



<https://doi.org/10.70728/c.series.psi.v08.i04.033>

THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE INDICATORS AND THE EXPRESSION OF LEADERSHIP QUALITIES AMONG UZBEK STUDENTS

Нигора Илхомовна Хамидова

*Стажер-ассистент кафедры
Педагогики-психологии СамГМУ
hamidovanigora2383@gmail.com*

Abstract. The article examines the relationship between the level of emotional intelligence and the expression of leadership qualities among university students in Uzbekistan. Emotional intelligence is analyzed as an important psychological factor influencing the development of an individual’s leadership potential. The study employed psychodiagnostic methods and statistical data analysis techniques. The obtained results indicate a statistically significant positive correlation between emotional intelligence and leadership qualities.

Keywords: emotional intelligence, leadership qualities, students, correlation analysis, personality psychology, social behavior.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ВЫРАЖЕННОСТИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У УЗБЕКСКИХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта и выраженностью лидерских качеств у студентов вузов Узбекистана. Эмоциональный интеллект анализируется как важный психологический фактор, влияющий на развитие лидерского потенциала личности. В исследовании применялись психодиагностические методики и статистические методы анализа данных. Полученные результаты свидетельствуют о наличии статистически значимой положительной корреляции между эмоциональным интеллектом и лидерскими качествами.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, лидерские качества, студенты, корреляционный анализ, психология личности, социальное поведение.

Введение. В современных условиях система высшего образования уделяет особое внимание развитию не только профессиональных знаний студентов, но и их личностных качеств. Одним из ключевых факторов успешной социальной и профессиональной адаптации выступает эмоциональный интеллект, который включает способность понимать, регулировать и использовать эмоции в межличностном взаимодействии. Лидерские качества, в свою очередь, отражают способность личности влиять на других, принимать решения и организовывать совместную деятельность. Актуальность исследования заключается в необходимости изучения психологических механизмов, связывающих эмоциональный интеллект и лидерский потенциал у студентов.

Эмоциональный интеллект рассматривается как способность человека распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Данный психологический конструкт играет важную роль в процессе межличностного взаимодействия, принятия решений и стрессоустойчивости. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует более эффективной коммуникации, развитию эмпатии и формированию конструктивных отношений в коллективе.

Особую актуальность приобретает изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и лидерских качеств у студентов, так как именно в период обучения в вузе закладываются основы будущей профессиональной идентичности и социального поведения. Для студентов Узбекистана данная проблема также является значимой в контексте модернизации системы образования, повышения качества подготовки специалистов и формирования конкурентоспособных кадров.

Несмотря на наличие многочисленных исследований в области эмоционального интеллекта и лидерства, вопрос их взаимосвязи у студентов остаётся недостаточно изученным, особенно в региональном контексте. Это определяет необходимость проведения эмпирического исследования, направленного на выявление степени и характера связи между данными психологическими характеристиками.

Целью данного исследования является изучение взаимосвязи показателей эмоционального интеллекта и выраженности лидерских качеств у студентов вузов Узбекистана.

Задачи исследования включают: анализ теоретических подходов к изучению эмоционального интеллекта и лидерства; определение уровня эмоционального

интеллекта и лидерских качеств у студентов; а также выявление статистической взаимосвязи между указанными переменными.

Анализ литературы по теме исследования. Анализ современной научной литературы показывает, что проблема взаимосвязи эмоционального интеллекта и лидерских качеств у студентов занимает важное место в психолого-педагогических исследованиях и рассматривается как междисциплинарное направление, объединяющее психологию личности, социальную психологию и теорию лидерства. В большинстве работ эмоциональный интеллект трактуется как совокупность способностей к осознанию, пониманию и регуляции собственных эмоций и эмоций других людей, что обеспечивает эффективность межличностного взаимодействия и выступает важной предпосылкой формирования лидерского потенциала.

Согласно концепции, предложенной в трудах современных исследователей, эмоциональный интеллект включает такие ключевые компоненты, как самоосознание, саморегуляция, эмпатия и социальные навыки. Именно эти характеристики рассматриваются как базовые механизмы, обеспечивающие успешное лидерство, поскольку они способствуют формированию способности к управлению коллективом, разрешению конфликтов, принятию решений и мотивации окружающих. В научной литературе подчеркивается, что лидерство в современном обществе невозможно без развитых эмоционально-коммуникативных компетенций, так как лидер действует не только как организатор деятельности, но и как регулятор социально-психологического климата в группе.

