



ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Зульфия Абубакировна Дехамбаева

*кандидат педагогических наук (PhD), доцент кафедры педагогики и психологии,
Ташкентский государственный медицинский университет;*

E-mail: zulfiyahon@gmail.com.

Камолова Гульчирой Отабек кизи

*докторант (PhD) кафедры педагогики и психологии, Ташкентский
государственный медицинский университет; ORCID: 0009-0009-5489-1463,*

E-mail: guli28021997@mail.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada tibbiyot oliy ta’lim muassasalarining o‘zbek tilida ta’lim oluvchi guruh talabalari uchun rus tilini o‘qitishning lingvopsixologik xususiyatlari tadqiq etiladi. Professional nutq va terminologik kompetensiyani shakllantirishning kognitiv va psixologik mexanizmlari, shuningdek, e’tibor, xotira va motivatsiyaning til materialini o‘zlashtirishga ta’siri ko‘rib chiqiladi. Aniqlangan qonuniyatlar o‘quv jarayonini ta’lim oluvchilarning psixolingvistik xususiyatlarini hisobga olgan holda optimallashtirish imkonini beradi. Olingan natijalardan tibbiyot ta’lim muassasalarida rus tilini kasbiy muloqot vositasi sifatida o‘qitish dasturlarini takomillashtirishda foydalanish mumkin.

Kalit so‘zlar: rus tili, lingvopsixologiya, kognitiv jarayonlar, terminologik kompetensiya, kasbiy kommunikatsiya, o‘zbek tilida ta’lim oluvchi talabalar, tibbiyot oliy ta’lim muassasasi.

Аннотация. Исследуются лингвopsихологические особенности обучения русскому языку студентов узбекоязычных групп медицинских вузов. Рассматриваются когнитивные и психологические механизмы формирования профессиональной речевой и терминологической компетенции, а также влияние внимания, памяти и мотивации на усвоение языкового материала. Выявленные закономерности позволяют оптимизировать учебный процесс с учетом психолингвистических особенностей обучающихся. Полученные результаты могут быть использованы при совершенствовании программ обучения русскому языку как профессиональному инструменту коммуникации в медицинских образовательных учреждениях.

Ключевые слова. Русский язык, лингвopsихология, когнитивные процессы, терминологическая компетенция, профессиональная коммуникация, узбекоязычные студенты, медицинский вуз

Abstract. This article examines the linguo-psychological features of teaching the Russian language to students of Uzbek-speaking groups in medical universities. The cognitive and psychological mechanisms of developing professional speech and terminological competence are analyzed, as well as the influence of attention, memory, and motivation on language acquisition. The identified patterns make it possible to optimize the educational process by taking into account the psycholinguistic characteristics of learners. The obtained results can be used to improve Russian language teaching programs as a professional communication tool in medical educational institutions.

Keywords: Russian language, linguopsychology, cognitive processes, terminological competence, professional communication, Uzbek-speaking students, medical university.

Введение. Психолингвистика — это междисциплинарная область, которая сочетает в себе элементы лингвистики и психологии, исследуя, как люди воспринимают, понимают и производят язык. В последние десятилетия она стала важным инструментом для разработки эффективных методов обучения языкам. Психолингвистика исследует процессы, которые происходят в мозгу человека во время общения, что позволяет глубже понять механизмы, лежащие в основе языкового освоения. Изучение языка — это не просто запоминание слов и правил; это сложный когнитивный процесс, который включает в себя множество факторов. Понимание того, как работает память, внимание и восприятие, может значительно улучшить подходы к обучению. Например, знание о том, как информация запоминается и обрабатывается, позволяет педагогам разрабатывать более эффективные методики, которые соответствуют особенностям обучения разных групп учащихся.

