



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИТ-ЛЕКСИКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Закирова Мафтуна Рихситдиновна

Магистр I- курса

Азиатского международного

Аннотация. Статья посвящена анализу современных методов обучения ИТ-лексике в условиях цифровой образовательной среды. Рассматриваются подходы к формированию терминологической компетенции обучающихся, изучаются возможности цифровых платформ, мобильных приложений и интерактивных технологий в процессе освоения специализированной лексики сферы информационных технологий. На основе анализа отечественных и зарубежных источников определены наиболее эффективные методические приемы, способствующие интенсификации усвоения терминосистемы.

Ключевые слова: ИТ-лексика, цифровая образовательная среда, терминологическая компетенция, методика преподавания, дистанционное обучение, лексические технологии.

Annotatsiya. Maqola raqamli ta'lim muhiti sharoitida IT-leksikani o'qitishning zamonaviy metodlarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Ta'lim oluvchilarda terminologik kompetensiyani shakllantirish yondashuvlari ko'rib chiqiladi, raqamli platformalar, mobil ilovalar va interfaol texnologiyalarning axborot texnologiyalari sohasidagi maxsus leksikani o'zlashtirish jarayonidagi imkoniyatlari o'rganiladi. Mahalliy va xorijiy manbalar tahlili asosida terminologik tizimni o'zlashtirishni jadallashtiruvchi eng samarali metodik usullar aniqlangan.

Kalit so'zlar: IT-leksika, raqamli ta'lim muhiti, terminologik kompetensiya, o'qitish metodikasi, masofaviy ta'lim, leksik texnologiyalar.

Abstract. The article is devoted to the analysis of modern methods of teaching IT vocabulary in the context of a digital educational environment. Approaches to the formation of learners' terminological competence are examined, and the potential of digital platforms, mobile applications, and interactive technologies in the process of mastering specialized vocabulary in the field of information technology is explored. Based on the analysis of domestic and foreign sources, the most effective methodological techniques contributing to the intensification of terminological system acquisition have been identified.

Keywords: IT vocabulary, digital educational environment, terminological competence, teaching methodology, distance learning, lexical technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Стремительное развитие информационных технологий обуславливает постоянное обновление специализированной лексики, что создает дополнительные трудности при обучении данному пласту лексической системы языка. Актуальность исследования определяется возрастающей ролью цифровых образовательных инструментов в процессе преподавания языков для специальных целей, в частности английского языка для информационных технологий. Как отмечает Т.М. Каримова, формирование терминологической компетенции обучающихся представляет собой один из наиболее сложных аспектов языковой подготовки специалистов технического профиля [1]. Цифровая образовательная среда, включающая электронные платформы, системы дистанционного обучения и мобильные приложения, открывает новые возможности для интенсификации процесса усвоения ИТ-терминологии [2].

МЕТОДОЛОГИЯ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Методологическую основу исследования составили общенаучные методы анализа, синтеза и обобщения теоретического материала по проблеме исследования. В частности, В.А. Смирнова рассматривает терминологическую лексику как особую подсистему языка, требующую специфических методических подходов при обучении [3]. Согласно исследованию Д. Крашена, эффективное усвоение лексики иностранного языка происходит преимущественно при условии погружения обучающегося в контекстуально насыщенную языковую среду, что подтверждает целесообразность применения аутентичных ИТ-материалов в учебном процессе [4]. Зарубежные исследователи П. Нейшн и Дж. Ньютон подчеркивают значимость многократного повторения лексических единиц в различных контекстах для их прочного усвоения, что особенно актуально при изучении узкоспециализированной терминологии [5]. Российский исследователь Е.И. Пассов указывает на необходимость коммуникативной направленности обучения лексике, при которой термины усваиваются не изолированно, а в рамках речевой деятельности [6].

Узбекские методисты Ш.Ю. Юсупова и Н.А. Абдуллаева отмечают, что применение интерактивных цифровых платформ, таких как Quizlet, Kahoot и специализированные корпусные системы, позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся и эффективность запоминания терминов [7]. Кроме того, использование геймификации в обучении лексике рассматривается М. Прензки как один из наиболее перспективных подходов к организации учебного процесса в цифровой среде [8]. Анализ научной литературы позволяет выделить следующие ключевые методы обучения ИТ-лексике в цифровой образовательной среде: контекстно-ориентированное обучение с использованием аутентичных технических текстов, применение мультимедийных словарей и глоссариев, использование

корпусных технологий для анализа частотности и сочетаемости терминов, а также внедрение адаптивных обучающих платформ, учитывающих индивидуальный темп усвоения материала обучающимися.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Проведенный анализ теоретических источников позволяет заключить, что наиболее результативным является комплексный подход, сочетающий традиционные методы семантизации лексики с современными цифровыми инструментами. Использование интерактивных упражнений, основанных на технологии интервального повторения, способствует переводу лексических единиц из кратковременной памяти в долговременную, что подтверждается положениями когнитивной лингвистики [9]. Применение видеоматериалов, подкастов и вебинаров на профессиональную ИТ-тематику формирует у обучающихся представление о функционировании терминов в естественном речевом контексте, что существенно повышает качество усвоения лексики по сравнению с изолированным заучиванием списков слов. Немаловажную роль играет также использование виртуальных обучающих сред, позволяющих организовать групповую проектную деятельность, в рамках которой обучающиеся применяют изучаемую терминологию при решении практических задач, связанных с разработкой программного обеспечения или анализом данных.