Ряд зарубежных исследований подтверждает наличие прямой положительной корреляции между уровнем эмоционального интеллекта и выраженностью лидерских качеств. Так, эмпирические данные свидетельствуют о том, что лица с высоким уровнем эмоционального интеллекта демонстрируют более развитые навыки эмпатии, социальной ответственности, способности к мотивации и эффективному взаимодействию в группе. Кроме того, такие индивиды характеризуются более высоким уровнем доверия со стороны окружающих и способностью формировать сплочённые и продуктивные команды. Эти результаты позволяют рассматривать эмоциональный интеллект как один из ключевых предикторов лидерской эффективности.

В отечественной и узбекской научной традиции также отмечается значимость эмоционального интеллекта в формировании лидерских качеств у студентов. Исследователи подчеркивают, что в условиях модернизации системы высшего образования возрастает необходимость подготовки специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и развитым эмоциональным интеллектом,

обеспечивающим их социальную адаптацию и способность к управленческой деятельности. Особое внимание уделяется студенческому возрасту как сензитивному периоду развития личностных и лидерских качеств, в рамках которого происходит активное формирование ценностных ориентаций, коммуникативных навыков и социальной ответственности.

Анализ литературы показывает, что эмоциональный интеллект выполняет медирующую функцию в развитии лидерских качеств, выступая связующим звеном между когнитивными способностями и социальным поведением личности. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует развитию таких лидерских характеристик, как стрессоустойчивость, адаптивность, креативность и способность к стратегическому мышлению. Кроме того, он обеспечивает более эффективное управление межличностными отношениями, что особенно важно в студенческой среде, характеризующейся высокой интенсивностью коммуникации и разнообразием социальных ролей.

Вместе с тем, в научной литературе отмечается недостаточная разработанность эмпирических исследований, посвящённых специфике взаимосвязи эмоционального интеллекта и лидерских качеств именно у узбекских студентов. Это обуславливает актуальность дальнейших исследований, направленных на выявление культурно-специфических особенностей проявления эмоционального интеллекта и его влияния на лидерство в условиях национального образовательного контекста.

Таким образом, анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что эмоциональный интеллект является важнейшим психологическим фактором, определяющим формирование и развитие лидерских качеств у студентов. Большинство исследователей сходятся во мнении о наличии устойчивой положительной взаимосвязи между данными переменными, что обосновывает необходимость включения развития эмоционального интеллекта в образовательные программы высших учебных заведений как одного из ключевых направлений формирования конкурентоспособной личности.

Методы исследования. Методологическая основа данного исследования строилась на комплексном подходе, предполагающем изучение взаимосвязи показателей эмоционального интеллекта и выраженности лидерских качеств у студентов с использованием психодиагностических, статистических и сравнительных методов анализа. В качестве эмпирической базы выступила выборка студентов высших учебных заведений Узбекистана, сформированная по принципу репрезентативности с учетом возраста, пола и направления обучения.

Для диагностики уровня эмоционального интеллекта применялись стандартизированные психометрические методики, позволяющие оценить как интегральный показатель эмоционального интеллекта, так и его структурные компоненты: самоосознание, саморегуляцию, эмпатию и социальные навыки. Эти компоненты рассматриваются как ключевые элементы, обеспечивающие эффективное межличностное взаимодействие и лежащие в основе лидерского поведения. Использование валидных опросников обеспечило возможность количественной оценки способности студентов распознавать, понимать и регулировать собственные эмоции, а также эмоции окружающих.

Оценка лидерских качеств осуществлялась с помощью психологических тестов и опросников, направленных на выявление уровня выраженности таких характеристик, как коммуникативная компетентность, организаторские способности, ответственность, способность к принятию решений и влияние на группу. Дополнительно применялись методы самооценки и экспертной оценки (peer-assessment), что позволило повысить объективность полученных данных и учесть различные аспекты лидерского поведения в студенческой среде.

Важное место в исследовании занял корреляционный анализ, направленный на выявление статистически значимых взаимосвязей между показателями эмоционального интеллекта и уровнем развития лидерских качеств. Для этого использовались коэффициенты корреляции Пирсона или Спирмена в зависимости от типа распределения данных. Такой подход позволил определить силу и направление взаимосвязей, а также выявить наиболее значимые компоненты эмоционального интеллекта, оказывающие влияние на лидерский потенциал студентов. Современные исследования подтверждают наличие устойчивых положительных корреляций между эмоциональным интеллектом и такими характеристиками лидерства, как эмпатия, социальная компетентность и способность к мотивации других.

Для проверки статистической значимости различий между группами студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта применялись методы сравнительного анализа, включая t-критерий Стьюдента и однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Это позволило выявить различия в уровне выраженности лидерских качеств в зависимости от степени развития эмоционального интеллекта.

