O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIMI – INNOVATSION RIVOJLANISH YO‘LIDA

HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN – ON THE PATH OF INNOVATION DEVELOPMENT



XALQARO ILMIY VA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI

MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

Kokand, may 2024

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATIONS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

“O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIMI – INNOVATSION RIVOJLANISH YO‘LIDA”

mavzusidagi xalqaro ilmiy va ilmiy-amaliy konferensiya
MATERIALLARI

МАТЕРИАЛЫ

международной научной и научно-практической конференции
“ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН – НА ПУТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ”

MATERIALS

of the international scientific and scientific-practical conference
“HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN – ON THE PATH OF INNOVATION DEVELOPMENT”

Коканд, май 2024/Kokand, may 2024

УДК: 511.11 (571.7)
ББК: 72.017
ISBN 9789943-7221-8-7

“O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’limi - innovasion rivojlanish yo‘lida” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Ilmiy nashr. – 2024. 466 bet.

Mazkur xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya mustaqil O‘zbekiston taraqqiyotining yuksalish bosqichida oliy ta’lim tizimida olib borilayotgan islohotlar va ularning natijalari, global davr talablariga mos raqobatbardosh kadrlarni tayrlash borasidagi so‘nggi yillarda amalga oshirilishi zarur bo‘lgan vazifalar, bu boradagi ilg‘or xorij tajribalar va oliy ta’lim tizimidagi yutuqlarni xulosalash, mavjud muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish bo‘yicha zarur takliflar berish va innovasion tajribalarni ilgari surish maqsadida 2024 yil 24-25 may kunlari Qo‘qon davlat Pedagogika institutida “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’limi - innovatsion rivojlanish yo‘lida” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya o‘tkaziladi.

Mazkur xalqaro konferensiya O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024 yil 20 martdagi 762-sonli buyrug‘i bilan belgilangan «2024 yilda xalqaro miqyosda o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar rejasi» asosida (ro‘yxat raqami 80-64) o‘tkazilmoqda.

Материалы международной научно-практической конференции на тему «Высшее образование Республики Узбекистан – на пути инновационного развития». Научное издание. – 2024. 466 с.

Данная международная научно-практическая конференция подводит итоги проводимых реформ и их результатов в системе высшего образования на подъеме развития независимого Узбекистана, задач по подготовке конкурентоспособных кадров, соответствующих требованиям глобальной эпохи, обобщает передовой зарубежный опыт и достижения в системе высшего образования, в целях выявления существующих проблем и внесения необходимых предложений по их устранению, а также продвижения инновационного опыта 24-25 мая 2024 года в Кокандском государственном педагогическом институте состоится международная научно - практическая конференция на тему “Высшее образование Республики Узбекистан - на пути инновационного развития”.

Данная международная конференция проводится на основе «плана научных и научно-технических мероприятий, проводимых на международном уровне в 2024 году» (регистрационный номер 80-64), установленного приказом министра Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 20 марта 2024 года № 762.

Materials of the international scientific-practical conference on the topic “Higher education of the Republic of Uzbekistan - on the path of innovative development”. Scientific publication. – 2024. 466 p.

This international scientific and practical conference will focus on the reforms and their results in the higher education system at the stage of the rise of the development of independent Uzbekistan, the tasks that should be implemented in recent years to train competitive personnel in accordance with the requirements of the global era, to summarize the achievements in advanced foreign experience and higher education, in order to make the necessary proposals to identify and eliminate existing problems and promote innovation experiments, an international scientific and practical conference on the topic “Higher education of the Republic of Uzbekistan on the path of innovative development” will be held at the Kokand State Pedagogical Institute on may 24-25, 2024. This international conference is held on the basis of the “Plan of scientific and scientific and technical activities to be held internationally in 2024” (registration number 80-64), established by order of the Minister of Higher Education, Science and innovation of the Republic of Uzbekistan No. 762 of March 20, 2024.

O‘zbekiston Respublikasi Davlat Mustaqilligining 33 yilligiga bag‘ishlanadi

Посвящается 33 летию Государственной Независимости Республики Узбекистан

Dedicated to the 33rd anniversary of State independence of the Republic of Uzbekistan

© Qo‘qon davlat pedagogika instituti
© “Adabiyot uchqunlari” nashryoti

Tashkiliy qo‘mita / Организационный комитет / Organization committee

Xodjayeva D.Sh.	*Muqimiy nomidagi Qo‘qon davlat pedagogika instituti rektori*
Babayeva N.M.	*Qo‘qon davlat pedagogika instituti o‘quv ishlari bo‘yicha prorektor*
Jo‘rayev N.S.	*Qo‘qon davlat pedagogika instituti Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor*
Aminova M.M.	*Qo‘qon davlat pedagogika instituti Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrasi dotsenti, f.f.n.*
Rasulova M.X.	*Qo‘qon davlat pedagogika instituti Rus tili va adabiyoti fakulteti dekani, f.f.n. dotsent*
Boytemirova Z.D.	*Qo‘qon davlat pedagogika instituti Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrasi mudiri, f.f.n. dotsent*
O‘rinboyev D. B.	*Qo‘qon davlat pedagogika instituti Tarix fakulteti dekani, f.f.f.d. (PhD)*
Oripov E.Sh.	*Qo‘qon davlat pedagogika instituti Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi kafedrasi dotsenti, f.f.f.d. (PhD)*

Mas’ul muharrir / Ответственный редактор / Executive editor
Shamsiddinovich B.J., Meliboyev A.N.

Taxrir hay’ati / Редакционная коллегия / Editorial board
Boytemirova Z.D., O‘rinboyev D.B., A’zamov J.M., Aminova M.M., Qurbonov J.A.

I Sho‘ba

Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish hamda ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha olib borilayotgan innavatsion tajribalar va ularning natijalari

I Section

Innovative experiments and their results carried out to improve the quality of education in higher educational institutions and ensure their active participation in the reforms carried out in the country

I Секция

Инновационные эксперименты и их результаты, проводимые в высших учебных заведениях по повышению качества образования и обеспечению их активного участия в проводимых в стране реформах

KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHNING QONUNIY ASOSLARI

Usmonov Ma’ruf Azamovich
Qo‘qon shahar xokimi, y.f.n.

Аннотация. Автор статьи раскрыл ущерб, который коррупция наносит всем сферам общественной жизни. Он также убидительно доказал, что всем необходимо вместе надо бороться с коррупцией. Анализируя Закон Республики Узбекистан «О противодействии коррупции», автор подчеркивает, что коррупция может быть устранена совместными усилиями по реализации этого закона.

Ключевые слова: коррупция, правовая культура, уголовно-процессуальный кодекс, коррупционное правонарушение, конфликт интересов.

Abstract. The author of the article revealed the damage that corruption causes to all spheres of public life. He also convincingly proved that everyone needs to work together to fight corruption. Analyzing the Law of the Republic of Uzbekistan “On Combating Corruption”, the author emphasizes that corruption can be eliminated by joint efforts to implement this law.

Key words: corruption, legal culture, criminal procedure code, corruption offense, conflict of interests.

Barchamizga ma’lumki, korrupsiya jamiyatni rivojlanishiga qarshi qaratilgan harakat bo‘lib, u hoh rifojlangan, hoh rivojlanayotgan mamlakatda albatta ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni keltirib chiqaradi. Korrupsiyani demokratik islohotlarga xalaqit beruvchi, bozor tamoyillarga to‘sqinlik qiluvchi, axolining olib borilayotgan davlat siyosatiga ishonchsizligiga sabab bo‘luvchi zararli xodisa deb baholash mumkin.

Ko‘pchilik olimlarning fikricha korrupsiya murakkab ijtimoiy hodisa sifatida jamiyatning paydo bo‘lishi bilan vujudga kelgan bo‘lib, uni tugatish qiyin. Lekin mamlakatimizning korrupsiyaga qarshi kurash tajribasi bu illatni bartaraf etish uchun olib borilayotgan xarakat kompleks-majmuaviy tarzda muntazam ravishda izchil amalga oshirilishi yaxshi natija berishi mumkinligini ko‘rsatmoqda.

Har bir davlat korrupsiyaga qarshi kurashish faoliyatining maqsadi va ob’yekti sifatida alohida olingan korrupsionerga emas, balki ushbu xatti- harakatlarni amalga oshirishga sharoit yaratib beruvchi holatlarni bartaraf qilish va profilaktik oldini olish choralarida namoyon bo‘ladi.

Korrupsiyaga qarshi kurashish ishlarini tashkil etishda quyidagilarni inobatga olish lozim deb hisoblaymiz:

- har bir sohada korrupsiyaga qarshi kurashishda qonun hujjatlarini zamon va islohotlar talablari darajasida takomillashtirish;
- aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirish, jamiyat a’zolari bo‘lgan fuqarolarimiz ongida korrupsiyaga nisbatan murosasiz munosabatni muntazam ravishda shakllantirib borish;

- davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarida korrupsiyaning oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlarni ishlab chiqish va hayotga izchil tadbiq qilish;
- korrupsiyaga oid huquqbuzarliklarni o‘z vaqtida aniqlash, ularga barham berish va oqibatlarini keng jamoatchilikka tushuntirish, korrupsiyaga imkon bergan sabablar va shart-sharoitlarni bartaraf etish;
- korrupsiyaga qarshi kurashish sohasida tashkiliy choralarni ilmiy va amaliy jihatdan asoslangan holda tashkil etish, ilmiy tadqiqotlar o‘tkazish va bu sohada xalqaro hamkorlikni izchil yo‘lga qo‘yish.

Har qanday davlatda korrupsiyaning rivojlanishi davlatning ichki va tashqi siyosatiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi, natijada jamiyat a’zolarini mazkur davlatning organlariga bo‘lgan ishonchiga putur yetkazishga olib keladi.

Jinoyat va Jinoyat prosessual kodekslarini rivojlangan davlatlar tajribasini o‘rganish, xalqaro ekspertlarni jalb qilish hamda bugungi kunda shiddatli ravishda amalga oshirilayotgan islohotlarni talablariga muvofiq Jinoyat va Jinoyat prosessual kodekslar loyihasi norma ijodkorligi asosida ishlab chiqish jamiyatda jinoyatlarni shu jumladan korrupsion jinoyatlarni oldini olishga qaratilgan normalarni mustahkamlash jamiyatda jinoyatlarni hamda korrupsion jinoyatlarni oldini olinishiga xizmat qiladi.

Hozirgi glabollashuv davrida yoki jarayonida korrupsiya muammosi jahonning deyarli har bir mamlakatida mavjudligini ko‘rish mumkin. Ammo bu - barcha davlatlarda ham korrupsiya bir xil degan ma’noni anglatmaydi. Ekspertlarning xulosasiga ko‘ra, korrupsiyaning vujudga kelish sabablari turli mamlakatlarda turli xil bo‘lib, tarixiy rivojlanish bosqichi hamda ijtimoiy-iqtisodiy muammolarning mavjudligi hamda taraqqiyot darajasi bilan belgilanadi.

Bir qator rivojlangan mamlakatlarda davlat boshqaruvi sohasida korrupsiyaning oldini olish va unga barham berishga qaratilgan ma’muriy normalar majmui ishlab chiqilgan.

XX asrning 90 yillaridan xalqaro va mintaqaviy doiralarda korrupsiyaga qarshi kurash bilan bog‘liq xalqaro shartnomalar qabul qilina boshlandi.

O‘zbekiston Respublikasi 2008 yil 7 iyuldagi O‘RQ-158-sonli qonuni bilan Birlashgan Millatlar Tashkilotining Korrupsiyaga qarshi konvensiyasiga (Nyu-York, 2003 yil 31oktyabr) O‘zbekiston Respublikasi qo‘shilgan.

Mamlakatimizda demokratik islohotlarni amalga oshirishning bugungi sharoitida korrupsiyaga qarshi murosasiz kurashish davlat va jamiyat oldidagi muhim va ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Mazkur vazifalarni amalga oshirish mustahkkam huquqiy asos va samarali huquqiy mexanizmni joriy etilishini talab etadi. Shu munosabat bilan 2017 yil 3 yanvardagi O‘zbekiston Respublikasining “Korrupsiyaga qarshi kurashish to‘g‘risida”gi qonunining kuchga kiritilishi - Inson manfaatlari hamma narsadan ustun, - Xalq davlat idoralariga emas, davlat idoralari xalqimizga xizmat qilishi kerak, degan ezgu g‘oyalarni jamiyat hayotiga tatbiq qilish hamda jamiyatda korrupsiyaga qarshi kurashish ishlarini samarali tashkil qilish maqsadida qabul qilingan.

Mazkur Qonunning 3-moddasida korrupsiyaga oid tushunchalarga ta’rif berilgan:

Korrupsiya deganda – shaxsning o‘z mansab yoki xizmat mavqeidan shaxsiy manfaatlarni ko‘zlab moddiy yoki nommoddiy naf olish maqsadida qonunga xilof ravishda foydalanishi, xuddi shunindek bunday nafni qonunga xilof raishda taqdim etish tushuniladi.

Korrupsiya oid huquqbuzarlik deganda – korrupsiya alomatlariga ega bo‘lgan, sodir etilganligi uchun qonun hujjatlarida javobgarlik nazarda tutilgan qilish tushuniladi;

Manfaatlar to‘qnashuvi deganda - shaxsiy (bevosita yoki bilvosita) manfaatdorlik shaxsning yoki xizmat majburiyatlarining lozim darajada bajarishiga ta’sir ko‘rsatayotgan yoxud ta’sir ko‘rsatishi mumkin bo‘lgan hamda shaxsiy manfaatdorlik bilan fuqarolarning, tashkilot-larning, jamiyatning yoki davlatning huquqlari va qonuniy manfaatlari o‘rtasida qarama-qarshilik yuzaga kelayotgan yoki yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan vaziyat tushuniladi [1].

2017 yil 2 fevraldagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining -Korrupsiyaga qarshi kurashish to‘g‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi qonunining qoidalarini amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida‖gi PQ-2752 qarorida Korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha idoralararo komissiyasini tuzilishi, mazkur Komissiya to‘g‘risidagi Nizomni tasdiqlanishi, Mazkur Nizomda Komissiyaning asosiy vazifalari, huquq va majburiyatlari aniq belgilab qo‘yilganligi mamlakatimizda korrupsiyaga qarshi kurashish hamda uning oldini olish ishlarini tizimli ravishda olib borilishiga shart-sharoitlar yaratadi va korrupsiyani oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlar ijrosini samarali ta’minlanishga xizmat qiladi.

Mazkur Qonunning 8-moddasiga muvofiq: Korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha respublika Idoralararo komissiyasining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

- korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi davlat dasturlarining va boshqa dasturlarning ishlab chiqilishi hamda amalga oshirilishini tashkil etish;
- korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha faoliyatni amalga oshiruvchi va unda ishtirok etuvchi organlar hamda tashkilot-larning faoliyatini muvofiqlashtirish va hamkorligini ta’minlash;
- aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksal-tirishga, jamiyatda korrupsiyaga nisbatan murosasiz munosabatni shakllantirishga doir chora-tadbirlarning ishlab chiqilishi hamda amalga oshirilishini tashkil etish;
- korrupsiyaga oid huquqbuzarliklarning oldini olishga, ularni aniqlashga, ularga chek qo‘yishga, ularning oqibatlarini, shuningdek ularga imkon beruvchi sabablar va shart-sharoitlarni bartaraf etishga doir chora- tadbirlar samaradorligi oshirili-shini ta’minlash;
- korrupsiyaning holati va tendensiyalari to‘g‘risidagi axborotni yig‘ish hamda tahlil etish;
- korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha chora-tadbirlar amalga oshirilishi yuzasidan monitoringni amalga oshirish, ushbu sohadagi mavjud tashkiliy-amaliy va huquqiy mexanizmlarning samarador-ligini baholash;

- korrupsiyaga qarshi kurashish to‘g‘risidagi qonun hujjatlarini takomillashtirish va ushbu sohadagi ishlarni yaxshilash yuzasidan takliflar tayyorlash;
- korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha hududiy idoralararo komissiyalar faoliyatini muvofiqlashtirish [2].

Mazkur Qonunning 14-moddasida fuqarolar o‘zini o‘zi boshqarish organlarining, nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolarning korrupsiyaga qarshi kurashishda ishtirok etishi belgilangan bo‘lib, unga muvofiq, fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlari, nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolar:

- korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi davlat dasturlarini va boshqa dasturlarni ishlab chiqish hamda amalga oshirishda ishtirok etishi;
- aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishda, jamiyatda korrupsiyaga nisbatan murosasiz munosabatni shakllantirishda ishtirok etishi;
- korrupsiyaga qarshi kurashish to‘g‘risidagi qonun hujjatlarining ijro etilishi ustidan jamoatchilik nazoratini amalga oshirishi;
- korrupsiyaga qarshi kurashish to‘g‘risidagi qonun hujjat-larini takomillashtirish yuzasidan takliflar kiritishi;
- korrupsiyaga qarshi kurashish sohasida davlat organlari va boshqa tashkilotlar bilan hamkorlik qilishi mumkin [3].

Fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organlari, nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolar qonun hujjatlariga muvofiq boshqa tadbirlarda ham ishtirok etishi mumkin.

Nodavlat notijorat tashkilotlari ushbu moddada nazarda tutilgan tadbirlarni amalga oshirish maqsadida Idoralararo komissiya va hududiy idoralararo komissiyalar faoliyatida, shuningdek davlat organlari huzuridagi ishchi guruhlar, komissiyalar va jamoat-maslahat organlari faoliyatida qonun hujjatlarida belgilangan tartibda ishtirok etadi.

Ushbu Qonunning 15-moddasiga binoan. ommaviy axborot vositalarining korrupsiyaga qarshi kurashishda ishtirok etishi quyidagi tarzda mustahkamlangan bo‘lib, unga ko‘ra ommaviy axborot vositalari:

- korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi davlat dasturlarini va boshqa dasturlarni ishlab chiqish hamda amalga oshirishda ishtirok etadi;
- korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi davlat siyosatini amalga oshirishga, shu jumladan aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishga, jamiyatda korrupsiyaga nisbatan murosasiz munosabatni shakllantirishga qaratilgan tadbirlarni yoritadi;
- korrupsiyaga qarshi kurashish to‘g‘risidagi qonun hujjatlarining ijro etilishi ustidan jamoatchilik nazoratini amalga oshiradi;
- korrupsiyaga qarshi kurashish sohasida davlat organlari va boshqa tashkilotlar bilan hamkorlik qiladi.

Ommaviy axborot vositalari qonun hujjatlariga muvofiq boshqa tadbirlarda ham ishtirok etishi mumkin [4].

Ekspertlarning fikricha qaysi sohada korrupsiyaga qarshi kurashish chora-tadbirlari tizimli ravishda yo‘lga qo‘yilmagan bo‘lsa, ushbu soha rivojlanmayotganligini ko‘rish mumkin.

Keyingi ikki yilda, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan korrupsiya illati yillar davomida tomir otganligi to‘g‘risida o‘zining chiqish va maruzalarida korrupsiyaga qarshi kurashish jamiyat va davlat oldida turgan dolzarb masala ekanligini takror-takror qayd etib kelmoqda.

Shu bois ham, davlatimiz rahbari o‘zining saylov oldi ma’ruzalaridan birida ushbu muammoga alohida e’tibor qaratib, “Bugungi kundagi yana bir ustuvor vazifamiz - mamlakatimiz rivojiga to‘siq bo‘layotgan yovuz illat, ya’ni korrupsiya va uyushgan jinoyatchilikka qarshi kurashish, huquqbuzarlikni oldini olish masalalarini samarali hal etishdan iborat” deb ta’kidlagan edi.

Korrupsiyaga qarshi kurashish va uni oldini olish davlat va jamiyat oldida turgan eng muhim masala sifatida hal etilishi lozimligi shundan iboratki, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning tarkibiy qismi sifatida mazkur vazifani yechimini topish davlat rahbari tomonidan O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga Murojaatnomasida ham korrupsiyaga qarshi ta’sirchan mexanizmlarni qo‘llash muhimligi qayd etilgan edi.

Mamlakatimizda yurtboshimiz rahbarligida davlatning mazkur illatga qarshi kurashish ishlarini samarali tashkil etish bo‘yicha aniq vazifalar belgilangan bo‘lib, ularni real hayotga tatbiq qilish uchun tizimli ravishda ishlar davlat organlari tomonidan olib borilmoqda.

Bugungi kunda, xalqaro sub’yektlar hamda jamoaat arboblari tomonidan tan olingan mamlakatimizda tizimli ravishda amalga oshirilayotgan islohotlarning yo‘l xaritasi hisoblangan Harakatlar strategiyasida mazkur yo‘nalishda belgilangan vazifalarni amalga oshirish yuqorida qayd etilgan qonun va qonun ijrosini ta’minlashda fuqarolarning faol ishtirok etishini ta’minlash mamlakatimizda fuqarolik jamiyatni rivojlan-tirishga xizmat qiladi. Albatta, bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan davrda jamiyatda korrupsiyaga qarshi kurashish va eng muhimi korrupsiyaning oldini olish ishlarini tashkil etishga qaratilgan mazkur maqsadlarni ro‘yobga chiqarish, korrupsiyaga qarshi kurashish ishlarining samaradorligini oshirish, fuqarolik jamiyati institutlari sifatida fuqarolarni o‘zini-o‘zi boshqarish organlari, nodavlat notijorat tashkilotlari, ommaviy axborot vositalari-bilan davlat idoralari o‘rtasida hamkorlikni zamon talablari darajasida tashkil etish, huquqiy targ‘ibot samaradorligiga erishish, jamiyat a’zolarining huquqiy bilim va saviyalarini yanada oshirishni yo‘lga qo‘yish korrupsiyani oldini olishga qaratilgan chora- tadbirlarni ijrosini ta’minlashda yaxshi natijalarga erishish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasining - Korrupsiyaga qarshi kurash to‘g‘risidagi O‘RQ-419 sonli Qarori. 3, 8,14,15 moddasi Lex.uz
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqi.//Xalq so‘zi. 2017 yil 20 sentyabr

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5465-sonli farmoyishi //Xalq so’zi, 2019 yil 9-aprel
4. Митрохин В.И. Концептуальные основы стратегии национальной безопасности России.// Социально-политический журнал. – М.: 1995, № 6, С. 23
5. Otamurodov S. Globallashuv va milliy-ma’naviy xavfsizlik. – T.: O‘zbekiston, 2013, 4-bet.

КОНСТИТУЦИЯВИЙ ИСЛОҲОТЛАР: МОҲИЯТИ ВА УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ

Ж.М.Азамов
Қўқон ДПИ доценти

Аннотация. Мақолада конституциявий ислоҳотларнинг зарурлиги, мазмун-моҳияти, тушунчаси, хусусиятлари ва асосий йўналишлари очиб берилган. Шунингдек, конституциявий ислоҳотлар категориясининг назарий – методологик жиҳатлари таҳлил этилган.

Таянч сўзлар: Конституция; конституциявий тизим, конституциявий ислоҳотлар, конституциявий ислоҳот назарияси, конституциявий макон, (муҳит).

Аннотация. В статье раскрываются необходимость, суть-содержение, понятие, особенности и основные направления конституционных реформ. А также анализируются теоретико – методологические аспекты конституционных реформ.

Ключевые слова: Конституция, конституционная система, конституционная реформа, теория конституционной реформы, конституционное пространство (режим).

Abstact. The article reveals the need, essence, concept, features and main directions of constitutional reforms. Theoretical and methodological aspects of constitutional reforms are also analyzed.

Key words: Constitution, constitutional system, constitutional reform, theory of constitutional reform, constitutional space (regime).

Конституция ва конституциявий қонунчилик мамлакатимиз ҳуқуқий тизимининг ўзагини ташкил этади. Шу боис Конституция ва конституциявий қонунчиликни ривожлантириш (такомиллаштириш) мақсадида амалга оширилатган конституциявий ислоҳотлар юртимизда авж олаётган ялпи ҳуқуқий ислоҳотларнинг устувор йўналишини, пойдеворини ташкил қилади, дейиш мумкин.

Қонун ижодкорлиги амалиётида ва ҳуқуқшуносликка оид илмий адабиётларда «Конституцияга қўшимча ва ўзгартишлар киритиш», «Конституцияни такомиллаштириш», «Конституцияни ва конституциявий қонунчиликни модернизация қилиш», «Конституцияни янада демократлаштириш» ва ҳ.к. термин (тушунча ва сўз бирикмалари) қўлланилиб келаётганлиги маълум.

Алоҳида эътибор қилсак, Ўзбекистоннинг Давлат раҳбари Ш.Мирзиёев 2021 йил 7 декабрда Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 29 йиллик тантаналарига бағишланган нутқида мамлакатимиз Конституциясининг янги лойиҳасини ишлаб чиқиб, қабул қилиш вақти-соати етганлигини, шу мақсадда туб конституциявий ислоҳотлар амалга оширилиши кун тартибидаги долзарб масала эканлигини таъкидлади.

Президент амалга оширилиши мўлжалланатган туб конституциявий ислоҳотларнинг бир қатор устувор вазифа ва йўналишларига урғу бериб ўтган эди. “Тараққиёт стратегиясида ўз аксини топган, адолатли ва халқпарвар давлат барпо этишда муҳим аҳамият касб этадиган вазифаларни амалга ошириш учун, аввало, янги конституциявий макон ҳамда янада мустаҳкам қонунчилик базаси керак. Шу маънода, Асосий қонунимизни жамиятдаги бугунги реал воқеликка, шиддатли ислоҳотларимиз мантиғига мослаштириш, Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси учун мустаҳкам ҳуқуқий пойдевор яратиш муҳим вазифага айланмоқда” [1].

Давлатимиз раҳбари 2022 йил 20 июнда Конституциявий комиссия [2] аъзолари билан учрашувда қуйидагиларни таъкидлади:

“Биз Конституцияни такомиллаштириш бўйича янги, ғоят масъулиятли босқичга қадам қўймоқдамиз. Фуқароларимиздан келиб тушаётган кўплаб таклифлар ҳам конституциявий ислоҳотлар объектив ҳатий зарурат сифатида кун тартибига чиқатганини яққол намоён этмоқда”.

Нима учун айнан бугун конституциявий ислоҳотлар ўтказиш зарурати туғилмоқда?

Тўғри, Конституциямиз хорижий илғор тажриба ҳамда халқаро стандарт ва талабларга ҳар томонлама мос келади. Бунга ҳеч қандай шубҳа йўқ. Бироқ, ҳозирги таҳликали замон, атрофимиздаги мураккаб вазият она Ватанимиз тақдирига янада улкан масъулият билан ндашиб, кечиктириб бўлмайдиган стратегик қарорлар қабул қилишни тақозо этмоқда.

Давлатимиз раҳбари “Инсон қадри учун” ғоясини Конституциямизнинг мазмун-моҳиятига чуқур сингдириб, амалий ҳатимизда бош қадриятга айлантиришимиз зарур. Яъни, инсоннинг қадр-қиммати, шаъни ва ғурури бундан бун барча соҳаларда биринчи ўринда туриши керак” [3] – деди.

Биринчидан, амалга оширилатган барча ислоҳотларимиз марказида инсон қадрини улуғлаш ғояси мужассам. Биз барпо этатган Янги Ўзбекистон учун инсон қадри ва халқ манфаати ҳамма нарсадан устундир. Шу боис инсон қадрини юксалтириш ҳақиқатда давлат ҳокимияти органларининг конституциявий бурчи ва устувор вазифаси бўлмоғи шарт. Шунингдек, шахсий ҳат дахлсизлиги ва унинг кафолатлари айнан Конституция даражасида

мустаҳкамланиши керак. Шундагина фуқароларимизнинг тинч ва хотиржам яшаши, давлатга ва қонунга ишончи, эмин-эркин ҳаракат қилишини кафолатли таъминлаган бўламиз.

Иккинчидан, Асосий қонунимизда “Ўзбекистон – ижтимоий давлат” деган тамойилни мустаҳкамлаш зарурати кун тартибига чиқди. Чунки, “инсон қадри” тушунчаси “ижтимоий давлат” тушунчаси билан чамбарчас боғлиқдир. Ушбу ғоянинг туб негизида ҳам аввало инсон қадрини улуғлаш, инсонга хизмат қилишдек олижаноб мақсад мужассамдир. Маълумки, ижтимоий давлат ҳар бир инсон учун ижтимоий тенглик ва адолат принциплари асосида муносиб яшаш шароитларини яратиб беради. У – ижтимоий тафовутларни камайтириш, муҳтожларга рдам бериш бўйича самарали сисат олиб борадиган давлат моделидир.

Учинчидан, Конституциямизда фуқароларимизнинг уй-жойга бўлган ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, унинг дахлсизлигини кафолатлаш, аҳолининг барча қатламлари, айниқса, муҳтож тоифаларни уй-жой билан таъминлаш бўйича давлатнинг мажбуриятларини мустаҳкамлаш зарур – деди.

