QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI ILMIY XABARLARI
(2026-yil 3-son)

PEDAGOGIKA

PEDAGOGY

МЕТОДИКА ИНТЕГРАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

https://doi.org/10.70728/c.series.v08.i03.044

Касимова Мухаббатхон Базаровна
Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы
Ташкентский государственный аграрный университет
Ташкент, Узбекистан

Annotatsiya.Mazkur maqolada agrar ta’lim tizimida rus tili va maxsus fanlarni integratsiyalash metodikasining nazariy, pedagogik va amaliy asoslari tadqiq etiladi. Tadqiqotning dolzarbligi O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida kompetensiyaviy yondashuvning kuchayishi, agrar sohada innovatsion texnologiyalarni joriy etish, talabalarni ilmiy-texnik matnlar bilan ishlashga tayyorlash hamda rus tilini kasbiy faoliyat vositasi sifatida o‘zlashtirish zarurati bilan belgilanadi. Maqolada rus tili alohida filologik fan sifatida emas, balki maxsus fanlar bilan o‘zaro aloqada bo‘lgan kasbiy-kommunikativ, terminologik, analitik va amaliy tayyorgarlik vositasi sifatida talqin qilinadi. Muallif integratsiyaning pedagogik mohiyatini ochib beradi, uning maqsad, mazmun, metod, vosita va natija komponentlarini agrar ta’lim kontekstida tizimlashtiradi. Tadqiqotda kommunikativ, kompetensiyaviy, kontekstual, integrativ, faoliyatga yo‘naltirilgan va matn markazli yondashuvlar o‘zaro uyg‘unlashtiriladi. Rus tili va maxsus fanlar integratsiyasi uchun asosiy didaktik mexanizmlar sifatida agrotexnik matnlar bilan ishlash, terminologik minimumni fanlararo tamoyil asosida tanlash, kasbiy vaziyatlarni modellashtirish, keýs-metod, loyiha faoliyati, vizual va raqamli vositalardan foydalanish, mezonli baholash hamda refleksiv tahlil ko‘rib chiqiladi. Natijada, agrar oliy ta’lim sharoitida rus tilini o‘qitishning integrallashgan modeli taklif etilib, u talabalarning kasbiy kommunikativ kompetensiyasi, terminologik savodxonligi, maxsus matnni tushunish va kasbiy nutqni amaliy vaziyatlarda qo‘llay olish darajasini oshirishga xizmat qilishi asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar:agrar ta’lim, rus tili, maxsus fanlar, integratsiya metodikasi, kasbiy kommunikativ kompetensiya, terminologik savodxonlik, fanlararo yondashuv, agrotexnik matn, didaktik mexanizm, kontekstual ta’lim, loyiha usuli, keýs-metod, raqamli pedagogika, mezonli baholash.

Abstract.This article examines the theoretical, pedagogical, and practical foundations of the methodology for integrating Russian language instruction with specialized disciplines in agrarian education. The relevance of the study is determined by the strengthening of the competency-based approach in higher education, the rapid implementation of innovations in

the agricultural sector, the need to prepare students to work with scientific and technical texts, and the necessity of mastering Russian as a tool of professional activity. The paper interprets Russian not as an isolated philological subject, but as a means of professional communication, terminological development, analytical thinking, and applied training in interaction with specialized disciplines. The author reveals the pedagogical essence of integration and systematizes its goals, content, methods, tools, and outcomes in the context of agrarian education. The study combines communicative, competency-based, contextual, integrative, activity-oriented, and text-centered approaches. Among the key didactic mechanisms of integrating Russian and specialized disciplines, the article identifies work with agrotechnical texts, interdisciplinary selection of terminological minimum, modeling of professional situations, case-study, project work, visual and digital tools, criterion-based assessment, and reflective analysis. As a result, an integrated model of teaching Russian in the conditions of higher agrarian education is proposed; it is shown to contribute to the development of students’ professional communicative competence, terminological literacy, comprehension of specialized texts, and the ability to apply professional speech in practical contexts.

Keywords:agrarian education, Russian language, specialized disciplines, integration methodology, professional communicative competence, terminological literacy, interdisciplinary approach, agrotechnical text, didactic mechanism, contextual learning, project method, case-study, digital pedagogy, criterion-based assessment.