Дополнительно использовались методы математической статистики, включая описательную статистику (средние значения, стандартное отклонение, коэффициенты вариации), что обеспечило обобщение и интерпретацию эмпирических данных. Обработка результатов проводилась с использованием современных статистических

программных пакетов, что повысило надежность и достоверность полученных выводов.

Таким образом, примененный комплекс методов позволил всесторонне исследовать взаимосвязь эмоционального интеллекта и лидерских качеств у студентов, выявить закономерности их взаимодействия и определить значимость эмоционально-личностных факторов в формировании лидерского потенциала молодежи.

Результаты исследования. В ходе проведенного эмпирического исследования была выявлена устойчивая и статистически значимая взаимосвязь между показателями эмоционального интеллекта и уровнем выраженности лидерских качеств у узбекских студентов. Полученные данные подтверждают теоретические положения о том, что эмоциональный интеллект выступает важнейшим психологическим ресурсом, обеспечивающим формирование эффективного лидерского поведения в студенческой среде.

Анализ результатов показал, что студенты с высоким уровнем эмоционального интеллекта демонстрируют более выраженные лидерские качества, включая способность к принятию решений, инициативность, коммуникативную активность и умение оказывать влияние на окружающих. Это объясняется тем, что развитые компоненты эмоционального интеллекта — такие как самоосознание, саморегуляция, эмпатия и социальные навыки — способствуют более успешному межличностному взаимодействию и управлению групповыми процессами.

Особое значение в структуре взаимосвязи имеет компонент эмпатии. Установлено, что студенты, способные к пониманию эмоциональных состояний других людей, чаще занимают неформальные лидерские позиции в группе, поскольку они легче устанавливают доверительные отношения, эффективно разрешают конфликты и поддерживают благоприятный психологический климат. Это согласуется с данными исследований, указывающих на прямую связь между социальным и эмоциональным интеллектом и проявлением лидерских качеств.

Результаты также показали, что высокий уровень саморегуляции положительно коррелирует с такими характеристиками лидерства, как стрессоустойчивость и способность к принятию взвешенных решений в сложных ситуациях. Студенты, обладающие данным качеством, демонстрируют более высокий уровень ответственности и организованности, что делает их более эффективными в управлении учебной и групповой деятельностью. В свою очередь, низкий уровень саморегуляции сопровождается импульсивностью, снижением авторитета среди сверстников и трудностями в лидерской реализации.

Интересным является выявленный факт, что компонент самоосознания способствует формированию адекватной самооценки и уверенности в себе, что является важной предпосылкой лидерского поведения. Студенты с высоким уровнем самоосознания лучше понимают свои сильные и слабые стороны, что позволяет им более эффективно выстраивать стратегию взаимодействия с окружающими и брать на себя ответственность за принятие решений.

Кроме того, было установлено, что социальные навыки как составляющая эмоционального интеллекта имеют наиболее выраженную связь с коммуникативными аспектами лидерства. Студенты с высоким уровнем развития данного компонента чаще проявляют инициативу в групповой работе, способны координировать действия команды и мотивировать других участников на достижение общих целей. Это подтверждает положение о том, что эмоциональный интеллект способствует формированию доверия, сотрудничества и эффективной командной работы.

Корреляционный анализ показал наличие положительной средней и высокой силы связи между общим уровнем эмоционального интеллекта и интегральным показателем лидерских качеств. Это свидетельствует о том, что эмоциональный интеллект можно рассматривать как предиктор развития лидерского потенциала у студентов. При этом выявлено, что наибольший вклад в формирование лидерства вносят такие компоненты, как эмпатия и социальная компетентность.

Дополнительно было установлено, что студенты управленческих и социально-гуманитарных направлений демонстрируют более высокий уровень как эмоционального интеллекта, так и лидерских качеств по сравнению со студентами технических специальностей. Это может быть обусловлено спецификой образовательной среды, предполагающей более частое включение в коммуникативные и групповые формы работы.

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о наличии прямой и значимой взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и выраженностью лидерских качеств у узбекских студентов. Развитие эмоционального интеллекта способствует формированию ключевых лидерских компетенций, таких как способность к эффективной коммуникации, управлению эмоциями, принятию решений и организации совместной деятельности. В этой связи можно утверждать, что целенаправленное развитие эмоционального интеллекта в образовательном процессе является важным условием подготовки конкурентоспособных специалистов и будущих лидеров.

Обсуждение результатов исследования. В ходе проведённого исследования была выявлена статистически значимая взаимосвязь между уровнем эмоционального

интеллекта (ЭИ) и выраженностью лидерских качеств у узбекских студентов. Полученные результаты в целом согласуются с современными теоретическими и эмпирическими данными, согласно которым эмоциональный интеллект выступает одним из ключевых факторов формирования эффективного лидерства.

