



УДК: 378.147

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Абдуллаева Гульшана Шухратовна,
преподаватель кафедры русского языка
и литературы НамГУ*

Аннотация: В статье раскрываются теоретико-методологические основы формирования экологической культуры у детей младшего школьного возраста, анализируются современные подходы к интеграции принципов устойчивого развития в образовательный процесс, а также обосновывается необходимость внедрения инновационных педагогических технологий. Особое внимание уделяется нормативно-правовой базе Республики Узбекистан в области экологического образования. На основе анализа научной литературы и практики выделены эффективные методы и формы экологического воспитания, способствующие формированию экологического мышления, ответственности и ценностного отношения к природе.

Ключевые слова: экологическое воспитание, младшие школьники, устойчивое развитие, экологическая культура, экологическая компетентность, начальное образование, экологическое образование.

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Abstract. The article reveals the theoretical and methodological foundations of the formation of environmental culture among primary school children, analyzes modern approaches to integrating the principles of sustainable development into the educational process, and substantiates the need for the implementation of innovative pedagogical technologies. Special attention is paid to the legal framework of the Republic of Uzbekistan in the field of environmental education. Based on the analysis of scientific literature and practice, effective methods and forms of environmental education are identified that contribute to the formation of environmental thinking, responsibility, and a value-based attitude towards nature.

Keywords: environmental education, primary school students, sustainable development, environmental culture, environmental competence, primary education.

BARQAROR RIVOJLANISH SHAROITIDA BOSHLANG'ICH MAKTAB O'QUVCHILARINING EKOLOGIK TA'LIMI

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarda ekologik madaniyatni shakllantirishning nazariy va uslubiy asoslari ochib berilgan, barqaror rivojlanish tamoyillarini o'quv jarayoniga integratsiyalashning zamonaviy yondashuvlari tahlil qilingan, shuningdek innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish zarurligi asoslangan. Ekologik ta'lim sohasidagi O'zbekiston Respublikasining normativ-huquqiy bazasiga alohida e'tibor qaratilgan. Ilmiy adabiyotlar va amaliyotlarni tahlil qilish asosida ekologik fikrlashning shakllanishiga, tabiatga mas'uliyat va qadriyat munosabatiga hissa qo'shadigan ekologik ta'limning samarali usullari va shakllari aniqlangan.

Kalit so'zlar: ekologik ta'lim, boshlang'ich maktab o'quvchilari, barqaror rivojlanish, ekologik madaniyat, ekologik kompetentsiya, boshlang'ich ta'lim, ekologik tarbiya.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобальных экологических вызовов и перехода к концепции устойчивого развития особую значимость приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования ценностных установок, экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде.

В Республике Узбекистан вопросам экологического образования уделяется особое внимание на государственном уровне. В рамках государственной политики реализуются стратегические инициативы, направленные на развитие экологической культуры населения. Например, в соответствии с постановлением о развитии экологического образования и «зеленой» экономики, обучение экологической культуре становится обязательным на всех уровнях образования — от дошкольного до высшего⁴².

Особое значение имеет Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-110 от 25 марта 2026 года, предусматривающее комплексные меры по развитию экологического образования, внедрение «зеленых» образовательных учреждений и усиление экологического воспитания молодежи⁴³. Экологическое воспитание младших школьников становится не только педагогической задачей, но и важным элементом государственной стратегии устойчивого развития.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОВ

Современные научные исследования свидетельствуют о том, что формирование экологического мышления должно начинаться на ранних этапах развития личности, поскольку именно в этот период закладываются фундаментальные мировоззренческие установки и ценностные ориентации. Так, в трудах Н. Ф. Виноградова обосновывается

⁴² Постановление Президента Республики Узбекистан №-184-сон от 15 мая 2025 года — «Об утверждении Концепции повышения экологической культуры населения на период до 2030 года». <https://lex.uz/ru/docs/7528764>

⁴³⁴³ Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-110 от 25 марта 2026 года «О комплексных мерах по ускорению экологического образования, науки и просветительской деятельности в рамках общенационального проекта „Экокультура“». <https://lex.uz/en/docs/8100115>

необходимость раннего включения экологического компонента в образовательный процесс [3, с.124], а Э. В. Гирусов рассматривает экологическое сознание как важнейшую составляющую общей культуры личности [4, с.49].

В исследованиях зарубежных ученых, в частности Джона Стерлинга [8, с.32], подчеркивается роль образования как ключевого механизма перехода к устойчивому развитию, а материалы ЮНЕСКО указывают на необходимость формирования экологических ценностей с раннего возраста [9].

В педагогической литературе выделяются следующие направления:

- формирование экологических знаний;
- развитие ценностного отношения к природе;
- формирование экологически ответственного поведения.

Ряд исследований акцентирует внимание на необходимости внедрения инновационных образовательных технологий, включая проектное обучение, цифровые ресурсы и дистанционные формы обучения, которые повышают эффективность экологического образования

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Современная система педагогического образования в Узбекистане претерпевает глубокие изменения, направленные на формирование педагога нового типа — компетентного, креативного, исследовательски мыслящего и владеющего цифровыми технологиями. Рассмотрим ключевые направления модернизации профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Компетентностная направленность подготовки. Обновлённые Государственные образовательные стандарты высшего образования ориентируют вузы на формирование у студентов системы универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к самостоятельной педагогической деятельности. Основные компетенции включают:

- методическая компетенция: умение проектировать и проводить уроки с учётом возрастных особенностей младших школьников;
- коммуникативная компетенция, способность эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами;
- цифровая компетенция, использование ИКТ для организации учебного процесса, мониторинга и обратной связи;
- исследовательская компетенция, готовность анализировать и совершенствовать собственную педагогическую практику.

