



<https://doi.org/10.70728/c.series.ped.v08.i05.132>

ЦИФРОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ УРОВНЯ А2-В1 В ФОРМАТЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Пиримкулова Садокат Шодмонкуловна

Преподаватель кафедры немецкой филологии,

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Самарканд, Узбекистан.

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровых дидактических игр в развитии навыков устной коммуникации студентов уровня А2-В1 при изучении немецкого языка в условиях совместного обучения. Анализируются педагогические возможности игровых цифровых технологий, их влияние на мотивацию обучающихся, формирование коммуникативной компетенции и активизацию речевой деятельности. Особое внимание уделяется применению интерактивных платформ, онлайн-квестов, ролевых игр и кооперативных цифровых заданий в образовательном процессе. Делается вывод о том, что цифровые дидактические игры способствуют повышению эффективности обучения иностранному языку, развитию навыков диалогической и монологической речи, а также формированию навыков сотрудничества и самостоятельности студентов.

Ключевые слова: цифровые технологии, дидактические игры, устная коммуникация, немецкий язык, совместное обучение, коммуникативная компетенция, интерактивное обучение, уровень А2-В1.

Abstract. This article examines the role of digital educational games in developing the oral communication skills of A2-B1 level students learning German in a collaborative learning environment. It analyses the pedagogical potential of digital gaming technologies, their impact on learner motivation, the development of communicative competence, and the stimulation of speech activity. Particular attention is paid to the use of interactive platforms, online quests, role-playing games, and cooperative digital tasks in the educational process. It is concluded that digital educational games contribute to improving the effectiveness of foreign language learning, the development of dialogical and monological speech skills, as well as the formation of students' cooperation and independence skills.

Keywords: digital technologies, educational games, oral communication, German, collaborative learning, communicative competence, interactive learning, levels A2-B1.

Annotatsiya. Ushbu maqola hamkorlikdagi ta’lim muhitida nemis tilini o‘rganish jarayonida A2-B1 darajalarida talabalarning og‘zaki muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishda raqamli ta’lim o‘yinlarining rolini o‘rganadi. Unda raqamli o‘yin texnologiyalarining pedagogik salohiyati, ularning talabalarning ruhiyatiga ta’siri, kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirish va nutq faoliyatini faollashtirish tahlil qilinadi. Ta’lim jarayonida interaktiv platformalar, onlayn topshiriqlar, rol o‘ynash o‘yinlari va hamkorlikdagi raqamli vazifalardan foydalanishga alohida e’tibor qaratiladi. Unda raqamli ta’lim o‘yinlari chet tillarini o‘rganish samaradorligiga, dialogik va monologik ko‘nikmalarni rivojlantirishga, talabalarning hamkorligi va mustaqilligini rivojlantirishga hissa qo‘shishi haqida xulosa chiqariladi.

Kalit so‘zlar: raqamli texnologiyalar, ta’lim o‘yinlari, og‘zaki muloqot, nemis tili, hamkorlikdagi ta’lim, kommunikativ kompetentsiya, interaktiv o‘rganish, A2-B1 darajalari.

Введение. В условиях стремительной цифровизации современного образования особую актуальность приобретает внедрение инновационных методов обучения иностранным языкам. Одним из наиболее эффективных направлений считается использование цифровых дидактических игр, позволяющих активизировать познавательную деятельность студентов и повысить уровень их речевой активности. Особенно значимой данная проблема является при обучении студентов уровня A2-B1, поскольку именно на этом этапе происходит активное формирование навыков устной коммуникации и преодоление языкового барьера.

Методология исследования. Современные студенты являются активными пользователями цифровых технологий, поэтому традиционные методы преподавания иностранного языка нередко оказываются недостаточно мотивирующими. В этой связи цифровые дидактические игры становятся важным инструментом повышения интереса к изучению немецкого языка. Игровая форма обучения позволяет создавать благоприятную психологическую атмосферу, снижает страх совершения ошибок и способствует более свободному использованию иностранного языка в процессе общения.

Под цифровыми дидактическими играми понимаются интерактивные задания и игровые механики, реализуемые с помощью цифровых платформ, мобильных приложений и онлайн-сервисов. Их применение направлено не только на закрепление лексико-грамматического материала, но и на развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Особое значение цифровые игры приобретают в формате совместного обучения, где студенты взаимодействуют друг с другом, выполняя коллективные задания, обсуждая проблемы и принимая совместные решения.

Совместное обучение рассматривается как педагогическая технология, основанная на активном взаимодействии участников образовательного процесса. При изучении иностранного языка данный подход способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и критического мышления. Использование цифровых

игр в рамках collaborative learning позволяет моделировать реальные речевые ситуации и стимулировать спонтанную речь студентов.

Результаты и обсуждение.

