



UDK: 372.881.116.1.1'243

ORCID: 0009-0008-9400-8471

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Бахриева Шахноза Давроновна

*в.и.о. доцента кафедры методики преподавания языков
Ургутский филиал Самаркандского государственного университета
имени Шарофа Рашидова*

Email: bahrievashahnoza17@gmail.com

Тел.: +99897-924-94-99

Аннотация В работе анализируется потенциал генеративного искусственного интеллекта (ИИ) для индивидуализации обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе (уровень A1) среди студентов с узбекским языком обучения. Основное внимание уделяется созданию учебных материалов, которые учитывают языковую подготовку и личные интересы студентов. Автором предлагается систематизированный подход к разработке упражнений и диалогов с использованием ИИ, а также рассматривается роль преподавателя как модератора и критического редактора генерируемого контента. Практическая ценность исследования заключается в описании алгоритмов интеграции ИИ в образовательный процесс, способствующих росту мотивации и ускорению формирования базовых коммуникативных навыков.

Ключевые слова: искусственный интеллект; генеративные модели; русский язык как иностранный; персонализация обучения; уровень A1; методика преподавания; мотивация студентов.

GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR PERSONALIZED TEACHING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Annotation The article examines the possibilities of applying generative artificial intelligence (AI) to individualize the process of teaching Russian as a foreign language (RFL). The aim of the study is to identify the methodological potential of large language models for creating adapted educational content that reflects students' language proficiency and professional interests. The novelty of the research lies in the systematization of approaches

to designing personalized exercises and speech interaction scenarios using AI. Special attention is paid to the teacher's role as a verifier and moderator of neural network-generated content. The practical significance of the study is the proposed algorithms for integrating AI into the educational process, aimed at increasing student motivation and improving the efficiency of language acquisition.

Keywords: artificial intelligence; generative models; Russian as a foreign language; personalized learning; A1 level; teaching methodology; student motivation.

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'RGATISHDA GENERATIV SUN'IY INTELEKTNING SHAXSIYLASHTIRISH IMKONIYATLARI

Annotatsiya Maqolada generativ sun'iy intellekt (SI) vositalaridan rus tilini chet tili sifatida o'rgatishda (A1 darajasi) shaxsiylashtirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Asosiy e'tibor talabalarning til darajasi va shaxsiy qiziqishlarini hisobga olgan holda o'quv materiallarini yaratishga qaratilgan. Muallif SI yordamida mashqlar va dialoglarni ishlab chiqishning tizimli yondashuvini taklif etadi, o'qituvchining roli esa moderator va tahrirchi sifatida ko'riladi. Tadqiqotning amaliy ahamiyati SI integratsiyasi algoritmlarini tasvirlashda namoyon bo'ladi, bu esa motivatsiyani oshirish va kommunikativ ko'nikmalarni tezroq shakllantirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt; generativ modellar; rus tili chet tili sifatida; shaxsiylashtirilgan ta'lim; A1 daraja; metodika; talabalar motivatsiyasi.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование всё активнее обращается к цифровым технологиям, которые меняют привычные модели преподавания. В изучении русского языка как иностранного особенно значимым является начальный уровень (A1), когда студенты сталкиваются с ограниченным словарным запасом и трудностями восприятия речи. Традиционные учебные пособия и типовые упражнения не всегда отражают индивидуальные особенности обучающихся, что может снижать их интерес и замедлять прогресс.

Генеративный искусственный интеллект открывает новые возможности для адаптации учебного материала: он способен создавать тексты, упражнения и диалоги, которые легко подстраиваются под уровень подготовки и сферу интересов студентов. В отличие от статичных учебников, ИИ обеспечивает динамическую генерацию контента, а преподаватель выполняет функцию модератора, корректируя и упрощая материалы для учебных целей. Таким образом, исследование направлено на выявление методического потенциала ИИ в персонализации обучения русскому языку на уровне A1 и разработку алгоритмов его практического применения.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

Методика исследования основана на принципе индивидуализации обучения русскому языку как иностранному на начальном уровне (A1) посредством

генеративного искусственного интеллекта. Основная цель заключалась в разработке алгоритмов взаимодействия преподавателя и ИИ, позволяющих создавать адаптированные учебные материалы, соответствующие когнитивным и коммуникативным особенностям начинающих студентов.

Этапы работы:

Определение параметров обучения: уровень A1, тематические блоки («Семья», «Еда», «Город», «Учёба»), тип упражнений (лексические, грамматические, коммуникативные).

Генерация контента с помощью ИИ: создание текстов, диалогов и упражнений, учитывающих простую лексику и базовые грамматические конструкции.