Тўртинчидан, Асосий қомусимизда хусусий мулк ҳимоясини таъминлаш учун зарур бўлган конституциявий кафолатларни кучайтириш лозим. Токи, катта-кичиклигидан қатъи назар, ҳар бир тадбиркор доимо давлат, Конституция, қонунлар ҳимоясида эканини амалда ҳис этсин.

Бешинчидан, Бош қомусимизда оила институтининг конституциявий асосларини ривожлантириш мақсадида «оила эркак ва алнинг ихтирий розилиги ва тенг ҳуқуқлилиги асосида шаклланиши», жамиятнинг табиий ва таянч бўғини, жамият ва давлатнинг алоҳида ҳимоясида эканини мустаҳкамлаб қўйилиши муҳим ҳисобланади.

Олтинчидан, инсоннинг меҳнатга ва муносиб ҳат шароитларига, ишсизликдан ҳимояланишга бўлган ҳуқуқларининг ишончли ҳимоясини таъминлаш, камбағалликни қисқартириш – конституциявий ислоҳотларнинг муҳим мақсадидир. Асосий қонунимизда ҳар бир шахснинг қулай меҳнат шароитида ишлаш, меҳнати учун муносиб ҳақ олиш ҳуқуқини мустаҳкамлаш, меҳнатга ҳақ тўлашнинг энг кам миқдори инсоннинг ўзи ва оиласининг ҳат кечириши учун етарли миқдорда бўлишини белгилаш зарур.

Еттинчидан, табиатдаги глобал иқлим ўзгаришлари, тобора кескин тус олатгани экологик хавфсизликни ғоят долзарб масалага айлантирди. Шу боис Конституциямизда ушбу йўналишга доир экологик-ҳуқуқий нормалар ўз ифодасини топиши муҳим.

Саккизинчидан, Асосий қонунимизда фуқаролик жамияти институтлари – маҳаллалар, сисий партиялар, ҳаракатлар, оммавий ахборот воситалари, касаба уюшмалари, жамғармалар ва бошқа жамоат бирлашмаларининг ўрни ва мақомини янада мустаҳкамлаш лозим.

Тўққизинчидан, Бош қонунимизда халқ ҳокимиятчилигини, ҳокимият тармоқларини бир-бирини тийиб туриш ва мувозанатда сақлаш механизмларини таъминлашни янада кучайтириш талаб этилади. Бунда, аввалambор, Ҳукуматни шакллантириш ва унинг самарали фаолият

юритишини таъминлашда Олий Мажлиснинг ваколатларини кенгайтириш бўйича тегишли қоидаларни Асосий қонунимизда белгилаш ҳам муҳим.

Конституциявий ислоҳот орқали Янги Ўзбекистонда инсон қадрини амалда энг олий қадрият даражасига кўтаришга қаратилган барча амалий ишларимизнинг мустаҳкам ҳуқуқий асосларини яратиб, эртанги кунимиз, келажагимиз қандай бўлишини белгилаб олишга эришишимиз мумкин. Бунинг учун фуқароларда конституциявий-ҳуқуқий маданиятни, конституциявий онгни ва Асосий қонунга ҳурмат ҳиссини шакллантириш лозим [4].

Яна бир муҳим масала – давлат органлари, айниқса, судлар ўз фаолиятида Конституцияга тўғридан-тўғри мурожаат қилиш, унинг нормаларига асосланиб иш кўриш кўникмаларини ўзида ҳосил қилиши шарт. Ҳар бир фуқаро кундалик ҳатида, ўз ҳақ-ҳуқуқларини амалга ошириш ва ҳимоя қилишда Конституциямиздан куч-қувват олиб ҳаракат қилиши, унга таяниши лозим [5].

Юқорида келтирилган туб конституциявий ислоҳотлар амалиётини илмий таҳлил этиш асосида мазкур категориянинг назарий-методологик жиҳатларини чуқурроқ талқин этиш мумкин. Ўз моҳият-эътибори билан “конституциявий ислоҳот” – мамлакатда мустаҳкам конституциявий тузум, мўътадил конституциявий муҳит демократик конституциявий тартиб-интизом яратиш мақсадида мамлакат сисий тизимида, давлат-ҳуқуқий тизимида амалга ошириладиган замонавий ўзгаришлар, уларни такомиллаштириш, самарали фаолият кўрсатишини таъминлашга йўналтирилган ташкилий, ҳуқуқий чора-тадбирлар кўрилишидир.

Назарий изланишлар натижасида «конституциявий ислоҳотлар» нинг илмий тавсифи, таърифи, тушунчаси, моҳияти ва ўзига хос хусусиятлари очилишига эришилади. Илмий изланишлар сиатшунослик ҳамда ҳуқуқшунослик фанлари доирасида “конституциявий ислоҳот назарияси” (илмий таълимот сифатида) ни яратиш имконини беради.

Ўзбекистон Республикасида конституциявий – ҳуқуқий макон яратишнинг муҳим омили – Конституциянинг тизимли хусусиятга эгалигидир. Тизимли ндашув конституциявий ислоҳотлар жараёнида муҳим аҳамият касб этиб, Асосий қонунимизда мустаҳкамланган ҳар бир тарбий элемент (яъни, конституциявий-ҳуқуқий институт) ни ўзаро мантиқий алоқадор ва узвийлик тарзида тадқиқ этиш имконини беради.

Тизимли таҳлил «конституциянинг ички тизими» ва «конституциявий тизим» деган категорияларга алоҳида-алоҳида воқеликлар сифатида қараш заруриятини яратади. Чамаси «конституциявий тизим» деганда, жамият ва давлат ҳатида мавжуд конституциявий мазмун-маъно касб этувчи барча конституциявий институтлар, воқеликлар, жараёнлар, муносабатлар, принциплар, қадриятлар, нормалар йиғиндиси тушунилиши мумкин [6].

Конституциявий ислоҳот қуйидаги хусусият (белги) лар билан тавсифланади: 1) ислоҳот учун зарурият, тегишли шарт-шароит мавжудлиги; 2) ислоҳот ўтказиш учун процессуал тартиб-таомиллар мавжудлиги; 3) сисий-ҳуқуқий мўлжал (мақсад), мазмун мавжудлиги; 4) Конституцияни қисман ки

тўла ўзгартириш мумкинлиги; 5) конституциявий ислоҳот асосида мамлакат бутун қонунчилигининг янгиланиши зарурлиги; 6) конституциявий ислоҳотлар замирида конституционализм таълимотининг янгиланиши [7]. Бугун юридик фанимиз олдида конституциявий ислоҳотлар ўтказишнинг ҳуқуқий механизмларини шакллантириш вазифаси турибди.

Шундай қилиб, юқорида тафсилоти келтирилган конституциявий ислоҳотлар Асосий қонунимизни давр талабларига мослаштиришга йўналтирилди; фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари кафолатлари кучайтирилди; фуқаролик жамияти институтлари қонуний манфаатлари акс эттирилиб, уларнинг муҳофаза механизмлари мустаҳкамланди; давлат органларининг ваколатлари аниқлаштирилиб, масъулияти оширилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2021.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенати Кенгашларининг 2020 йил 20 майдаги қўшма қарори билан тузилган комиссия.
3. Конституциявий ислоҳотларимизнинг бош мақсади – инсон қадри, халқ манфаатини амалда таъминлашдир. // “Янги Ўзбекистон” 2022 йил 21 июнь.
4. Одилқориев Х.Т. Конституция ва ижтимоий давлатчилик. Т., Юридик адабийтлар publisher. 2022. 403 б.
5. https://jizzax.uz/8553-konstituciyaviy-islootlarimizning-bosh-masadi-inson-adri-hal-manfaatini-amalda-taminlashdir.html.
6. Бутько Л.В. Конституционная реформа (теоретико-правовой анализ). – Автореф... д.ю.н. – СП б., 1998, с.15.
7. Киреев В.В. Теоретические проблемы реформирования Конституции РФ. – М. 2016, с.19.

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA TA’LIM SIFATINI OSHIRISH MASALALARI VA ISTIQBOLLARI

O‘rinboyev Davlatjon Baxtiyorovich
Qo‘qon DPI f.f.b.f.d (PhD), dotsent

Аннотация. В статье представлена информация о реформах, которые проводятся для повышения качества образования в Республике Узбекистан, их значении сегодня и в будущем, требованиях к государственным стандартам образования, условиях, создаваемых для преподавателей и учащихся на местах. Показано, что при определении реформ в сфере образования важно учитывать процессы недавнего прошлого, а решения и указы, издаваемые

главой государства, имеют особое значение в определении целей в этом направлении.

Ключевые слова: качество образования, высшее образование, стратегические реформы, система образования, педагогические кадры, современное образование, образовательная политика, контроль качества

Abstract: The article provides information on the reforms that are being carried out to improve the quality of education in the Republic of Uzbekistan, their significance today and their future, requirements for state education standards, facilities created for teachers and students in the field. It has been shown that it is important to take into account the processes of the recent past when determining the reforms in education, and that the decisions and decrees issued by the state leader are of particular importance in determining the goals in this regard.

Key words: education quality, higher education, strategic reforms, education system, pedagogical staff, modern education, education policy, quality control

So‘ngi yillarda mamlakatimizda ta’limning barcha soxalarini rivojlantirish, ta’lim sifatni yangi bosqichga ko‘tarish, o‘zgaritirish ishlari jadal olib borilmoqda, bu borada mamlakatimizda sohani tubdan isloh qilish bo‘yicha yangi tizim shakllandi. Ta’lim sohasida jahon ta’lim standartlariga faol integratsiyalashuvini ta’minlash uchun oliy ta’lim muassasalarining ta’lim sifatini oshirish va innovasion rivojlantirishga qaratilgan ishlar amalga oshirildi. Kadrlar solohiyatini yuksaltirish masalari qaytadan ko‘rib chiqildi. Oliy ta’lim sifatini nozorat qilishni yanada takomillashtirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish choratadbirlari to‘g‘risida” 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son qaroriga muvofiq O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Davlat test markazining Kadrlar tayyorlash sifatini nazorat qilish, pedagog kadrlar va ta’lim muassasalarini attestatsiya qilish boshqarmasi negizida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi tashkil etildi. Ta’lim sifatini nazorat qilish inspeksiyasining tashkil etilishi ta’lim tizimida o‘quv-tarbiya jarayonlari, professor-o‘qituvchilar tarkibi, kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish sifatini nazorat qilish, pedagog kadrlarga malaka toifalarini berish bo‘yicha davlat siyosatini amalga oshirish; idoraviy mansubligi va mulkchilik shaklidan qat’iy nazar, ta’lim muassasalarini attestatsiya va davlat akkreditatsiyasidan o‘tkazish; o‘quvchilar, talabalar va tinglovchilar bilimlarining O‘zbekiston Respublikasi davlat ta’lim standartlari, davlat talablari va malaka talablariga muvofiqligini tahlil qilish, ta’lim muassasalari reytingini aniqlash; O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Nodavlat ta’lim muassasalari faoliyatini lisenziyalash komissiyasining ishchi organi sifatida nodavlat ta’lim muassasalariga lisenziyalar berishni tashkil etish; xorijiy mamlakatlarda berilgan ta’lim to‘g‘risidagi hujjatlarni tan olish va nostrifikatsiyalashni tashkil etish ishlari amalga oshirilib borilmoqda [1].

Bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasida ta’lim jarayonini sifat jihatdan mukammallashtirish ishlari tizimli amalga oshirilib kelinmoqda. Mazkur

islohotlarning natijasi so‘ngi yillarda chet ellardagi nufuzli oliy ta’lim muassasalari bilan hamkorlikda bir qator yangi universitet va inistitutlar hamda o‘z filiallarni tashkil etdi. Ta’lim yo‘nalishlari va unda o‘kitiladigan fanlar qayta ko‘rib chiqiladi. Mutaxassislikka aloqasi bo‘lmagan fanlar soni 2 barobar qisqartiriladi. Bu kabi, o‘zgarishlar respublikamizdagi OTMning barchasida qayta ko‘rib chiqildi va mutaxassislikka to‘g‘ri kelmagan fanlar tubdan qisqartirildi. Oliy ta’lim tizimida talabalarga hamda professor-o‘qituvchilarga har tomonlama qulaylik yaratish maqsadida yangi O‘zbekistonning ta’lim jarayoniga kredit-modul tizimi amaliyotga joriy etildi. 2021 yildan pedagogik ta’limning 6 ta yo‘nalishi bo‘yicha o‘qish muddati 3 yil qilib belgilanadi.

Professor-o‘qituvchilarimizni ortiqcha qog‘ozbozlikdan ozod qilish, ularning ilmiy-ijodiy ishlariga ko‘proq vaqt ajratishi, ustoz-shogird an’anasini davom ettirishi uchun bu kabi ijobiy o‘zgarishlar yaxshi ta’sir ko‘rsatadi va shaxsiy yuklamalarida belgilangan ishlarni mukammal darajada bajarishga ham imoniyat paydo bo‘ladi. Professor-o‘qituvchilar yillik yuklamalari taqsimotining bajarilishi O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2018 yil 10 oktyabrdagi “Oliy ta’lim muassasasi professor-o‘qituvchilar tarkibining o‘quv yuklamasi hamda o‘quv-uslubiy, ilmiy tadqiqot va “ustoz-shogird” ishlarini belgilash qoidalarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 20-2018-sonli buyrug‘i, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2006 yil 10 fevraldagi “Oliy ta’lim muassasalariga pedagog xodimlarni tanlov asosida ishga qabul qilish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 20-sonli qarori asosida Oliy ta’lim muassasalarining pedagog xodimlari faoliyatini o‘rganish mezonlarida ko‘rsatib o‘tilgan.

Bunday yangilanish jarayonlarida ustoz-murabbiylarimizning ishga, hayotga munosabati va mas’uliyati tubdan o‘zgarib, ularning doimiy izlanib, yangilikka intilib yashayotgani, ilg‘or ta’lim tehnologiyalari va metodikalarini puxta o‘zlashtirib borayotgani, hech shubhasiz, hal qiluvchi ahamiyat kasb etmoqda [3].

OTMda professor-o‘qituvchilarni ishga qabul qilish O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2006 yil 10 fevraldagi “Oliy ta’lim muassasalariga pedagog xodimlarni tanlov asosida ishga qabul qilish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida”gi 20-son qaroriga asosan tanlov orqali amalga oshirilish yo‘lga qo‘yilgan. Professor-o‘qituvchilar ishga qabul qilingandan keyin O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 23 sentyabrdagi “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 797-sonli qaroriga asosan har 3 yilda malaka oshirish kurslarida o‘qitiladi va muvaffaqiyatli tugatgandan so‘ng sertifikat beriladi. Kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish ta’lim jarayonining sifat ko‘rsatkichini kuchaytiradi. OTMda O‘zbekiston Respublikasi davlat ta’lim standartlari, davlat talablari va malaka talablariga muvofiqligini tahlil qilish, ta’lim muassasalari reytingini aniqlash yo‘lga qo‘yilgan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qaroriga asosan oliy ta’lim tashkilotlari o‘rtasida sog‘lom raqobat muhitini yaratish, ta’lim sifatini yanada yuqori bosqichga olib

chiqish va ularni xalqaro reytinglarga kirishiga har tomonlama ko‘maklashish maqsadida bugungi kunda Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligi oliy ta’lim muassasalarining Milliy reytingi e’lon qilinib borilmoqda. Oliy ta’lim standartlarimiz ilg‘or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirilmoqda. Har yili OTMning reytingi o‘rganilib chiqib, OAV shaffoflik va oshkorolik bilan xalqqa taqdim etilmoqda. Bu oliygohlar o‘rtasida raqobot muhitining shakllanishiga sabab bo‘ldi. Oliy ta’lim malakali kadrlar tayyorlash va ularni jamiyat hamda davlat ravnaqi uchun safarbar etishda hal qiluvchi o‘ringa ega.

Shu bilan birga OTMning halqaro darajadagi obrusini oshirish maqsadida o‘z yo‘nalishlari bo‘yicha dunyoning yetakchi ta’lim muassasalari bilan yaqin hamkorlik aloqalari o‘rnatish, o‘quv jarayoniga ilg‘or xorijiy tajribalarini joriy etish, ayniqsa, istiqbolli kadrlarning xorijiy yetakchi ilmiy-ta’lim muassasalarida stajirovkadan o‘tkazish, kadrlar tayyorlash mazmunini tubdan qayta ko‘rish, xalqaro standartlar darajasiga mos oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash uchun zarur sharoitlar yaratish va ularning malakasini oshirish borasida sezilarli va salmoqli ishlar olib borilayotganligini aloxida takidlash lozim.

Tizimdagi islohotlarning eng muhim jihatlaridan biri, oliy ta’lim bilan ishlab chiqarish o‘rtasidagi aloqadorlik integratsiyasini vujudga keltirish bo‘ldi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalarini tizimli rivojlantirish va ularda boshqaruv faoliyatini takomillashtirish, ilg‘or xorijiy tajribalarni joriy qilgan holda zamonaviy ta’lim dasturlarini ishlab chiqish, yuqori malakali professional kadrlar tayyorlashni yangi bosqichga ko‘tarish, shuningdek, pedagogika sohasida ta’lim, ilm-fan va amaliyot uyg‘unligini ta’minlash maqsadida “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori qabul qilindi [4] . Ushbu qaror o‘z mohiyatiga ko‘ra oliy ta’lim tizimidagi islohotlarning yangi bosqichini ifoda etadi va respublikamizda malakali kadrlar tayyorlash yo‘nalishda o‘z yechimini kutayotgan muammolarni bartaraf etish imkoniyatlarini belgilab beradi.

Oliy ta’limning bugungi kundagi vazifasi talabalarni kun sayin takomillashib borayotgan axborot-ta’lim muhiti sharoitida mustaqil ravishda faoliyat ko‘rsata olishga, axborot oqimidan oqilona va o‘rinli foydalana olish ko‘nilmalarini shakllantirishdan iboratdir.

Buning uchun o‘quvchi-yoshlarga uzluksiz ravishda mustaqil ishlash imkoniyati va sharoitini yaratib berish zarur. O‘zbekiston Respublikasi demokratik xuquqiy va fuqorolik jamiyatini qurish yo‘lidan borayotgan bir paytda oliy ta’lim sohasidagi amalga oshirilayotgan islohotlarning bosh maqsadi va harakatga keltiruvchi kuchi har tomonlama rivojlangan barkamol insonni tarbiyalashni nazarda tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston respublikasi Vazirlar Mahkamasining “O‘zbekiston respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi ta’lim sifatini nazorat qilish davlat

inspeksiyasi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi 2017 yil 18 iyuldagi 515-son qarori

2. O‘RQ-637-son. O‘zbekiston Respublikasining Ta’lim to‘g‘risidagi Qonuni. 2020 yil 23 sentyabr. Manba: https://lex.uz/docs/5013007

3. “O‘zbekiston o‘qituvchi va murabbiylariga “Yangi O‘zbekiston” gazetasi №195 (451), 2021 yil 30 sentyabr, payshanba soni. 1-b

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2022 yil 21-iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-sonli qarori.

ЎЗБЕКИСТОН ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА АМАЛГА ОШИРИЛАТГАН СТРАТЕГИК ИСЛОҲАТЛАР

Ўринбоев Давлатжон Бахтирович
Қўқон ДПИ ф.ф.б.ф.д (PhD), доцент

Аннотация. В статье представлена информация о стратегических реформах, реализуемых в системе высшего образования Республики Узбекистан, и целях на будущее, проблеме охвата высшим образованием и возможностях, создаваемых для молодежи. Подчеркивается, что при определении стратегических целей важно учитывать исторические процессы недавнего прошлого, особенно важна роль руководителя государства в определении и реализации стратегических реформ.

Ключевые слова: Стратегия развития, высшее образование, стратегические реформы, политическая и социальная система, система образования.

Abstract. The article provides information about the strategic reforms implemented in the system of higher education in the Republic of Uzbekistan and the goal of the future, the issue of coverage of higher education and the opportunities created for young people. It is highlighted that it is important to take into account the historical processes of the recent past when defining strategic goals, and the role of the state leader in defining and implementing strategic reforms is particularly important.

Key words: Development strategy, higher education, strategic reforms, political and social system, education system.

Мамлакат тараққиёти амалга оширилатган ислоҳотларнинг кўлами ва унинг тасирчанглигига бевосита боғлиқ. Жамиятда қайси соҳа эътиборга муҳтожлигини илғаб, чуқур ва ҳар томонлама ўйланиб амалга оширилган стратегик ислоҳотларгина халқнинг мушкулини осон, оғирини енгил, турмушини фаровон қилади, муаммоларига ечим топиб беради. Бажарилатган

ишлар замирида бугунги муаммоларни ечиш билан бирга узоқ келажак ҳам кўзланган бўлиши лозим.

Жамият тараққиёти ҳамма вақт ҳам бир текисда ривожланмайди, чунки у ўз йўлида қарама-қаршиликларга, зиддиятларга бой бўлади, лекин ана шу зиддиятлар ва қарама-қаршиликларни мустаҳкам ирода ва матонат билан енгиб, ўзининг тараққиёт йўлини тўғри танлаб олишда мамлакат етакчиларининг роли ва ўрни катта бўлади.

Агар етакчи бурилиш палласини ҳис қила олмаса, жамият турғунликда қолиб кетади. Шунинг учун ҳам тарихчилар шахснинг тарихдаги ролини алоҳида эътироф этиб, уни алоҳида илмий мавзу сифатида ўрганади. Шу маънода халқимиз етакчи масаласида шукрона айтиб келмоқда. Ҳар қандай ютуқнинг гарови — бу тинчликдир. Шундай экан, жамиятимизнинг барқарор ривожланишида давлат етакчисининг хизматлари катта, буни халқимиз қадрлайди.

Таълим тизимида, жумладан, олий таълимда амалга оширилган ислоҳотлар натижасида юз берган ўзгаришлар ижтимоий-сисий, ҳуқуқий, иқтисодий ва маънавий жиҳатдан катта тарихий аҳамиятга эга. Амалга оширилган ислоҳотлар нафақат мамлакатимизда катта ижобий ўзгаришларга олиб келди, ҳатто халқаро майдонда ҳам мамлакатимиз обърў-эътиборини янги босқичга олиб чиқди. Бу борада қатор меърий ҳужжатлар қабул қилинди.

Олий таълим ислоҳотларининг маҳсули сифатида мамлакатимизда олий маълумот олмоқчи бўлган ҳар қандай фуқаро учун имкониятлар эшиги очилди. Аниқроқ айтганда, шидан қатъи назар, олий маълумотни кундузги, кечки ва ситқи таълим шаклида олишга шароит яратилди. Яъни мамлакатимизнинг ҳар бир фуқароси ши, миллати ва элатидан қатъи назар, ўзининг Конституцион ҳуқуқларидан тўлиқ фойдаланиш имкониятига эга бўлди. Бундан ташқари, меҳнат стажи, иш тажрибасига эга бўлган фуқаролар ўзлари ишлатган корхонанинг юқори ташкилотлари тавсияси билан имтиҳонсиз, суҳбат асосида олий ўқув юртига кириш имкониятини қўлга киритди. Жумладан, тавсия асосида иш стажига эга ходимларини давлат ОТМларининг сиртқи ва кечки таълим шаклига ўқишга ўқишга қабул қилиниши. Йўлланма асосид ишловчи ходимлар имтиҳонсиз, суҳбат натижаларига кўра, табақалаштирилган тўлов-контракт асосида ўқишга тавсия этилиш қоидасининг киритилиши халқимиз учун кутилмаган янгилик бўлди. Олий таълим ислоҳотининг бу қоидаси бозор муносабатларининг моҳиятига ҳам мосланди.

Олий таълим ислоҳотларининг муҳим қирраларидан яна бири шларимизнинг бир вақтда бир нечта олий ўқув юртига ҳужжат топшириш масаласи эди. Мамлакатимизда анча йиллардан бун фаолият юритатган хорижий олий таълим масканларининг қабул жараёнига ҳавас билан қараб келар эдик. Зеро, бир вақтнинг ўзида мамлакатимиздаги ҳамма хорижий олий ўқув юртларига ҳужжат топшириш мумкин эди. Бу ҳолат бизни ҳам ҳайратга солар, ҳам ҳавасимизни келтирган. Президентимиз айнан ана шу масалада “шларимизга бир вақтнинг ўзида бир нечта олий ўқув юртига ҳужжат

топшириш имкониятини беришимиз, ўйлайманки, уларнинг таълим олиш ҳуқуқларини кенгайтиришга хизмат қилади”, — деб таъкидлаган эди. Ҳеч қанча вақт ўтмай шларимиз шундай имкониятга эга бўлди.

Кейинги йилларда олий таълим тизимига нодавлат ва хусусий секторнинг, шунингдек, кўплаб хорижий олий ўқув юртлари ва филиалларининг кириб келиши ижобий ҳолат бўлди. Бир жиҳатдан олий таълимнинг қамрови кенгайса, иккинчидан, давлат ва нодавлат таълим муассасалари ўртасида ижобий маънодаги ўзаро рақобатни таъминлайди, тизимда бозор қонунлари ишлай бошлайди. Натижада рақобатбардош маҳсулот яратиш ҳар бир олий таълим муассасасининг асосий мақсадига айланади, натижа кутилганидек юқори бўлади. Шуларнинг ўзиқ таълимдаги ислоҳотлар чуқур ўйланган ҳолда олиб борилатганини англатади.

Тизимдаги ислоҳотларнинг энг муҳим жиҳатларидан бири, олий таълим билан ишлаб чиқариш ўртасидаги алоқадорлик интеграциясини вужудга келтириш бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг педагог кадрлар тайрловчи олий таълим муассасаларини тизимли ривожлантириш ва уларда бошқарув фаолиятини такомиллаштириш, илғор хорижий тажрибаларни жорий қилган ҳолда замонавий таълим дастурларини ишлаб чиқиш, юқори малакали профессионал кадрлар тайрлашни янги босқичга кўтариш, шунингдек, педагогика соҳасида таълим, илм-фан ва амалит уйғунлигини таъминлаш мақсадида “Педагогик таълим сифатини ошириш ва педагог кадрлар тайрловчи олий таълим муассасалари фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори қабул қилинди. Ушбу қарор ўз моҳиятига кўра олий таълим тизимидаги ислоҳотларнинг янги босқичини ифода этади ва республикамизда малакали кадрлар тайрлаш йўналишда ўз ечимини кутатган муаммоларни бартараф этиш имкониятларини белгилаб беради.

Дарҳақиқат, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 24 декабрдаги “Давлат олий таълим муассасаларининг академик ва ташкилий-бошқарув мустақиллигини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги 60 сонли ҳамда “Давлат олий таълим муассасаларига молиявий мустақиллик бериш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 61 сонли қарорлари республикадаги олий таълим муассасаларининг академик ва молиявий мустақиллигини таъминлаб, таълим сифатини таъминлашда бевосита ваколатида бўлган муаммоларни ечишда айни муддао бўлди.

Олий таълим муассасасида малакали кадрлар тайрлашнинг долзарб муаммоларини ҳал этиш учун молиялаштиришни кўпайтириш, соҳадаги шериклик, масофавий таълим, умрбод ўқитиш, амалит ва ўқув дастурлари, мослашувчан ўқув дастурлари, самарали таълимни рағбатлантириш, технологиялардан фойдаланиш, муассасалар ўртасидаги ҳамкорлик, ижтимоий кўникмаларга эътибор бериш, хилма-хилликка эътибор бериш, қарор қабул қилиш каби масалаларни ўз ичига олган интеграциялашган ндашувни талаб қилади. Касбий стандартларни узвий равишда татбиқ қилиб бориш орқали олий таълим муассасалари битирувчиларининг зарурий

компетенциялар асосида ўқитилишини, зарур кўникмалар билан таъминланишини ва меҳнат бозорида муваффақиятга эришишга рдам беради.

Олий таълимнинг бугунги кундаги вазифаси талабаларни кун сайин такомиллашиб боратган ахборот-таълим муҳити шароитида мустақил равишда фаолият кўрсата олишга, ахборот оқимидан оқилона ва ўринли фойдалана олиш кўнилмаларини шакллантиришдан иборатдир.

Бунинг учун талабаларга узлуксиз равишда мустақил ишлаш имконияти ва шароитини яратиб бериш зарур. Ўзбекистон Республикаси демократик хуқуқий ва фуқоролик жамиятини қуриш йўлидан боратган бир пайтда олий таълим соҳасидаги амалга оширилатган ислоҳотларнинг бош мақсади ва ҳаракатга келтирувчи кучи ҳар томонлама ривожланган баркамол инсонни тарбиялашни назарда тутади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2022 йил 21 июндаги “Педагогик таълим сифатини ошириш ва педагог кадрлар тайрловчи олий таълим муассасалари фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-289-сонли қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 31 декабрдаги ПҚ-4939 сонли қарори
3. “Professional Ethics and Standards for the CFA Institute”. 2020 y/ CFA Institute // W. Brad Johnson and Nadine J. Kaslow. “The Handbook of Professional Ethics for Psychologists: Issues, Questions, and Controversies”. 2009 y.
4. “Professional Standards for Educational Leaders” / National Policy Board for Educational Administration (NPBEA). 2015 y.