Практико-ориентированность обучения. Современная подготовка педагога невозможна без прочной связи теории с практикой. Главной тенденцией становится введение педагогической практики с первых курсов обучения, что позволяет студентам уже на раннем этапе профессионализации понять специфику работы учителя.

Инновационные технологии обучения. Переход к инновационной педагогике требует от вуза обновления форм и методов обучения студентов. Традиционные лекции

заменяются интерактивными занятиями, проектной и исследовательской деятельностью, где студент становится активным субъектом обучения. Наиболее распространённые технологии:

Кейс-метод - разбор конкретных педагогических ситуаций и поиск решений;

Тренинги педагогического мастерства - развитие коммуникативных и эмоциональных навыков;

Педагогические мастерские - коллективное создание методических продуктов (игр, сценариев, проектов);

Технологии критического мышления - приёмы «Кластер», «Синквейн», «Верно–неверно», «Инсерт».

Цифровизация педагогического образования. Цифровая трансформация образования — одно из ключевых направлений развития системы подготовки учителей. Современный педагог должен уметь использовать информационно-коммуникационные технологии не только как инструмент, но и как средство педагогического взаимодействия. Элементы цифровой подготовки:

-освоение образовательных платформ (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams);

-работа с электронными библиотеками и базами данных (ZiyoNet, Springer, EBSCO);

В соответствии с обновлёнными стандартами, студенты должны владеть четырьмя языками профессиональной коммуникации: родным, государственным, иностранным и цифровым. Это отражает требования глобализирующегося образовательного пространства. Современный этап профессионального педагогического образования характеризуется переходом от традиционной модели передачи знаний к системе развития личности и профессиональной самореализации. Вместо линейной схемы «знание — навык — применение» формируется модель: «знание — понимание — проектирование — исследование — творчество». Современный педагог начальных классов должен быть не только исполнителем учебных программ, но и автором образовательного процесса, способным проектировать, анализировать и обновлять педагогическую практику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ современной практики подготовки будущих учителей начального образования показал, что система педагогического образования переживает глубокую трансформацию, обусловленную обновлением Государственных образовательных стандартов и стратегическим курсом Республики Узбекистан на повышение качества образования.

Современная модель профессиональной подготовки учителя начальных классов переходит от традиционной парадигмы передачи знаний к компетентностно- и практико-ориентированной модели, в центре которой — личность будущего педагога как активного субъекта профессионального и личностного развития.

В заключении мы пришли к выводу, что современная подготовка будущего учителя начальных классов должна носить интегративный и личностно-развивающий характер, соединяя в себе теоретическую подготовку, практическую деятельность, исследовательскую работу и духовно-нравственное воспитание.

Особое значение приобретает формирование у студентов рефлексивной, исследовательской и креативной позиции, которая обеспечивает их профессиональную устойчивость, готовность к инновационной деятельности и постоянному самообразованию. Учитель нового поколения должен не только владеть современными педагогическими технологиями, но и уметь создавать развивающую образовательную среду, способствующую раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Профессиональная подготовка будущих учителей начального образования в условиях обновления образовательных стандартов должна рассматриваться как многоуровневый, динамичный и непрерывный процесс, направленный на формирование педагогов нового типа — гуманистически ориентированных, компетентных, творчески мыслящих грамотных специалистов, способных эффективно реализовывать задачи современного образования. Реализация указанных подходов обеспечит повышение качества подготовки педагогических кадров, укрепление авторитета профессии учителя и развитие начального образования как фундамента всей системы непрерывного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Президента Республики Узбекистан №-184-сон от 15 мая 2025 года — «Об утверждении Концепции повышения экологической культуры населения на период до 2030 года». <https://lex.uz/ru/docs/7528764> (дата обращения 07.04.2026 г.).
2. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-110 от 25 марта 2026 года «О комплексных мерах по ускорению экологического образования, науки и просветительской деятельности в рамках общенационального проекта „Экокультура“». <https://lex.uz/en/docs/8100115> (дата обращения 07.04.2026 г.)
3. Виноградова Н. Ф. Педагогика устойчивого развития. Учебное пособие. — М.: Просвещение, 2018 г. - 256 с.
4. Гирусов Э. В. Экологическое образование и культура. Монография. — М.: Наука, 2005 г. -320 с.
5. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование. — М.: Академия, 2019 г. -215 с.
6. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников. — М.: Просвещение, 2018 г. -98 с.
7. Моисеева Л.В. Теория и практика экологического образования. — Екатеринбург, 2020 г. 52-68 с.

8. Stearling Jone Education for Sustainability. — London: Routledge, 2016 y. -210 p.
9. UNESCO. Education for Sustainable Development: Learning Objectives. – Paris, 2020 y. <https://www.unesco.org/en/articles/education-sustainable-development-goals-learning-objectives>