Аннотация.В статье исследуются теоретические, педагогические и практические основы методики интеграции русского языка и специальных дисциплин в системе аграрного образования. Актуальность исследования определяется усилением компетентностного подхода в высшем образовании Узбекистана, внедрением инновационных технологий в аграрную сферу, необходимостью подготовки студентов к работе с научно-техническими текстами и освоению русского языка как инструмента профессиональной деятельности. Русский язык рассматривается не как изолированная филологическая дисциплина, а как средство профессионально-коммуникативной, терминологической, аналитической и практической подготовки во взаимодействии со специальными предметами. Автор раскрывает педагогическую сущность интеграции и систематизирует её цели, содержание, методы, средства и результаты в контексте аграрного образования. В исследовании объединяются коммуникативный, компетентностный, контекстный, интегративный, деятельностный и текстоцентрический подходы. В качестве основных дидактических механизмов интеграции русского языка и специальных дисциплин рассматриваются работа с агротехническими текстами, междисциплинарный отбор терминологического минимума, моделирование профессиональных ситуаций, кейс-метод, проектная деятельность, визуальные и цифровые средства, критериальное оценивание и рефлексивный анализ. В результате предлагается интегрированная модель обучения русскому языку в условиях высшего аграрного образования, способствующая развитию профессионально-коммуникативной компетенции студентов, их терминологической

грамотности, понимания специальных текстов и способности применять профессиональную речь в практических ситуациях.

Ключевые слова:аграрное образование, русский язык, специальные дисциплины, методика интеграции, профессионально-коммуникативная компетенция, терминологическая грамотность, междисциплинарный подход, агротехнический текст, дидактический механизм, контекстное обучение, проектный метод, кейс-метод, цифровая педагогика, критериальное оценивание.

Введение.Современное аграрное образование развивается в условиях одновременного усложнения профессиональных задач, технологического обновления отрасли и повышения требований к качеству подготовки специалистов. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» закрепляет ориентацию системы образования на развитие у обучающихся знаний, навыков, компетенций и коммуникативных способностей, а Стратегия развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020–2030 годы задаёт курс на модернизацию аграрного сектора, внедрение инноваций и повышение эффективности подготовки кадров для отрасли [1; 2]. В этой ситуации язык обучения и профессиональной коммуникации перестаёт быть второстепенным обслуживающим компонентом и превращается в один из ключевых механизмов формирования квалифицированного специалиста, способного не только понимать информацию, но и оперировать ею в учебной, научной и производственной среде. Особую значимость приобретает русский язык, поскольку именно через него студенты аграрных направлений получают доступ к значительной части специальной литературы, технических описаний, инструкций, агротехнологических рекомендаций, научных публикаций, справочных материалов и межвузовской академической коммуникации. В Ташкентском государственном аграрном университете кафедра узбекского языка и литературы определяет среди своих задач развитие устной и письменной речи будущих специалистов на узбекском и русском языках, а также исследование источников обогащения аграрной терминологии и создание словарей, что делает проблему интеграции русского языка и специальных дисциплин не внешней, а внутренне институциональной задачей самого аграрного вуза [4; 5]. Однако в реальной педагогической практике до сих пор нередко сохраняется разрыв между языковой и профессиональной подготовкой: русский язык преподаётся как относительно автономная дисциплина, а специальные предметы — как отдельный содержательный блок, не всегда имеющий системную связь с формированием речевых и текстовых навыков студентов. В результате обучающийся может знать отдельные термины, правила и грамматические конструкции, но испытывать затруднения при чтении технологической карты, объяснении принципа работы сельскохозяйственного агрегата, описании процесса обработки почвы, анализе причин производственной ошибки или участии в профессиональной дискуссии. Здесь и проявляется главный педагогический парадокс: студент вроде бы учит и язык, и специальность, а соединить их в живую профессиональную мысль получается не всегда. Именно поэтому проблема интеграции