Изучение языка в медицинской сфере имеет свои особенности, связанные с обширной терминологией, спецификой коммуникаций врачей и пациентов, а также применением языка в медицинском профессиональном контексте. Студенты-медики должны изучать иностранный язык с учетом медицинских терминов, особенностей согласования и общения врачей в рамках коллективов, а также международных стандартов общения в медицинской сфере. Понимание этих особенностей важно для разработки эффективных методик обучения, а также для подготовки студентов-медиков к профессиональной коммуникации в будущем. Теоретические основы обучения языку включают в себя изучение языковых теорий, методик и психологии обучения иностранным языкам. Это также включает в себя анализ основных принципов обучения языку, исследование языковой среды и влияния культурных особенностей на процесс обучения. В контексте студентов-медиков особое внимание уделяется специфике изучения медицинского языка, а также особенностям коммуникативной компетенции в медицинской сфере.

Материалы и методы исследований. Преподавание русского языка как иностранного в медицинском вузе — это многокомпонентный процесс, который предполагает интеграцию лингвистических, методических и социокультурных

подходов, связанных с реализацией не только образовательных, но и воспитательных целей, а также с распространением знаний о русском языке и культуре. Обучение РКИ в вузе призвано сформировать зрелую, компетентную и ответственную личность, способную решать широкий круг общественных, коммуникативных и профессиональных задач. Применение концепции предметно-языкового интегрированного обучения РКИ в процессе профессиональной подготовки студентов-медиков обладает рядом значительных преимуществ. Во-первых, данная концепция обеспечивает более глубокое и осознанное усвоение языка через непосредственное включение профессионально ориентированного материала в учебный процесс. Это повышает мотивацию студентов, так как позволяет им осознать связь между языковыми знаниями и их будущей профессиональной деятельностью. Во-вторых, интегрированный подход способствует одновременному развитию языковой и профессиональной компетенции, что представляется особенно важным для подготовки высококвалифицированного специалиста в любой сфере. К перспективам дальнейшего исследования можно отнести более детальный анализ проблемных зон в пре подавании РКИ в проекции на внеязыковые факторы (социокультурные, психологические, гендерные и др.), а также углубленное изучение возможностей реализации интегрированного предметно-языкового обучения в конкретной профессиональной среде, в том числе медицинской.

Решить вышеперечисленные проблемы процесса обучения русскому языку (и другим языкам) невозможно без учета основных положений психолингвистики. Специалист, обучающий языку, должен знать, что данный процесс предполагает, прежде всего, обучение людей речевой деятельности на изучаемом языке, что предполагает навыков речепроизводства и восприятия устной и письменной речи. Следовательно, курс психолингвистики должен стать обязательным для всех филологических направлений образования, включая и те, где готовят специалистов по родному языку.

В отличие от традиционных теорий, психолингвистика акцентирует внимание на внутренних механизмах речевой деятельности. Освоение языка происходит не только через усвоение правил, но и через формирование языкового сознания и когнитивной картины мира. Это особенно актуально при обучении русскому языку студентов узбекоязычных групп, где важную роль играют процессы интерпретации, осмысления и адаптации языкового материала.

Психолингвистические основы обучения иностранному языку включают несколько взаимосвязанных уровней. Во-первых, это индивидуально-психологический уровень, связанный с особенностями восприятия, памяти и мышления обучающихся, а также формированием их мотивации. Во-вторых, дидактико-методический уровень, предполагающий выбор эффективных методов и технологий обучения. В-третьих, социально-психологический уровень, отражающий

организацию учебного взаимодействия в группе и влияние коммуникативной среды на усвоение языка.

Особое значение имеет учет культурологического компонента, поскольку овладение языком неразрывно связано с пониманием социокультурных особенностей носителей языка. Формирование страноведческой и профессиональной компетенции способствует более глубокому усвоению русского языка как средства профессиональной коммуникации.

Кроме того, важным фактором эффективности обучения является коммуникативный подход, ориентированный на естественное использование языка в процессе общения. В условиях медицинского образования это предполагает моделирование профессионально значимых ситуаций, что способствует развитию речевых навыков и формированию устойчивой коммуникативной компетенции.