№	Вид цифровой дидактической игры	Используемая платформа/форма работы	Развиваемые навыки	Результаты и педагогический эффект
1	Ролевые онлайн-игры	Zoom, Google Meet, Microsoft Teams	Диалогическая речь, спонтанное говорение, коммуникативные навыки	Повышение речевой активности студентов, преодоление языкового барьера, развитие уверенности при общении
2	Командные викторины и языковые соревнования	Kahoot, Quizizz	Лексика, аудирование, быстрота речевой реакции	Увеличение мотивации, быстрое усвоение новой лексики, активное взаимодействие студентов
3	Интерактивные упражнения	Wordwall, LearningApps	Грамматика, чтение, словарный запас	Закрепление языкового материала, повышение интереса к обучению
4	Цифровые квесты	Онлайн-проекты, веб-квесты	Устная речь, аргументация, критическое мышление	Развитие навыков совместного решения проблем и естественной коммуникации
5	Проблемно-ориентированные задания	Collaborative learning activities	Коммуникативная компетенция, обсуждение, принятие решений	Формирование навыков сотрудничества и коллективной ответственности
6	Игровые задания с индивидуализацией	Мобильные приложения и онлайн-сервисы	Индивидуальные языковые навыки, самостоятельность	Учет уровня подготовки студентов A2–B1, повышение эффективности обучения
7	Интерактивные проекты	Виртуальные экскурсии, интервью, презентации	Монологическая и диалогическая речь	Развитие творческого мышления, навыков публичного выступления и межкультурной коммуникации

На занятиях по немецкому языку уровня A2–B1 эффективно применяются различные виды цифровых дидактических игр. Одной из наиболее популярных форм являются ролевые онлайн-игры, в которых студенты разыгрывают бытовые и профессиональные ситуации. Например, обучающиеся могут выполнять роли покупателей и продавцов, туристов и сотрудников гостиницы, пациентов и врачей. Подобные задания способствуют развитию диалогической речи, расширению словарного запаса и формированию навыков речевого взаимодействия.

Высокой эффективностью обладают игровые платформы Kahoot, Quizizz, Wordwall и LearningApps, позволяющие организовать командные викторины, языковые соревнования и интерактивные упражнения. Использование данных сервисов способствует быстрому усвоению новой лексики, развитию навыков аудирования и формированию устойчивой мотивации к изучению языка. В процессе выполнения заданий студенты активно взаимодействуют друг с другом, обсуждают варианты ответов и совместно решают коммуникативные задачи.

Особую роль в развитии устной коммуникации играют цифровые квесты и проблемно-ориентированные задания. В ходе выполнения подобных проектов студенты получают определенную коммуникативную задачу, требующую совместного обсуждения и поиска решений на немецком языке. Например, участникам может быть предложено спланировать путешествие по Германии, подготовить виртуальную экскурсию по Берлину или организовать интервью с известной личностью. Такие задания развивают навыки аргументации, умение выражать мнение и поддерживать беседу.

Следует отметить, что цифровые дидактические игры способствуют развитию не только языковых, но и социальных компетенций студентов. В процессе совместной деятельности обучающиеся учатся распределять роли, принимать коллективные решения и нести ответственность за общий результат. Кроме того, игровая среда способствует формированию уверенности в собственных коммуникативных возможностях и снижению уровня тревожности при использовании иностранного языка.

Важным преимуществом цифровых игр является возможность индивидуализации обучения. Преподаватель может подбирать задания с учетом уровня подготовки студентов, их интересов и образовательных потребностей. Для студентов уровня A2 используются более простые игровые механики, направленные на развитие базовых коммуникативных навыков, тогда как для уровня B1 применяются задания, требующие аргументации, анализа информации и более сложного речевого взаимодействия.

Несмотря на многочисленные преимущества цифровых дидактических игр, их использование требует грамотной методической организации. Преподавателю необходимо учитывать цели занятия, возрастные особенности обучающихся и уровень их цифровой грамотности. Кроме того, важно соблюдать баланс между игровыми элементами и образовательным содержанием, чтобы игра оставалась средством обучения, а не только развлечением.

Практика показывает, что систематическое использование цифровых дидактических игр значительно повышает уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс. Обучающиеся проявляют большую активность на занятиях, чаще вступают в диалог и демонстрируют более высокий уровень речевой самостоятельности. Особенно заметен положительный эффект в развитии спонтанной

устной речи, поскольку игровые ситуации создают условия для естественного общения на иностранном языке.

Таким образом, цифровые дидактические игры являются эффективным средством развития устной коммуникации студентов уровня А2-В1 при изучении немецкого языка. Их использование в формате совместного обучения способствует формированию коммуникативной компетенции, развитию мотивации и повышению качества языковой подготовки. Интеграция игровых цифровых технологий в образовательный процесс отвечает современным требованиям преподавания иностранных языков и открывает новые возможности для повышения эффективности обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. - Москва: ИКАР, 2019.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. - Москва: Просвещение, 2018.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - Москва: Академия, 2020.
4. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку. - Москва: Глосса-Пресс, 2021.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - Москва: Просвещение, 2017.
6. Hallet W., Königs F. Handbuch Fremdsprachendidaktik. - Stuttgart: Klett Verlag, 2020.