русского языка и специальных дисциплин в аграрном образовании должна рассматриваться как самостоятельная методическая и педагогическая задача. В предлагаемом исследовании интеграция понимается не как эпизодическое включение нескольких терминов из профильной дисциплины в занятие по языку, а как целенаправленное проектирование единого образовательного пространства, в котором русский язык становится инструментом усвоения профессионального содержания, а специальные дисциплины — источником реальных коммуникативных ситуаций, текстов, понятий и задач для языкового развития. Такой подход позволяет переориентировать образовательный процесс с формального усвоения языковых единиц на формирование профессионально-коммуникативной компетенции, включающей терминологическую грамотность, навыки интерпретации специального текста, способность к устному и письменному профессиональному высказыванию, умение участвовать в предметном обсуждении и применять языковые средства в условиях будущей деятельности. Цель статьи состоит в теоретическом обосновании методики интеграции русского языка и специальных дисциплин в аграрном образовании и в раскрытии её педагогического подхода, дидактических механизмов и практических результатов. Для достижения этой цели решаются следующие задачи: определить педагогическую сущность интеграции языка и специальности; выявить методологические основания такого взаимодействия; описать основные дидактические механизмы интеграции; показать, какие результаты даёт объединение русского языка и специальных дисциплин в подготовке будущих аграрных специалистов. Научная новизна статьи заключается в том, что интеграция рассматривается как системообразующий принцип организации профессионально ориентированного языкового образования в аграрном вузе, а практическая значимость — в возможности использования предложенных положений при разработке рабочих программ, учебных пособий, глоссариев, текстовых модулей, кейсов и оценочных инструментов.

Обзор литературы

В отечественной и зарубежной педагогической литературе проблема интеграции языковой и специальной подготовки традиционно рассматривается в русле компетентностного, коммуникативного и междисциплинарного подходов. Исследования в области профессионально ориентированного обучения языку, ESP и CLIL показывают, что наибольший образовательный эффект возникает тогда, когда язык осваивается не как самодостаточный объект, а как средство переработки предметного знания, профессионального мышления и решения коммуникативных задач [6; 7]. Для аграрного образования это положение особенно значимо, поскольку сама структура подготовки будущего специалиста предполагает работу с большим количеством терминологически насыщенных текстов, технологических описаний, инструктивных материалов, схем, таблиц и аналитических комментариев, требующих развитых языковых умений. В исследованиях по методике преподавания русского языка в неязыковом вузе подчёркивается, что профессиональная направленность обучения повышает мотивацию студентов, активизирует их речевую деятельность и обеспечивает

более осмысленное усвоение лексико-грамматического материала [9; 11]. Однако в ряде случаев профессиональная составляющая всё ещё реализуется фрагментарно: через эпизодическое введение терминов, ограниченную словарную работу или использование отдельных специальных текстов без системной связи с содержанием профильных дисциплин. Между тем для аграрной сферы принципиально важно выстраивать обучение на основе целостного взаимодействия языка, текста, понятия и профессиональной ситуации. Существенный интерес представляют подходы, в которых профессиональный текст признаётся центральной единицей интегрированного обучения. Текст в таком понимании выступает не только источником информации, но и механизмом объединения терминологии, грамматики, логики изложения, аналитического мышления и коммуникативного действия. Для аграрного образования особенно продуктивны агротехнические тексты, поскольку они обладают высокой предметной конкретностью, опираются на реальные технологические процессы и позволяют вводить студентов в профессиональный дискурс без искусственной учебной абстракции [4; 5]. В этом контексте интеграция русского языка и специальных дисциплин приобретает характер не формальной межпредметной связи, а инструмента формирования полноценной профессиональной языковой личности будущего специалиста.

Методология исследования

Методологическую основу исследования составляет совокупность компетентностного, коммуникативного, контекстного, интегративного, деятельностного и текстоцентрического подходов, позволяющих рассматривать интеграцию русского языка и специальных дисциплин в аграрном образовании как целостный педагогический процесс, направленный на формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущего специалиста. Компетентностный подход задаёт общую целевую рамку исследования и ориентирует обучение не на формальное усвоение языкового материала, а на способность студента использовать русский язык в ситуациях профессионального взаимодействия, при работе с учебной, научной и производственной информацией, в устной и письменной коммуникации, в аналитической и объяснительной деятельности [3; 9]. Коммуникативный подход обеспечивает понимание языка как средства речевого действия и профессионального общения, а не как системы изолированных правил и единиц; в рамках данного подхода интеграция русского языка со специальными дисциплинами рассматривается как условие приближения языковой подготовки к реальным формам аграрного дискурса, в которых студент должен не просто воспроизводить информацию, а интерпретировать, аргументировать, описывать, объяснять и обсуждать профессиональные явления [10; 11]. Контекстный подход позволяет моделировать учебную деятельность в логике будущей профессии и связывать содержание языкового обучения с конкретными агротехническими ситуациями, технологическими процессами, лабораторными и полевыми наблюдениями, техническими инструкциями, профессиональными кейсами и иными формами предметной активности [8]. Интегративный подход выступает