MEDIA TA’LIM DOIRASIDA YOSHLAR MA’NAVIY XAVFSIZLIGINI TA’MINLASH

Zarina BOYTEMIROVA
Qo‘qon DPI “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi ” kafedrasi katta o‘qituvchisi, falsafa fanlari nomzodi

Annotatsiya. Ushbu maqolada milliy ma’naviy xavfsizlik, xususan, yoshlar ma’naviy xavfsizligini ta’minlash bugungi kunning eng dolzarb va global muammosiga aylanib borayotganligi tahlil qilinib, yechimlar taklif etilgan.

Kalit so‘zlar: xavfsizlik, ma’naviy xavfsizlik, yoshlar ma’naviy xavfsizligi, ijtimoiy ong, axborot xurujlari, internet tarmog‘i, mafkuraviy tahdidlar, axborot almashinuvi, sog‘lom e’tiqod.

Аннотация. В данной стстье анализируется тот факт, что обеспечение национальной моральной безопасности, особенно моральной безопасности молодежи, становится сегодня наиболее актуальной и глобальной проблемой,и предлагаютсяпути ее решения.

Ключевые слова: безопасность моральная безопасность, моральная безопасность молодежи общественное сознание информационные атаки сеть Интернет идеологические угрозы информационный обмен здоровая вера.

Abstract. This article analyzes the fact that ensuring the national moral security, especially the moral security of youth, is becoming the most urgent and global problem today, and offers solutions.

Key words: security, moral security, youth moral security, social consciousness, information attacks, Internet network, ideological threats, information exchange, healthy belief.

Yer yuzining butun qismini qoplab olgan globallashuv hamda axborot asri deb nom olgan, shiddat bilan kechayotgan asrimizda insoniyatni, shubhasiz uning ulug‘ qadriyatlaridan biri bo‘lgan millatni, millat ma’naviyatini asrash har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Afsuski, millat bor ekan, milliy davlat bor ekan, uning mustaqilligi va erkinligiga, an’ana va urf-odatlariga tahdid soladigan, uni o‘z ta’siriga olish, uning ustidan hukmronlik qilish, uning boyliklaridan o‘z manfaati yo‘lida foydalanishga qaratilgan intilish va harakatlar doimiy xavf sifatida saqlanib qoladi.

Shu o‘rinda bugun axborot xuruji kechayotgan davrda millatni asrash, uning milliy ma’naviy qadriyatlari xavfsizligini ta’minlash – umumbashariyatning muammosi ekanligini alohida ta’kidlash zarur. Chunki, bugun butun dunyo miqyosida ma’naviy tahdidlarga ro‘baro‘ kelmayotgan biror bir davlat yoki millatni uchratish qiyin. Bugun biron-bir davlatni bosib olish uchun qurol-aslaha, katta qo‘shin talab qilinmayotgani, aksincha, bu uchun o‘sha davlat aholisining ongini zaharlash, mentalitet va milliy qadriyatlari uchun yot bo‘lgan g‘oyalarni singdirishning o‘zi kifoya qilayotgani bu muammoning barcha davlat va millatlar uchun birdek salbiy ta’sir ko‘rsatishiga zamin hozirlamoqda.

Yana shuningdek, bugungi tezkor davrda, ayniqsa, global internet tarmog‘i turli davlatlar va mintaqalar o‘rtasidagi chegaralarni ochib berayotgan bir paytda, ba’zi buzg‘unchi kuchlar bu imkoniyatlardan o‘z maqsadlari yo‘lida mafkuraviy qurol sifatida foydalanmoqda. Bu esa har qanday millat kelajagining davomchisi bo‘lgan yosh avlod tarbiyasiga o‘zining salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu bois, ong va mustaqil fikrga ega bo‘lgan shaxsni tarbiyalash masalasi nafaqat ma’naviy, kerak bo‘lsa, muhim siyosiy ahamiyatga molik masaladir. Aynan bugun yoshlarning ma’naviyati va dunyoqarashiga salbiy ta’sir ko‘rsatishga mo‘ljallangan axborot psixologik xurujlar va tahdidlar sonining kun sayin ortib borayotganligi tashvishlanarli holdir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev o‘zining Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqida dunyo hamjamiyatini bu borada yana bir karra ogohlantirarkan, “bugungi dunyo yoshlari –

son jihatidan butun insoniyat tarixidagi eng yirik avlod” ekanligini, “ular 2 milliard kishini tashkil” etayotganligini qayd etib, “sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo‘lib kamolga yetishi bilan bog‘liq” ekanligini alohida ta’kidladi [2].

Prezident Shavkat Mirziyoev haqli ravishda e’tirof etganidek, “bizning asosiy vazifamiz yoshlarning o‘z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratish, zo‘ravonlik g‘oyasi “virusi” tarqalishining oldini olishdir” [2].

Demak, o‘sib kelayotgan yosh avlod ma’naviyatini asrash, ularning milliy ma’naviy xavfsizligini ta’minlash, dunyo yoshlarini tinchlik va barqarorlik uchun daxldorlik ruhida tarbiyalash ertangi tinch-totuv hayot, barqaror dunyo uchun qayg‘uradigan har bir insonning oliyjanob burchidir.

Gap umummillat ma’naviyatining xavfsizligi borasida borar ekan, so‘zni rus olimi V.I. Mitroxinning “xavfsizlik tushunchasi ostida shaxs, ijtimoiy guruhlar, davlat, jamiyat va umuman tsvilizatsiya qadriyatlari, sha’ni, qadr- qimmatining himoyalanganlik darajasini anglash lozim”ligi borasidagi fikri bilan boshlash o‘rinli [4].

Afsuski, bugun umumjahon svilizatsiya qadriyatlari, sha’ni, qadr-qimmatining himoyalanganlik darajasini qoniqarli deya olmaymiz. Negaki, dunyoning bir qator davlatlarida yadro quroli ishlab chiqarish bo‘yicha harakatlar davom etayotgan bo‘lsa, qaysidir mintaqada axborot xurujlarini uyushtirish ustida tinimsiz ish olib borilmoqda. Ayniqsa, ertangi kun egalari bo‘lgan yoshlar ongini egallashga qaratilgan ma’naviy tahdidlar kun sayin avj olmoqda. Ba’zi bir g‘arazli kuchlar tomonidan bu borada turli usul va uslublar qo‘llanilib, ma’naviy tahdidlarning yolg‘on axborot tarqatish, ijtimoiy ongni manipulyatsiya qilish, milliy-ma’naviy qadriyatlarni yemirish, mentalitetga mutlaqo yot bo‘lgan qadriyatlarni targ‘ib etish kabi turlari keng tarqalmoqda. Eng achinarlisi shuki, bularning barchasi millatlarning fojeasiga sabab bo‘lmoqda. Taniqli o‘zbek olimi Sa’dulla Otamurodov o‘zining “Globallashuv va milliy-ma’naviy xavfsizlik” kitobida haqli tarzda ta’kidlaganidek, “millat insonlar joni va qoni bilan yaratilgan oliy qadriyatlardan biridir, uning ma’nan o‘lishi esa muqarrar ravishda butun insoniyatning jismonan o‘lishiga ham olib keladi” [5].

Bugun dunyo yoshlari ma’naviyatiga tahdidning eng ommalashgan turi qaysi, – degan savolni berish o‘rinsiz. Chunki ma’naviy tahdidlarning eng asosiy maydoni – bu internet tarmog‘i ekanligi xech kimga sir emas. Bugungi kundagi media ta’lim jamiyat hayotining eng muhim qismi sifatida e’tiborga molik masaladir. Tabiiyki, yoshlar katta avlodga nisbatan internet tarmog‘ining eng ko‘p foydalanuvchi qatlamidir. Zamonaviy jamiyatda esa asosiy tarmoq hisoblangan ushbu vositadan voz kechish yoki uni umuman inkor etish mumkin emas. Dunyo bilan xamnafas bo‘lishimiz hamda yoshlarning intelektual salohiyatini oshirish maqsadida albatta yoshlarimiz internet tarmog‘i bilan xamohang bo‘lishlari kerak. Shu nuqtai-nazardan media olamda mafkuraviy jarayonlar kechayotgan davrda yoshlarimizda media ta’limni xam rivojlantirmog‘imiz lozim.

Hozirgi davrda internet saytlarida yoshlar dunyoqarashiga ijobiy ta’sir qiluvchi axborotlar oqimidan tashqari buzg‘unchi g‘oyalar asosida shakllantirilgan

materiallar ham uchrab turadi. Internet saytlarida yoshlarga kuchli ta’sir etuvchi axborotlarni quyidagicha tasniflash mumkin.

Birinchi toifadagi axborotlar sirasiga yot, buzg‘unchi g‘oyalar (diniy ekstremizm va terrorchilik g‘oyalari, millatchilik, irqchilik, sadizm kabilar)ni kiritish mumkin.

Ikkinchi toifadagi axborotlar g‘arb hayot tarziga xos, o‘zbek mentalitetiga zid odatlar va ko‘nikmalarni targ‘ib etadi. Bu ayniqsa, g‘arb yoshlarining kiyinishi, odatlarini targ‘ib qiluvchi maqolalar, kliplar, filьmlarda yaqqol namoyon bo‘ladi.

Uchinchi toifaga pornografik axborotlarni kiritish mumkin.

To‘rtinchi toifaga esa hali tekshirilmagan, o‘z isbotiga ega bo‘lmagan turli hujumkor axborotlarni kiritish mumkin.

Internet saytlaridan tarqatilayotgan bu kabi yot g‘oyalar va axborotlarni yoshlar tomonidan qabul qilinayotganligi va uning oqibatlari jahondagi barcha mamlakatlar xalqini ham tashvishga solmoqda.

Xullas, bugun biz axborot almashinuvi jadallashgan, tinimsiz yangilanib borayotgan davrda, ya’ni globallashuv sharoitida yashayapmiz. Globallashuv jarayoni ilm-fan, texnika taraqqiyoti bilan birgalikda inson ma’naviyatiga ham o‘zining sezilarli ta’sirini ko‘rsatmoqda. Ayniqsa madaniy qadriyatlarning globallashuvi shiddat bilan ro‘y berayotgan bugungi kunda asrlar osha o‘tmish ajdodlarimiz qadrlab kelgan va bizning milliy o‘zligimizni tashkil qiluvchi axloqiy qadriyatlarimiz taqdiri qanday kechadi, kabi savollar har birimizni o‘ylantirishi tabiiydir. Shunday ekan, globallashuv sharoitida ma’naviy meros va uning yoshlar dunyoqarashini shakllantirishdagi o‘rni ortib boraveradi.

Prezident Shavkat Mirziyoev ta’biri bilan aytganda “buyuk tarixda hech narsa izsiz ketmaydi. U xalqlarning qonida, tarixiy xotirasida saqlanadi va amaliy ishlarida namoyon bo‘ladi. SHuning uchun ham u qudratlidir. Tarixiy merosni asrab-avaylash, o‘rganish va avlodlardan avlodlarga qoldirish davlatimiz siyosatining eng muhim ustuvor yo‘nalishlaridan biridir. Yangi tahdidlar, jumladan, „ommaviy madaniyat“ xavfi va boqimandalik kayfiyati paydo bo‘layotgan, odob-axloq, qadriyatlarning yo‘qolish xavfi yuzaga kelayotgan hozirgi globallashuv sharoitida bu g‘oyat muhim ahamiyat kasb etmoqda” [1].

Yillar, asrlar isbotlagan bir haqiqat borki, u ham bo‘lsa har qanday qiyinchiliklarga, shafqatsiz sinovlarga qarshi o‘zining yuksak ma’naviyati va ma’rifati bilan javob bergan millatni hech kim,hech qachon yenga olmaydi. Aynan yuksak bilim, ma’naviyat va ma’rifatgina millatning zamon bilan hamnafas hayot kechirishini ta’minlab, millat taqdiri uchun xatarli vaziyatlarda qalqon bo‘la oladi.

Shu ma’noda yoshlar masalalari mamlakat taraqqiyoti va ravnaqi bilan bevosita bog‘liq ekan, ushbu muhim vazifalarni hal etish uchun yoshlarga yuksak ma’naviyat va ma’rifat asosida ta’lim va tarbiya berish, ularni turli hil ma’naviy, mafkuraviy tahdidlardan asrash lozim.

Afsuski, sayyoramizda tinchlik va osoyishtalikni saqlashdek oliyjanob maqsad yo‘lida qayg‘urayotgan ko‘pgina olimlar ta’kidlashayotganidek mafkuraviy va boshqa ko‘rinishlardagi tahdidlarga qarshi jahon miqyosida yakdillik va hamjihatlikning yo‘qligi bu nopok ish bilan shug‘ullanayotgan kuchlarning

tegirmoniga suv quymoqda. Bunga sabab esa avvalo, mafkuraviy tahdidlarni bartaraf etishda yagona kontseptsiyaning yo‘qligi va yondashuvlarning mushtarak emasligidir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 apreldagi F-5465-sonli “O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish kontseptsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi farmoyishida qayd etilganidek, “dunyoda yuz berayotgan murakkab geosiyosiy va mafkuraviy jarayonlarning mazmun-mohiyatini anglash darajasining pastligi, bu boradagi yaxlit tushuncha va tasavvurlarning yetarlicha shakllanmagani terrorizm, diniy ekstremizm, aqidaparastlik, separatizm, odam savdosi, “ommaviy madaniyat”, narkobiznes kabi turli transchegaraviy tahdidlarga qarshi kurashishda milliy g‘oya omilidan samarali foydalanish imkoniyatini bermayapti” [3]. Ayni paytda mafkuraviy tahdidlarni bartaraf etishda ijtimoiy-siyosiy omilning unutib qoldirilayotganligini ham jiddiy sabab qilib ko‘rsatish o‘rinli deb o‘ylaymiz. Vaholanki, har qanday tahdidga, eng avvalo, g‘oyaviy jihatdan zarba berish maqsadga muvofiq.

Demak, yoshlar miliy ma’naviy xavfsizligini ta’minlashning yetakchi omili – ularni milliy g‘oya ruhida tarbiyalash, farzandlarimizda milliy g‘urur va milliy or-nomus shakllantirishdir. Zotan milliy g‘urur va milliy or-nomus milliy g‘oyaning tayanch nuqtalaridir. O‘g‘il qizlarimiz milliy yutuqlarimizdan, umum insoniyatga aloqadorligimizdan g‘ururlanmasa, o‘zgalarni buyuk hisoblab yuraveradi. O‘zimizdagi mavjud illatlardan or-nomus qilmasa, taraqqiy etish imkoniyatlarini yo‘qotaveradi.

Shu bois maktabgacha ta’lim muassaslaridan boshlab maktabdan tashqari ta’limgacha bo‘lgan uzluksiz ta’lim tizimida bolalar, o‘quvchi yoshlar, talabalar va tinglovchilarning yoshiga mos ravishda milliy g‘oyani singdirishimiz hamda defferentsial pedagogik-psixologik dasturini yaratish, ular ongida milliy g‘oya va milliy mafkurani shakllantirishni uzluksiz tarzda olib borish, yuqoridagi qarmoyishda belgilab qo‘yilganidek, “milliy g‘oya” turkumidagi fanlarni o‘qitishga nisbatan yangicha yondashuvlar, jumladan, maktabgacha ta’lim, umumiy o‘rta ta’lim, o‘rta maxsus va kasb-hunar ta’limi, oliy ta’lim va oliy ta’limdan keyingi ta’lim bosqichlari uchun mazmunan va shaklan mos bo‘lgan, bir-birini takrorlamaydigan ta’lim dasturlarini tayyorlab, amaliyotga joriy etish, bu jarayonda tarbiyalanuvchi, o‘quvchi va talabalarning yosh xususiyatlari, ma’naviy ehtiyojlari, iste’mol darajasi inobatga olingan holda o‘quv adabiyotlari, uslubiy qo‘llanmalar yaratish” [3], ularda milliy g‘oya va mafkuramizning mazmun mohiyati, asosiy tushunchalarini aniq ravon aks ettirish zarur.

Binobarin, XXI asrdagi insoniyat taraqqiyoti tajribasidan ko‘rinib turibdiki, u yoki bu davlatning xavfsizligi, barqarorligi, kelajagi son-sanoqsiz, ustuvor darajadagi yangi tahdidlar, xavf-xatarlar tizimini, birinchi navbatda uning “muhitiy omillari”ni idrok eta olish darajasiga borib taqalmoqda.

Bu borada oldimizda turgan vazifalar ko‘p. Mafkuraviy tahdidlarga qarshi kurashda asosiy maqsadimiz jamiyat ma’naviyatini yuksaltirish ekan, birinchi navbatda, milliy g‘oyani fuqarolar ongi va qalbiga chuqur singdirishga erishishimiz

kerak. Aholida, ayniqsa yosh avlodda sog‘lom e’tiqodni shakllantirish, ular orasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg‘un ravishda targ‘ib etish ham muhim ahamiyatga ega. Umuman, fuqarolarning bilimi va tafakkurini yanada oshirish, huquqiy madaniyatini yuksaltirish ishlarini izchil amalga oshirib boraversak, har qanday tahdidlar bizga xavf sololmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Islom hamkorlik tashkiloti Tashqi ishlar vazirlari kengashining 43-sessiyasi ochilish marosimidagi nutqi.// Xalq so‘zi.2016 yil 19 oktyabrь.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqi.//Xalq so‘zi.2017 yil 20 sentyabrь.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish kontseptsiyasiii ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi F-5465-sonli farmoyishi.//Xalq so‘zi, 2019 yil 9-aprel.
4. Митрохин В.И. Концептуальные основы стратегии национальной безопасности России.// Социально-политический журнал. – М.: 1995, № 6, С. 23.
5. Otamurodov S. Globallashuv va milliy-ma’naviy xavfsizlik. –T.:O‘zbekiston, 2013,4-bet.

ЭТНОЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИНГ ГЕОГРАФИК АСОСЛАРИ

Комилова.Н.Ў.
ФарДУ доценти в.б., география ф.ф.д. (PhD),

Аннотация. Ушбу маколада аждодларимиз ибтидоий жамият даврларидан бошлабоқ, табиий шароитга мослашиб, табиат билан хамоҳангликда ўзига хос хўжалик-маданий турларни яратганлар. Бундай ўзига ҳос ерга ишлов бериш инсонларнинг табиатга бўлган муносабатини, бун`дкорик ишларини амалга оширишга ундаб келмоқда.

Калит сўзлар: “сувли ер”, “тирама”ки “обикор”, “оби” “лалми” “баҳори” Фарғона водийсида яшаган элатлар тирама ерларни яна иккига бўладилар: эрта экиладиган “оқ” ва кечроқ ҳосил берадиган “кўк” экинлар.

Аннотация. В этой статье рассказывается, что наши предки со времен первобытного общества,приспосабливаясь к природным условиям, создавали в гармонии с природой своеобразные хозяйственно-культурные виды.Такая специфическая обработка земли стимулирует отношение людей к природе,к осуществлению своей созидательной работы.

Ключевые слова: “суккулентная земля”, “Тирама” или “обикор”, “Оби”, “лалми”, “весна”, элаты, жившие в Ферганской долине, делят землю тирамы еще на две части: “белые”, которые сеют рано, и “синие”, которые производят поздно.

Abstract. Our ancestors began from the Times of primitive society,adapting to natural conditions and creating unique economic-cultural species in harmony with nature.Such self-cultivation of free land has been encouraging people to carry out their attitude to nature, their creative work.

Keywords: “water land”, “tirama “or” obikor“, “Obi” “lalmi”, spring, “elates who lived in the Fergana Valley divide the tirama lands into two again: “White”, which is planted early, and “blue” crops, which yield later.

Ибтидоий даврда одамлар табиатда тайр мавжуд бўлган маҳсулотларни истеъмол қилиб келган. Масалан, Оси қитъасида қадимдан ввойи буғдой, Марказий Американинг кўлларида ввойи шоли ўсган. Африкада эса турли илдиз ва мевалар озиқ-овқат вазифасини бажарган. Аммо давр ўтиши билан аҳолининг кўпайиши натижасида табиий шароит инсон тирикчилиги учун камлик қила бошлади. Аста-секин одамлар ўз меҳнати билан зарур маҳсулотларни сунъий равишда, хонакилаштириб етказа бошлаган. Шу маънода қишлоқ хўжалигига асос солди.

Деҳқончилик ва бошқа хўжалик турларининг пайдо бўлиши муайян табиий шароитда юзага келган. Олимларнинг таъкидлашича, дастлабки деҳқончилик Ер куррасининг таҳминан 20-450 параллеллари оралиғида пайдо бўлган ва узоқ давр давомида ўзлаштирилиб, такомиллашиб келган. Деҳқончилик маданияти ибораси асли ерга ишлов бериш деган маънони англатиб, кейинчалик бошқа соҳаларга ўтган ва умумий тарзда маданият (ишлов бериш) яратиш сўзига айланган. Ерга ишлов бериш ва ўсимликларни парвариш қилиш маданияти туфайли инсон табиатнинг энг улуғ неъмати сифатида бундкорлик ишларини амалга ошириб келмоқда. Табиатда мавжуд юзлаб ўсимлик турларини сунъий равишда кўпайтириб, қишлоқ хўжалик маҳсулотига айлантирди. Оқибатда қадимий даврлардан бошлабоқ, буғдой, шоли, маккажўхори, жўхори каби ўсимликлар қуруқликнинг кўплаб қисмларига тарқалди.

Аждодларимиз ибтидоий жамият даврларидан бошлабоқ, табиий шароитга мослашиб, ўзига хос хўжалик-маданий типларини яратганлар. Асримиз бошларида ўзбек дирида анъанавий мазкур шароитга мослашган уч хил хўжалик-маданий типлари маълум бўлган: Воҳаларда яшовчи аҳолининг ўтроқ деҳқон хўжалиги; Дашт ва ярим даштларда қисман кўчманчи аҳолининг чорва хўжалиги; Воҳаларга яқин ва дар қуйи оқимида жойлашган аҳолининг чорва-деҳқончилик хўжалиги.

Бу ҳолат маҳаллий этносларнинг шаклланишига ҳам ўз таъсирини кўрсатган. Чунки табиий шароитнинг таъсир белгиларини этник маданиятнинг барча соҳаларида, ишлаб чиқариш соҳаларидан, айниқса меҳнат қуролларидан бошлаб маиший турмуш буюмлари ва ҳатто элатларнинг

номларигача сезиш мумкин. Масалан, табиий шароит ва иқлимга қараб одамларнинг моддий ва маънавий маданияти, қишлоқ хўжалик экин турлари, алоқа воситалари, ҳатто психологик хусусиятларини аниқлаш мумкин.

Маҳаллий тупроқ ва сув ресурсларига, табиий ўсимликлар, бошқа ер усти ҳамда ер ости бойликларига қараб турмуш тарзи ва маданияти характери, миллий ҳис-туйғулар ҳам шаклланади. Хўжалик-маданий типларнинг йўналишлари ўз навбатида теварак-атрофдаги табиий муҳит билангина эмас, балки майян этносларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожи даражаси билан ҳам белгиланади.

Ўзбекистонда суғорма деҳқончилик эрамиздан олдинги III-II минг йилликларда кенг тарқала бошлаган. Ўша даврлардақ Зарафшон каби йирик дар соҳилларида, Хоразм воҳасида экин ерларнинг ўзлаштирилиши ривожланган. II-минг йиллик охирлари, I минг йиллик бошларида Фарғона водийси ўзлаштирила бошлади.

Асрлар оша маҳаллий деҳқончиликда ер унумдорлигини тиклаш ва агротехника усулларини такомиллаштириш, тупроқни ўғитлашнинг ҳар хил усуллари пайдо бўлди. Суғориш ва шўрни ювиш каби усуллар кенг жорий қилинди. Айниқса, эрамиздан аввалги I минг йилликда Хоразмда йирик магистрал каналлар қуриш ҳар хил сув тақсимлаш ва сув чиқариш иншоотларини барпо этиш ишлари такомиллашди. Қадимий Оқчадар ҳавзасида топилган суғориш иншоотлари, марзаланган далаларнинг излари қадимги Миср классик ҳавза деҳқончилигини эслатади.

Маҳаллий деҳқонлар маданий-этник анъаналар асосида далачилик, полизчилик ва боғдорчилик соҳаларида турли усул ва йўлларни ишлаб чиққанлар. Илк деҳқончилик даврларидақ, улар фойдали ўсимликларни, айниқса, донли ва полиз экинларини, боғдорчиликни ўзлаштирганлар.

Ўзбекистон ҳудудидаги деҳқончилик суғориш хусусиятлари ва экин турлари билан ҳам фарқланган. Масалан, суғорма деҳқончиликни маҳаллий аҳоли “сувли ер”, “тирама” ки “обикор”, “оби” ҳамда суғорилмайдиган ерларни “лалми” ки “баҳори” деб атаганлар. Фарғона водийсида яшаган элатлар тирама ерларни яна иккига бўладилар: эрта экиладиган “оқ” ва кечроқ ҳосил берадиган “кўк” экинлар. Хоразмда ҳам лалмикор ерлар “оқ ер” деб аталиб, ариқлардан ортган қуйи оқимдаги сувли ерларга шоли экилиб, унга “шоликор ер” деб ном берилган.Суғорма деҳқончилик асосан қадимий воҳаларда – Хоразм, Бухоро, Самарқанд, Тошкент воҳаларида, Қашқадар ва Сурхондар ҳавзаларида, Фарғона водийсида жойлашган.

Баҳори экинлар Тошкент воҳасида, Фарғона ва Зарафшон водийси, Қашқадар ва Сурхондар тоғ этаги минтақасида экилган. Экин ерларининг ишлатилишига қараб иккала хўжаликларда ҳам деҳқончиликнинг ҳар хил усуллари – қўриқ, партов ки бўз ва дам берилган шудгор ерлар ва пайкалли ерларга бир хил экиш усуллари қўлланилган. Кўп жойларда қурилиш материаллари етказиш мақсадида деҳқончилик кўчат ўтказиш билан бирга олиб борилган. Махсус ажратилган ерларга тол, терак, қайрағоч каби дарахт кўчатлари экилиб, бир неча йиллардан кейин улар қурилишга ишлатилган.

Суғориладиган ерлар яна экинларга қараб дала ки очиқ ерларга, боғдорчилик ҳамда полизчилик ерларига бўлинган. 1916 йилда Трукистон ўлкасининг учта вилояти бўйича (Сирдар, Самарқанд, Фарғона) 2,5 млн. десятина экиладиган ерларнинг 2/3 қисми суғорма ерлар, қолгани баҳори ерлар ҳисобланган.

Суғорма деҳқончилик катта меҳнат натижасида амалга оширилган. Йирик суғориш иншоотларини қуриш ва уларни мунтазам равишда ўз вақтида тозалаш, таъмирлаш ишлари катта маблағ ва иш кучини талаб қилган. Бундай ишлар ўзбек халқига хос бўлган асрий жамоатчилик анъаналари асосида бошқарилган.

Жаҳонда қишлоқ хўжалигини юритиш тизими тезлик билан ўзгариб бормоқда. XX асрнинг 80-йиллар ўрталарига келиб қишлоқ хўжалигида моддий-техника таъминотининг ортиб боришига тараққиётнинг бош омили деб қаралар эди. Бу мезон бўйича ривожланган Нидерландия, Буюк Британия, АҚШ каби мамлакатларда янги муаоммолар келиб чиқа бошлади. Эндиликда қишлоқ хўжалигида маҳсулот ишлаб чиқариш учун сарфланадиган харажатларнинг ортиб кетиши ва ердан фойдаланиш билан боғлиқ бўлган экологик муаммолардан жамият катта зарар кўрмоқда.

Ерни ишлатишда тўла фойдаланилматган имкониятлардан бири минтақаларнинг табиий-аграр имконияти бўлиб, у география фанининг ўрганиш обьекти ҳисобланади. ТАИнинг мажмуали баҳолаш ундан оқилона фойдаланишнинг ҳудудий ташкил этиш учун асос бўлиб, анъанавий табиий ресурсларни (ер, сув, иқлим...) баҳолашда ҳисобга олинмайдиган баъзи жиҳатларни тўлдиради.

Бундай баҳолаш, энг аввало, маълум табиий яхлитликка эга бўлган, бир бутун «иқтисодий географик ҳудудда» ўтказилади. Баҳоланувчи унсурлар (компонентлар) ва баҳолаш шкаласи шу ҳудуд учун мослаб танлаб олинади ва тузилади. Баҳолашда ҳудуднинг бир бутунлигидан келиб чиқиб, модда ва энергия алмашинуви жараёнида содир бўладиган, ишлаб чиқаришга салбий таъсир этиши мумкин бўлган ҳолатлар ҳисобга олинади. Хусусан, тоғ ва текислик ландшафтлари туташ бўлган Фарғона водийси шароитида бу омилнинг аҳамияти юқоридир.