Данный подход соотносится с концепцией проектного обучения, разработанной Дж. Дьюи и получившей развитие в трудах современных методистов [10]. Вместе с тем следует отметить, что эффективность применения цифровых технологий в значительной степени зависит от методической грамотности преподавателя, его способности интегрировать цифровые инструменты в общую систему обучения языку, а также от уровня цифровой грамотности самих обучающихся. Чрезмерное увлечение технологическими новшествами без должного методического обоснования может привести к фрагментарности усвоения лексического материала и снижению системности знаний.

Отдельного внимания заслуживает вопрос отбора лексического минимума при обучении ИТ-терминологии. Специфика данной предметной области заключается в том, что терминосистема информационных технологий отличается высокой динамичностью: значительная часть лексических единиц устаревает или переосмысливается в течение относительно короткого периода времени, а на смену им приходят новые термины, связанные с появлением технологических новшеств. В этой связи преподавателю необходимо ориентироваться не только на устоявшуюся терминологию, зафиксированную в учебных пособиях и словарях, но и на актуальный лексический пласт, функционирующий в профессиональной коммуникации специалистов. Цифровая образовательная среда в данном случае предоставляет уникальные возможности для оперативного обновления учебного материала, поскольку электронные ресурсы, в отличие от печатных изданий, могут

корректироваться преподавателем практически в режиме реального времени, что позволяет своевременно включать в учебный процесс новую терминологию.

Существенным фактором, влияющим на эффективность усвоения ИТ-лексики, является также учет междисциплинарного характера данной терминосистемы. Значительная часть терминов информационных технологий заимствована из смежных областей знания, таких как математика, электроника, экономика и лингвистика, что создает дополнительные сложности при их семантизации. Обучающимся необходимо не только запомнить форму и значение термина, но и понять его концептуальную связь с базовыми понятиями соответствующей научной области. В этой связи цифровые обучающие платформы, позволяющие организовать визуализацию семантических связей между терминами посредством интеллект-карт, схем и диаграмм, представляются особенно полезным инструментом, поскольку наглядное представление терминосистемы способствует более глубокому осмыслению взаимосвязей между понятиями и облегчает их долговременное запоминание.

Немаловажным аспектом является и вопрос индивидуализации обучения в условиях цифровой образовательной среды. Обучающиеся существенно различаются по уровню исходной языковой подготовки, скорости усвоения нового материала, а также по степени владения базовыми компьютерными навыками, что напрямую влияет на успешность освоения специализированной лексики. Адаптивные цифровые платформы, способные анализировать результаты выполнения упражнений и автоматически корректировать сложность и частотность предъявления лексических единиц, позволяют выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося. Подобный персонализированный подход способствует более равномерному распределению учебной нагрузки, снижает риск возникновения пробелов в терминологических знаниях и в конечном итоге повышает общую результативность процесса обучения ИТ-лексике.

Кроме того, значимую роль в процессе обучения ИТ-лексике играет организация систематического контроля и самоконтроля усвоения терминологического материала. Использование цифровых тестовых платформ, автоматизированных систем проверки лексических упражнений и электронных портфолио позволяет не только преподавателю получать оперативную обратную связь об уровне усвоения терминосистемы каждым обучающимся, но и самим обучающимся отслеживать динамику собственного прогресса, что способствует повышению учебной автономии и осознанности процесса изучения лексики. Регулярное проведение цифрового тестирования, построенного на принципах адаптивности и вариативности заданий, позволяет избежать механического заучивания терминов и стимулирует их применение в разнообразных контекстуальных условиях. Помимо этого, элементы самоконтроля, реализуемые посредством электронных дневников изучения лексики или специализированных мобильных приложений для отслеживания прогресса, формируют у обучающихся навыки рефлексии и самостоятельного планирования

учебной деятельности, что представляется особенно значимым в условиях перехода к дистанционным и смешанным формам обучения, где степень непосредственного контроля со стороны преподавателя объективно снижается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет утверждать, что цифровая образовательная среда обладает значительным потенциалом для интенсификации процесса обучения ИТ-лексике при условии методически обоснованного и системного применения цифровых инструментов. Наиболее эффективными представляются подходы, сочетающие контекстное обучение, корпусные технологии, интерактивные платформы и проектную деятельность. Дальнейшие исследования в данной области целесообразно направить на разработку конкретных методических рекомендаций и практических учебных материалов, адаптированных к специфике преподавания ИТ-лексики в различных образовательных контекстах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримова Т.М. Формирование терминологической компетенции в процессе обучения языку специальности. Ташкент:Фан, 2020. 184 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2019. 272 с.
3. Смирнова В.А. Терминологическая лексика как объект лингвометодического исследования // Вопросы языкознания. 2021. № 3. С. 45-58.
4. Krashen S. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press, 1982. 202 p.
5. Nation P., Newton J. Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. New York: Routledge, 2009. 288 p.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
7. Юсупова Ш.Ю., Абдуллаева Н.А. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам // Педагогика ва психология. 2022. № 2. С. 112-119.
8. Prensky M. Digital Game-Based Learning. New York: McGraw-Hill, 2001. 442 p.
9. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.
10. Dewey J. Experience and Education. New York: Macmillan, 1938. 91 p.