центральным методологическим основанием статьи, поскольку именно он позволяет преодолеть традиционную изолированность русского языка и специальных дисциплин, обеспечивая их содержательное, процессуальное и результативное взаимодействие [4; 6]. Деятельностный подход даёт возможность выстраивать обучение через систему учебно-профессиональных действий, в которых языковая единица осваивается не сама по себе, а в процессе решения практической задачи: чтения и анализа текста, описания агротехнического объекта, составления краткой инструкции, комментирования схемы, диагностики производственной ситуации, подготовки мини-проекта или участия в предметной дискуссии. Текстоцентрический подход определяет место специального текста как основной единицы организации интегрированного обучения: именно через текст объединяются терминология, грамматические конструкции, логика изложения, профессиональные понятия, коммуникативные модели и способы интерпретации информации [4; 5]. В исследовании использованы методы теоретического анализа научной, педагогической и методической литературы; сравнительно-сопоставительный метод для выявления особенностей различных моделей профессионально ориентированного обучения; структурно-функциональный анализ для определения компонентов интеграции русского языка и специальных дисциплин; метод педагогического моделирования для разработки интегративной системы обучения; а также метод дидактической интерпретации, позволивший перевести теоретические положения в практико-ориентированную методическую конструкцию. Логика исследования включала несколько взаимосвязанных этапов: на первом этапе были проанализированы научные подходы к интеграции языковой и специальной подготовки в высшем образовании; на втором — уточнены педагогические функции русского языка в системе аграрного образования; на третьем — выделены основные дидактические механизмы интеграции; на четвёртом — смоделированы практические результаты применения интегративного подхода в подготовке студентов аграрных направлений. В качестве методической единицы анализа рассматривалась интегрированная учебная ситуация, в которой русский язык выступает не как объект объяснения, а как инструмент освоения содержания специальной дисциплины. Такая ситуация включает профессионально значимый текст или иной предметный материал, терминологическое ядро, коммуникативную задачу, систему языковых и речевых действий, а также критерии оценки результата. Подобное понимание методологии позволяет рассматривать интеграцию не как внешнее механическое соединение двух учебных компонентов, а как внутренне организованный педагогический процесс, обладающий собственной логикой, структурой и образовательным эффектом [1; 2].

Результаты и обсуждение

В результате проведённого исследования была разработана и концептуально описана методика интеграции русского языка и специальных дисциплин в аграрном образовании, включающая три взаимосвязанных уровня: целевой, дидактико-технологический и результативный. На целевом уровне было установлено, что интеграция русского языка со специальными дисциплинами должна быть

ориентирована не только на расширение словарного запаса студентов или повышение качества владения отдельными видами речевой деятельности, но прежде всего на формирование профессионально-коммуникативной готовности к работе в аграрной сфере. Это означает, что результат обучения следует оценивать по способности обучающегося понимать и интерпретировать специальный текст, оперировать терминологией, строить связное профессионально обусловленное высказывание, участвовать в обсуждении предметной проблемы, использовать язык при выполнении учебно-производственных задач, а также осуществлять письменную фиксацию и представление результатов наблюдения, анализа или практической деятельности [4; 5]. На дидактико-технологическом уровне было выявлено, что интеграция русского языка и специальных дисциплин наиболее эффективно реализуется через систему специальных механизмов, каждый из которых выполняет особую функцию в структуре обучения. Первым и базовым механизмом выступает работа с профессионально ориентированным текстом. В ходе исследования установлено, что агротехнический текст является наиболее продуктивной единицей интеграции, поскольку именно в нём естественным образом соединяются специальная терминология, грамматические конструкции научного и учебно-профессионального стиля, причинно-следственная логика, алгоритмы действий, описания технологических процессов и смысловые модели, характерные для аграрного дискурса. Использование таких текстов позволяет организовать одновременное развитие навыков чтения, понимания, анализа, интерпретации, терминологической систематизации, устного комментирования и письменного обобщения. При этом принципиально важным является не механическое чтение текста и перевод отдельных слов, а многоступенчатая система работы, включающая предтекстовый этап мотивации и актуализации фоновых знаний, текстовый этап смыслового извлечения и терминологического анализа, а также послетекстовый этап коммуникативного применения полученной информации в речи, обсуждении, кейсе или мини-проекте. Вторым значимым механизмом признан междисциплинарный отбор терминологического минимума. Исследование показало, что традиционный подход, при котором преподаватель русского языка вводит специальную лексику по собственному усмотрению или по случайному принципу, не обеспечивает системности и профессиональной значимости языковой подготовки. В связи с этим предложено формировать терминологический минимум на основе содержания профильных дисциплин, тематики семестра, уровня подготовки студентов и типичных профессиональных ситуаций, с которыми они сталкиваются в процессе обучения. Такой минимум должен включать не только наименования объектов, процессов и параметров, но и речевые модели, позволяющие описывать функции, сравнивать технологии, объяснять причинно-следственные связи, комментировать данные, формулировать выводы и рекомендации. Третьим механизмом является моделирование профессиональных ситуаций. Именно этот элемент интеграции обеспечивает переход от усвоения материала к его речевому и мыслительному применению. В процессе моделирования создаются учебные условия, максимально