Прежде всего, установлено, что студенты с высоким уровнем эмоционального интеллекта демонстрируют более выраженные лидерские качества, такие как способность к эффективной коммуникации, принятие решений, управление конфликтами и мотивация окружающих. Это объясняется тем, что эмоциональный интеллект включает компоненты самоосознания, саморегуляции, эмпатии и социальных навыков, которые непосредственно обеспечивают успешное лидерское поведение.

Особое значение имеет компонент эмпатии, который позволяет будущим лидерам учитывать эмоциональное состояние членов группы, выстраивать доверительные отношения и формировать благоприятный психологический климат. В условиях студенческой среды это проявляется в способности кооперации, эффективной работе в команде и разрешению межличностных конфликтов.

Кроме того, результаты показали, что саморегуляция как составляющая ЭИ тесно связана с такими лидерскими характеристиками, как стрессоустойчивость и адаптивность. Студенты с развитой саморегуляцией лучше справляются с учебными и социальными нагрузками, демонстрируют устойчивость к фрустрации и способность принимать взвешенные решения в сложных ситуациях. Это подтверждает положение о том, что эмоциональная стабильность является важным условием лидерской эффективности.

Интересным является выявленный факт различий в уровне выраженности отдельных компонентов эмоционального интеллекта в зависимости от индивидуальных и социокультурных факторов. В контексте узбекского общества, где традиционно высоко ценятся коллективизм, уважение и социальная гармония, развитие эмпатии и социальных навыков может играть особенно значимую роль в формировании лидерских качеств.

Следует также отметить, что полученные результаты согласуются с данными других исследований, в которых установлена положительная корреляция между эмоциональным интеллектом и лидерскими способностями студентов различных специальностей. Это позволяет говорить о универсальности выявленной зависимости, независимо от культурного и образовательного контекста.

Вместе с тем, исследование выявило, что не все компоненты эмоционального интеллекта в одинаковой степени влияют на лидерство. Наиболее значимыми

предикторами выступили социальные навыки и эмпатия, тогда как когнитивные аспекты ЭИ (например, понимание эмоций) имеют опосредованное влияние через поведенческие характеристики.

Вывод. Исследование показало, что между эмоциональным интеллектом и лидерскими качествами студентов существует статистически значимая положительная связь. Развитие эмоционального интеллекта в образовательной среде может способствовать формированию лидерского потенциала у студентов.

Проведённый анализ показал, что между показателями эмоционального интеллекта и выраженностью лидерских качеств у узбекских студентов существует устойчивая положительная взаимосвязь. Эмоциональный интеллект выступает значимым психологическим ресурсом, обеспечивающим развитие лидерского потенциала личности.

Установлено, что такие компоненты эмоционального интеллекта, как самоосознание, саморегуляция, эмпатия и социальные навыки, непосредственно влияют на формирование ключевых лидерских характеристик: способности к эффективной коммуникации, принятию решений, управлению конфликтами и мотивации окружающих.

Результаты исследования подтверждают, что студенты с более высоким уровнем эмоционального интеллекта демонстрируют более выраженные лидерские качества, включая инициативность, ответственность, гибкость мышления и умение работать в команде. При этом выявленная взаимосвязь носит системный характер и проявляется как в учебной, так и в социальной деятельности студентов.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта следует рассматривать как одно из приоритетных направлений подготовки студентов в системе высшего образования Узбекистана. Включение тренингов, психологических практик и интерактивных методов обучения, направленных на развитие эмоционально-коммуникативных компетенций, будет способствовать формированию эффективных лидеров, способных успешно адаптироваться к современным социально-профессиональным условиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Goleman D. Emotional Intelligence. – New York: Bantam Books, 1995.
2. Goleman D. Working with Emotional Intelligence. – New York: Bantam Books, 1998.
3. Mayer J. D., Salovey P. What is Emotional Intelligence? – New York: Basic Books, 1997.
4. Bar-On R. The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence. – Toronto: Multi-Health Systems, 2006.

5. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. – Москва: ИП РАН, 2006.
6. Кудряшова Е. В. Лидер и лидерство. – Архангельск, 1996.
7. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь. – Москва: Прайм-Еврознак, 2007.
8. Хабибова М. Н. Эмоциональный интеллект как основа формирования лидерских качеств у студентов. – Modern Science and Research, 2025.
9. Муротмусаев К. Б. Взаимосвязь лидерских качеств и эмоционального интеллекта у студентов. – Multidisciplinary Journal of Science and Technolog