

QO‘QON DAVLAT
PEDAGOGIKA INSTITUTI
ILMIY XABARLARI
(2026-yil 3-son)



PEDAGOGIKA
PEDAGOGY

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ.

<https://doi.org/10.70728/c.series.v08.i03.013>

Ахмедова Уктамхон Эркиновна
Ферганский медицинский институт
общественного института
axmedovauktamxon5@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические основы интерактивного обучения, его сущность и принципы, а также возможности их применения на занятиях русского языка. Раскрываются психолого-педагогические предпосылки внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс, описываются различные формы интерактивной деятельности: работа в парах и группах, учебные дискуссии, ролевые и деловые игры, проекты, использование мультимедийных и цифровых ресурсов. Отмечается, что использование интерактивных технологий повышает эффективность усвоения языкового материала и способствует развитию навыков профессионального общения в медицинской сфере.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, медицинский вуз, коммуникативная компетенция, профессиональная речь, образовательные технологии.

Annotatsiya. Mazkur maqolada interaktiv o‘qitishning nazariy asoslari, uning mohiyati va prinsiplari, shuningdek, rus tili mashg‘ulotlarida qo‘llanish imkoniyatlari yoritiladi. Ta’lim jarayoniga interaktiv texnologiyalarni joriy etishning psixologik va pedagogik asoslari tushuntiriladi. Shuningdek, turli interaktiv faoliyat shakllari — juftlik va guruhda ishlash, o‘quv munozaralari, rol va biznes o‘yinlari, loyihalar, multimedia va raqamli resurslardan foydalanish — tavsiflanadi. Interaktiv texnologiyalarni qo‘llash til materialini samarali o‘zlashtirishni oshirishga va tibbiyot sohasidagi kasbiy muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: interaktiv o‘qitish metodlari, tibbiy oliy ta’lim muassasasi, kommunikativ kompetensiya, kasbiy nutq, ta’lim texnologiyalari.

Abstract. This article examines the theoretical foundations of interactive learning, its essence and principles, as well as its potential applications in Russian language classes. The psychological and pedagogical prerequisites for implementing interactive technologies in the educational process are explored. Various forms of interactive activities are described, including pair and group work, educational discussions, role-playing and business games,

projects, and the use of multimedia and digital resources. It is noted that the use of interactive technologies enhances the effectiveness of language material acquisition and contributes to the development of professional communication skills in the medical field.

Keywords: interactive teaching methods, medical university, communicative competence, professional speech, educational technologies.

Введение. Современная система образования требует поиска и внедрения эффективных способов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности, творческого мышления и коммуникативных навыков. В связи с этим особую значимость приобретает использование интерактивных методов обучения, которые способствуют созданию атмосферы сотрудничества, партнерства и взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Методология. Интерактивные методы обучения (работа в парах и группах, дискуссии, проекты, игровые технологии, цифровые образовательные ресурсы) помогают не только повысить мотивацию учащихся, но и развивать их критическое мышление, самостоятельность и ответственность за результат своей работы. Актуальность определяется потребностью современных учебных заведений в поиске эффективных способов организации учебного процесса, ориентированных на активное взаимодействие всех участников и повышение качества обучения русскому языку.

Целью статьи является комплексное изучение интерактивных методов обучения и их практического применения на занятиях русского языка с целью повышения эффективности образовательного процесса. Интерактивные методы на занятиях русского языка — это такие методы обучения, при которых студенты активно участвуют в процессе обучения, взаимодействуют друг с другом и с преподавателем, а не просто слушают и запоминают материал. Главная цель интерактивных методов — сделать обучение живым, интересным и эффективным, развивать у студентов мышление, речь, коммуникативные навыки и творческие способности. Применение интерактивных методов опирается на личностно-ориентированную парадигму образования, в рамках которой ученик рассматривается как активный субъект учебного процесса, способный к самостоятельному поиску знаний, рефлексии и оценке своих действий. Основой интерактивного обучения является организация такого образовательного пространства, в котором взаимодействие между преподавателем и студентами становится двусторонним, а обмен информацией — постоянным и динамичным.

Теоретические предпосылки интерактивного обучения включают идеи социального конструктивизма (Л. С. Выготский, Дж. Брунер), согласно которым знание формируется в процессе сотрудничества, диалога, обсуждения. Важную роль играет и коммуникативная теория обучения, подчеркивающая необходимость развития навыков общения, аргументации и совместного решения задач.