Табиатнинг «бепул» неъматларидан (тупроқ унумдорлиги, иссиқлик, намлик, ҳудуднинг географик ўрни) оқилона фойдаланиш учун уларни тўғри ҳудудий ташкил этиш лозим. Бу унсурларни бир жойдан бошқа жойга кўчириб бўлмаслиги, улар қаерда жойлашган бўлса, шу ердагина фойдаланиш мумкинлиги масалага географик ндашув зарурлигини билдиради. Географик ндашувнинг яна бир афзаллиги муаммони ҳал қилишни иқтисодий, технологик, техник, мелиоратив, кимвий жиҳатлари учун стратегик йўналишни белгилаб беришидадир. Юқоридаги йўналишларда ҳам ҳудудий ндашувдагина кутилган натижага эришиш мумкин.

Фарғона водийси қишлоқ хўжалиги ерларининг табиий – аграр имкониятларини баҳолаш услубитига асосан, табиий - қишлоқ хўжалик окурглари доирасида ўтказилади.Ю.Аҳмадалиев (2014) томонидан Фарғона

водийсидаги маъмурий туманларнинг табиий-аграр имконияти бўйича рейтинги ва уларнинг 3 та гуруҳи ажратилган ва табиий-аграр имконият даражасининг ҳудудий тарқалишидаги маълум қонуниятларни қайд этилган.

Энг юқори табиий-аграр имконият кўрсаткичига эга бўлган ҳудудлар водий дарлари ички ва ташқи конуссимон йилмаларнинг юқори ва ўрта қисмида жойлашган хўжалик ва туманлар учун хосдир. Учқўрғон (63,6), Асака (59,5), Избоскан (59,3), Шаҳрихон (59,0), Пахтаобод (57,4), Норин (57,3), Учкўприк (55,8), Наманган (55,5) туманлари жойлашган Норин, Шаҳрихонсой, Мойлисой, Сўх дарлари конуссимон йилмаларининг шу қисмидаги қулай рельеф, гидрогеологик ва иқлим шароитлари туфайли бу ерларда юқори бонитет балига эга тупроқлар шаклланган. Шу боис юксак деҳқончилик маданиятига эришган водий аҳолиси жойнинг бу хусусиятидан моҳирлик билан фойдаланиб келганлиги туфайли, бу ҳудудларда суғориладиган ерлар салмоғи ҳам юқори (70-80 фоиз) бўлган.

Конуссимон йилмаларнинг этаклари, конус оралиқ ботиқлари, адир орти ва адир оралиқ текисликларида жойлашган туманларга ер ва агроиқлим кўрсаткичларининг юқори, рельеф, гидрогеологик шароитнинг нисбатан пастроқ бўлиши хосдир. Мазкур ҳудудларда агроиқлим шароитининг озроқ пастлаши, Қўрғонтепа (43,9), Чортоқ (43,2), Янгиқўрғон (41,8), Марҳамат (40,6) туманлари каби ТАИ умумий балининг пастлашишига олиб келади.

Геоморфологик шароитнинг обикор деҳқончилик учун ноқулай бўлиши ботиқ рельеф, нишабликнинг умуман йўқлиги ки аксинча адир, тоғ рельефи, тик нишаблик кўрсаткичлари ҳам ТАИ бали пастлашига олиб келган. Поп (40,2), Фарғона (39,2) Чуст (37) каби туманларида суғориладиган ерлар фоизи ҳудудга нисбатан оз бўлишига жой рельефи сабабдир. Тўртинчидан, Марказий Фарғона чўл ландшафтларида жойлашган туманларда гидрогеологик кўрсаткичларнинг пастлиги таъсирида умумий балнинг ҳам пастлаб кетганлигини кўриш мумкин. Бироқ, деҳқончилик маданияти, агротехника қоидаларига мунтазам амал қилиш ўзлаштириш вақтининг узоқлиги натижасида чўл ландшафтларида жойлашган Учкўприк (55,8), Тошлоқ (52,7), Бўз (50,6) туманларида юқори ТАИ балларини кўриш мумкин.

Тупроқларниниг бонитет бали охирги йилларда сезиларли даражада пастлади, бу ҳолат Риштон, Чуст, Олтиариқ туманларида кўзга ташланади. Бинобарин, тупроқ сифати ўрта ва паст кўрсаткичга эга бўлган (9-1,5) туманларда амалга ошириладиган агротехник тадбирларда тупроқ сифатини оширишга алоҳида эътибор берилиши лозим.

Агроиқлим кўрсаткичлари водийнинг тоғли ва нисбатан шарқда жойлашган туманларида (Сўх, Чортоқ, Янгиқўрғон, Хўжаобод) пастроқ, Марказий Фарғона чўл ландшафтида жойлашган туманларда юқори эканлиги хосдир. Қишлоқ хўжалиги ер турларидан мевали дарахтзорлар ва экин майдонлари таркибини белгилашдаги ташкилий ишларда иқлимнинг бу хусусиятлари янада кўпроқ эътиборга олиниши керак.

Адабиётлар

1. Ю.И Аҳмадалиев, Н.Ў Комилова. Этноэкологик маданиятнинг ҳудудий жиҳатлари. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46671614
2. Komilova Nargizahon Urinovna. Geographical roots and basic concepts of ethnoecology. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 11 (4), 1748-1750.
3. Nargiza Urinovna Komilova. Territorial features of the organization of settlements. 3/6. 809-813. 2022. https://cyberleninka.ru/article/n/territorial-features-of-the-organization-of-settlements
4. NU Komilova. Ethnogeographic aspects of social environmental problems. 3/6. 12-18. 2022. https://cyberleninka.ru/article/n/ethnogeographic-aspects-of-social-environmental-problems
5. Komilova Nargiza Urinovna. Gradual study of geographic featuresof ethno-ecological culture. European science review, 82-84. https://cyberleninka.ru/article/n/gradual-study-of-geographic-featuresof-ethno-ecological-culture

PEDAGOGIK TADQIQOTLARDA STATISTIK TAHLIL ELEMENTLARIDAN FOYDALANISH

Xabibullayeva Muxabbatxon Nu’monjonovna
Andijon davlat universiteti

Annotatsiya. Ushbu maqolada ilmiy tadqiqotlar natijasida olingan statistik ko‘rsatkichlarni tahlili yuzasidan olib borilgan kuzatishlar , bu borada ayrim yaxshi tajribalar to‘planganini aytib o‘tmoqchimiz.Ushbu yo‘nalishda ayrim ijobiy yechimlar topilgan, ular tadqiqotchilar uchun dastlabki ko‘rsatmalar vazifasini ado eta oladi, deb hisoblayman. Ilmiy tadqiqotlarda statistik elementlardan foydalanish metodikasi atroflicha bayon qilingan.

Аннотатция. В этой статье мы хотели бы упомянуть наблюдения, сделанные по анализу статистических показателей, полученных в результате научных исследований.Вэтом отношении накоплен хороший опыт, найдены некоторые положительнные решения. Я думаю, что они могут послужить предварительными инструкциями для исследователей. Подробно описана методология использования статистических элементов в научных исследованиях.

Abstract. In this article we would like to mention the observations made from the analysis of statistical indicators obtained from scientific research, good experience has been accumulated in this regard. In my opinion, some positive solutions have been found in this direction that can serve for researchers as primery directions. The methodology for using statistical elements in scientific research is described in detail.

Ключевые слова: метод, статистико, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариаты, доверителная интервал.

Key words: method, statistics, variance, standard deviation, coefficient of variation, confidence interval.

Ilmiy tadqiqotlar natijasida olingan statistik ko‘rsatkichlarni tahlili yuzasidan olib borilgan kuzatishlar shuni ko‘rsatadiki, bu borada ayrim yaxshi tajribalar to‘plangan, bu yo‘nalishda ayrim ijobiy yechimlar topilgan, ular tadqiqotchilar uchun dastlabki ko‘rsatmalar vazifasini ado eta oladi. Buning uchun tadqiqotchi faqat o‘zi dars berayotgan predmet materiallari ichida chegaralanib qolmasdan, boshqa o‘quv predmetlarining asosiy mazmuni bilan ham qiziqishi, ularning o‘zaro aloqador nuqtalarini ko‘proq topishi va amaliyotda ulardan foydalanishi kerak bo‘ladi.

Bu o‘z-o‘zidan turli matematik statistika va pedagogika fanlariga oid bo‘lgan bilimlar tizimi bilan muayyan kengliklarda yaxlitlashgan holda ishlashni shart qilib qo‘yadi. Endi gap faqat bir o‘quv predmetini o‘zlashtirish usuli haqida emas, balki ikki yoki undan ortiq fanlarga oid bo‘lgan ish usullari bilan ayni paytning o‘zida shug‘ullanish zaruriyatini ham yuzaga keltiradi.

Bunday holat talaba yoki o‘quvchilarning narsa va hodisalar mohiyatini anglash, idrok etish, tushunishi bilan ham bog‘lanib ketadi. Demak, bunda talabaning ruhiy holati, hatto uning butun psixik qiyofasi – shaxs psixologiyasi, tafakkur tarzi ham alohida ahamiyat kasb etadi.

So‘nggi yillarda axborot texnologiyalarini rivojlantirish mavjud korxona va tashkilotlar ish faoliyatida o‘z aksini topmoqda. Ilmiy tadqiqotlarga oid statistik ko‘rsatkichlarni qayta ishlash, xulosalar chiqarish bir oz takomillashmoqda.

Xorzirgi kundagi pedagogik tadqiqotlarda, tajriba-sinov ishlarining amaliy natijalarini ma’lum bir maqsad asosida tizimli o‘rganish, umumlashtirish va amaliy natijalarning xaqqoniyligini baxolash maqsadida olib boriladigan taxlillardan biri bu matematik statistik taxlildir.

Pedagogik ilmiy-tadqiqotlarda nima uchun matematik statistik metod qo‘llanilmoqda degan savol tug‘iladi?

Pedagogik ilmiy-tadqiqotlarda matematik-statistik metodining qo‘llanilishidan ko‘zlangan maqsad tajriba-sinov ishlari, shuningdek, tadqiqot ishining samaradorlik darajasini aniqlashdan iborat. Unga ko‘ra tajriba va nazorat guruxlarida tajriba avvali hamda yakunida qo‘lga kiritilgan ko‘rsatkichlar maxsus matematik formulalar yordamida qayta taxlil etiladi, yakuniy qiymat tadqiqot samarasini ifodalovchi asosiy ko‘rsatkich xisoblanadi.

Pedagogik ilmiy-tadqiqotlarda Styudent ,Fisher, Pirson, Kramaer-Uelch, Xi kvadrat V.Bespalko va V.Grechixin metodlari kabi matematik-statistik metodlar qo`llanilib kelinmoqda.

Quyidagi matematik statistik metodlardan namunalar keltiramiz:

1. Styudent stasistikasi orqali natijalar taxlili.
2. Pirsonning x2 (Xi kvadrat) statistikasi.

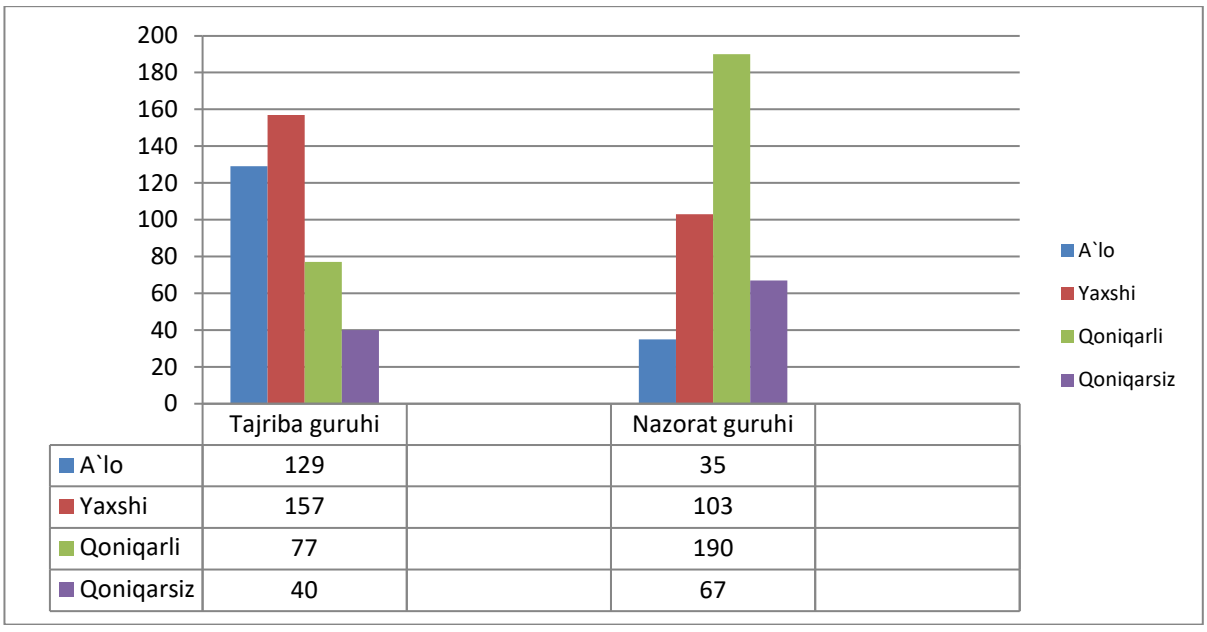
Tajriba-sinov natijalarining xaqqoniyligini ta’minlash uchun St’yudentning t-mezonidan foydalaniladi. Bunda tajriba va nazorat guruxlarining o‘zlashtirishlarini taqqoslash maqsadida guruxlarda o‘zlashtirish

Milliy meros va qadriyatlarning geografiya darslarida o‘qitilishi bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

1-jadval

Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)			
		a’lo	yaxshi	qoniqarli	qoniqarsiz
Tajriba guruhlari	403	129 / 32	157 / 39	77 / 19	40 / 10
Nazorat guruhlari	395	35 / 9	103 / 26	190 / 48	67 / 17

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko‘ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o‘quvchilarning nazorat guruhi o‘quvchilariga nisbatan bilim, ko‘nikma va malakalari samarali ekanligi aniqlandi. Bu holatni ob’ektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to‘g‘ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Ta’kidlovchi tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko‘rsatkichlarni aniqlash va ob’ektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko‘ra dastlabki bosqichdagi kabi tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko‘rsakichlarni tanlanmalar sifatida belgilanib a’lo, yaxshi, qoniqarli va qoniqarsiz darajalar bo‘yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo‘ldi. Bu diagrammada quyidagi ko‘rinishni oldi.



1-rasm. *Milliy meros va qadriyatlaming geografiya darslarida o‘qitilishi bo‘yicha rivojlanganlik diagrammasi*

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba sinfidagi yuqori va o‘rta ko‘rsatkichlar nazorat guruhi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan. Chizilgan diagrammalarning har biri statistik jadval normal taqsimotga ega bo‘lgan bosh to‘plamlardan olinganligi xaqidagi faraz-gipotezani oldinga surish mumkin ekanligini ko‘rsatadi. Endi 1-jadval ma’lumotlarini matematik statistik tahlil qilamiz.

Biz endi yuqoridagi jadvallardagi sonli ma’lumotlarni tahlil qilish maqsadida matematik statistika usullaridan foydalanamiz. Tajriba sinflaridagi statistik baholash ko‘rsatkichlari va unga mos o‘quvchilar sonini mos ravishda Xi ,ni lar va shu kabi nazorat sinflaridagi statistik baholash ko‘rsatkichlar va o‘quvchilar sonini mos ravishda Yj, mj lar orqali belgilab, statistik guruhlangan variatsion qatorlar tuziladi. Shuningdek, yuqori ko‘rsatkichni 5 ball bilan, yetarli ko‘rsatkichni 4 ball bilan, o‘rta ko‘rsatkichni 3 ball bilan va past ko‘rsatkichni esa 2 ball bilan belgilaymiz.

Tajriba-sinov ishlaridan tajriba guruhlaridagi o‘quvchilar soni n=403 nafar, nazorat guruhlaridagi o‘quvchilar soni m=395 nafar bo‘lib, biz bu sonlarni Xi va Yj variantlarga mos statistik tanlanmalar hajmlari deb qaraymiz. Demak, 1-jadvallardan quyidagi ikki variatsion qatorlarni tuzib olamiz ($n = n_1 + n_2 + n_3 + n_4$ va $m = m_1 + m_2 + m_3 + m_4$):

X_i:	5	4	3	2
n_i:	129	157	77	40

Y_i:	5	4	3	2
m_i:	35	103	190	67

Statistik tahlil o‘tkazishni qulaylashtirish maqsadida yuqoridagi variatsion qatorlardan ni va mj takroriylik (chastota)larni mos statistik ehtimollik formulalari $p_i = \frac{n_i}{n}$ va $q_j = \frac{m_j}{m}$ (1) asosida hisoblaymiz.

X_i:	5	4	3	2
pi:	0,32	0,39	0,19	0,10

$(p_1 + p_2 + p_3 + p_4 = 1)$

Y_i:	5	4	3	2
q_i:	0,09	0,26	0,48	0,17

$(q_1 + q_2 + q_3 + q_4 = 1)$

Statistik tahlilni har ikki tanlanma bo‘yicha o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini hisoblashdan boshlaymiz:

$$\overline{X} = \sum_{i=1}^{4} p_i X_i = 5 \cdot 0,32 + 4 \cdot 0,39 + 3 \cdot 0,19 + 2 \cdot 0,10 = 3,93$$

Foizda $$\overline{X}\% = \frac{3,93 \cdot 100\%}{5} = 78,6\%$$

$$\overline{Y} = \sum_{i=1}^{4} q_i Y_i = 0,09 \cdot 5 + 0,26 \cdot 4 + 0,48 \cdot 3 + 0,17 \cdot 2 = 3,27$$

Foizda $\overline{Y}\% = \frac{3,27 \cdot 100\%}{5} = 65,4\%$,

Demak, tajribadan keyindagi o‘rtacha o‘zlashtirish (78,6–65,4) $\%=13,2\%$ ga yuqori ekan. Demak, tajriba-sinov ishlari so‘nggida respondentning bilim ko‘rsatkichlari o‘rta hisobda 13,2 % ga oshgan.

Endi tajriba-sinov ishlari xatoliklarini baholashga o‘tamiz. Dastlab, tanlanmalarning dispersiyalarini hisoblaymiz:

$$S_X^2=\sum_{i=1}^{4}p_i\cdot X_i^2-\left(\overline{X}\right)^2=0,32\cdot 25+0,39\cdot 16+0,19\cdot 9+0,10\cdot 4-\left(3,93\right)^2=0,9051$$

.

O‘rtacha kvadratik chetlanish: $S_X=\sqrt{0,9051}\approx 0,95$.

$$S_Y^2=\sum_{i=1}^{4}q_i\cdot Y_i^2-\left(\overline{Y}\right)^2=0,09\cdot 25+0,26\cdot 16+0,48\cdot 9+0,09\cdot 4-\left(3,27\right)^2=0,3971$$

.

O‘rtacha kvadratik chetlanish: $S_Y=\sqrt{0,3971}\approx 0,63$.

Bu xatoliklarning o‘rta qiymatlarga nisbatan og‘ish foizlarini variatsiya koeffitsientlari orqali hisoblaymiz:

Buni yanada aniqroq ko‘rsatish maqsadida har ikki statistik tanlanma bo‘yicha o‘rta qiymat aniqliklarini biz variatsiya koeffitsientlari orqali, ya’ni Cx va Cu formula orqali hisoblaymiz:

$$C_x=\frac{S_x}{\sqrt{n}\cdot\overline{x}}\cdot 100\%=\frac{0,95\cdot 100\%}{\sqrt{403}\cdot 3,93}=\frac{95\%}{20,07\cdot 3,93}=\frac{95\%}{78,8751}\approx 1,20\%$$

$$C_y=\frac{S_y}{\sqrt{m}\cdot\overline{y}}\cdot 100\%=\frac{0,63\cdot 100\%}{\sqrt{395}\cdot 3,27}=\frac{63\%}{19,87\cdot 3,27}=\frac{63\%}{64,9749}\approx 0,97\%$$

Har ikki xatolik ko‘rsatkichlari mumkin hisoblangan 5% lik chegaradan yetarli darajada kam ekan. Bu esa tajriba-sinov ishlari qoniqarli o‘tganligini bildiradi.

Endi biz har ikki statistik tanlanmalarni nazariy o‘rta qiymatlari tengligi haqidagi $H_0:\ a_X=a_Y$ gipotezani Styudent mezoni yordamida tekshiramiz . Shu maqsadda, mos statistikani hisoblaymiz:

$$T_{n,m}=\frac{\left|\overline{X}-\overline{Y}\right|}{\sqrt{\frac{S_Y^2}{n}+\frac{S_X^2}{m}}}=\frac{\left|3,93-3,27\right|}{\sqrt{\frac{0,9051}{403}+\frac{0,3971}{395}}}\approx\frac{0,66}{0,057}=11,58$$

Ehtimollik uchun statistik mezonning qiymatdorlik darajasini

$\alpha = 0,05$ deb olsak, va r = n+m-2 ozodlik darajalari soni bo‘yicha jadvaldan $t_{kp}\left(\alpha=0,05;796\right)=1,96$ kritik qiymat topiladi. $T_{эмп}=11,58>1,96=t_{кр}(0,05;796)$ bo‘lgani uchun biz H_0 gipotezani rad etib, $\overline{X}>\overline{Y}$ munosabatlarni e’tiborga olgan holda $a_x>a_y$, ya’ni tajriba guruhlaridagi o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari , nazorat guruhlaridagi o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichidan katta bo‘lar ekan, degan xulosa qila olamiz.

Nihoyat, biz X_i va Y_i statistik tanlanmalarning taqsimot qonunlari tengligi haqida H0 : Fx =Fy gipotezani tekshirish uchun Pirson (xi-kvadrat) mezonidan foydalanamiz.

$$X^2_{n,m} = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^{k} \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}.$$

Bu maqsadda quyidagi jadvalni tuzib olamiz:

2-jadval

Milliy meros va qadriyatlaming geografiya darslarida o‘qitilishi bo‘yicha Pirson mezonini hisoblash jadvali

Baholar / Guruxlar	5	4	3	2
Tajriba guruhi	129	157	77	40
Nazorat guruhi	35	103	190	67

Pirson statistikasini hisoblaymiz:

$$\chi^2_{n,m} = \frac{1}{403 \cdot 395} \cdot \left(\frac{(129 \cdot 395 - 34 \cdot 403)^2}{129+35} + \frac{(157 \cdot 395 - 103 \cdot 403)^2}{157+103} + \frac{(77 \cdot 395 - 190 \cdot 403)^2}{77+190} + \frac{(40 \cdot 395 - 67 \cdot 403)^2}{40+67} \right) \approx 119,67$$

Pirson mezonining ozodlik darajasi k=(s-1)(r-1)=(2-1)(4-1)=3 , bu k=3 ga mos 95% lik kritik nuqta $Z_{kp}(0,95) = 7,82$.

Ammo, $\chi^2_{n,m} = 119,67 > 7,82 = Z_{k,p}(0,95)$

Demak, H0 gipoteza ham rad etilar ekan. Bu esa, tajriba-sinov ishlaridan tajriba va nazorat sinflaridagi o‘qitish metodikalarining farqlanishi tasodifiy emas, balki qonuniy bo‘lib, doimo o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari oshishiga olib kelar ekan.

Umuman olganda, ilmiy tadqiqotlarda statistik ko‘rsatkichlarni matematik modellari asosida tahlil qilish, o‘rganilayotgan ob’ektlar haqidagi axborotlarning ishonchlilik darajasini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. G‘ofurov M. , Xolmurodov M., Xusanov K. Iqtisodiy-matematik usullar va modellar. –T.: AGNI, 2001. – 100 b.
2. Лакин Г.Ф. Биометрия: Учебное пособие для университетов и педагогических институтов. – М. Высшая школа, 1973 – 343 с.
3. Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Издателство ВВМ. 2012. – 115 с. (http://www.math.spbu.ru/user/gran/Olga/Uch_po_matem.pdf)
4. Грабар М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы (http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Grabar_Primen_mat_stat_v_ped_issl.pdf)

YANGI O‘ZBEKISTONDA TA’LIM TIZIMIDAGI ISLOHOTLAR: OLIY TA'LIMDA KREDIT-MODUL TIZIMINING RIVOJLANISH BOSQICHLARI

Ismoilov Temurbek Islomovich,
NamDU, Fuqarolik jamiyati va huquq ta’limi
kafedrasi professori v.b.

Annotasiya. Ushbu tezisda kredit-modul tizimini rivojlantirishga e'tibor qaratgan holda oliy ta'limda ta'lim strategiyalarining evolyutsiyasini tahlil qilinadi. Tadqiqot ushbu tizimning paydo bo‘lishidan to hozirgi tendentsiyalarigacha bo‘lgan asosiy rivojlanish bosqichlarini ko‘rib chiqadi. Ish tarixiy ma'lumotlarni, shuningdek, oliy ta'lim sohasidagi zamonaviy amaliyot va tadqiqotlarni tahlil qilishga asoslangan. Kredit-modul tizimining o‘quv jarayoniga ta'siri va talabalarning malakasini oshirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Tadqiqot natijalari ta'lim strategiyalarining rivojlanish dinamikasini va ularning zamonaviy dunyoda ta'lim sifatiga ta'sirini yaxshiroq tushunishga imkon beradi.

Kalit so‘zlar: evolyutsiya, ta'lim strategiyalari, kredit-modul tizimi, oliy ma'lumot, rivojlanish bosqichlari, akademik kredit, o‘quv modullari, o‘quv dasturi, talabalar vakolatlari.

Kirish. Oliy ta'lim jamiyat ehtiyojlari, texnologik o‘zgarishlar va kasbiy tayyorgarlikning yangi talablariga javoban doimiy ravishda rivojlanib boradi va o‘zgaradi. Ushbu rivojlanishning asosiy jihatlaridan biri kredit-modul ta'lim tizimiga o‘tishdir. Oliy ta'lim jamiyat rivojlanishining asosiy omili bo‘lib, uning evolyutsiyasi doimiy o‘zgarish va takomillashtirishni o‘z ichiga oladi. Ushbu evolyutsiyaning muhim yo‘nalishlaridan biri kredit-modul ta'lim tizimini joriy etishdir. Ushbu tizim talabalarni o‘qitishda moslashuvchanlik, individuallashtirishni taklif etadi. Keling, oliy ta'limda kredit-modul tizimining rivojlanish bosqichlarini ko‘rib chiqaylik.

Kredit-modul tiziminining kelib chiqishi: Kredit-modul tizimi birinchi marta XVIII-XIX asrlarda AQSh universitetlarida joriy qilingan va o‘quv jarayonlarini liberallashtirish, talabaning haftalik akademik yukini belgilash maqsadida yaratilgan. 1869 yilda Garvard universiteti prezidenti, Amerika ta'limining taniqli arbobi Charlz Uilyam Eliot (1834-1926) “kredit soatlari” tushunchasini kiritdi. Shunday qilib, 1870 va 1880 yillarda kredit soatlari bilan o‘lchanadigan tizim joriy etiladi. Kredit tizimi bilan o‘quv dasturlarini o‘zlashtirish talabalarga o‘quv jarayonini mustaqil ravishda rejalashtirish, uning sifatini nazorat qilish va ta'lim texnologiyalarini takomillashtirish imkonini berdi.

Modulli o‘qitish va kreditga asoslangan talabalarni baholash tizimi rasmiy ravishda amalga oshirilishidan ancha oldin paydo bo‘lgan. XX - asrning oxirida turli mamlakatlarda zamonaviy kredit-modul tizimining asosini tashkil etgan yangi ta'lim yondashuvlari bilan tajribalar boshlandi. Kredit-modul ta'lim tizimi zamonaviy jamiyatning moslashuvchan va egiluvchan ta'lim usullariga bo‘lgan ehtiyojiga

javoban paydo bo‘ldi. Asosiysi shundaki, o‘quv jarayoni har biri ma'lum miqdordagi kreditga ega bo‘lgan kichik modullar yoki bloklarga bo‘linadi. Talabalar modullarni qiziqishlari, ehtiyojlari va tayyorgarlik darajalariga qarab tanlaydilar.

Kredit-modul tizimining rivojlanish bosqichlari:

Birinchi bosqich (yadrolanish): rivojlanishning boshida kredit-modul tizimi keng qo‘llaniladigan amaliyotdan ko‘ra ko‘proq g‘oya edi. U akademiyada o‘rganilgan va muhokama qilingan, ammo uni amalga oshirish uchun o‘quv rejalari va dasturlarida katta o‘zgarishlar talab qilingan.