Таким образом, интеграция психолингвистических подходов в обучение русскому языку позволяет учитывать когнитивные, эмоциональные и социокультурные особенности узбекоязычных студентов, что способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Результаты и обсуждение

В современных условиях обучения русскому языку студентов узбекоязычных групп медицинских вузов особую значимость приобретает интенсификация образовательного процесса с учетом психолингвистических факторов. Эффективность обучения повышается при создании условий, приближенных к реальной коммуникативной среде, а также при использовании специальных методик, направленных на активизацию речевой деятельности обучающихся.

Одним из продуктивных направлений является билингвальное обучение, которое способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции. В условиях узбекско-русского двуязычия наблюдается взаимовлияние родного и изучаемого языков, что отражается как в процессе восприятия, так и в воспроизведении речи. При этом опора на семантику родного языка способствует более осознанному усвоению лексико-грамматического материала. Психологический аспект билингвизма позволяет объяснить механизмы переключения между языками и развитие речевых навыков в неродном языке.

Проведенный анализ показал, что ключевыми психолингвистическими факторами обучения являются восприятие, внимание, память, мотивация и социальные условия обучения. Восприятие выступает базовым когнитивным процессом, обеспечивающим формирование целостного образа языковой информации. Оно носит комплексный характер и зависит не только от сенсорных ощущений, но и от индивидуального опыта обучающегося.

В обучении русскому языку наибольшее значение имеют аудиальный и визуальный каналы восприятия, обеспечивающие усвоение устной и письменной речи. Кинестетический компонент также играет важную роль, особенно при формировании

произносительных навыков и письменной речи. Учет ведущих модальностей восприятия студентов позволяет повысить эффективность усвоения языкового материала и оптимизировать процесс обучения.

Таким образом, интеграция психолингвистических подходов, включая элементы билингвального обучения и учет когнитивных особенностей восприятия, способствует более эффективному формированию профессиональной речевой компетенции у студентов медицинских вузов.

Важную роль в обучении русскому языку студентов узбекоязычных групп играют сенсорные модальности восприятия, среди которых выделяются визуальный, аудиальный и кинестетический компоненты. Визуальный канал предполагает использование наглядных средств — схем, таблиц, иллюстраций и графиков, способствующих более эффективному усвоению грамматических и лексических единиц. Применение визуализации позволяет структурировать учебный материал, повысить уровень его осмысления и усилить учебную мотивацию.

Аудиальный компонент ориентирован на восприятие иноязычной речи на слух и активное включение студентов в речевую практику. Использование диалогов, монологов и заданий на аудирование способствует формированию навыков понимания устной речи и развитию коммуникативной компетенции. При этом особое значение имеет четкость, доступность и нормативность звучащей речи, что облегчает процесс восприятия и способствует языковому погружению.

Кинестетический компонент связан с двигательными аспектами обучения и реализуется через артикуляционные упражнения, письмо и другие виды активности, требующие моторного участия. Учет данного канала восприятия способствует более прочному закреплению языковых навыков, особенно на этапе формирования произносительных и графических умений.

Существенным психолингвистическим фактором является внимание, которое определяет направленность и избирательность познавательной деятельности обучающихся. В процессе обучения выделяются произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание. Произвольное внимание требует волевых усилий и контролируется преподавателем, однако его эффективность может снижаться при отсутствии внутренней мотивации. В свою очередь, непроизвольное внимание активизируется за счет новизны, эмоциональной насыщенности и культурологического содержания учебного материала.

Наиболее продуктивным является послепроизвольное внимание, основанное на устойчивом внутреннем интересе обучающихся и осознании практической значимости изучаемого языка. В условиях медицинского образования оно формируется через включение студентов в профессионально ориентированные виды деятельности: обсуждения, кейсы, научные сообщения и ролевые игры.

Не менее важным компонентом является память, обеспечивающая процессы запоминания, сохранения и воспроизведения языкового материала. Эффективное

овладение русским языком предполагает систематическое усвоение лексики и грамматических структур, что достигается с помощью ассоциативных механизмов. Наиболее результативными являются ассоциации сходства, контраста и смежности, при этом особую роль играет принцип противопоставления, способствующий более прочному закреплению языковых единиц.