По мнению одного из самых влиятельных учёных XX века в области педагогики и психологии Выготского Л.С., что обучение развивается через социальное

взаимодействие. Интерактивные методы усиливают зону ближайшего развития, так как студенты учатся через общение, совместное решение задач и диалог.

П. Фрейре показывал, что образование эффективно, когда студент — активный участник процесса. Интерактивность формирует критическое мышление и самостоятельность, а не пассивное восприятие.

Основные особенности интерактивных методов в обучении языка:

1. Активное участие

Учащиеся не просто слушают объяснение, а анализируют, обсуждают, выполняют задания, сотрудничают в группах.

Главная особенность интерактивных методов обучения состоит в активном включении обучающихся в процесс познания, когда знания не просто передаются преподавателем, а конструируются в ходе взаимодействия — между учителем и учениками, а также между самими студентами.

При интерактивном подходе студенты не пассивные слушатели, а активные участники, которые:

- обсуждают,
- анализируют,
- решают учебные задачи,
- работают в группе,
- высказывают и аргументируют свою точку зрения,
- совместно формируют новое знание.

Основная особенность интерактивных методов — активное участие обучающихся в образовательном процессе, обеспечивающее их непосредственное взаимодействие друг с другом и преподавателем.

2. Обратная связь

Постоянный обмен мнениями, обсуждение ответов, исправление ошибок в процессе взаимодействия. В интерактивном обучении обратная связь выступает одной из центральных характеристик. Она обеспечивает непрерывный обмен информацией между преподавателем и обучающимися, а также между самими учащимися. Благодаря этому участники учебного процесса могут оперативно уточнять понимание материала, корректировать свои действия, получать поддержку и оценивать собственные достижения.

Обратная связь в интерактивных методах — это постоянное двустороннее взаимодействие, позволяющее своевременно выявлять уровень усвоения знаний, корректировать процесс обучения и повышать его эффективность.

3. Коммуникативная направленность

Коммуникативная направленность интерактивных методов проявляется в том, что обучение строится на активном взаимодействии участников: обмене мнениями, совместном обсуждении, диалоге и сотрудничестве. В центре внимания — не только усвоение знаний, но и развитие умений выражать свои мысли, аргументировать позицию, слушать и понимать других.

Коммуникативная направленность интерактивных методов заключается в организации учебного процесса на основе диалога и сотрудничества, что обеспечивает развитие речевой активности обучающихся, формирование коммуникативных компетенций и повышение мотивации к обучению. Интерактивные методы развивают практические навыки: говорение, слушание, чтение и письмо.

4. Работа в паре и группах.

Одной из ключевых особенностей интерактивного обучения является организация деятельности обучающихся в парах и группах. Такой формат позволяет стимулировать сотрудничество, обмен идеями и коллективное решение учебных задач. Работа в малых группах формирует умение слушать и учитывать мнения других, развивает критическое мышление, навыки аргументации и совместной ответственности за результаты деятельности.

Работа в паре и группах в интерактивных методах обеспечивает активное вовлечение обучающихся в совместное конструирование знаний, способствует развитию коммуникативных и социально-когнитивных компетенций, а также повышает мотивацию к обучению за счет коллективной деятельности. Совместное выполнение заданий помогает быстрее освоить материал.

5. Практическое применение языка

Интерактивные методы обучения ориентированы на непосредственное использование языка в реальных или смоделированных ситуациях общения. Это позволяет учащимся не только усваивать грамматические и лексические нормы, но и развивать навыки их применения в практике, улучшая беглость речи, понимание и способность к коммуникации.

Практическое применение языка в интерактивных методах обеспечивает формирование коммуникативной компетенции обучающихся через активное использование речевых навыков в диалогах, дискуссиях, ролевых играх и других формах учебного взаимодействия. Создаются ситуации, максимально приближённые к реальному общению.

6. Развитие самостоятельности.

Интерактивные методы обучения способствуют формированию у обучающихся самостоятельности и ответственности за собственное обучение. Ученики активно участвуют в поиске информации, анализе материала, постановке и решении учебных задач, что развивает умение принимать решения, планировать свои действия и оценивать результаты своей работы. Развитие самостоятельности в интерактивных методах проявляется в создании условий для самостоятельной учебной деятельности, стимулирующей критическое мышление, инициативу и способность обучающихся к самоконтролю и самооценке.