приближённые к реальной аграрной практике: обсуждение выбора техники, анализ технологической ошибки, интерпретация схемы полива, сравнение способов обработки почвы, описание устройства агрегата, объяснение причин снижения урожайности, составление фрагмента технологической инструкции. В таких ситуациях русский язык используется не для выполнения формальных упражнений, а как средство принятия решения, объяснения, аргументации и профессионального взаимодействия. Четвёртым механизмом выступают кейс-метод и проектная деятельность, которые были определены как наиболее эффективные формы комплексной интеграции языка и специальности. Кейс позволяет вводить студента в проблемную ситуацию и побуждать его к анализу профессионального материала, поиску решения, обсуждению альтернатив и защите выбранной позиции; проект, в свою очередь, обеспечивает более длительную и содержательно насыщенную форму учебной активности, в которой русский язык становится инструментом поиска информации, отбора понятий, описания технологии, оформления результатов и публичной презентации. Пятым механизмом признано использование визуальных и цифровых средств. Исследование показало, что интеграция русского языка и специальных дисциплин в аграрном образовании существенно усиливается при использовании схем, таблиц, фотографий техники, технических рисунков, инфографики, видеоматериалов, электронных глоссариев, интерактивных заданий и платформ для совместной работы. Особенно это важно в случае терминологически и содержательно сложного материала, когда визуальная опора облегчает понимание и ускоряет переход от пассивного восприятия к активному речевому действию. При этом подчёркивается, что цифровой инструмент эффективен не сам по себе, а только тогда, когда он встроен в дидактическую задачу и помогает организовать осмысленную профессионально ориентированную речевую деятельность [4; 5]. Шестым механизмом интеграции выступает критериальное оценивание, позволяющее фиксировать не только объём усвоенной лексики или знание правил, но и степень сформированности профессионально-коммуникативной компетенции. В работе обосновано, что наиболее продуктивной является многоуровневая система оценивания, учитывающая понимание содержания специального текста, точность и уместность употребления терминов, логичность высказывания, способность к анализу и интерпретации информации, качество письменного оформления результатов и готовность к профессиональному взаимодействию. Такой подход изменяет саму логику контроля: предметом оценки становится не набор языковых фрагментов, а интегрированный образовательный результат. На результативном уровне исследования было показано, что применение предлагаемой методики даёт несколько устойчивых педагогических эффектов. Во-первых, усиливается учебная мотивация студентов, поскольку русский язык перестаёт восприниматься как отвлечённая дисциплина и начинает осознаваться как полезный и практически значимый компонент профессионального становления. Во-вторых, расширяется активный терминологический словарь обучающихся, причём речь идёт не о механическом накоплении терминов, а об их функциональном включении в речевую и аналитическую