Ikkinchi bosqich (amalga oshirish): ushbu davrda ko‘plab universitetlar va kollejlar kredit-modul tizimini faol ravishda joriy qila boshladilar. Bu o‘quv rejalari, kurslar tuzilishi va talabalarni baholash usullarining o‘zgarishiga olib keldi.

Uchinchi bosqich (tarqatish): hozirgi vaqtda kredit-modul tizimi ko‘plab mamlakatlarda keng tarqalgan va standart amaliyotga aylandi. U nafaqat universitetlarda, balki o‘rta maktablarda va kasb-hunar ta'limi muassasalarida ham qo‘llaniladi.

Kredit-modul ta'lim tizimining kelajagi yanada qiziqarli va xilma-xil bo‘lishni va'da qilmoqda. Texnologiyaning rivojlanishi va mehnat bozori ehtiyojlarining o‘zgarishi bilan tizim talabalar va ta'lim muassasalari uchun yangi imkoniyatlar va echimlarni taklif qilish orqali rivojlanishda davom etishi kutilmoqda.

Oliy ta'limda kredit-modul tizimining rivojlanishini amalga oshirishning birinchi bosqichlari XX – asr oxiri va XXI – asr boshlarida turli mamlakatlardagi ko‘plab universitetlar kredit-modul tizimiga o‘tishni boshladilar. Ushbu bosqich kurslarni yaratish va standartlashtirish, kreditlar tarkibini aniqlash va baholash jarayonlarini ishlab chiqish bilan ajralib turardi. Kredit-modul tizimini joriy etishning birinchi qadamlari XX – asrning oxirida ko‘plab mamlakatlarda amalga oshirildi (Italiya, Ispaniya, Fransiya, Buyuk Britaniya). Ushbu tizimning afzalliklari aniq edi: u ta'lim sifatini oshirishga yordam berdi, o‘quvchilarning o‘quv jarayonidagi faol ishtirokini rag‘batlantirdi va kurslarning moslashuvchanligini oshirdi.

Takomillashtirish va targ‘ib qilinishi: keyingi o‘n yilliklarda kredit-modullarni o‘qitish tizimi tobora keng tarqalgan. Universitetlar kurslarni boshqarish, talabalarni baholashni osonlashtirish va yanada moslashuvchan o‘rganishni ta'minlash uchun yangi texnologiyalarni joriy etishdi.

Zamonaviy muammolarga moslashish: Internet texnologiyalarining rivojlanishi va ta'limga ommaviy kirish bilan kredit-modul tizimi uchun yangi muammolar va imkoniyatlar paydo bo‘ldi. Ta'lim muassasalari onlayn kurslar, moslashuvchan jadvallar va moslashtirilgan ta'lim rejalari bilan tajriba o‘tkazishni boshladilar.

Kredit-modul ta'lim tizimi talabalarga kurslarni tanlashning moslashuvchanligi, o‘quv dasturini individuallashtirish va o‘quv jarayonini mustaqil boshqarish qobiliyati kabi bir qator afzalliklarni beradi. Shu bilan birga, qiyinchiliklar mavjud, shu jumladan o‘quv dasturlarini samarali boshqarish, ta'lim sifatini ta'minlash va talabalar yutuqlarini etarli darajada baholash zarurati.

Kredit-modul tizimining afzalliklari:

- Moslashuvchanlik: talabalar o‘z qiziqishlari va maqsadlariga muvofiq kurslarni tanlashlari va o‘z imkoniyatlariga qarab o‘qish tezligini aniqlashlari mumkin.

- Shaffoflik: kredit tizimi talabalarga ta'lim dasturini yakunlash uchun qanday kurslarni o‘tashlari kerakligini aniq ko‘rish imkonini beradi.

- Moslashuvchanlik: kredit-modul tizimi mehnat bozori talablari va ilmiy yutuqlardagi o‘zgarishlarga osongina moslashadi.

Biroq, kredit-modul tizimini muvaffaqiyatli amalga oshirish yo‘lida talabalarni baholashning samarali usullarini ishlab chiqish, o‘qitish sifatini ta'minlash va ma'lumotlarni boshqarish kabi qiyinchiliklar mavjud.

Xulosa. Kredit-modul ta'lim tizimi oliy ta’lim evolyutsiyasining muhim bosqichidir. Uning joriy etilishi va rivojlanishi yanada moslashuvchan, individuallashtirilgan va samarali o‘qitish usullariga intilishni aks ettiradi. Kelajakda ushbu tizim zamonaviy jamiyatning muammolari va ehtiyojlariga javob beradigan rivojlanishda davom etadi. Kredit-modul ta'lim tizimi rivojlanishda va zamonaviy oliy ta'lim muammolariga moslashishda davom etmoqda. Uning evolyutsiyasi ta’lim muassasalarining tez o‘zgaruvchan dunyoda talabalar uchun moslashuvchanlik, shaffoflik va ta'lim sifatini ta'minlash istagini aks ettiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Шакадирова, Н. И. "Практическое значение использования кредитно-модульной системы в высшем образовании." Academic research in educational sciences 3 (2020): 687-691.
2. Изетаева, Г. К., Р. Д. Нарбаева, and Ф.Кеунимжаева. “Введение системы кредитного модуля в высших учебных заведениях Узбекистана”. Экономика и социум 3-2 (106) (2023): 517-520.
3. Бойполвонов, Барот Джонкобулович. “Влияние системы кредитного модуля на высшее образование”. Интернаука 22-1 (2021): 102-103.
4. Сатторова, Саодат Нарзуллаевна. “История развития системы кредитного модуля, механизм получения знаний учащимися”. Gospodarka i Innowacje. 32 (2023): 189-191.

OLIY TA’LIM TALABALARINING HUQUQIY MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH – KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHNING MUHIM OMILI

Satvoldiyev Faxriddin Akbarali o‘g‘li
NamDU Fuqarolik jamiyati va huquq ta’limi
kafedrasi o‘qituvchisi

Аннотация. В данной статье исследуется важнейшая роль развития правовой культуры студентов вузов в борьбе с коррупцией. Правовая культура включает в себя взгляды, ценности и знания людей о законе и его функции в

обществе. Формируя прочную правовую культуру, учащиеся смогут лучше подготовиться к распознаванию коррупционной практики, противодействию ей и борьбе с ней.

Ключевые слова: право, культура, высшее образование, коррупция, юридическое образование, правосознание.

Abstract. This article explores the critical role of developing the legal culture of higher education students in combating corruption. Legal culture encompasses the attitudes, values, and knowledge that individuals hold about the law and its function in society. By fostering a robust legal culture, students can be better equipped to recognize, resist, and challenge corrupt practices.

Key words: law, culture, higher education, corruption, legal education, legal consciousness.

Korrupsiya keng tarqalgan muammo bo‘lib, institutlarga ishonchni susaytiradi, iqtisodiy rivojlanishga to‘sqinlik qiladi va jamiyatlarning ijtimoiy tuzilishini buzadi. Korrupsiyaga qarshi kurashishda oliy ta’lim muassasalari talabalari o‘rtasida mustahkam huquqiy madaniyatni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Kelajakdagi rahbarlar, mutaxassislar va fuqarolar sifatida huquqiy tamoyillar va axloqiy me'yorlar haqida mustahkam tushunchaga ega bo‘lgan talabalar korruptsion amaliyotlarga qarshi turish va shaffoflik va javobgarlikni targ‘ib qilish uchun yaxshiroq tayyorlanishadi. Ushbu maqola korruptsiyaga qarshi kurashda huquqiy madaniyatning rolini o‘rganadi va oliy o‘quv yurtlarida talabalarning huquqiy madaniyatini rivojlantirish strategiyalarini yoritadi.

Avvalo, huquqiy madaniyat tushunchasi va uning mazmun mohiyatiga to‘xtalib o‘tsak. Huquqiy madaniyat tushunchasiga juda ko‘plab olilar turli ta’riflar berib o‘tgan. Hususan, V.I.Chervonuk “Huquqiy madaniyat insonlarning huquq sohasidagi faoliyati bilan yaratilgan barcha qadriyatlarni o‘z ichiga oladi; u huquq, huquqiy ong, huquqiy munosabatlar, qonuniylik rejimi, vujudga kelayotgan huquqiy tartib, millat va aholining alohida guruhlari huquqiy mentalitetiga kirib boradi. Huquqiy madaniyat bu tushunchada jamiyat huquqiy hayotining sifat holati bo‘lib, u huquqiy faoliyat, huquqiy hujjatlar, huquqiy ongning erishilgan rivojlanish darajasida va umuman, jamiyatning huquqiy rivojlanish darajasida ifodalanadi” [1, 466 b.]

Yana bir olim S.S.Alekseey “Huquqiy madaniyat - bu huquqning tartibga soluvchi fazilatlari, to‘plangan huquqiy qadriyatlar, huquqning o‘ziga xos xususiyatlari, ma'naviy madaniyatga, huquqiy taraqqiyotga taalluqli huquqiy texnologiyaning erishilgan rivojlanish darajasida ifodalangan huquqiy boylikning bir turi” [2.149 b] – deya ta’rif bergan.

Huquqiy madaniyat deganda odamlarning qonun va uning jamiyatdagi roliga nisbatan egallagan jamoaviy munosabati, qadriyatlari va amaliyoti tushuniladi. U qonuniy huquq va majburiyatlar, qonun ustuvorligini hurmat qilish va yuridik institutlar bilan hamkorlik qilishga tayyorlik haqidagi bilimlarni o‘z ichiga oladi. Rivojlangan huquqiy madaniyat axloqiy xulq-atvorni rag‘batlantiradi, qonunlar ijrosini qo‘llab-quvvatlaydi, adolat va adolatga sadoqatni tarbiyalaydi. Oliy ta’lim

talabalari uchun kuchli huquqiy madaniyatni tarbiyalash ularni murakkab axloqiy manzaralarda harakat qilish va korruptsiyadan xoli jamiyatga hissa qo‘shishga tayyorlashda muhim ahamiyatga ega.

Korrupsiyaga qarshi kurashda huquqiy madaniyatning o‘rni haqida gapiradigan bo‘lsak bir nechta omillarni sanab o‘tish mumkin:

Huquqiy bilim va ongni oshirish: Huquqiy madaniyatning muhim tarkibiy qismi qonunni bilish va huquqiy jarayonlarni tushunishdir. Talabalarga korruptsiyaga qarshi qonunlar, qoidalar va mexanizmlar to‘g‘risida ma'lumot berish ularga korruptsiyani tan olish va ularga qarshi turish qobiliyatini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Huquqiy ta’lim jarayonida o‘quvchilarga muammo haqida har tomonlama tushuncha berish uchun amaliy misollar, hayotiy misollar, korrupsiyaning jamiyatga ta’siri haqida muhokamalar o‘tkazilishi kerak [3, 52 b].

Axloqiy qadriyatlar va halollikni targ‘ib qilish: Huquqiy madaniyat axloqiy qadriyatlar va halollik bilan chambarchas bog‘liq. Oliy ta’lim muassasalari talabalar ongiga ana shu qadriyatlarni singdirishga mas’uldir. Etika, kasbiy mas'uliyat va axloq falsafasi bo‘yicha kurslar talabalarda kuchli axloqiy kompasni rivojlantirishga yordam beradi. Ilmiy muassasalarda halollik, oshkoralik va mas'uliyat madaniyatini rag‘batlantirish talabalar uchun shaxsiy va kasbiy hayotlarida taqlid qilish uchun standart o‘rnatadi.

Tanqidiy fikrlash va javobgarlikni rivojlantirish: Huquqiy madaniyatni rivojlantirish o‘quvchilarda mavjud amaliyot va me’yorlarni tahlil qilish va so‘roq qilish imkonini beruvchi tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini tarbiyalashni o‘z ichiga oladi. Talabalarni korrupsiyaga qarshi chora-tadbirlar samaradorligini tanqidiy baholash va muassasalarni javobgarlikka tortishga undash orqali oliy ta’lim tizimli o‘zgarishlarga sodiq bo‘lgan bilimdon va faol shaxslar avlodini tarbiyalashi mumkin.

Fuqarolar faolligi va ishtirokini rag‘batlantirish: Huquqiy madaniyat faol fuqarolik va demokratik jarayonlarda ishtirok etishga yordam beradi. O‘z qonuniy huquq va majburiyatlarini biladigan talabalar ko‘proq fuqarolik faoliyati bilan shug‘ullanishadi, korruptsion amaliyotlar haqida xabar berishadi va siyosatni o‘zgartirish tarafdori bo‘lishadi. Oliy ta’lim muassasalari talabalarning faolligi uchun platformalar taqdim etish, jamiyatga foydali loyihalarni amalga oshirish hamda boshqaruv va siyosatni ishlab chiqishda ishtirok etishni rag‘batlantirish orqali buni qo‘llab-quvvatlashi mumkin [4.75-82 b].

Yuridik muassasalarda ishonchni mustahkamlash: Yuridik institutlarga ishonch huquqiy madaniyatning tamal toshi hisoblanadi. Oliy ta’lim muassasalari talabalarga huquqiy va sud-huquq tizimlarining faoliyati, qonuniy jarayonning ahamiyati, mustaqil nazorat organlarining roli haqida bilim berish orqali ushbu ishonchni qayta tiklash va saqlashda hal qiluvchi rol o‘ynashi mumkin. Yuridik mutaxassislarning mehmon ma’ruzalari, stajirovkalari va sudlarga tashriflari amaliy tushunchalar berishi va huquq tizimiga ishonchni mustahkamlashi mumkin.

Shu o‘rinda oliy ta’limda huquqiy madaniyatni rivojlantirish strategiyasiga oid bir qator fikrlarni keltirib o‘tamiz:

1. Huquqiy ta’limni fanlar bo‘yicha integratsiyalash: Huquqiy ta’lim faqat yuridik maktablar bilan cheklanib qolmasligi kerak. Huquqiy tamoyillar va korruptsiyaga qarshi kurash mazmunini biznes, muhandislik va ijtimoiy fanlar kabi turli fanlar bo‘yicha integratsiya qilish barcha talabalarning ushbu muhim masalalar bo‘yicha keng qamrovli ta'lim olishlarini ta'minlaydi [5, 336-342 b].

2. Odob-axloq va rioya qilish dasturlarini yaratish: Oliy ta’lim muassasalari huquqiy madaniyat va korrupsiyaga qarshi kurash amaliyoti bo‘yicha seminarlar, seminarlar va o‘quv mashg‘ulotlarini o‘z ichiga olgan mustahkam axloq va muvofiqlik dasturlarini yaratishi kerak. Ushbu dasturlar muayyan professional va akademik kontekstlarga moslashtirilishi mumkin.

3. Qo‘llab-quvvatlovchi ta'lim muhitini yaratish: Institutlar korruptsiya va axloqiy xulq-atvor haqida ochiq muloqotni rag‘batlantiradigan muhitni ta'minlashi kerak. Axloq qo‘mitalari, talabalar boshchiligidagi halollik kengashlari va maxfiy hisobot mexanizmlari kabi qo‘llab-quvvatlovchi tuzilmalar talabalarni korruptsiyaga qarshi samarali kurashish uchun zarur bo‘lgan resurslar va yordam bilan ta'minlashi mumkin [6. 28-30 b].

4. Tashqi manfaatdor tomonlar bilan hamkorlik qilish: Yuridik mutaxassislar, korruptsiyaga qarshi kurashuvchi tashkilotlar va davlat organlari bilan hamkorlik talabalarga huquqiy ta'limni kuchaytirishi mumkin. Mehmon ma'ruzalari, murabbiylik dasturlari va hamkorlikdagi tadqiqot loyihalari qimmatli real dunyo istiqbollari va tajribalarini taklif qilishi mumkin.

Xulosa. Oliy ta’lim muassasalarida talabalarning huquqiy madaniyatini yuksaltirish korrupsiyaga qarshi kurashishning hal qiluvchi omilidir. Huquqiy bilimlarni oshirish, axloqiy qadriyatlarni targ‘ib qilish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, fuqarolar faolligini rag‘batlantirish va yuridik institutlarga ishonchni mustahkamlash orqali oliy ta’lim muassasalari talabalarni korrupsiyaga qarshi kurashishda hushyor va faol bo‘lishga tayyorlashi mumkin. Talabalarning huquqiy madaniyatiga sarmoya kiritish nafaqat ularning korruptsiyaga qarshi kurashish qobiliyatini mustahkamlaydi, balki yanada shaffof, mas'uliyatli va adolatli jamiyatni yaratishdek kengroq maqsadni amalga oshirishga yordam beradi.

Foydalanilgan manba va adabiyotlar:

1. Червонюк В.И. Теория государства и права. М., 2007. С. 466.
2. Алексеев С.С. Общая теория права. М., 2008. С.149
3. Вопленко, Николай Николаевич. "Правосознание и правовая культура." М., 2000. С.52
4. Осипов М. Ю. Правовая культура и механизм ее формирования //Журнал российского права. – 2012. – №. 1 (181). – С. 75-81.
5. Akbarali o‘g‘li, Satvoldiyev Faxriddin. “Maktab o‘quvchilari huquqiy ta’lim–tarbiyasini shakllantirish borasida olib borilgan tajriba sinov ishlari natijalarining pedagogik tahlili”. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари. Scienceproblems.uz. Махсус сон. № S/2 (3)-2023: 336-342.

6. Akbarali o‘g‘li, Satvoldiyev Faxriddin. “Maktab o‘quvchilari huquqiy ta’lim va tarbiyasini shakllantirishning o‘ziga xos jihatlari”. Innovative developments and research in education. 2.24 (2023): 28-30.

IJTIMOIY INNOVATSIYALAR – GLOBALLASHUV JARAYONLARIDA YOSHLAR MA’NAVIYATINI YUKSATIRISH VOSITASI SIFATIDA

G‘apparov Elyorjon Otabekovich
Namangan davlat universiteti
Fuqarolik jamiyati va huquq ta’limi
kafedrasi dotsenti v.b., f.f.d. (PhD)

Annotasiya. Globallashuv jarayonlarida ma’naviyatni yuksatirish, milliy o‘zlikni sqalab qolish murakkab vazifa. Mazkur vazifani uddalay olmagan millatlar yo‘qlikka mahkum. Millatning ertasi uning yoshlari faoliyati bilan bevosita bog‘liq jarayondir. Shu bois ularni muntazam nazoratda ushlab turish, turli xil mafkuraviy tahdidlardan saqlash, yuksak ma’naviyatli qilib tarbiyalash nafaqat hukumatning, ayni damda jamiyatning har a’zosining vazifasidir. Maqolada globallshuv jarayonlarida yoshlar ma’naviyatini yuksaltirishning innovatsion yechimlari ilmiy tadqiq qilingan.

Kalit so‘zlar: Globallshuv, innovatsiya, ma’naviyat, milliy identlik, milliy o‘zlik, ijtimoiy innovatsiya, jamoatchilik nazorati, vatanparvarlik, tahdid.

Аннотация. Поднять духовность и сохранить natsиональную идентичность в условиях глобализatsии – непростая задача. Natsии, не выполнившие эту задачу, обречены на вымирание. Будущее natsии – это процесс, напрямую связанный с деятельностью ее молодежи. Поэтому держать их под регулярным контролем, защищать от различных идеологических угроз, воспитывать высоконравственными людьми — обязанность не только государства, но и каждого члена общества. В статье научно исследуются инноватsионные решения повышения духовности молодежи в условиях глобализatsии.

Ключевые слова: Глобализация, инновация, духовность, национальная идентичность, natsиональная идентичность, социальные инноватsии, общественный контроль, патриотизм, угроза.

Abstract. Raising spirituality and preserving national identity in the context of globalization is not an easy task. Nations that fail to fulfill this task are doomed to extinction. The future of a nation is a process directly related to the activities of its youth. Therefore, keeping them under regular control, protecting them from various ideological threats, and raising them to be highly moral people is the responsibility of not only the state, but also every member of society. The article scientifically examines innovative solutions to increase the spirituality of youth in the context of globalization.

Keywords: Globalization, innovation, spirituality, national identity, national identity, social innovation, public control, patriotism, threat.

Globallashuv jarayonlari o‘zining yangi bosqichiga ko‘tarilayotgan bir davrda jamiyat a’zolarining, ayniqsa o‘zgarishlarga nisbatan nihoyatda ta’sirchan bo‘lgan yoshlarning ma’naviyatini yuksaltirish, ularda milliy o‘zlik, vatanparvarlik kabi fazilatlarini to‘g‘ri shaklantirish g‘oyat dolzarb vazifadir. Tadqiqotchilar globallashuv jarayonlari to‘g‘risida fikr bildirar ekan ularning aksariyati uning salbiy ta’siriga e’tiborni qaratadilar. Ular bu masalada haq fikrni aytsalarda, mazkur jarayonlardan chetda turishning iloji yo‘q. Shu o‘rinda globallashuv va milliy ma’naviy yuksalish jarayoni o‘rtasida dialektik bog‘liqlikka e’tiborni qaratish lozim. Bu ikki tushuncha bir-birini inkor etsada, ayni damda ular o‘rtasidagi qarama qarshilik, agarda bundan to‘g‘ri foydalanilsa ma’naviy yuksalishning yangi bosqichga ko‘tarilishiga xizmat qiladi.

Aslida, globallashuv XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab turli darajada va ko‘rinishlarda mavjud bo‘lgan va hozirgi davrimizga kelib bu jarayonning avj olishi ro‘y bermoqda. Dastlab faqatgina iqtisod sohasida qo‘llanilgan mazkur tushuncha hozirda jamiyatning barcha sohalariga birdek taaluqlidir. Buning ayrim jihatlari mamlakatimiz uchun ijobiy bo‘lsa, ayrimlari salbiy ta’sir etadi. Bu ayniqsa, ma’naviyatga yetarlicha zarar keltiradi. Albatta, bu jarayonlardan ko‘z yumib bo‘lmaydi. Muammoning qay darajadaligidan qat’iy nazar uning oldini olish, bunga qarshi kurashish choralarini izlash bizning oldimizda turgan vazifadir. Darhaqiqat, globallashuv jarayoni hozirda hayotimizga tobora tez va chuqur kirib kelmoqda. Globallashuv jarayonidan ikki xil maqsadda – ezgulik va yovuzlik yo‘lida foydalanish mumkin. Ezgulik yo‘lidagi harakatlar davlatni va jamiyatni rivojlantirishga xizmat qiladigan bo‘lsa, yovuzlikni maqsad qilgan taraqqiyot mahsuli esa buning tamomila aksidir. Globallashuv jarayonida tahdidlar masalasiga to‘xtaladigan bo‘lsak, u barcha sohalarda bo‘lgani kabi ma’naviyatga ham o‘z ta’sirini o‘tkazmoqda. Avvalo, globallashuv – bu ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy jarayondir.

Globallashuvning kelib chiqishi haqidagi qarashlar doimo munozarali bo‘lib kelgan. Tarixchilar bu jarayonni kapitalizmning rivojlanish bosqichlaridan biri deb hisoblaydilar. Iqtisodchilar bu jarayonni moliya bozorlarining transmilliylashuvidan ekanligini ta’kidlab kelishmoqda. Siyosatshunoslar demokratik tashkilotlarning keng tarqalishiga urg‘u berishadi. Madaniyatshunoslar globallashuvning namoyon bo‘lishini madaniyatning g‘arbiylashuvi, jumladan, Amerika iqtisodiy ekspansiyasi bilan bog‘lashadi. Globallashuv jarayonlarini tushuntirishda axborot texnologiyalari yondashuvlari mavjud. Siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy-madaniy globallashuv bir-biridan farq qiladi. Mintaqaviylashtirish globallashuv subyekti bo‘lib, texnologik va iqtisodiy rivojlanishning jahon qutblarini shakllantirishda kuchli kumulyativ samara beradi [4].

Mazkur tushunchani tahlil qilar ekanmiz, undan chetda turishning imkoni yo‘qligi, aksincha u tufayli jahon hamjamiyatiga integratsiyalashuvni amlaga oshirish mumkinligini tushunamiz. Biroq, shu bilan birga milliy identlikni saqlab

qolish, jamiyatning ma’naviy hayotini rivojlantirish muammosi ham shu darajada dolzarbdir. Bu haqda fikr bildirar ekan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyev shunday deydi: “Shu bilan birga, globallashuv va axborot xurujlari, turli buzg‘unchi g‘oyalar ta’sirida milliy o‘zlik va ma’naviy qadriyatlarimizga qarshi tahdid va xatarlar tobora kuchaymoqda. Xudbinlik, ya’ni, faqat o‘zini o‘ylash, hayotga, mehnatga, oilaga yengil qarash, iste’molchilik kayfiyati singari illatlar turli yo‘llar bilan aholi, ayniqsa, yoshlar ongiga singdirilmoqda” [1.268]. Ushbu muammo yuzasidan bir necha yechimlarni ko‘rsatib o‘tish mumkin. Ular ichida eng ta’sirchan hamda samaralisi ijtimoiy innovatsiyalardir.

Insonga tegishli eng muhim xususiyatlardan biri bu muntazam yangilikka intilish, uni yaratish va amalga oshirishdir. Buning hosilasi o‘laroq insoniyat bugungi kungi taraqqiyotga erishdi. Shu nuqtai-nazardan yondashadigan bo‘lsak innovatsiyalar inson hayotining mazmuni desak xato bo‘lmaydi. Umuman, olganda taraqqiy etishni niyat qilgan har qanday jamiyat yangilikka intilishi tabiiy holdir.

Innovatsiyalarning ko‘p turlari mavjud bo‘lib, ular jamiyatning barcha sohalarida keng qo‘llaniladi. Ayniqsa, iqtisodiyot, ishlab chiqarish va texnologiyada sohalarida innovatsiyalarni qo‘llash odatiy holga aylangan. Biroq, ilmiy adabiyotlardagi tahlillar shuni ko‘rsatadiki, iqtisodiy va texnologik taraqqiyot mavjud muammolarning barchasini hal eta olmaydi. Bunday muammolarga faqatgina ijtimoiy innovatsiyalar vositasidagina javob topish mumkin [2].

So‘nggi yillarda jahon mamlakatlarida ijtimoiy innovatsiyalar jamiyatning deyarli barcha sohalarida keng qo‘llanila boshlandi. Macalan, Shimoliy Amerikada ijtimoiy innovatsiyalar odatda davlat sektorida, Yevropa mamlakatlarida fuqarolik jamiyati institutlari tashabbuslari natijasida qo‘llanilmoqda. Ijtimoiy innovatsiyalardan foydalanish natijasida nafaqat ijtimoiy soha, balki jamiyatning barcha sohalari ham birdek taraqqiy etmoqda. Bunday davlatlar dunyoning eng farovon mamlakati sifatida tanilmoqda. Bunga Finlandiyani yaqqol misol sifatida ko‘rsatish mumkin. Bugungi kunda fin jamiyati tomonidan yuzdan ortiq ijtimoiy innovatsiyalar yaratilgan hamda amalda qo‘llanilmoqda.

Ijtimoiy innovatsiyalar to‘g‘risida tadqiqotchilar tomonidan ilmiy adabiyotlarda ko‘plab ta’riflar berilgan bo‘lsa-da, hozirga qadar uning barcha tomonidan tan olingan yagona aniq ta’rifini uchratmaymiz. Bu ijtimoiy innovatsiyalarning keng qamrovli va doimiy rivojlanishda ekanligi bilan izohlanadi. Ijtimoiy hayotdagi barcha sohalarda ijtimoiy innovatsiya tushunchasiga murojaat qilinganligi bois, soha vakillari o‘zlarining xulosalaridan kelib chiqqan xolda ta’rif berishgan. Natijada, ta’riflar xilma-xil va ularning mazmun-mohiyati ham shu sohalardan kelib chiqib anglanadi [2.18].

Ijtimoiy innovatsiyalar bugungi kunda jamiyat hayotida harakatlantiruvchi kuchga aylanmoqda va dunyoda demokratiyaning zamonaviy ko‘rinishi sifatida talqin qilinmoqda. Mazkur tushunchaga yuqopidagi tadqiqotlar hamda bugungi kunning talablarini nazapda tutib, shunday ta’rif berdik: “Ijtimoiy innovasiyalar – ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash jarayonlarida fuqarolarning kuchli faolligi hamda mas’ulligiga tayangan holda jamiyat sohalarida yuzaga kelgan muammolarni

demokratik prinsiplar asosida hal etish va uni amalga oshirishning yangi hamda zamonaviy yo‘llaridir” [3.26].

