание языковых закономерностей. В статье анализируются методы активизации учебной деятельности на основе морфологических понятий, виды упражнений, направленных на развитие самостоятельного мышления, задания, стимулирующие личностный рост учащихся, а также стратегии поэтапного формирования личностных УУД в процессе освоения русского языка. Результаты исследования свидетельствуют об эффективности формирования личностных компетенций средствами морфологии в образовательном процессе.

Ключевые слова: личностный УД, узбекские школы, рефлексия, мотивация, языковая компетенция, учебный процесс, грамматические навыки, самоконтроль, личностное развитие.

FORMATION OF PERSONAL UNIVERSAL LEARNING ACTIONS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS THROUGH MORPHOLOGY IN SCHOOLS WITH UZBEK AS THE MEDIUM OF INSTRUCTION

Abstract: This article examines the didactic potential of the morphology section at the intermediate level of Russian language instruction in terms of developing students' personal universal learning activities (ULA). In the context of teaching Russian as a foreign language in Uzbek-language schools, the study of morphological phenomena not only deepens linguistic knowledge but also develops students' universal personal skills, such as self-control, goal-setting, reflection, academic motivation, and a conscious understanding of linguistic patterns. The article analyzes methods for activating learning activities based on morphological concepts, types of exercises aimed at developing independent thinking, tasks stimulating students' personal growth, and strategies for the gradual development of personal ULAs during Russian language acquisition. The results of the study demonstrate the effectiveness of developing personal competencies through morphology in the educational process.

Key words: personal learning, Uzbek schools, reflection, motivation, language competence, educational process, grammar skills, self-control, personal development.

O‘ZBEK TILIDA TA’LIM OLIB BORILADIGAN MAKTABLARDA RUS TILI DARSLARIDA MORFOLOGIYA VOSITASIDA O‘RTA SINF O‘QUVCHILARIDA SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN UNIVERSAL O‘QUV HARAKATLARINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya: Maqolada rus tilini o‘rganishning o‘rta bosqichida morfologiya bo‘limining didaktik imkoniyatlari o‘quvchilarda shaxsiy universal o‘quv harakatlarini (UO‘H) shakllantirish nuqtai nazaridan yoritiladi. O‘zbek tilida ta’lim olib boriladigan maktablarda rus tilini chet tili sifatida o‘qitish sharoitida morfologik hodisalarni o‘rganish nafaqat lingvistik bilimlarni chuqurlashtirishga, balki o‘quvchilarning o‘z-o‘zini nazorat qilish, maqsad qo‘yish, refleksiya, o‘quv motivatsiyasi va til qonuniyatlarini ongli ravishda anglash kabi shaxsiy universal ko‘nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi. Maqolada morfologik tushunchalar asosida o‘quv faoliyatini faollashtirish metodlari, mustaqil fikrlashni rivojlantirishga yo‘naltirilgan mashqlar turlari, o‘quvchilarning shaxsiy o‘rishini rag‘batlantiruvchi topshiriqlar, shuningdek rus tilini o‘zlashtirish jarayonida shaxsiy UO‘Hni bosqichma-bosqich shakllantirish strategiyalari tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari ta’lim jarayonida morfologiya vositasida shaxsiy kompetensiyalarni shakllantirish samarali ekanligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: shaxsiy UO‘H, o‘zbek maktablari, refleksiya, motivatsiya, til kompetensiyasi, o‘quv jarayoni, grammatik ko‘nikmalar, o‘z-o‘zini nazorat qilish, shaxsiy rivojlanish.

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе развитие личностных универсальных учебных действий учащихся рассматривается как одно из приоритетных направлений педагогической науки, поскольку ключевой задачей образования является трансформация обучающегося из пассивного усвоителя знаний в активного субъекта учебной деятельности [1]. В условиях обучения русскому языку в общеобразовательных школах с узбекским языком обучения формирование личностных УУД приобретает особую значимость: с одной стороны, учащиеся осваивают лингвистические знания и речевые навыки, с другой — развиваются такие метапредметные компетенции, как способность к саморазвитию, целеполаганию и управлению собственным процессом обучения [2]. Особое место в данном процессе занимает дидактический потенциал морфологии русского языка, поскольку изучение частей речи, словообразовательных моделей и грамматических форм способствует активизации познавательной деятельности учащихся, включая анализ, сравнение, обобщение и формирование самостоятельных умозаключений [3].

При изучении категории рода имен существительных используются слова, отражающие семейные ценности: мать, отец, бабушка, дедушка, семья, дружба, честность. Учащиеся составляют предложения: "Моя мать заботливая", "Дружба крепкая". Это формирует уважение к семейным традициям и нравственным ценностям [8].