Использование интерактивных методов обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как предполагает сообучение, т. е. коллективное обучение в сотрудничестве, причем и ученики, и преподаватель являются субъектами учебного процесса. Преподаватель здесь чаще выступает в роли

организатора процесса обучения, создателя условий для проявления инициативы учащимися. В основе интерактивного обучения лежит собственный опыт учащихся, их прямое взаимодействие с областью осваиваемого профессионального опыта. Использование игровых элементов: викторины, соревнования, конкурсы, интерактивные задания.

Например: *Проведение конкурса, блиц- опрос: «Кто быстрее? Кто сильнее?»*

Вопросы 1 команде:

1. Где находится печень?
2. Какой процесс совершается в ротовой полости?
3. Какие органы участвуют в переваривании пищи?
4. Подберите определения к словам: печень, кость, больной.
5. Сколько см. длина пищевода?

Вопросы 2 команде:

1. Колит – это заболевание....
2. Назовите функции пищеварительной системы
3. Какие ферменты участвуют в пищеварении?
4. Как называется словосочетание « жигилдон кайнаши»?
5. Какой секрет участвует в полости рта?

Методы и условия, способствующие развитию языковой компетенции:

1. Интерактивные методы обучения
 - работа в парах и малых группах;
 - ролевые игры («врач-пациент», «консилиум врачей»);
 - обсуждение клинических случаев.
2. Коммуникативные задания
 - составление медицинских отчётов, историй болезни;
 - описание симптомов, анализ результатов обследований.
3. Практико-ориентированные упражнения
 - работа с профессиональными текстами;
 - анализ статей из медицинских журналов;
 - составление рекомендаций, инструкций.
4. Использование мультимедийных ресурсов
 - интерактивные тренажёры;
 - видео-разборы клинических ситуаций;
 - аудиоматериалы для формирования фонетических навыков.
5. Обратная связь
 - текущие мини-тесты;
 - взаимопроверка и самооценка;
 - устная и письменная рефлексия.

Важным аспектом интерактивных форм обучения является работа обучающихся в малых группах и в парах. Преподаватель создает всевозможные ситуации, когда

учащиеся могут использовать имеющиеся знания языка в реальном общении. Такой вид работы позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер, учиться находить ошибки в своей речи и в речи своего собеседника, самостоятельно исправлять друг друга. Обсуждая различные темы и вопросы в группах и парах, обучающиеся имеют возможность проработать максимальное количество вариантов речевых конструкций для наиболее полного и понятного выражения мысли. Формирует диалогическую речь, умение слушать и аргументировать.

Формы: «интервью», работа в парах «учитель–ученик», взаимопроверка, парные диалоги-ролевые ситуации.

Игровые интерактивные формы направлены на развитие языковых навыков через моделирование реальных ситуаций: ролевые и деловые игры, имитационные ситуации, коммуникативные тренинги, интерактивные квизы, викторины, презентации результатов, создание собственных текстов (аннотаций, инструкций, писем, сообщений).

Функция преподавателя заключается в том, чтобы организовать и стимулировать процесс общения, а затем по мере необходимости корректировать его, оказывая учащимся соответствующую языковую помощь.

Результаты. Технология работы в интерактивных образовательных платформах представляет собой систему приёмов, методов и организационных действий, обеспечивающих активное, двустороннее и цифрово-опосредованное взаимодействие участников учебного процесса. Технология работы с интерактивными платформами (Kahoot, LearningApps, Quizlet) включает регистрацию на платформе, создание или поиск контента (тесты, игры, викторины), а затем запуск и проведение занятия, где участники отвечают на вопросы или выполняют задания через свои устройства. Ключевые этапы — это подготовка материалов, организация игрового процесса и анализ результатов, что делает обучение более динамичным и увлекательным.

Kahoot — это игровая обучающая платформа, которая позволяет создавать и проводить интерактивные викторины, опросы и тесты в формате игры.

Основные возможности

- Создание тестов, викторин, опросов и дискуссий.
- Использование изображений и видео в вопросах.
- Возможность проводить занятия как в аудитории, так и онлайн.
- Автоматическое подведение итогов и отчеты.
- Доступ к обширной библиотеке готовых викторин.

Преподаватели могут использовать Kahoot для оценки уровня владения определёнными темами в группе. Анализируя отдельные аспекты каждого урока и получая обратную связь от студентов, преподаватели могут лучше адаптировать свои уроки, уделяя особое внимание темам, с которыми у большинства студентов возникают трудности.