Ijtimoiy innovatsiyalar bugungi kunda jamiyatning barcha sohalarida kuzatilayotgan bo‘lsada, aslida yangi tushuncha hisoblanadi. Ayrim tadqiqotchilar bu xulosaga qo‘shilmaydilar. Jamiyat hayotida yuzaga kelgan ijtimoiy ehtiyojlarga fuqarolarning o‘zaro hamkorlikda yechim topilishi bilan bog‘liq jarayonni avvaldan bor bo‘lgan faoliyat deya baholashadi. Biroq, XXI asrga qadar ijtimoiy innovatsion jarayonlar bilan bog‘liq hodisalar ilmiy jihatdan tahlil qilinmagan, bunday faoliyat aniq ishlab chiqilgan dasturlar asosida amalga oshirilmagan. Shu bois bunday faoliyatni ijtimoiy innovatsion tashabbuslar deya baholash mumkin. Biz o‘z oldimizga O‘zbekistonni rivojlangan mamlakatga aylantirishni maqsad qilib ko‘ygan ekanmiz, bunga faqat jadal islohotlar, ilm-ma’rifat va innovatsiya orqali erisha olamiz. Buning uchun, avvalo, islohotlarning amaliy natijadorligini oshirish, joylarda yangi tashabbuslarni ilgari surishda aholimizning yanada faol, yanada tashabbuskor bo‘lishiga erishmog‘imiz lozim [1, 23].

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, globallashuv jarayonlarida yoshlar ma’naviatini yuksaltirishda ijtimoiy innovatsiyalarning ahamiyati shundaki, fuqarolarining kuchli ijtimoiy faolligi natijasida jamiyatda samarali jamoatchilik nazoratini yo‘lga qo‘yish hisoblanadi. Bu ularning xatti-harakatlarini muntazam nazorat qilish imkonini yuzaga keltiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Мирзиёев Ш.М. Янги ўзбекистон стратегияси. “O‘zbekiston”. 2021. - 464 б.
2. Столярова Т. А. Инновация как социальный феномен. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Москва. 2009. – С. 16.
3. G‘apparov E.O. Jamiyatni demokratlashtirishda ijtimoiy innovatsiyalarning roli. Namangan. “Fazilatorgserviz”. 2023. – 146 b.
4. Howaldt J. Schwarz M. Social Innovation: Concepts, research fields and international trends. Dortmund, May 2010. - P. 88.

SOCIAL INSTITUTIONS AND THEIR ROLE IN THE FAMILY ADAPTATION OF CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Isakov Ilyosjon Islomjon ugli
Researcher, Kokand State Pedagogical Institute

Abstract. The article examines the role of social institutions in the process of family adaptation of children left without parental care. Special attention is paid to various aspects of the activities of state and non-governmental organizations aimed at supporting and socializing such children. The functions and mechanisms of social institutions, their impact on the psychological and social well-being of children, as

well as on the process of their integration into new families are discussed. Examples of successful practices are analyzed and key factors contributing to effective adaptation are identified. The article emphasizes the importance of an integrated approach and interaction between various social structures to create favorable conditions for orphans and children left without parental care.

Keywords: social institutions, family adaptation, children left without parental care, psychosocial support, foster families, guardianship, social support, rehabilitation of children.

Introduction. Social institutions play a key role in ensuring the protection and support of children left without parental care. These institutions include government services, educational institutions, medical organizations, as well as non-profit and public organizations. Their main task is to create conditions conducive to the successful adaptation of such children in the family and society [1]. One of the most important social institutions is the guardianship and guardianship authorities. These institutions are engaged in the identification of children left without parental care and their placement in families. They carefully select potential guardians and foster parents in order to provide children with a reliable and safe environment for growth and development [2]. The guardianship authorities also provide constant support and control over the process of adapting a child to a new family, providing advice and assistance in solving emerging problems.

Educational institutions also play an important role in the process of children's adaptation. Schools and kindergartens not only provide education, but also contribute to the social development of children, helping them to establish relationships with peers and teachers. Psychologists and social educators working in educational institutions provide support to children, helping them overcome difficulties associated with the transition to a new family and adaptation to new living conditions. Medical institutions provide the necessary medical care and psychological support to children left without parental care. Regular medical examinations, vaccination, consultations with doctors and psychologists contribute to the preservation of children's physical and mental health, which is an important factor in successful adaptation [3]. Psychological support helps children cope with the experiences and stresses associated with changing environments and living conditions.

Non-profit organizations and charitable foundations play a significant role in supporting children left without parental care. They provide financial assistance, organize various programs and activities aimed at the social adaptation and development of children. Such organizations often conduct trainings and seminars for foster parents, helping them to better understand the needs and characteristics of children, as well as develop programs for the rehabilitation and integration of children into society. Social institutions as a whole create a comprehensive support system aimed at the comprehensive development and adaptation of children left without parental care. The most important aspect of their work is the coordination of actions and interaction between various institutions and organizations. Only

through joint efforts can children left without parental care be provided with a secure future, help them become full-fledged members of society and realize their potential [4]. Thus, social institutions play an invaluable role in the process of family adaptation of children left without parental care. Their work is aimed at creating conditions for the harmonious development and successful integration of such children into society, which contributes to improving their quality of life and future.

Social institutions play an important role in ensuring the family adaptation of children left without parental care. These children face many challenges, including psychological trauma, feelings of loss, and lack of emotional support. In such cases, social institutions such as orphanages, foster families, schools and non-governmental organizations become key to ensuring their well-being and integration into society.

Orphanages and shelters. Orphanages and shelters perform an important function of temporary shelter for children deprived of parental care. These institutions provide not only physical protection, but also emotional support, medical care and educational opportunities. However, prolonged stay in orphanages can negatively affect the child's psychoemotional state. Therefore, the key task is to find a permanent family for each child.

Foster families and adoption. Foster families play a significant role in the process of family adaptation. Adoption and temporary custody provide children with the opportunity to find a new family that will take care of them and provide a stable environment for their development. Social services are actively working on the selection of suitable families, conducting trainings and providing support to both children and foster parents. An important aspect is the monitoring and support of families after adoption to ensure the successful adaptation of the child in a new environment.

Schools and educational institutions. Schools and educational institutions are an important link in the process of children’s adaptation. They provide not only knowledge, but also a platform for social integration [5]. In schools, children learn to interact with their peers, develop social skills and find support from teachers and school psychologists. Special programs and inclusive education help children with special needs to adapt and feel like full-fledged members of society.

Non-governmental organizations and charitable foundations. Non-governmental organizations (NGOs) and charitable foundations play a key role in supporting children left without parental care. They implement various programs aimed at psychological assistance, professional orientation and social integration of children. NGOs also provide legal support and protect the rights of children, contributing to their successful adaptation in society.

The role of society and the State. Society and the State should work together to create favorable conditions for the adaptation of children left without parental care. Government support programs, benefits for foster families, as well as the active participation of society in volunteer activities and charity are important elements in this process.

Conclusion. Thus, social institutions play a crucial role in ensuring the family adaptation of children left without parental care. An integrated approach, including support for orphanages, foster families, educational institutions and non-governmental organizations, allows creating conditions for the harmonious development and integration of these children into society.

List of used literature

1. Заяц, Ольга Васильевна. “Социальные институты в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”. Владивосток.–218 с (2007).
2. Калинина, Р. Р. “Подготовка к семейной жизни как условие эффективной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”. Наука и современность 24 (2013): 182-187.
3. Алексеева, Эльвина Расиховна. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот. Diss. б. и., 2008.
4. Фанина, Е. Н. “Социально-психологическая адаптация сиблингов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в новой семье”. Актуальные проблемы науки, образования и социальной работы. 2015. 204-212.
5. Матвеева, Светлана Павловна, Ольга Владимировна Самитова. “Роль приемной семьи в развитии ценностных ориентаций у детей, оставшихся без попечения родителей”. Наука и образование: современные тренды 2 (2013): 123-131.

ЁШЛАРДА ИЖТИМОИЙ ФАОЛЛИКНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Холмирзаев Нодиржон Низомжонович,
ТДТУ Қўқон филиали
“Ижтимоий ва гуманитар фанлар” кафедраси мудири,
фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Аннотация. Мақолада шлар ижтиомий фаоллигини оширишга таъсир кўрастувчи ирода, ихтир, фазилат, миф каби унсурлар хақида фикр юритилган ва асосланган.

Калит сўзлар: Фаолият, ирода, ихтир, фазилат, миф, баркамоллик, эхтиж.

Аннотация. В статья рассматриваются и основано такие элементы, как воля, выбор, добродетель, миф влияние на социальную активность молодежи.

Ключевые слова: Деятельность, воля, выбор, добродетель, миф, совершенство, потребность.

Abstract. In the article, such elements as will, choice, virtue, myth influence on the social activity of youth are considered and founded.

Keywords: Activity, will, choice, virtue, myth, perfection, need.

Фалсафада фаолият инсонга хос бўлган ва ташқи дунни оқилона ўзгартиришга қаратилган фаолликнинг алоҳида шакли сифатида тавсифланади. Ижтимоий фалсафада фаолият ижтимоий жараёнларни амалга ошириш, инсоннинг ўз имкониятларини рўбга чиқариш, ўзини қуршаган дун билан алоқага киришиш усули сифатида қаралади [1]. Фаолият муайян фаолият тури билан шуғулланиш қобилияти унинг амалдаги моддий ифодасига ўзаро ўтишини назарда тутади. Бу фаол инсон ташқи дунни ўзгартириши ва ўзи ҳам ўзгаришини англатади. Форобий фикрича “инсон фаолиятсиз тура олмайди, аммо ҳар қандай фаолият ва ҳаракат инсонни инсон қилиб кўрсата олмайди. Чунки ўз табиатига кўра ҳайвонлар ҳам ҳаракат қиладилар. Ҳайвон овқатни кўради ва унга интилади ва бунда онгсиз ҳаракатни амалга оширади. Одамни ҳайвондан ажратадиган нарса- алоҳида ирода бўлиб, у ихтир деб номланади” [2]. Ихтир – комилликка интилиш ва унга эришиш сари ҳаракат демакдир. Инсон мақсадни ҳам, унга эришиш воситалари, йўлни ҳам билиб олади. Бу йўлда тинимсиз фаолият олиб боради. Натижада у ўз мақсадига етиш учун онгли фаолият шаклланади. Бунинг учун инсон ўз хохиши билан онгли харакат қилиши зарур бўлиб, шунда фаоллик такомиллашиб боради ва мақсадга эришишнинг энг муҳим воситаларидан бирига айланади. Инсон жуда кўп нарсани орзу қилиб яшайди, бироқ уларнинг ҳаммасига ҳам эга бўлмайди. Шу боис ҳақиқий бахтга у дунда эришилади, охиратда мутлоқ бахтга эришишга қаратилган ҳар қандай ҳаракат – фазилатдир деб ҳисоблайди. Инсонда доим ҳам яхши фазилатлар шаклланвермайди. Бундай холат фаолликни ижобий ва салбий турларга ажратади.

ХХ асрнинг атоқли мутафаккири Э.Кассирер инсоннинг энг муҳим хусусияти, унинг ўзига хос белгиси метафизик жисмоний табиати эмас, балки унинг фаолиятидир, деб қайд этган эди. Инсоният соҳасини айнан меҳнат, фаолият турлари тизими белгилайди. Кассирер тил, миф, дин, санъат, фан, тарихни инсон фаолияти тизимининг турли секторлари сифатида қайд этади. Инсонни тушуниш бу фаолият турларидан ҳар бирининг теран қатламлари ҳақида тасаввур ҳосил қилиш ва айни вақтда уни яхлит бир бутун организм сифатида тушуниш демакдир. Инсон ўз харакатларини тушиниш ва тахлил этиш орқали ижтимоий фаолликни қайд этади.

Фаолиятни фалсафий жиҳатдан тавсифлаш қилмиш, хатти-ҳаракат, хулқ-атвор тушунчалари рдамида амалга оширилади. Бу тасодифий бир ҳол эмас. Жамият одамлар биргаликда амалга оширадиган фаолият шаклларидан бири ҳисобланади, шу сабабли инсон фаолияти доим ижтимоий хусусият касб этади, гарчи ўз шахсий эҳтижлари ва эгоистик тушуниладиган манфаатлар йўлида амалга оширилса-да, бошқаларга қаратилган бўлади. Қилмиш – шахс фаоллиги намоён бўлишининг бир шакли бўлиб, унинг ижтимоий аҳамиятга молик натижалар учун жавобгарлигини назарда тутади. Айни ҳолда мазкур натижалар шахснинг муайян мақсадлари ки мўлжаллари билан белгиланган ки

белгиланмагани аҳамиятга эга бўлмайди. Бу холат фаолликнинг турли шаклларда намоён бўлишини кўрсатади. Хатти-ҳаракат – шахснинг маънавий ўзликни англаши натижаси саналган онгли ҳаракати (ки ҳаракатсизлиги) бўлиб, унда мазкур шахснинг ўз-ўзига ва бошқа одамларга, табиатга ва умуман жамиятга бўлган муносабати акс этади. Шахснинг ахлоқий мўлжаллари рўбга чиқадиган қилмишлар тизими унинг хулқ-атворини тавсифлайди. Хулқ-атвор фаолиятнинг ташқи кўрсаткичи ҳисобланади, шу сабабли унинг ички механизмлари хулқ-атворда билвосита намоён бўлади ва инсон ўз фаолиятида амал қиладиган мотивларни доим ҳам намоён этавермайди. Бу жараёнлар ҳам инсоннинг ижтимоий фаоллигининг таркибий қисмлари сифатида эътироф этилади.

Инсонларда ижтимоий фаолликни шакллантириш учун ҳозирги замон таълимоти нуқтаи назаридан ндашадиган бўлсак, Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.Каримов ва мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёевнинг фикрлари, мулоҳазалари, асарлари ушбу давр ва келажак учун методологик асос вазифасини ўтайди. Жумладан, Биринчи Президентимиз Ислом Каримов таъкидлаганларидек, - “Ҳар қайси давлат, ҳар қайси миллат ўз фарзандлари қифасида, униб-ўсиб келаётган ш авлод тимсолида шу халққа хос энг гўзал фазилатларни намоён этадиган, унинг эзгу орзу-ниятларини амалга оширишда мардлик ва фидоийлик кўрсатишга қодир бўлган ўз таянчи ва суянчини кўриши табиийдир” [3]. Бу эса, ўз-ўзидан амалга ошмайди. шларни болаликдан фаолликка ўргатиш келажакда ютуқларга эришишнинг асоси бўлади. Зеро, шларнинг маънавий оламини болаликдан бошлаб эзгу ғоялар асосида шакллантириш ва камол топтириш орқали амалга ошириш мумкин. Бир қараганда, бу муаммо арзимас нарса бўлиб туюлиши мумкин. Лекин ҳар қайси бола илк бор оламни ўз атрофидаги аш ва буюмлар, жумладан, ўйинчоқлар орқали англашини ҳисобга оладиган бўлсак, уларнинг инсон тарбиясидаги ўрни беқис эканлиги ан бўлади. Ўйинчоқлар образи боланинг мурғак тасаввурига тошга ўйилган нақшдек муҳрланиб, унинг онгида бир умр сақланиб қолади. Боланинг улғайиб, касб танлаши, келажакда қандай йўлдан бориши, ўзининг ҳат тарзини қандай ахлоқий-маънавий асосларга қуриши ҳам, ҳеч шубҳасиз, унинг бўлажакда қандай ўйинчоқлар билан ошно бўлиб ўсгани билан белгиланади” [4]. Демак, бизнинг фикримизча фаоллик айнан гўдакликдан бошланади ва шаклланади. Фаоллик ҳар бир инсонда турлича кечади. Бунда фаолик ш билан боғлиқ бўлмайди. Яъни инсоннинг қай даражада фаол бўлиши унинг ўз имкониятлари, хохишлари ва харакатларига боғлиқ бўлади.

Мустақиллик йилларида баркамол фарзандлар ҳақида тез-тез фикрлар алмашиниладиган бўлди. Зеро, баркамоллик фаолликни, фаоллик баркамолликни қамраб олади. Чунки, Биринчи Президентимиз бола туғилганидан бошлаб то унинг юқори малакали кадр бўлишига қадар ҳамда унинг меҳнат фаолиятидаги юксак маърифат ва маънавиятлилиги ҳақида сўз юритади: “Келажак авлод ҳақида қайғуриш, соғлом, баркамол наслни тарбиялаб етиштиришга интилиш бизнинг миллий хусусиятимиздир.

Хулоса ўрнида айтиш жоизки, бу муқаддас заминда яшатган ҳар қайси инсон ўз фарзандининг бахту саодати, фазлу камолини кўриш учун бутун ҳати давомида курашади, меҳнат қилади, ўзини аямайди. Бола туғилган кунидан бошлаб оила муҳитида яшайди. Оилага хос анъаналар, қадриятлар, урф-одатлар бола зуваласини шакллантиради. Энг муҳими, фарзандлар оилавий ҳат мактаби орқали жамият талабларини англайди, ҳис этади”.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Фалсафа қомусий луғат. Назаров Қ. таҳрири остида. –Т.: Шарқ. 2004. Б- 186
2. Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: А.Қодирий номидаги нашрит. 1993. Б- 55
3. Каримов И.А. “Камолот” шлар ижтимоий ҳаракатининг таъсис қурултойи қатнашчиларига. Том. 9. –Т.: Ўзбекистон. 2001. Б- 267
4. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Маънавият. 2008 Б- 156-157

TEXNIKA UNIVERSITETI TALABALARINING MUSTAQIL TA’LIMINI TASHKIL ETISHDA INTERFAOL USULLARNING ROLI

Maxamadjanov Islomjon Usmonjon o‘g‘li
“Muhandislik va kompyuter grafikasi” kafedrasi doktoranti
Namangan muhandislik-qurilish instituti

Annotatsiya. Mustaqil ta’lim - oliy ta’limning muhim jihati bo‘lib, tanqidiy fikrlashni va o‘z-o‘zini boshqarishni rivojlantiradi. Biroq, an’anaviy usullar ko‘pincha o‘quvchilarni o‘zlarini cheklangan va ishtiyoqsiz his qilishiga sabab bo‘ladi. Ushbu maqolada interfaol usullar yechim sifatida ko‘rib chiqiladi, oliy o‘quv yurtlarida (OTM) talabalarning mustaqil ta’lim olishini tashkil etishda ularning samaradorligi o‘rganiladi. Mavjud adabiyotlarni ko‘rib chiqish va turli interfaol usullarni muhokama qilish orqali maqolada ushbu yondashuvlar talabalarning faolligini, bilimni saqlab qolish va umumiy ta‘lim natijalarini qanday oshirishi tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: Mustaqil ta’lim, interfaol usullar, oliy ta’lim, talabalarning faolligi, o‘z-o‘zini boshqarish, texnologiya vositasida ta’lim.

Abstract. Independent education is a crucial aspect of higher education, fostering critical thinking and self-directed learning. However, traditional methods often leave students feeling isolated and unmotivated. This article explores interactive methods as a solution, examining their effectiveness in organizing independent learning for students in higher education institutions (HEIs). Through a review of existing literature and a discussion of various interactive methods, the article analyzes how these approaches can enhance student engagement, knowledge retention, and overall learning outcomes.

Keywords: Independent education, interactive methods, higher education, student engagement, self-directed learning, technology-mediated learning.

Oliy ta’lim manzarasi talabalarga yo‘naltirilgan yondashuvga o‘tmoqda, bu yerda mustaqil ta’lim muhim rol o‘ynaydi. An’anaviy ma’ruzalar asos bo‘lsa-da, haqiqiy tushunish va ko‘nikmalarni rivojlantirish ko‘pincha mustaqil ta’lim orqali sinfdan tashqarida sodir bo‘ladi. Biroq o‘quvchilarni samarali mustaqil ta’lim olishlarini tashkil etish va rag‘batlantirish katta pedagogik vazifani o‘rtaga qo‘yadi.

Ushbu maqola potentsial yechim sifatida interfaol usullarni, ularning oliy o‘quv yurtlarida mustaqil ta’limni shakllantirish va rivojlantirish samaradorligini o‘rganadi. Interfaol usullar passiv ma’lumotni yetkazib berishdan tashqariga chiqib, talabalar o‘rtasida faol ishtirok etish, hamkorlik va bilim qurishga yordam beradi. Interfaol usullarning nazariy asoslari va amaliy qo‘llanilishini tahlil qilib, maqola quyidagi maqsadlarga qaratilgan:

OTMda mustaqil ta’lim bilan bog‘liq pedagogik muammolarni ko‘rsatish.

Interfaol ta’limning nazariy asoslarini va uning mustaqil ta’lim uchun afzalliklarini o‘rganish.

Talabalarni sinfdan tashqarida o‘rganishni tashkil qilish uchun mos keladigan turli xil interfaol usullarni o‘rganish.

Interfaol usullarning o‘quvchilarning faolligiga, bilimlarni eslab qolishga va umumiy ta’lim natijalariga ta’sirini tahlil qilish.

Mustaqil ta’lim strategiyalarida interfaol usullarni qo‘llashga intilayotgan o‘qituvchilar uchun amaliy tavsiyalar berish.

Mustaqil ta’lim o‘quvchilarga o‘z ta’limiga egalik qilish, tanqidiy fikrlashni, muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini va ta’lim odatlarini rivojlantirishga yordam beradi [1]. Biroq, bir qator qiyinchiliklar uning samaradorligiga to‘sqinlik qiladi. Birinchidan, talabalar ko‘pincha mustaqil o‘qishlarini tashkil etishda kerakli yo‘l-yo‘riq va yordamga ega bo‘lmaydilar [2]. An’anaviy yondashuvlar, masalan, topshiriqlar va tadqiqot ishlarini o‘qish, ularni yolg‘iz va haddan tashqari ko‘p his qilishga olib kelishi mumkin. Ikkinchidan, samarali mustaqil ta’lim olishda ichki motivatsiya hal qiluvchi rol o‘ynaydi [3]. An’anaviy usullar ko‘pincha o‘quvchilarning qiziqishini jalb qila olmaydi, bu esa o‘zlashtirishga va yuzaki o‘rganishga olib keladi [4].

Uchinchidan, bilimlarni saqlab qolish asosiy masala. Passiv ta’lim yondashuvlari ma’lumotlarning haddan tashqari yuklanishiga va bilimlarni real dunyo kontekstlarida saqlash va qo‘llashda qiyinchiliklarga olib keladi [5].

Interfaol ta’lim ushbu muammolarga potentsial yechim taklif qiladi. U o‘quv materiallari va tengdoshlari bilan faol ishtirok etish orqali talabalarning ishtiroki, hamkorlik va bilimlarni qurishga urg‘u beradi [6]. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, interfaol ta’lim usullari o‘quvchilarning faolligi, motivatsiyasi va chuqurroq tushunishiga olib keladi [7].

Interaktiv ta’limni osonlashtirishda texnologiya muhim rol o‘ynaydi. Onlayn platformalar, hamkorlik vositalari va ta’lim o‘yinlari mustaqil o‘rganish uchun qiziqarli muhitni ta’minlashi mumkin [8].

Ushbu tadqiqotda mustaqil ta’lim, interfaol ta’lim usullari va OTMlarda texnologiya vositasida o‘qitish bo‘yicha mavjud adabiyotlarni tahlil qilish asosida sifatli yondashuvdan foydalanadi. Asosiy tushunchalar, nazariyalar va ilg‘or tajribalarni aniqlash uchun tegishli akademik jurnallar, konferensiya materiallari va ta’lim resurslari ko‘rib chiqildi. Tahlil OTM talabalarining mustaqil ta’lim olishini samarali va qiziqarli qilishga ko‘maklashishda interfaol usullarning o‘ziga xos afzalliklariga qaratildi.

Interfaol usullar mustaqil ta’limni tashkil qilish uchun turli xil strategiyalarni taklif etadi, ularning har biri o‘zining kuchli tomonlari va qo‘llanilishiga ega. Quyida ba’zi mashhur usullar keltirilgan:

Onlayn munozara forumlari (Online Discussion Forums): Bu platformalar talabalarga sinfdan tashqarida asinxron munozaralarda qatnashish, savollar berish, resurslarni almashish va fikrlarni muhokama qilish imkonini beradi. Ular tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini, tengdoshlarni o‘rganish va hamkorlikni rivojlantirishga yordam beradi.

Hamkorlikdagi ta’lim loyihalari (Collaborative Learning Projects): Bu loyihalar talabalardan dars vaqtidan tashqari muayyan vazifa yoki tadqiqot mavzusida birgalikda ishlashni talab qiladi. Ushbu yondashuv jamoada ishlash, muloqot qobiliyatlari va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Qaytarilgan sinf (Flipped Classroom): Bu usul an’anaviy sinf tuzilishini o‘zgartiradi. Talabalar mustaqil ravishda oldindan yozib olingan ma’ruzalar yoki onlayn manbalar bilan shug‘ullanadilar, sinf vaqti esa interfaol faoliyat, muhokamalar va o‘rganilgan tushunchalarni qo‘llashga bag‘ishlanadi.

Simulyatsiya va o‘yinlashtirish (Simulation and Gamification): Ta’lim simulyatsiyalari va o‘yinlar o‘quvchilarga o‘rganilgan ko‘nikmalarni amalda qo‘llashlari va bilimlarni xavfsiz, interaktiv muhitda qo‘llashlari uchun qiziqarli muhitni ta’minlaydi.

Muammoga asoslangan ta’lim (Problem-Based Learning): MAT talabalarga real dunyo muammolari yoki senariylarini taqdim etadi, ularni mustaqil tadqiqot, ma’lumotni tahlil qilish va yechimlarni ishlab chiqishga undaydi. Ushbu yondashuv tanqidiy fikrlashni, muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini va o‘z-o‘zini boshqarish odatlarini rivojlantiradi.

Ushbu interfaol usullar samarali qo‘llanilganda o‘quvchilarning ta’lim natijalarini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin. Buni mana bunday qilish kerak:

Kuchli faollik va motivatsiya: Interfaol usullar o‘quvchilarni o‘quv jarayoniga faol jalb qiladi, egalik tuyg‘usini rivojlantiradi va ularning ta’limini nazorat qiladi. Ular turli xil ta’lim uslublarini qo‘llab-quvvatlaydi va yanada rag‘batlantiruvchi o‘quv muhitini ta’minlaydi.

Bilimlarni saqlashning yaxshilanishi: munozaralarda, hamkorlikdagi loyihalarda va muammolarni hal qilishda faol ishtirok etish passiv o‘rganish usullariga nisbatan chuqurroq tushunishga olib keladi va bilimlarni saqlanishini kuchaytiradi.

Muhim ko‘nikmalarni rivojlantirish: hamkorlik, muloqot, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalari interfaol tadbirlar orqali faol rivojlanadi, talabalarni tayyorlaydi.

Texnologiyalar yordamida o‘qitish: Onlayn platformalar, hamkorlik vositalari va ta’lim o‘yinlari jismoniy sinflardan tashqari interaktiv usullarni kengaytirishi mumkin. Ular talabalarga o‘z tezligida o‘rganish uchun moslashuvchanlikni taklif qiladi va resurslar va aloqa kanallariga oson kirish imkonini beradi.

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlab o‘tishim mumkinki, mustaqil ta’lim oliy ta’limning asosi bo‘lib, talabalarga o‘z-o‘zini boshqarish qobiliyatini beradi. Biroq, an’anaviy yondashuvlar ko‘pincha ishtiyoq va motivatsiyani kuchaytirishda kamchiliklarga ega. Interfaol usullar mustaqil ta’limni tashkil etish uchun qiziqarli va talabalarga yo‘naltirilgan strategiyalarni ta’minlovchi istiqbolli yechimni taklif etadi. Onlayn munozaralar, hamkorlikdagi loyihalar, teskari sinflar, simulyatsiyalar va muammoli o‘rganish orqali interfaol usullar chuqurroq tushunish, bilimlarni saqlash va muhim ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Fisher, D. “Teaching self-regulation: Strategies for helping students to learn”. Merrill Prentice Hall. 2001y
2. Schroeder, C. M. “The flipped classroom: How science teachers can use videos to revolutionize the classroom experience”. Journal of College Science Teaching, 42(2), 2022y 90-94.
3. Pintrich, P. R., & Zusho, A. “The role of self-efficacy beliefs in self-regulated learning”. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), “Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives” . 2002y (pp. 311-345). Erlbaum.
4. Craigh, C. J. “Designing learning for transfer”. In D. A. Kolb (Ed.), Experiential learning: Experience as the source of learning and development 2022y (pp. 193-212).
5. Pashler, H. E., McDaniel, M. A., Rohrer, D., & Bjork, R. A. “Learning facilitates new learning: Cumulative course material review vs. spaced practice”. Memory & Cognition, 37(4), 2009y 603-615.
6. Bonner, J. E. “Active learning: Asking the right questions to enhance student engagement”. Sterling Publishing Co., Inc. 2014y
7. Michaelsen, L. K., & Sweet, M. “Engaging students: Active learning in the classroom”. John Wiley & Sons. 2008y
8. Oliver, D. “Educational technology in higher education”. FutureLab. 2009y
9. Maxamadjanov I.U.“Python dasturlash tili fanidan electron qo‘llanmani joriy etish samaradorligi”. Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar,2024 № 2-son 181-183 s
10. T Ismoilov, R Burxonov. “Талабаларнинг креатив потенциали ва уни ошириш омиллари”. Физико-технологического образование. 2021 й 2-сон.