деятельность. В-третьих, улучшается качество понимания специальных текстов, поскольку студенты учатся видеть в них не совокупность непонятных слов, а структурированную профессиональную информацию. В-четвёртых, повышается уровень устной и письменной профессиональной речи: обучающиеся более уверенно описывают процессы, объясняют связи, формулируют выводы, составляют краткие инструкции, участвуют в обсуждении профильных вопросов. В-пятых, формируется более устойчивая связь между языковой и специальной подготовкой, что способствует целостному развитию профессионального мышления и коммуникативной культуры будущего аграрного специалиста. Обсуждение результатов позволяет утверждать, что интеграция русского языка и специальных дисциплин является не частной методической инновацией, а одним из наиболее перспективных направлений модернизации языковой подготовки в аграрном образовании. Она отвечает современным требованиям к высшей школе, ориентированной на практическую значимость обучения, междисциплинарность, развитие компетенций и подготовку специалиста, способного эффективно действовать в реальных профессиональных условиях [1; 2]. Вместе с тем важно отметить, что эффективность интеграции зависит от нескольких условий: согласованности работы преподавателей языка и специальных дисциплин, наличия качественного текстового и терминологического материала, методической подготовленности преподавателя к междисциплинарной работе, а также от продуманной системы заданий и оценки. Без этих условий интеграция рискует остаться красивым словом на бумаге, а не работающим механизмом подготовки специалиста.

Заключение

Проведённое исследование позволило теоретически обосновать и содержательно раскрыть методику интеграции русского языка и специальных дисциплин в аграрном образовании как значимый педагогический ресурс повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. В работе установлено, что в современных условиях русский язык в аграрном вузе должен рассматриваться не как изолированная гуманитарная дисциплина, а как инструмент профессиональной коммуникации, терминологического освоения специальности, аналитической деятельности и учебно-производственного взаимодействия. Интеграция русского языка и специальных дисциплин обеспечивает переход от формального овладения языковыми единицами к их функциональному использованию в профессионально значимых ситуациях, что соответствует логике компетентностного образования и потребностям современного аграрного сектора. Теоретический анализ показал, что основой данной интеграции выступают компетентностный, коммуникативный, контекстный, интегративный, деятельностный и текстоцентрический подходы, каждый из которых вносит существенный вклад в построение целостной методической системы. В ходе исследования определены ключевые дидактические механизмы интеграции: работа со специальными текстами, междисциплинарный отбор терминологического минимума, моделирование профессиональных ситуаций, кейс-метод, проектная деятельность,

использование визуальных и цифровых средств, а также критериальное оценивание интегрированных результатов обучения. Установлено, что именно сочетание этих механизмов позволяет обеспечить развитие профессионально-коммуникативной компетенции студентов, повысить уровень их терминологической грамотности, сформировать навыки понимания и интерпретации специальных текстов, а также подготовить их к устному и письменному использованию русского языка в реальных условиях будущей деятельности. Практические результаты предлагаемой методики проявляются в усилении учебной мотивации, расширении активного профессионального словаря, повышении качества речевой подготовки, укреплении междисциплинарных связей и формировании более целостной профессиональной языковой личности. Практическая значимость исследования состоит в возможности его использования при разработке учебных программ, рабочих силлабусов, методических пособий, терминологических минимумов, электронных курсов, кейсов, проектных заданий и средств оценивания по русскому языку в аграрных вузах. Научная новизна статьи заключается в рассмотрении интеграции русского языка и специальных дисциплин не как эпизодического методического приёма, а как системообразующего принципа организации профессионально ориентированного языкового образования. Перспективы дальнейших исследований связаны с экспериментальной проверкой предложенной модели в разных группах студентов, разработкой уровневых критериев диагностики профессионально-коммуникативной компетенции, созданием цифровых платформ интегрированного обучения и более глубоким изучением механизмов взаимодействия языковой и предметной подготовки в аграрной сфере. В целом можно заключить, что интеграция русского языка и специальных дисциплин представляет собой одно из наиболее перспективных направлений обновления аграрного образования, поскольку позволяет объединить язык, профессиональное знание и практическое действие в единое образовательное пространство, ориентированное на подготовку современного, компетентного и коммуникативно мобильного специалиста.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года.

2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5853 от 23 октября 2019 года «Об утверждении Стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020–2030 годы».

3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

4. Kasimova M. B. Development of professional competence in students in the lessons of the Russian language. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development. 2023. Vol. 13.

5. Kasimova M. B. An innovative approach to teaching the Russian language to students of agricultural higher education institutions. Eurasian Research Bulletin. 2022. Vol. 14.

6. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

7. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

8. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Москва: Высшая школа, 1991.

9. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Москва: ИКАР, 2009.

10. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 1991.

11. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Флинта, 2017.

12. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. Москва: Просвещение, 1969.