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Учащиеся сравнивают образование множественного числа в русском и узбекском языках (книга — книги / kitob — kitoblar), что развивает межкультурную компетенцию и уважение к родному языку при изучении русского [9].

Обучение морфологии учащихся средних классов не сводится к механическому усвоению грамматических правил, а выступает важным средством формирования личностного развития через осознанное понимание языковых явлений [4]. В связи с этим в данной статье на научно-теоретической основе анализируются эффективные методы, методические подходы и практические возможности развития личностных универсальных учебных действий посредством изучения морфологии на уроках русского языка. Реализация данного подхода направлена на воспитание учащихся не только как носителей знаний, но и как самостоятельно мыслящих, целеустремлённых личностей, способных осознанно управлять собственным образовательным процессом [5].

Развитие личностных универсальных учебных действий обучающихся является одной из приоритетных задач современной системы образования, поскольку компетентностная модель обучения предполагает формирование учащегося не только как субъекта усвоения знаний, но и как активного участника учебной деятельности, способного самостоятельно искать, оценивать и применять знания на практике [1]. «Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую

ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях» [14].

В условиях обучения русскому языку в школах с узбекским языком обучения одним из значимых факторов развития данных компетенций является эффективное использование дидактических возможностей раздела морфологии. Изучение морфологии позволяет учащимся глубже осмыслить структуру языка, понять формально-грамматические и семантические особенности слов, что, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на формирование таких личностных компонентов УУД, как самоконтроль, планирование речевой деятельности, точность выражения мысли и волевая устойчивость [3].

Средние классы представляют собой наиболее интенсивный этап когнитивного, эмоционального и волевого развития учащихся, в ходе которого формирование личностных компетенций посредством изучения языка отличается особой результативностью. Освоение морфологических категорий — падежных форм существительных, временных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных, разрядов местоимений, семантических групп наречий и других — требует от обучающихся развитых аналитических умений, способности к сравнению и обобщению. Данная интеллектуальная деятельность способствует активизации ключевых компонентов личностных универсальных учебных действий, включая целеполагание, прогнозирование и оценку собственной учебной деятельности, управление учебной мотивацией и рефлексия [4]. «Работа над морфологическими категориями русского языка в узбекской школе должна строиться с учетом родного языка учащихся. Особое внимание следует уделять категориям рода, падежа, времени глагола, которые либо отсутствуют в узбекском языке, либо выражаются иными способами» [13].

Изучение личных местоимений (я, ты, он, она, мы, вы, они) сопровождается заданиями на самопрезентацию: "Я — ученик", "Мы — узбекистанцы", "Мы изучаем русский язык". Формируется национальная идентичность и личностное самоопределение [10].

Для того чтобы уроки морфологии стали эффективным средством развития личностных УУД, учителю необходимо целенаправленно организовывать содержание учебного процесса таким образом, чтобы каждое морфологическое понятие способствовало активизации личностного потенциала учащихся. Так, при изучении частей речи обучающиеся должны не только усваивать правила, но и осознавать функциональную роль слов, их место в структуре предложения и семантическую нагрузку в контексте самостоятельного анализа языкового материала. Постановка проблемных вопросов («Почему части речи существуют в языковой системе?», «Почему в данном предложении используется именно эта часть речи?», «Как

изменение формы слова влияет на его значение?») способствует развитию рефлексивного мышления и повышению познавательной активности. Применение данного методического приёма побуждает учащихся к самостоятельному исследованию языковых явлений, формированию умения задавать осмысленные вопросы и развитию ответственного отношения к собственным умозаключениям [2].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДИСКУССИЯ

Дидактические возможности морфологии особенно наглядно проявляются при изучении темы глагола. Глагол является одной из наиболее сложных и многоплановых категорий языковой системы, а его грамматические характеристики — время, наклонение, лицо, число, залог — требуют от учащихся глубокого анализа и осмысленного применения. Так, при изучении категории времени учитель может предложить задание следующего типа: *«Опишите одно и то же событие, используя формы прошедшего, настоящего и будущего времени»*. Выполнение подобного задания способствует формированию речевой гибкости, развитию вариативности мышления и осознанию временной соотнесённости языковых форм. Важно отметить, что в данном процессе учащиеся на практике реализуют такие личностные компетенции, как умение перестраивать высказывание, совершенствовать и редактировать собственную мысль, что активизирует рефлексивную деятельность — ключевой компонент личностных универсальных учебных действий [5].

Для учащихся, изучающих русский язык в общеобразовательных школах с узбекским языком обучения, освоение морфологии нередко представляет значительные трудности, обусловленные различиями в грамматических системах, особенностями языковых категорий и семантическими нюансами. В этой связи развитие личностных УУД на уроках морфологии не может ограничиваться лишь трансляцией знаний, а предполагает формирование устойчивых личностных установок, включающих умение преодолевать учебные затруднения, поддерживать мотивацию, ставить учебные цели и последовательно их достигать. Существенная роль в данном процессе принадлежит учителю, который обеспечивает педагогическую поддержку, создаёт ситуацию успеха и способствует формированию у учащихся уверенности в собственных возможностях. По мере осознания личного прогресса у обучающихся усиливается внутренняя мотивация, что оказывает непосредственное влияние на качество и результативность учебной деятельности [6].