11. T.Ismoilov, I.Maxamadjanov. “Oliy ta’limda o‘qitishning intensivlshtirish maqsadida interfaol usullardan foydalanish”. “Farg‘ona vodiysida xavfsiz harakatlanishni tahminlash: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 23-24-feral 2024-yil 947-951 s
12. Maxamadjanov Islomjon Usmonjon o‘g‘li. “Texnika universiteti talabalari mustaqil ishini tashkil etish pedagogik muammo sifatida”. “ Texnik oliy o‘quv yurtlarida tillarni o‘qitishda innovatsion va kommunikativ yondashuvlar: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 19-20-aprel 2024-yil. 539-545 б.

СОВРЕМЕННАЯ ОНЛАЙН-ЛЕКЦИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Борисова Валентина Васильевна
Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, Россия

Аннотация. В статье описывается концептуальная и технологическая модель современной онлайн-лекции по литературе, в содержании и структуре которой вербальная и текстовая основа дополняется различного рода мультимедийными элементами. Наряду с традиционными требованиями к вузовской лекции рассматриваются особенности ее реализации в условиях digital education, требующих новой дидактики применения цифровых ресурсов и соответствующей ей методики и технологии подготовки онлайн- лекции с учетом ее предметной специфики.

Ключевые слова: digital education, онлайн-лекция по литературе.

Abstract. The article describes a conceptual and technological model of a modern online- lecture on literature. In its content and structure the verbal and textual basis is supplemented by various multimedia elements. Along with the traditional requirements to the university lecture it discusses the specificity of its implementation in terms of digital education, which requires new didactics of the use of digital resources and the methods of training online lecture according to its specific subject.

Keywords: digital education, online-lecture on literature.

Сегодня совершенно очевидно, что современная вузовская лекция, в том числе и по литературе, не может оставаться в прежнем формате, поскольку образовательное пространство динамично меняется и развивается в результате активного использования технологий и ресурсов дистанционного обучения, которое, однако, неоднозначно оценивается студентами и преподавателями. Большинство обучающихся полагает, что лекция по преимуществу должна оставаться традиционной, поскольку в ходе живого общения с преподавателем именно она помогает разобраться в сложных вопросах. Хотя студенты не отрицают и того, что современная лекция может быть реализована в

видеоформате, отмечая такие ее преимущества как возможность учиться удаленно, нерегламентированный просмотр, наглядный характер и др. [Борисова, 2020, с. 63-67].

Несомненно, специфика нынешнего онлайн-обучения требует серьезного осмысления и со стороны преподавателей, также резонно полагающих, что «плюсы» классической академической лекции – это живой контакт с обучающимися, диалог, интерактивность и т.п. Их следует сохранить или максимально компенсировать в новом формате. При этом актуальным остается вопрос, как выдержать конкуренцию с другими источниками информации (Интернет, TV и др.), используемыми в современном образовании, чтобы университетская лекция осталась востребованной и продуктивной.

Опыт кафедры русской литературы БГПУ им.М.Акмуллы за последние годы подтверждает необходимость в разработке как дидактики применения цифровых ресурсов, так и соответствующей ей современной методики и технологии подготовки онлайн-лекции с учетом ее предметной специфики, чтобы соответствовать запросам нынешнего поколения студентов, которые, активно включаясь в блогерскую субкультуру, широко используют разнообразные мультимедийные технологии, владеют техникой видеомонтажа, имеют свои критерии оценки качества звука, речи, видеоряда и т.д. Молодое поколение сегодня очень требовательно относится к качеству онлайн-курсов и настроено весьма критично.

Практика дистанционного обучения показала, насколько важно преподавателю, работающему в условиях информационной избыточности, во-первых, концептуально продумывать содержание лекции в соответствии с достижениями современной науки, во-вторых, раскрывать его с учетом новых технических требований, не забывая об обучающей и воспитательной направленности своей педагогической деятельности, в-третьих.

Как соединить эти требования в современной онлайн-лекции? Думается, необходимо «сопрягать» традиционные и новые формы вузовской лекции, в том числе, по литературе как искусстве слова, являющем собой образ мира и человека. Об этом замечательно в своих «Письмах о добром и прекрасном» сказал Д. С. Лихачев: «Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она развивает не только чувство красоты, но и понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед нами сердца людей» [Лихачев, 1989, с. 99].

Обладая полифункциональными свойствами, литература не имеет в пространстве культуры и искусства абсолютных соперников в плане взаимодействия как со всеми их видами, так и с различными информационными формами. Поэтому универсальный духовный потенциал художественной словесности может быть реализован с учетом ее способности к синтезу и взаимодействию с различными видами искусства и формами медиа, то есть к интермедиальности [Борисова, 2018, с.103].

Современный философ И. П. Ильин под интермедиальностью понимает возможность передачи информации, в том числе и художественной, различными средствами. Это могут быть «слова писателя, цвет, тень, линияхудожника, музыкальные звуки и ноты как способ их фиксации, организация объемов скульптором и архитектором, и, наконец, аранжировка зрительного ряда на плоскости экрана <…> в совокупном плане они представляют собой те медиа, которые в каждом виде искусства организуются по своему своду правил — коду» [Ильин, 1998, с. 10].

На наш взгляд, интермедиальное содержание современной лекции по литературе может быть раскрыто благодаря использованию так называемой конвергентной технологии, которая, находясь сегодня на переднем крае науки и образования, в последнее время становится открытой для интеграции с гуманитарным знанием в его междисциплинарном измерении, предполагая, в первую очередь, сопряжение информационно-коммуникационных и когнитивных технологий, или, образно говоря, «умного числа» и «умного слова», способных, по Н. Гумилеву, передать «все оттенки смысла». Другими словами, IT-технологии и когнитивные технологии становятся сегодня ядром новой модели образования, способствующей формированию целостной картины русского мира, ее эмоциональному и интеллектуальному переживанию через вовлечение обучающихся в широкий контекст отечественной классической культуры, искусства, литературы, русского языка. Предлагаемая нами концептуальная модель интермедиальной лекции по русской литературе такова: в ее целостной структуре вербальная и текстовая основа дополняется различного рода мультимедийными элементами. Таким образом совмещаются возможности традиционного и электронного образования, становится возможной конвергенция традиционных (словесных и др.) и инновационных (аудиовизуальных, интерактивных и прочих) средств обучения на основе литературно-художественного текста, что позволяет обеспечить особый, синергетический эффект его воздействия.

С помощью цифровых технологий реализуются когнитивные механизмы по перекодированию учебной информации в логические, графические и другие формы мультимедийного ряда: это может быть анимация, инфографика, как статичная, так и динамичная, фото-, видео- и аудиоиллюстрации, слайд-шоу, схемы, таблицы и т.п. Преподавателю, конструирующему подобную лекцию, следует думать как категориями слова и текста, так и категориями «картинки» и звукового образа, т. е. демонстрировать способность к конвергентному мышлению.

Словесный текст при этом остается центральной дидактической единицей, освоение которой дополнительно обеспечивается реализацией мультимедийных технологий. Они обеспечивают многофункциональное «расширение» базового вербального текста, возможность его дополнения гиперссылками, сочетание информационно-иллюстративного материала (таблицы, тексты, факты биографии, портретные галереи, видеоиллюстрации

из фильмов, музыкальные иллюстрации и др.) с обучающими алгоритмами, моделями, проверочными и контрольными материалами с возможностью самостоятельной доработки заданий с целью корректировки результата и т.д.Подчеркнем, что онлайн-лекция подобного типа выступает как единое мультимедийное целое. В ее структуре анимация, видео-, аудио-фрагменты, графика и пр. становятся неотъемлемыми элементами, помогающими выразить универсальное, интермедиальное содержание литературно-художественного текста. Однако, разнообразные иллюстративные материалы (кадры из художественных фильмов, иллюстрации к литературным произведениям, фотографии, фрагменты телевизионных передач, цитаты и т.п.) в данном случае должны использоваться «в меру», хотя, как утверждает известный сценарист и актер Александр Адабашьян, визуальное воплощение дает более мощный эффект, чем литература [Гладышева, 2012].

Так, в одной из открытых лекций, посвященной роману-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон», особенностям его проблематики и поэтики, была уместная демонстрация кадров хроники вручения писателю Нобелевской премии, фрагментов передачи Игоря Волгина «Игра в бисер» и т.п. Также была показана финальная сцена из экранизации современного режиссера С. Урсуляка. Хотя, заметим, это весьма вольная кинематографическая трактовка, расходящаяся с авторским текстом, который в любом случае безусловно должен сохранять свое приоритетное значение. И в XXI веке литературный текст по-прежнему должен оставаться «первичной данностью и основой филологической деятельности» [Бахтин, 1979, с. 282] в школе и вузе. Ведь именно «текст – исходная реальность филологии. Сосредоточившись на тексте, создавая к нему служебный комментарий, «филология под этим углом зрения вбирает в свой кругозор всю ширину и глубину человеческого бытия» [Аверинцев, 1987, с. 410].

Поэтому в преподавании литературы недопустима подмена и замена литературно-художественного текста его квази-аналогами, при всей их внешней привлекательности. Нужно понимать, чтó дает новая экранизация или постановка для понимания литературного оригинала, расширяет она или сужает его содержание, честно ли работает с его смыслами и образами. В отмеченном фильме С. Урсуляка очевидны библейские аллюзии на сюжет блудного сына, символична и поза лежащего Григория Мелехова, как будто распятого, но шолоховских символов и шолоховского смысла здесь нет. Подобное замещение изучения художественного произведения просмотром его экранизации подрывает саму суть литературного образования в школе и вузе. Тем более, что в таком случае студентам предлагаются готовые интерпретации, а не результаты работы с текстом произведения.

Таким образом, современная онлайн-лекция, при всем ее тяготении к интермедиальности, призвана сохранить свою классическую функциональную направленность. Отсюда – неизменные традиционные требования к лекции преподавателя высшей школы: это научность и фундаментальность ее содержания, полнота и глубина раскрытия вопросов в

соответствии с планом. В педагогическом вузе важное значение имеет раскрытие практического значения и применения теоретических знаний в школе.

Так, ключевые проблемы литературного образования могут быть решены в результате сопряжения теоретической, историко-литературной и методической подготовки студентов по предмету. Прикладное значение лекции предполагает ее соотнесенность с содержанием школьных программ по литературе, необходимость формирования у будущих учителей умений и навыков анализа и интерпретации классических произведений, возможность опоры на них в процессе подготовки учащихся к итоговому сочинению и ГИА по русскому языку и литературе.

Помимо типологических критериев современная онлайн-лекция закономерно должна соответствовать требованиям и digital education. Реализуясь в форме видеопрезентации с голосовым сопровождением, она требует от преподавателя основательной подготовки и особых навыков. Текст лекции должен быть заранее продуман и выверен. Отдельные ее фрагменты необходимо отрепетировать, провести пробные записи, чтобы оценить хронометраж, соответствие иллюстративного, музыкального материала и голосового сопровождения. Импровизация, как правило, ведет к недопустимым логическим и речевым недочетам, неоправданным паузам.

Особое внимание требуется уделить презентационной основе онлайн-лекции: отбору текстовой информации для слайдов, созданию визуальных, звуковых, графических и т.п. эффектов, оптимальности цветовых характеристик, пространственному размещению материала на экране монитора. Требует решения и ряд непростых технических проблем. Подготовка современной онлайн-лекции предполагает наличие у преподавателя широкого и разнообразного комплекса компетенций дизайнера, видеооператора, звукорежиссёра, сценариста, юриста (имеется в виду соблюдение авторских прав привлеченного материала). По сути, лектор должен проявить практически универсальную компетентность в самых разных сферах. Совершенно очевидно, чтобы избежать в данном случае кустарщины и дилетантства, особенно в техническом плане, преподавателю нужна специальная поддержка со стороны IT-службы вуза в осуществлении монтажа, видеосъемки, обеспечения качества звука, видео и т.д. Выходом может стать разработка готовых шаблонов для создания обучающих медиа- продуктов.

Сама онлайн-лекция традиционно начинается с актуальной постановки темы, пояснений к ее цели и задачам, плану, кругу стержневых вопросов. Неизменным остается требование к четкой, продуманной структуре лекции. Ее должны отличать логическая строгость, наличие как вводной и заключительной части, так и основных положений, сочетание принципов обзорного и монографического изложения, историко-литературного и реального комментария, анализа и интерпретации литературного материала, который не должен подаваться в описательной форме.

В целях активизации мышления студентов содержание лекции желательно проблематизировать, а изложение материала в корректной форме полемически заострять. Важен и профессиональный комментарий рекомендуемой учебной литературы, ее отбор. В этом плане только преподаватель может задать нужные ориентиры и в необходимой степени раскрыть ход научной полемики, чтобы показать студентам, как менялась методология и научный инструментарий, положенные, к примеру, в основу анализа и интерпретации того или иного литературного произведения.

Совершенно очевидно, что при новом формате обучения необходимо проверять, насколько адекватно воспринимают студенты излагаемый материал. В данном случае продуктивен методический прием постановки проблемных вопросов для последующего обсуждения в онлайн-чате, что позволит обеспечить необходимую обратную связь со студентами.

Таким образом, современная онлайн-лекция по литературе, сохраняя свои традиционные типологические параметры, вместе с тем, в силу своей универсальной предметной специфики, вполне может вписаться в digital education XXI века.

Литература

Аверинцев С. С. Филология // Литературный энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1987. С. 467-468.

Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Бахтин. М. М. Эстетика словесного творчества. М. : Искусство, 1979. 423 с.

Борисова В.В. Интермедиальные уроки по русской словесности. Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 5 (78). С. 102-107.

Борисова В.В. Какой должна быть современная вузовская лекция? В сб.: Всероссийский съезд учителей и преподавателей русского языка и литературы: сборник материалов. М.: Издательство Московского университета, 2020. С. 63-67.

Гладышева Д. Александр Адабашьян: «визуальное воплощение мощнее литературы» // URL: https://polit.ru/article/2012/04/03/gp_adabashyan/ (дата обращения 05.04.2021).

Ильин И.П. Некоторые концепции искусства постмодернизма в современных зарубежных исследованиях. М.: ГБЛ, 1998. 28 с.

Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М., 1989. 207 с.

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГ-ТАРБИЯЧИЛАРДА КАСБИЙ СИФАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК –ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Кадирова Муқаддам Сайдамовна –
Қирғизистон Республикаси РАЕ профессори,

Қирғиз-Ўзбек Университети

Умарова Муқаддас Мухтаровна –
Қўқон ДПИ психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация. В статье обсуждается потребность будущих педагогов в творчестве, широте взглядов, мировоззрении и мышлении, сильной памяти, высоком уровне эмоционального самоуправления, при котором педагогический процесс играет важную роль в формировании педагогических качеств. Авторы также констатируют, что студентам необходимо активно участвовать в педагогической практике, знакомиться с работой опытных методистов и педагогов, узнавать у них секреты профессионализма, чтобы в дальнейшем эффективно организовать свою педагогическую деятельность.

Ключевые слова: профессиональное развитие, педагогический процесс, здоровая среда, педагогическая практика, профессиональные навыки, профессиональное развитие, творчество, рассуждение, крепкая память, самостоятельное мышление.

Abstract. This article discusses the need for future educators to be creative, broad- minded, worldview and thinking, strong memory, high level of emotional self- management, in addition to the educational process in the classroom, pedagogical practice also plays an important role in the formation of such qualities. The authors also state that students need to actively participate in pedagogical practice, get acquainted with the activities of experienced methodologists and educators, learn from them the secret of professionalism in order to effectively organize their pedagogical activities in the future.

Key words: professional development, pedagogical process, healthy environment, pedagogical practice, professional skills, creativity, reasoning strong memory, independent thinking

Бугунги кунда мактабгача таълимнинг давлат сиёсати даражасига кўтарилиши, тарбияланувчиларни ҳар томонлама уйғун ривожлантириш эҳтиёжининг кучайиши натижасида бўлажак мактабгача таълим соҳасимутахассисларини тайёрлаш жараёнига ҳам янгича нуқтаи назар билан ёндашиш зарурияти вужудга келди. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларини тайёрлаш самарадорлигини ошириш, уларнинг касбий кўникма ва малакаларини такомиллаштириш, шахсий ва касбий сифатларини бойитиш мақсадида муайян педагогик чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларини назарий- амалий жиҳатдан тайёргарлигини таҳлил қилиш натижасида ушбу жараённи такомиллаштириш билан боғлиқ бир қатор вазифалар ўз ечимини кутаётганлиги аён бўлди.

Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари касбий сифатларини такомиллаштиришга қўйилган янги талаблар яъни, ўқув дастурлари, маъруза матнлари, қўлланма ва ишланмалар мазмунини модернизациялаш, тарбиячиларнинг касбий тайёргарлигини такомиллаштириш имкониятларини

кенгайтириш, касбий мослашув, малакасини ошириш, компетентлик ва педагогик маҳоратни шаклланиши кабиларни ўз ичига олади.

Мазкур талабларни ижобий ҳал этишда мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг касбий тайёргарлигини таъминлашга йўналтирилган педагогик тизим муҳим аҳамиятга эга. Мазкур муаммонинг назарий, амалий жиҳатларини ёритишда, аввал бу борада амалга оширилган тадқиқотлар моҳияти ва педагогика олий ўқув юртларидаги мавжуд аҳволни ёритиш лозим.

Ушбу мавзуга яқин муаммолар бўйича бир қатор аҳамиятли изланишлар олиб борилган бўлиб, қуйида уларнинг айримлари устида фикр юритамиз.

М.Ю.Маҳкамова [12] томонидан олиб борилган тадқиқотда педагог-тарбиячиларнинг мулоқот маданиятини шакллантириш муаммоси тадқиқ этилган бўлиб, унда асосий урғу педагогик фаолият муваффақиятини белгиловчи омиллардан бири–тарбиячилар ва тарбияланувчилар орасида амалга ошириладиган мулоқот ва уни ташкил этиш шартлари, мулоқотнинг ўзига хос хусусиятлари очиб берилган. Муаллифнинг таъбирича, тарбиячи ва тарбияланувчилар орасидаги мулоқотнинг тўғри ташкил этилиши улар ўртасида ўзаро ҳамкорлик, бир-бирини тушуниш муҳитини вужудга келтиради.

Шунингдек, муаллиф мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларини касбий компетенциясини ривожлантиришда муомала маданиятини шакллантириш масаласига эътибор қаратади ва ушбу жараён қуйидаги босқичлардан иборат эканлигини таъкидлайди:

Тарбияланувчилар муомаласи якка услубининг ҳақиқий шахсий хусусиятларини ўрганиш ва уларни тарбияланувчиларнинг англаб етиши.

Шахсий муомаладаги камчиликларни аниқлаш ва уларни бартараф этиш юзасидан қилинган ишлар уятчанлик, тортинчоқлик, муомала услубидаги салбий ҳолатларни енгиш.

Педагог-тарбиячи учун муомаланинг ҳиссий жиҳатдан қулай бўлган услубини ишлаб чиқишга доир топшириқлар ва уларни ўз-ўзини кузатиш натижалари билан таққослаш.

Педагогик мулоқот маданиятининг таркибий қисмларини эгаллаш соҳасидаги ишлар. [12. 2-3]

Тадқиқотда педагог-тарбиячиларнинг педагогик мулоқот маданиятини шакллантиришга хизмат қилувчи қарашлар илгари сурилгани ҳолда, айрим масалалар эътибордан четда қолган.

Х.Абдукаримов педагог-тарбиячиларни касбий тарбиялаш муаммосини атрофлича тадқиқ қилган. Х.Абдукаримовнинг таъбирича:

- тарбиячи-педагогнинг касб танлаш майллари;
- танланган касбнинг ёш билан боғлиқ ҳолда асосланганлиги;
- касбий интилиш, қизиқиш ва ҳаётий режаларининг қатъийлиги;
- педагог-тарбиячининг ўз меҳнати натижаларини олдиндан кўра олиш қобилияти;
- касбий ривожланиш даражасини таҳлил эта олиш лаёқати;
- касбий ишчанликка эгалиги;

– педагогликнинг ижтимоий аҳамияти ва ўзининг педагогик фаолиятга муносиблигини англаши унинг касб сирларини эгаллаши ва истиқболдаги фаолияти учун муҳим аҳамият касб этади.

Д.Н.Арзикулов [2] томонидан касбий камолотнинг ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган. Мазкур тадқиқотда бўлажак педагог-тарбиячиларнинг ўз-ўзини англаш фаолиятини ривожлантириш ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, педагоглар учун касбий-ахлоқ, ташкилотчилик, ўз фаолиятини мунтазам таҳлил қилиш, рефлексия, ижодкорлик кўникмалари ниҳоятда зарурлиги таъкидлаб ўтилган.

Н.К.Кузминанинг [11], изланишларида педагогик маҳорат, уни ривожлантириш жараёнлари, бўлажак мутахассисларни педагогик фаолиятга йўналтириш имониятлари ҳар томонлама таҳлил қилинган. Н.Г.Кузмина [11], педагогик фаолиятнинг самарадорлигини таъминлаш учун маҳорат ва ижодкорликнинг зарурлигини таъкидлайди. Унинг таъбирича, педагогнинг касбий лаёқати қуйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олади:

Ўз касбий фаолияти истиқболини башорат қила олиш;

Ўзининг педагогик фаолиятини лойиҳалаштира олиш;

Ташкилотчилик;

Мулоқотга киришувчанлик ва атрофдагилар билан алоқа ўрната олиш кабилар.

Педагогика олий ўқув юртларида мактабгача таълим ташкилотлари бўлажак тарбиячиларининг касбий ривожланишини таъминлаш, уларда ўқув машғулотларини самарали ташкил этиш малакасини эгаллаш ўқув- тарбия жараёнининг устувор мақсади бўлиб, ўзига хос ёндашувни тақозо этади. Жумладан: Мактабгача таълим ташкилотлари бўлажак тарбиячиларни тайёрлаш мақсадларининг ижтимоий буюртмадан келиб чиққан ҳолда аниқ белгиланиши;

мактабгача таълим ташкилотлари бўлажак тарбиячиларини тайёрлашга йўналтирилган дидактик жараённинг яхлитлиги, узвийлиги ва мақсадга йўналтирилишига эришиш;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларида шаклланиши зарур бўлган касбий лаёқатлар, уларнинг мазмун-моҳиятини аниқлаш;

мактабгача таълим ташкилотлари бўлажак тарбиячиларининг профессиограммасини ишлаб чиқиш, бунда мактабгача таълимнинг давлат талаблари, мактабгача таълим олдига қўйилган ижтимоий буюртма ҳамда Илк қадам Давлат дастурига таяниш;

давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотларида фаолият кўрсатадиган тарбиячилар касбий маҳоратини шакллантириш жараёнига қўйиладиган талабларни белгилаш, бунда илғор маҳаллий ҳамда хорижий тажрибаларни ҳисобга олиш;

мактабгача таълим ташкилотлари бўлажак тарбиячиларининг касбий лаёқатларини ривожлантиришнинг технологик тизимини ишлаб чиқиш кабилар.

Ушбу мақсадга йўналтирилган педагогик жараёнда қуйидаги вазифаларнинг ечимини излаш тақозо қилинмоқда:

олий педагогик таълим жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари бўлажак тарбиячиларини тайёрлаш жараёнининг мавжуд ҳолатини ташхислаш, таҳлил қилиш ва аниқланган камчиликларни коррекциялаш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий лаёқатини шакллантириш жараёнининг мазмуни ва технологик асосларини ишлаб чиқиш.

Биз мактабгача таълим ташкилотлари бўлажак тарбиячиларини тайёрлаш жараёни олдига муайян талаблар қўйиш зарурияти мавжудлигини аниқлашга муваффақ бўлдик. Мазкур талабларга мактабгача таълим ташкилотлари бўлажак тарбиячиларини тайёрлаш жараёни мазмунини касбий фаолият тажрибаси ва илғор халқаро тажрибаларни ўрганиш асосида ташкил этиш; олий педагогик таълим жараёнида замонавий мактабгача таълим назарияси ва амалиётини уйғунлаштириш асосида бўлажак тарбиячиларнинг касбий лаёқатини ривожлантириш; бўлажак тарбиячиларнинг касбий лаёқатини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён самарадорлигини таъминлаш учун мактабгача таълим ташкилотларида ўтказиладиган педагогик амалиёт имкониятларини кенгайтириш, уни замонавий талаблар асосида ташкил этишга эришиш.

Ушбу жараёнда илғор педагогик технологиялар ва хорижий тажрибалар кенг тарғиб этилиши мақсадга мувофиқдир. Мактабгача таълим ташкилотлари бўлажак тарбиячиларини дастлабки ўқув йилида ҳафтасига бир кундан, иккинчи, учинчи ўқув йилида икки кундан мактабгача таълим ташкилотларида амалий машғулотлар ўташлари, болалар билан ўқув – машғулотларини ўтказиш жараёнларини бевосита кузатиб ўрганишлари лозим.

Психологлар Л.С.Выготский [9], В.И.Андреев [7], Н.А.Васильева [10] ишларига таянадиган шахсий-фаолиятли, тизимли- фаолиятли, мустақил-фаолиятли ёндашувни изчил амалга оширилиши олий таълим муассасасида ўқитиш мақсади сифатида ўқитиш субъектида маълум фаолиятни бажаришда касбий тайёргарликни таъминлашни кўзда тутади. У ҳолда олий таълим муассасаларида ўқитишнинг асосий натижаси МТТ тарбиячиларида касбий вазифаларни амалга ошириш, фаолият масалаларини ҳал этиш, касбий билимларини ривожлантиришдан иборат бўлади. Масаланинг бундай қўйилиши воситалар, методларга ва МТТ тарбиячиларида фаолиятнинг маълум турини тарбиялашни амалга ошираётган мутахассиснинг билимларига ҳам бошқача ёндашувни талаб этади. Фаолиятли ёндашувнинг амалга оширилишига Б.Джураеванинг фикри кўп даражада мос келади: У педагогик фаолиятнинг ушбу турларини ажратади: гностик, ўқув-методик, креатив, коммуникатив-ташкилий.

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларини касбий маҳоратини такомиллаштириш муайян билим даражаси ва шахсий сифатларига таянган ҳолда ҳосил қилинадиган касбий билим, кўникма ва малакалар тарбиячиларда

қатъий ирода, ишонч, болажонлик,фидоийлик, меҳнатсеварлик каби сифатларнинг таркиб топишига ҳам хизмат қилиши лозим. Мактабгача таълим соҳаси тарбиячиси учун эътиборлилик, боланинг барча хатти-ҳаракатларини назорат қила олиш, у томондан бериладиган саволларнинг моҳиятини аниқ ва тўғри англаш, ўз вақтида жавоб қайтариш, таълим олувчиларга ижобий таъсир кўрсатадиган дидактик вазиятларни ташкил эта олиш каби лаёқатларни ҳосил қилиш муҳим аҳамиятга эга. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларини касбий маҳоратини такомиллаштиришда турли зиддиятлар, қарама-қаршиликлар вужудга келганда тезкорлик билан қатъий қарорлар қабул қилиш, зиддиятларни бартараф этишга эришиш, вазиятларни танқидий баҳолай олиш, болага нисбатан ишонч, ўзини унинг ўрнига қўя олиш каби касбий кўникмаларни шакллантириш талаб этилади. Тарбиячилар ўз фаолиятлари давомида ҳамкасблари ва болалар жамоаси орасида соғлом муҳитни вужудга келтира олишлари, жамоада обрў қозонишлари муҳим саналади.

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларида қуйидаги касбий сифатлар шаклланган бўлиши лозим:

Билимдонлик, вазиятни ўз вақтида ва тўғри баҳолай олиш, ижодкорлик, мулоҳазалилик, кучли хотира ва мустақил фикрлаш лаёқатига эгалик тезлиги, мантиқий хулоса чиқара олиш, диққатнинг барқарорлиги каби интеллектуал сифатлар.

Фикрни тўғри ва таъсирчан баён қила олиш, назокат билан сўзлаш, хушмуомалалилик, ҳозиржавоблик, самимийлик, ўзгалар фикрини тинглай олиш, мустақил фикрга эга бўлиш, болалар билан диалог ўрната олиш каби коммуникатив сифатлар.

Қатъиятлилик, журъатлилик, шижоатлилик, мардлик, жасурлик, тартиб-интизомлилик, вазиятни тўғри баҳолаш ҳамда оқилона қарорлар қабул қила олиш, вазминлик, инсонпарварлик, меҳрибонлик, меҳр- шафқатлилик, мустақиллик, шижоатлилик, жисмоний баркамоллик, фаоллик, сабр-тоқатлилик, бардошлилик, чидамлилик, ҳаракатчанлик каби иродавий сифатлар.