Таким образом, учет особенностей восприятия, внимания и памяти как ключевых психолингвистических факторов позволяет повысить эффективность обучения русскому языку студентов узбекоязычных групп и способствует формированию устойчивой профессиональной коммуникативной компетенции.

Существенную роль в процессе обучения русскому языку играет память как один из ключевых когнитивных механизмов. В психологии выделяются различные виды памяти: мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная. При этом в контексте овладения иностранным языком наибольшее значение имеют оперативная и долговременная память, обеспечивающие не только сохранение, но и последующее использование языкового материала в речевой деятельности. Эффективные методики обучения направлены на такую организацию учебного процесса, при которой новые лексико-грамматические единицы закрепляются в долговременной памяти и переходят в автоматизированные навыки.

Неотъемлемым психолингвистическим фактором является мотивация, определяющая активность и направленность учебной деятельности студентов. Мотивация рассматривается как совокупность внутренних и внешних побуждений, стимулирующих процесс обучения. Внешняя мотивация связана с системой контроля и оценки знаний, тогда как внутренняя обусловлена личностной заинтересованностью обучаемого, осознанием значимости языка для будущей профессиональной деятельности и стремлением к самореализации.

Особую значимость в обучении русскому языку студентов медицинских вузов приобретает формирование внутренней мотивации, поскольку именно она обеспечивает устойчивый интерес к предмету и высокую эффективность усвоения материала. В этой связи важным является создание учебной среды, способствующей активному использованию языка в коммуникативных целях.

Коммуникативный подход и метод погружения в языковую среду выступают эффективными средствами повышения мотивации. Они стимулируют обучающихся к использованию русского языка в реальных и моделируемых ситуациях общения, способствуют развитию навыков выражения мыслей, формированию речевых умений и преодолению языкового барьера.

Кроме того, значительный потенциал имеет проектная методика, которая позволяет студентам реализовывать индивидуальные и групповые задания, направленные на глубокое освоение языкового материала. Выполнение проектов способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и

профессиональной направленности обучения, а также усиливает мотивацию за счет практической значимости результатов деятельности.

Таким образом, учет особенностей памяти и мотивации как важнейших психолингвистических факторов обеспечивает повышение эффективности обучения русскому языку студентов узбекоязычных групп и способствует формированию устойчивой профессиональной коммуникативной компетенции.

Выводы

Психолингвистические аспекты обучения являются основополагающим фактором эффективного освоения русского языка студентами узбекоязычных групп медицинских вузов. Учет когнитивных процессов, таких как восприятие, внимание, память и мотивация, позволяет оптимизировать учебный процесс и повысить качество усвоения языкового материала.

Наиболее результативными являются методы обучения, ориентированные на активную речевую деятельность обучающихся. Коммуникативный подход, технология языкового погружения и проектная методика способствуют формированию устойчивой профессиональной коммуникативной компетенции, развитию речевых навыков и преодолению языкового барьера.

Важную роль играет также билингвальный подход и сопоставительный анализ родного и изучаемого языков, что обеспечивает более осознанное усвоение языковых структур и снижает интерференцию. Учет социокультурного компонента способствует формированию целостного представления о языке как средстве профессиональной и межкультурной коммуникации.

Таким образом, учет лингвopsихологических особенностей студентов медицинских вузов является необходимым условием формирования их профессиональной коммуникативной компетентности и успешной адаптации к клинической практике.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Новрузова А. ПСИХОЛИНГВИСТИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ // IN SITU. 2024. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvistika-i-ee-vliyanie-na-obuchenie-yazykam> (дата обращения: 31.03.2026).
2. **Габдулхаков Ф. А.** Психолингвистика в обучении русскому языку. — учебное пособие. https://ridero.ru/books/psikholingvistika_v_obuchenii_russkomu_yazyku/contents.
3. Хавронина С.А., Гуляева И.В. Методика преподавания русского языка иностранцам и психолингвистика // Русистика. - 2013. - №2. - С. 11-16.
4. <https://philology-journal.ru/article/phil20240551/fulltext?utm>
5. https://interscience.uz/index.php/home/article/view/4371?utm_source