Верификация преподавателем: отбор наиболее доступных вариантов, упрощение сложных формулировок, добавление визуальной поддержки.

Практическое внедрение: использование разработанных заданий в аудитории, наблюдение за реакцией студентов и фиксация типичных трудностей.

Примеры упражнений: Лексика («Семья»): «Прочитайте слова и соедините их с картинками: мама, папа, брат, сестра». Текст: «Это моя семья. У меня есть мама и папа. У меня есть брат.» Грамматика (глагол «быть»): «Заполните пропуски: Я ____ студент. Он ____ учитель. Мы ____ друзья.»

Диалог («В кафе»):

А: Здравствуйте!

Б: Здравствуйте! Я хочу чай.

А: Пожалуйста.

Письмо («Моя комната»): «Напишите 3 предложения: У меня есть стол. У меня есть стул. У меня есть книга.»

Автобиография как инструмент обучения

Особое место в методике занимает работа с жанром официально-делового стиля автобиографии. Данный тип задания позволяет студентам уровня A1 закрепить базовые грамматические конструкции и развить умение самопрезентации.

Цели использования автобиографии:

- развитие письменной речи через простые предложения;
- формирование навыков самопрезентации;
- повышение мотивации за счёт работы с личностно значимым материалом.

Пример задания (уровень A1):

Прочитайте текст: Меня зовут Анна. Мне 18 лет. Я студентка. Я живу в Берлине. У меня есть мама и папа. Я люблю читать книги.

Ответьте на вопросы: Как её зовут? Сколько ей лет? Где она живёт?

Напишите 5 предложений о себе:

Меня зовут ____.

Мне ____ лет.

Я живу в ____.

У меня есть _____.

Я люблю _____.

Персонализация: ИИ может адаптировать текст под интересы или профессию студента (например: «Я учусь в государственном университете», «Я люблю читать книги»).

Практическая значимость:

- закрепление базовых конструкций («быть», «иметь», простые глаголы);
- развитие навыков письма и говорения;

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Практическая апробация методики показала, что использование генеративного ИИ способствует повышению мотивации и вовлечённости студентов уровня А1. Персонализированные задания воспринимаются учащимися как более близкие к их реальной жизни, что усиливает интерес к учебному процессу.

Наблюдаемые эффекты:

Мотивация: студенты охотно выполняли упражнения, где фигурировали знакомые предметы или ситуации.

Вовлечённость: вариативность заданий позволяла удерживать внимание и снижала риск перегрузки.

Ошибки: типичные трудности связаны с употреблением глагола «быть» и согласованием числительных; наблюдалась необходимость многократного повторения базовых конструкций.

Роль преподавателя: Преподаватель выступал в роли модератора и верификатора контента, упрощая сложные конструкции, добавляя визуальные опоры и корректируя задания в соответствии с учебными целями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование показало, что использование генеративного искусственного интеллекта способно существенно изменить подход к обучению русскому языку как иностранному на начальном уровне. Персонализированные задания и диалоги, созданные с его помощью, делают процесс освоения языка более гибким и мотивирующим для студентов. При этом ключевая роль остаётся за преподавателем, который обеспечивает методическую точность и адаптацию материалов к реальным учебным целям.

ИИ следует рассматривать не как замену педагога, а как дополнительный инструмент, расширяющий возможности учебного процесса, и позволяющий сосредоточиться на развитии коммуникативных навыков и творческих аспектов обучения. Практическая ценность работы заключается в предложении алгоритмов интеграции ИИ в образовательную среду, которые могут быть применены как в традиционных аудиториях, так и в онлайн-формате.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением тематического диапазона упражнений, разработкой гибридных моделей взаимодействия

«преподаватель + ИИ» и более глубоким анализом этических вопросов, возникающих при использовании технологий искусственного интеллекта в образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. – 2024. – Т. 22, № 2. – С. 300–317. DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317.
2. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Науки об образовании. – 2023. – № 4. – С. 45–58.
3. Чистякова Е.В. Персонализация обучения иностранным языкам в цифровой образовательной среде // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 67–74.
4. Warschauer M., Liaw M.-L. Emerging Technologies for Language Learning // Language Learning & Technology. – 2022. – Vol. 26, No. 3. – P. 1–15.
5. Godwin-Jones R. AI Tools in Language Learning: Opportunities and Challenges // CALICO Journal. – 2023. – Vol. 40, No. 1. – P. 1–20.
6. Kukulska-Hulme A. Mobile and AI-supported Language Learning: Personalization and Ethics // ReCALL. – 2023. – Vol. 35, No. 2. – P. 123–140.