Ещё одним эффективным средством развития личностных универсальных учебных действий является включение творческого компонента в упражнения по морфологическому анализу. Так, наряду с традиционным грамматическим разбором слов учащимся может быть предложено составление небольших текстов с использованием заданных форм, раскрытие их значений в контексте или трансформация предложений путём изменения грамматических показателей. Подобные задания способствуют не только совершенствованию грамматических навыков, но и развитию творческого мышления, речевой самостоятельности, а также

способности чётко, логично и лаконично выражать собственные мысли. Данные качества являются неотъемлемыми характеристиками личностного УУД, поскольку инициативность, творческий подход и уверенное выражение собственной позиции выступают важнейшими признаками сформированной личности [7]. Кроме этого, при изучении глаголов используются слова, связанные с профессиями: *учить, лечить, строить, защищать*. Учащиеся составляют тексты "Моя будущая профессия", используя глаголы совершенного и несовершенного вида, что способствует профессиональной ориентации.

Работа с прилагательными через характеристику положительных качеств человека: *добрый, честный, трудолюбивый, справедливый, смелый*. Задание: "Опишите человека, которым вы восхищаетесь" формируют нравственные ориентиры и ценностные установки [12].

В результате проведённого исследования наглядно показано, что процесс обучения морфологии русского языка в средних классах может выступать эффективным средством формирования и развития не только лингвистических знаний учащихся, но и личностных универсальных учебных действий (ЛУУД). Изучение морфологии побуждает обучающихся к более глубокому осмыслению структуры языка, самостоятельному анализу значения, формы и функции слов. Данный процесс способствует развитию таких личностных компетенций, как самоконтроль, планирование учебной деятельности, управление мотивацией, рефлексия и учебная самостоятельность. В частности, освоение тем, связанных с временами глагола, словообразованием и функциональными особенностями частей речи, активизирует аналитическое мышление учащихся и стимулирует познавательные операции сравнения, обобщения и умозаключения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что морфология представляет собой не только раздел лингвистической науки, но и значимый педагогический ресурс, открывающий широкие возможности для личностного развития обучающихся. В процессе овладения морфологическими знаниями и умениями учащиеся учатся самостоятельно мыслить, принимать обоснованные решения, управлять собственной мотивацией, планировать учебную деятельность, анализировать результаты и корректировать допущенные ошибки. Указанные умения составляют ядро личностных универсальных учебных действий. Таким образом, преподавание морфологии на уроках русского языка способствует не только формированию языковой компетенции, но и созданию прочной основы для всестороннего личностного развития учащихся. При методически выверенной организации учебного процесса каждый элемент морфологического содержания способен содействовать становлению личности обучающегося, повышению уверенности в собственных возможностях, развитию самостоятельности, творческого мышления и осознанной гражданской позиции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР

1. Выготский Л. С. **Психология развития ребенка**. – Москва: Педагогика. 2002. С. 512.
2. Эльконин Д. Б. **Психология обучения младшего школьника**. – Москва: Ин-т развития школ. 1994. С. 240.
3. Леонтьев А. Н. **Деятельность. Сознание. Личность**. – Москва: Смысл. 1997. С. 352.
4. Гальперин П. Я. **Введение в психологию**. – Москва: Академия. 2005. С. 414.
5. Зимняя И. А. **Педагогическая психология**. – Москва: МГУ. 2010. С. 384.
6. Рогов Е. И. **Настольная книга практического психолога**. – Москва: Владос. 2011. С. 560.
7. Матросов В. М. **Методика преподавания русского языка**. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2014. С. 296.
8. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. **Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)**. — М.: Икар, 2009. С. 448.
9. Жаналина Л.К. Актуальные проблемы обучения русскому языку в национальной школе // Русский язык в школе. — 2012. — № 3. — С. 15-19.
10. Быстрова Е.А. **Обучение русскому языку в поликультурной школе: учебное пособие**. — М.: Дрофа, 2011. С. 240.
11. Кудрявцева Т.С. **Современные подходы к обучению морфологии русского языка в школе // Русский язык в школе**. — 2014. — № 5. — С. 7-12.
12. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. **Методика преподавания русского языка как иностранного**. — М.: Русский язык, 1990. — 270 с.
13. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. **Обучение русскому языку в школе** М.: Дрофа, 2004 С. 240.
14. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. **Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова**. М.: Просвещение, 2010. С. 29.