Преподаватели могут использовать Kahoot для оценки уровня владения определёнными темами в группе. Анализируя отдельные аспекты каждого урока и

получая обратную связь от студентов, преподаватели могут лучше адаптировать свои уроки, уделяя особое внимание темам, с которыми у большинства студентов возникают трудности.

Learning Apps — это онлайн-сервис, разработанный в Германии, который позволяет бесплатно создавать и использовать интерактивные упражнения в разных форматах. Бесплатный сервис позволяет создавать интерактивные упражнения, чтобы проверять знания учащихся. Программа переведена на несколько языков, в том числе на русский, и достаточно простая для самостоятельного освоения.

В данной платформе можно создавать интерактивные задания, использовать готовые упражнения, применять их на уроках для активизации студентов, кроссворды, тесты с выбором ответа, хронологии, карточки (Flashcards) и т.д.

Learning Apps используют для интерактивных уроков, самостоятельной работы студентов, для проверочных и закрепляющих заданий и для повышения мотивации на занятиях.

Например: 1. Студенты сопоставляют медицинские термины и определения.

Анатомия — наука о строении организма

Гомеостаз — поддержание постоянства внутренней среды

Гипоксия — недостаток кислорода в тканях

Холангит- воспаление желчных протоков

Экстирпация- удаление матки, яичников, и шейки матки

2. «Определи диагноз по симптомам» (Классификация / Matching)

Студенту даются симптомы — нужно выбрать болезнь.

Примеры: Боль в правом подреберье, тошнота → Холецистит

Одышка, свистящее дыхание → Бронхиальная астма

Сильная жажда, частое мочеиспускание → Сахарный диабет

3. «Выбери правильный алгоритм действий» (Выбор последовательности)

Собрать по порядку правильный алгоритм.

Пример: Проведение инъекции

1. Обработать руки

2. Подготовить шприц

3. Обработать место инъекции

4. Ввести препарат

5. Утилизировать инструменты

4. Тесты по анатомии (Multiple choice)

Пример: Какой орган вырабатывает инсулин?

— поджелудочная железа

— печень

— селезёнка

— лёгкие

Интерактивное задание для LearningApps по теме Бронхит.

- Что такое бронхит?

Бронхит — это воспаление бронхов, сопровождающееся кашлем, мокротой и нарушением дыхания.

Основные типы: 1. Острый бронхит -возникает после ОРВИ или простуды.

Симптомы: сухой или влажный кашель, субфебрильная температура, слабость, хрипы при аускультации.

2. Хронический бронхит- длится более 3 месяцев в году в течение 2 лет.

Чаще у курильщиков или людей, работающих в пыли.

Симптомы: сухой кашель, влажный кашель, одышка, хрипы часто появляются через 2–3 дня, когда отходит мокрота, чувство нехватки воздуха, хрипы слышны при аускультации врача.

Выводы. Таким образом, использование интерактивных методов в высшей школе сегодня — это прямой путь к интеграции образования, науки и практики. Применение интерактивных методов на уроках русского языка представляет собой важное направление современного образовательного процесса, ориентированного на развитие личности учащегося и формирование его коммуникативной компетенции. Анализ теоретических основ и методических подходов показывает, что интерактивные технологии существенно повышают эффективность обучения за счёт активного включения студентов в учебную деятельность, создания условий для сотрудничества, диалога и самостоятельного поиска знаний.

Интерактивные формы обучения существенно повышают эффективность освоения профессионально значимой лексики, развивают умения аналитически работать с клиническими случаями, формируют навыки письменной речи, необходимые для составления медицинской документации. Важным результатом применения интерактивных методов является развитие эмпатии, умения слушать, вести конструктивный диалог, что особенно значимо в работе врача.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.
- 2.Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Москва: АРКТИ, 2000.
- 3.Ахмедова У.Э. [Значение внеаудиторной работы в повышении эффективности занятий русского языка в медицинских вузах](#). Инновации в образовании и медицине, 2017.
- 4.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2014.
- 5.Ахмедова У.Э.[Внеаудиторная работа в повышении эффективности изучения русского языка в медицинских вузах](#). Научный Фокус 1 (2), 468-474, 2023.
- 6.Ахмедова У.Э. [Использование инновационных технологий в обучении русскому языку в высших учебных заведениях](#).Integration of science, education and practice. scientific-methodical, 2022.