Нафосат ҳиссига эгалик, озодалик, саранжом-саришталик, жозибадорлик, қадди-қоматни тўғри тута билиш, нутқнинг таъсирчан бўлишига эришиш, эмоционаллик, ижодкорлик, импровизация ва фантазияга мойиллик каби эстетик сифатлар.

Тарбиячилар ижтимоий-ғоявий жиҳатдан етуклик, ижтимоий фаоллик, фаол фуқаролик позицияси каби сифатларга эга бўлиш кабилар.

Мактабгача таълим ташкилотларида болалар таълим-тарбия жараёнини назарий-методик жиҳатдан самарали ташкил этиш ва бошқариш, тарбияланувчиларни ҳар томонлама ўсиб, камол топиши ва уларни интеллектуал ривожлантиришга қаратилган тадқиқотлар республикамиз олимларидан Д.А.Абдураҳимова [1], М.К.Абдуҳакимова [3], З.Азизова [4], М.Асқарова [5], Н.Х.Бегматова [8] каби педагог, психолог ва файласуфлар томонидан тадқиқ қилинган.

Бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларида касбий сифатларни такомиллаштиришга йўналтирилган фаолият тажрибаси, педагогик жамоа, таълим-тарбия жараёни ҳамда таълим ташкилотини бошқариш кўникмаларининг етарлича ривожланмаганлигини кўрсатди. Мамлакатимизда мактабгача таълим тизими тубдан ислоҳ қилинаётган ҳозирги даврда мазкур таълим ташкилотларида фаолият кўрсатадиган тарбиячиларнинг билим савияси, касбий маҳорати, ташкилотчилик салоҳиятига катта талаблар қўйилмоқда.

Мактабгача таълим ташкилотларида тармоқларининг кенгайиши, давлат ва нодавлат ташкилотлари секторининг ривожланиши баробарида ушбу таълим ташкилотларида фаолият кўрсатадиган тарбиячилар касбий фаолиятининг ўзига хос жиҳатлари, педагогик жараён ва таълим ташкилоти фаолиятини самарадорлигига ҳисса қўшиш уни ривожлантириш механизмларини тўлақонли таъминланишига муносиб ёндашиш зарурлиги талаб қилинади.

Мактабгача таълим соҳасидаги ижтимоий буюртма кўламининг кенгайиши бўлажак мутахассисларни тайёрлаш жараёни олдига ўзига хос талаблар қўймоқдаки, бу касбий таълим жараёнига фаолиятли, креатив, шахсга йўналтирилган ёндашувларни кенг татбиқ қилиш заруриятини кучайтирди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

Абдураҳимова Д.А. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларни ахлоқий руҳда тарбиялашда халқ эртакларидан фойдаланиш. Пед. фан. номзоди … дисс. – Т., 1998. –165 б.

Арзиқулов Д. Педагогик-психологик тренинглар орқали касбий маҳоратни ошириш // Kasb-hunar ta‘limi j. – T.: 2002. 4-сон. – 28-б.

Абдуҳакимова М.К. Организационно-педагогические основы развития системы дошкольного образования в республике Узбекистан (1991-2000гг.). ТДПУ-2004; 174с. Дисс. на соис. учен. степ. кан. пед. наук.

Азизова З. Мактабгача катта ёшдаги болаларда қўғирчоқ театри воситасида ахлоқий-эстетик сифатларни шакллантириш. –Т.: Ўқитувчи, 2010. –90 б. 139

Асқарова М., Матчонов С. ва б. Кичик ёшдаги болалар нутқини ўстириш. – Тошкент ―Ўзбекистон - 2001, 160 б.

Асқархўжаева М. Боғчаларда ўзбек тилини ўрганиш. Болалар боғчаси тарбиячилари учун методик қўлланма. -Т.: Ўқитувчи – 1994, 128б.

Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1.-Казань: Изд.-во Казанского ун-та,1996.-570 с.

Кузьмина Н.В., Пожарский С.Д., Паутов Л.Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. СПб.;Коломна; Рязань 2008. 366с

Васильева Н.А. Проблема развития социальной жизни ребенка в истории зарубежной дошкольной психологии // Управление ДОУ. – Москва, 2010. №2, с.102.

КОМИЛ ИНСОННИ ТАРБИЯЛАШДА ЎҚИТУВЧИНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИ

Аминова Манзура Муталибовна
Қўқон ДПИ, ф.ф.н.

Abstract. In articles questions of innovation readiness of the modern teacher are considered and technologies are defined criterion their knowledge innovative pedagogical. According to the author, utility of new pedagogical technologies raises when the teacher can them. And also the author pays special attention in studyingof social studies in the course of globalisation and offers the points of view.

Key words: Integration, globalisation, innovation, intellectual and spiritual abilities national values, innovation skill, knowledge of innovative technologies, creative the teacher.

Аннотация. В статьи рассматриваются вопросы профессиональной подготовленности современного учителя и определяются критерий их познание инновационных педагогических технологии. По мнению автора, полезность новых педагогических технологий повышается тогда, когда педагог может креативно пользоваться ими. А также автор уделяет особое внимание в изучение общественных наук в процессе глобализации и предлагает свои точки зрения.

Ключевые слова: Интеграция, глобализация, нновация,интеллектуальные и духовное способности, национальное ценности, профессиональное мастерство, знание инновационных технологий, креативность педагога.

Ҳозирги даврда жаҳонда интеграция ва глобаллашув жараёнлари чуқурлашиб, бутун давлатлар ва мамлакатлар ҳаётида ўз аксини топмоқда. Мазкур жараённинг ўзига хос илғор, ижобий жихатлари билан бирга, ёшлар онги ва қалбига салбий таъсир этувчи бузғунчи ғояларни тарғиб этиш холатлари ҳам мавжуд.

Оммавий маданият ёшларни маънавий ва руҳий субутсизликка, саёз фикрлашга ва кўр – кўрона тақлидчиликка ундаб, уларни пировард оқибатда манқуртликка олиб келади. Бундай ёшларда ўзликни англаш, яъни миллати, ватани, тарихини, ўз миллий урф – одат ва анъаналарини билиш уни севиш, уларни ҳурмат қилиш, ўз қадриятларига амал қилиш ва ундан фахрланиш туйғулари йўқ бўлиб кетади. Оқибатда ―оммавий маданият билан захарланган ёшлар ҳаётнинг барча жабҳаларини ўта енгилтаклик билан нотўғри қабул қилиб, улар мустақил дунёқарашга эга бўлмайдилар ва танқидий фикрлашдан маҳрум бўлиб қоладилар.

Глобаллашув давридан аввал мамлакатнинг тараққиёти ва куч-қудрати ундаги мавжуд табиий бойликлар ва иқтисодий салоҳияти билан белгиланган бўлса, глобаллашув даврида эса ҳар қайси миллат ривожланишининг имкониятларини ҳал қилувчи белгиси этиб, ундаги билим ва маърифат, инсонларнинг интеллектуал ва маънавий салоҳияти кабилар кўрсатилмоқда. Бу эса глобаллашув даврининг асосий ва бирламчи талаби, ёшларда ғоявий тўғри ва мустақил дунёқарашни шакллантириш, яъни баркамол авлодни шакллантиришда биринчи навбатда, таълим соҳасига катта талабларни қўймоқда. Фан ва техника, илм, ишлаб чиқаришда нано-технологияларнинг вужудга келиши, ахборот манбалари ва уларнинг тарқалиш турларини тезкор ўсиб бориши, таълим ва тарбия жараёнида янги инновацион технология ва инновацион усулларни жорий этиш лозимлигини, таълим сохаси фақатгина янги билим бериш билангина шуғулланмай ёшларда мустақил дунёқараш, танқидий фикрлаш, ижтимоий фаоллик кўникмаларини шакллантириб бориш лозимлигини ҳам кўрсатиб бермоқда.

Инсоният онгли фаолияти бошланганиданоқ таълим бериш жараёни вужудга келган. Таълимнинг дастлабки даврларда ўқитувчининг билим ва малакаси етарли хисобланган. Шунинг учун шогирд бир устоз мактабини тугатиб, кейин ундан кўра кучлироқ устозни топиб ўз билимини оширган. Кейинчалик таълимда диний ва дунёвий мазмундаги қўлёзмалардан фойдала бошланди. Вақт ўтиши билан таълим жараёни учун фанннинг турли сохалари бўйича махсус ўқув қўлланмалар ва дарсликлар ёзилиб ундан фойдаланиш бошланди.

Таълим муассасаси энг замонавий ахборот технология воситалар билан жиҳозланиб, энг илғор, соҳа сўнгги янгиликлари жамланган ўқув адабиётлар етарли даражада мавжуд бўлганида шароитда ҳам, ўқитувчи билим ва касбий махоратга, илғор инновацион технологияларга эга бўлмаса ўқувчига етарли билим беролмайди.

Шунинг учун ҳам замонавий ўқитувчига ўқитиш осон ва қулай, чунки янги инновацион технологияда ўқувчи фаол, ўқитувчи эса пассив рол ўйнайди деган фикрдан узоқ туриш керак. Шу ўринда янги инновацион технологияларнинг мақсади нималиги ҳақида фикр юритмоқчимиз. Янги инновацион технологиянинг мақсади қуйидагилардан иборат:

- Таълим ва тарбия жараёнини мазмунан ва шаклан бирлаштириш, яхлит ҳолатга келтириш;
- Таълим жараёнини мазмунан инсонпарварлаштириш;
- Замонавий далиллар асосида ўқувчини фикрини бойитиш, тез ва осон ўзлаштириш учун шароит яратиш;
- Оз вақт ичида берилган билимларни баҳолай олиш яъни дарсни ўзлаштириш жараёни натижасини аниқлай билиш;
- Инновацион амалиётга илмий асосланган дидактик янгиликларни жорий этиш;
- Таълим мазмунини мунтазам янгилаб бориш;

- Таълимда янги усуллар, шаклллар ва янги воситалардан фойдаланиш ва интерфаол усулларни қўллаш;
- Аудиторияда умумий мақсад ҳамда ўзлаштиришдаги, тўғри фикр юритишдаги якдиллик, қизиқувчанликни хосил қилиш;
- Ахборот бериш ва ўзлаштириш жараённи тезлаштирувчи ахборот технологияси ва техник воситалардан кенг фойдаланиш;
- Таълим ва тарбия жараёнидаги узулуксизликни таъминлаш;
- Дарс натижаларини холисона баҳолаш, рейтинг мезонига амал қилиш, талабанинг билими ва кўникмаларини назорат қилиб бориш.

Ҳозирги давр ўқитувчиси албатта педагогиканинг янги инновацион технологиялар тизимидан тўлиқ бохабар бўлиши билан биргаликда, уларни қўллаш малакасига ҳам эга бўлиши ва айни пайтда хар бир дарс ва ҳар бир мавзу моҳиятидан келиб чиқиб янги инновацион технологиянинг бир ва ундан ортиқ шаклларини танлай олиши ва уни қўллашнинг инновацион усулларини ярата билиши керак.

Ўқитувчининг дарс жараёнида фақат бир хил янги педагогик технология усулидан фойдаланиши ўқувчини фақат бир йўсинда фикрлашга ўрганиб қолишига сабаб бўлади. Шунингдек янги инновацион технологиянинг бир неча усулидан бир дарсни ўзида фойдаланишга харакат қилиш ҳам ўқувчини билим олишдан чалғитиб, янги усулларни ўзлаштириш жараёнига айланиб қолади ва пировард оқибатида дарснинг асосий мақсади янги билим беришдан четга чиқилади. Бизнинг фикримизча, ўқитувчи маҳорати ва малакасига қараб мавзунинг моҳиятидан келиб чиқиб дарс жараёнида икки ёки учта янги инновацион усулидан фойдаланиши етарлидир.

Ҳозирги глабаллашув даври талабларига жавоб бера оладиган ғоявий баркамол ижтимоий фаол ёшларни тайёрлашда ижтимоий фанларнинг ўрни жуда каттадир. Бу эса ўз ўрнида ижтимоий фанларни ўқитишда янги педаглгик технология ва инновацион усуллардан фойдаланишда юқоридаги талабларга жавоб бериш шарт эканлигини кўрсатади. Ижтимоий фанлар ўқитишда самарали таъсир этадиган усуллардан бири танқидий фикрлашни ривожлантириш усулларидир. Бу усулларнинг анъанавий дарслардан афзаллиги шундаки, талаба ўқиш жараёнида фақат янги мавзуни ўзлаштириб олиши билан якунланмайди балки, анъанавий дарс усулидан фарқли равишда, улар ёрдамида талабалар ўз фикрларини эркин ифодалаш,

ахборотларни танқидий қабул қилиш, жамоада ишлаш, ўз фикрларини ҳимоя қилиш, ўз бурчлари ва ҳозирги давр талабларини англаб олиш ҳамда турли холатларди ўз позицияларини тез ва тўғри белгилаб олиш имкониятларига эга бўладилар.

Қуйида ана шундай интерфаол методларнинг бири “Кейс стади” технологиясидир. “Кейс стади” методининг мақсади топшириқлар воситасида битта муаммони тугал хал қилишдир. Ҳамма биргаликда бир ҳодисага ёки бир муаммога фикрини қаратса, у ҳолда шу муаммонинг ечимини топиш енгиллашади. Агар муаммони чигал ва кенг масштабли бўлса уни бир неча бўлакка бўлиб, мантиқий кетма – кетлик билан топшириқли - кейс стади

уюштириш мумкин. Бу усулда ўқитувчи маҳорати талабаларни бири бирининг фикрига қарши эмас муаммога қарата, биргаликда масалани, топшириқни атрофлича ҳал қилишини ташкил эта билишида кўринади. Бу методнинг асл моҳияти, барча талаба бир жамоа бўлиб ҳамкорликда нафақат муаммони ечиши балки муаммони бир неча қисмларга бўлиб, аввал кичик гуруҳларда ечиш жараёнини босқичлари ва вақтини ҳам белгилаб олиши керак. Кейин эса гуруҳлар фикрини умумлаштирган ҳолда ягона тўғри ечимга ва янги тўғри билмига эга бўлишдир. “Кейс стади” технологиясининг мақсади талабаларда ижодий, эркин, янгича фикрлаш қобилиятларини шакллантириш. Бу методни катта гуруҳда ҳам, кичик гуруҳларда ҳам қўллаш мумкин.

Янги педагогик технологиянинг ҳар бир усулига инновацион ёндошув ҳозирги кунда таълим жараёнини янги сифат кўрсаткичларига олиб чиқиши мумкин бўлган тизимидир. Дунёнинг ривожланган давлатлари таълим тажрибаси шуни кўрсатадики, янги инновацион технологияларга асосланган ҳолда таълимни ташкил этиш, ёшларнинг билим олишга бўлган қизиқиши ва эҳтиёжларини қондирибгина қолмасдан, юқори малакали кадрлар етиштириш, мутахассислар тайёрлаш вазифаларини ҳам ҳал этмоқда.

Шундай экан, олий ўқув юртлари талабаларда касбий кўникма ва малакалар ҳосил қилишда инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда, таълим жараёнини йўлга қўйиш, жаҳон андозаларига мос келадиган, рақобатбардош мутахассисларни тайёрлашда, айниқса муҳимдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев таъкидлаб ўтганларидек: Мен ҳар гал ёшларимиз билан учрашганимда, сизларнинг ғайрат-шижоатингиздан куч-қувват оламан, кўнглим тоғдай кўтарилади. Ҳар бирингиз жонажон Ватанимиз ва халқимизга сидқидилдан хизмат қилиш орзуси билан ёниб яшаётганингизни яхши биламан. Сизларни Ўзбекистоннинг энг катта бойлиги, бебаҳо хазинаси сифатида юксак қадрлайман.

Биз юртимизда қандай ислоҳотларга қўл урмайлик, аввало, сиз каби ёшларга, сизларнинг куч-ғайратингиз ва азму шижоатингизга суянамиз.

Барчангиз яхши биласиз, биз бугун ўз олдимизга улкан марраларни қўйганмиз. Она Ватанимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини яратишга киришдик. Биз оила, мактабгача таълим, мактаб ва олий таълимни ҳамда

илмий-маданий даргоҳларни бўлғуси Ренессанснинг энг муҳим бўғинлари деб ҳисоблаймиз. Шу сабабли, ушбу соҳаларда туб ислоҳотларни изчил амалга оширмоқдамиз.

Ишонаманки, мамлакатимиз тараққиётининг янги пойдеворини яратишда сизлар сингари фидойи ва ватанпарвар ёшларимиз фаол иштирок этиб, муносиб ҳисса қўшадилар.. [1]

Адабиётлар:

Мирзиёев Ш.М. 2020 йил 26 декабрь шлар форумидаги нутқ. www.press-service.uz.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Максимова Людмила Александровна
Уральский государственный педагогический университет, институт психологии, директор, кандидат педагогических наук, доцент

Джумагелдиева Мая Имамгулыевна
Уральский государственный педагогический университет, институт психологии, магистрант

Аннотация. В статье представлен опыт работы с детьми-мигрантами, испытывающими проблемы к адаптации к школьному обучению. Авторами разработана и апробирована программа коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, в том числе с детьми из семей мигрантов.

Ключевые слова: Мигранты, школьная адаптация, младший школьный возраст.

Abstract. The article presents the experience of working with migrant children experiencing problems in adapting to school education. The authors have developed and tested a program of correctional and developmental work with younger students, including children from migrant families.

Keywords: Migrants, School adaptation, Junior school age.

Спецификой современного этапа мирового развития является усиление миграционных процессов, затронувших многие сферы жизнедеятельности общества, в том числе и систему образования. Эти процессы создают проблемы как для принимающего населения, так и для мигрантов, которые вынуждены адаптироваться к новым условиям жизни, к новой культуре. Трудности адаптации обусловлены различиями в национальных традициях, обычаях, особенностях межличностных отношений местного населения и мигрантов, что нередко приводит к взаимному непониманию и конфликтам. Особые проблемы встают перед детьми мигрантов, которые часто оказываются в ситуации не только социальной (как их родители), но и школьной дезадаптации.

Как показывает анализ практики, вследствие недостаточного развития навыков общения младших школьников из семей мигрантов, в новой культурной среде они испытывают значительные трудности в налаживании контактов с местными сверстниками. Плохое знание языка принимающей стороны осложняет взаимопонимание и в сочетании со слабой дошкольной подготовкой затрудняет усвоение школьной программы. Увеличение миграционного притока вызывает, как правило, повышение уровня социальной напряженности (в том числе и межэтнической), что влечет за собой проявления мигрантофобии у местного населения.

Проблема социализации детей мигрантов рассматривается в трудах таких ученых, как А.Г. Асмолов, В.С. Мухина, Е.Т. Соколова, Г.В. Солдатова, Л.А. Шайгерова. Специфику переживания вынужденной миграции в детском возрасте раскрываю такие авторы, как Ф. Ахерн, А.Б. Вершок, А.И. Макарчук, А.И. Мухина, О.С. Шарова, А.В. Щепина. В трудах данных ученых отмечается что, у дети-мигранты в процессе адаптации повышается риск возникновения психологических нарушений, которые не позволяют им благополучно адаптироваться в школьной среде [1-5].

Таким образом, в современном образовании имеют место противоречия между потребностью детей мигрантов в успешной школьной адаптации в новых для них условиях поликультурного общества и их недостаточной психологической подготовленностью к жизнедеятельности в этих условия; между необходимостью разработки форм, средств и методов школьной адаптации детей мигрантов и недостаточной научно-методической обеспеченностью этого процесса.

Стремление найти пути разрешения обозначенных противоречий определило проблему нашего исследования.

Цель данной работы: теоретически обосновать и разработать комплекс мероприятий, способствующих успешной адаптации детей мигрантов к обучению в школе.

Эмпирическая база исследования: МОУ СОШ № 29 г. Екатеринбург. Выборка: 40 учащихся начальной школы. Из них: 20% детей-мигрантов, которые прибыли из Азербайджана (10%), Казахстана (10%). В контрольной группе общее количество обучающихся – 20 человек, из них 20% детей-мигрантов, которые прибыли из Азербайджана (10%), Украины (4%), Узбекистана (6%).

Методы исследования.

Наиболее отвечающим задачам исследования явились рисуночные методики, в основе которых лежит механизм проекции. Мы выбрали проективная рисуночную методику «Я в школе». Данная методика разработана В.И. Баркан, целью которой является диагностика процесса адаптации к школе. Принадлежности, которые необходимы им для рисования: лист бумаги А4, цветные карандаши. Время выполнения рисунков не ограничивалось. В процессе анализа рисунков обращается внимание на такие показатели как: соответствие теме, сюжет, размеры рисунков и отдельных деталей, цветовое решение, законченность. Автором разработана система количественного представления результатов анализа детских рисунков.

Описание исследовательской работы.

На первом этапе была проведена первичная диагностика уровня адаптированности детей к школе. В результате анализа рисунков были образованы 5 групп в зависимости от уровня адаптации к школе. В группу высокоадаптированных к школе нами включено 12,5% детей, среди них имеется 1 учащийся из категории детей-мигрантов. В группу с самым низким уровнем адаптации к школе вошли 25% человек, из них 5 человек - дети-

мигранты. Итогом данного этапа стало выявление основных проблем в адаптации детей к школе, которые легли в основу содержания психологической коррекционно-разевающей работы.

На втором этапе была разработана и реализована программа коррекционно-развивающих занятий «Я в школе».

Цель программы: содействие социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению.

Задачи:

Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;

Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;

Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.

Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;

Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.

Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Профилактика школьной дезадаптации.

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогической и возрастной психологии А.В.Петровского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, М.М. Безруких [1, 2].

Формы и методы работы: основной формой работы является групповые занятия с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Психологические механизмы: рефлексия, амплификация.

Срок реализации данной программы: 4 недели. Занятия проводятся в классном кабинете, где ученики свободно выполняют задания. Продолжительность занятий один школьный урок 2 раза в неделю.

Программа состоит из занятий, которые проходят в групповых формах, и включают три этапа:

Вводный (2 занятия)

Фиксирующий (4 занятий)

Закрепляющий (2 занятия)

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

Пример занятия:

Занятие «Дерево дружбы».

Задачи: формирование у учащихся способностей осознания мотивов межличностных отношений; формирование коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности, сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического климата в классе.

Оборудование: силуэтное изображение дерева, шаблоны для украшения дерева, мяч.

Ход занятия.

Приветствие. “Хорошее настроение”.

Разминка. Упражнение «Барометр настроения».

Детям предлагается показать свое настроение только руками. Вводится легенда о “Заколдованном дереве”.

Психолог: «Хотите совершить путешествие в волшебную страну? Тогда встаем в круг. Это машина времени. Для того чтобы попасть в волшебную страну, делаем по кругу 3 шага вправо. Вот мы и в волшебной стране. В этой стране росло прекрасное дерево. Это – дерево желаний. (На доске прикреплен лист ватмана, на котором нарисовано дерево без листьев.) Дерево исполняет только добрые желания. Однажды в эту страну попал злой волшебник. Он загадал злое желание, и дерево его не исполнило. Тогда волшебник рассердился и заколдовал дерево желаний. Попробуем его расколдовать? А поможет нам в этом само дерево. Оно нас о чем-то просит, и эти просьбы написаны на листьях. (Листья заготовлены заранее, на каждом листе написано задание, которое ребята должны выполнить.) Давайте их прочитаем.

Упражнение «Дерево дружбы».

Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе.

Нам нужно помочь дереву, украсить его. Детям раздаются шаблоны для украшения дерева. Им предлагается написать на них свои имена и имена своих друзей, добрые пожелания друг другу и приклеить к дереву.

Упражнение «Веселое лицо». У злого волшебника всегда плохое настроение, лицо у него всегда злое, недовольное. Если взглянуть на лицо этого волшебника, то сразу никому не хочется с ним дружить. Почему? Дерево просит, чтобы вы нарисовали для волшебника лица таких ребят, с которыми вам самим хотелось бы дружить. Может быть, волшебник взглянет на эти рисунки, станет добрее, изменит свое выражение лица, захочет иметь друзей, и с ним все захотят дружить? (Ребята начинают рисовать. Готовые рисунки психолог помогает ребятам наклеить рядом с деревом.)

Упражнение «Раскрась ежика». Цель: развитие свойств внимания.

Детям необходимо раскрасить ежика в соответствии с условными обозначениями и поместить их под деревом. Так у волшебника появится много новых друзей.

Упражнение «Настоящий друг».

Цель: дать детям почувствовать важность общения и дружбы. Психолог: «У злого волшебника нет и никогда не было друзей.

Почему? Волшебник не знает, каким должен быть настоящий друг. Дерево просит, чтобы вы написали письмо волшебнику и рассказали, каким должен быть настоящий друг».

Настоящим другом можно назвать человека, который ...

Вместе с другом мне хотелось бы ...

Дружбе мешает ...

Я люблю друга за ...

Мне нравится, когда друг ...

Дружбе помогает ... (После обсуждения классный руководитель задает ребятам вопросы.)

У вас есть настоящие друзья?

А каждый из вас может быть настоящим другом? Упражнение «Комплименты».

Цель: создание доброжелательной атмосферы,развитие навыков сотрудничества.

Злому волшебнику никто никогда не говорил добрых слов. А вы друг другу когда-нибудь говорите добрые слова? Давайте поиграем в игру

―Комплименты‖ (с клубком).

Упражнение «Опишите друг друга».

Цель: развитие внимания к личности одноклассника.

Психолог: «Злой волшебник многому научился вместе с нами и сал добрее. Перед тем как попрощаться с нами он хочет узнать Вас получше!»

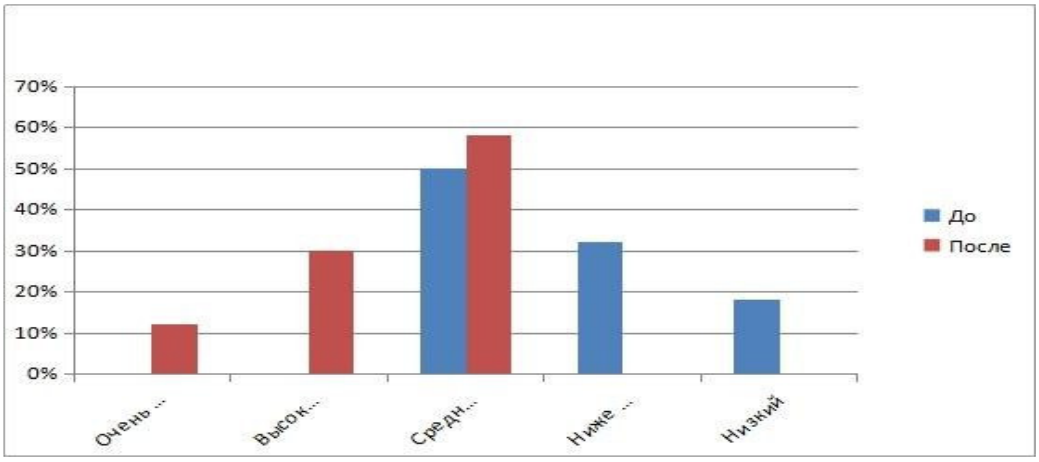
Двое стоят спиной друг к другу и по очереди описывают внешность партнера. Выясняется, кто оказался точнее.

Прощание с добрым волшебником. Ритуал завершения занятия.

На заключительном этапе была проведена повторная диагностика школьной адаптации с помощью рисуночной методики А.И. Баркан.

Диаграмма 1.

Результаты диагностики показателей адаптации по рисунку «Я в школе» А.И.Баркан (до и после реализации коррекционно-развивающей программы)



Анализируя показатели школьной адаптации по рисунку «Я в школе», мы видим, что 12% учащихся имеют очень высокий уровень, 30 % учащихся имеют высокий уровень и 55% учащихся имеют средний уровень показателей адаптации. Количество детей, имеющих высокий выше среднего уровень адаптации к школе после проведения коррекционно- развивающей программы увеличился.

Выводы. Как показывает проведенное исследование, в группе испытуемых наблюдается положительная динамика в обучении и развитии, дети-мигранты адаптируются к школе, успешно усваивают новую социальную роль - роль ученика, принимают новые требования, овладевают новой для них деятельностью, имеют положительное отношение к школе и высокую учебную мотивацию. Предложенная программа может быть рекомендована к использованию школьными психологами и педагогами.

Список литературы:

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка.– М.: 2007.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 2012.
3. Дубровина И. В.,. Андреева А. Д, Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений 2-е изд., стереотип, 2012.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ТАРБИЯЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ МАЗМУНИ ВА МОҲИЯТИ

Ханина Надежда Николаевна – п.ф.н.доцент,
Қозоғистон Республикаси Жети – СУ Университети

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения профессиональной компетентности воспитателей в дошкольном образовании, содержание и важность повышения профессиональных компетентностей воспитателей.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагогические технологии, наблюдение, анализ, диагностика, коррекция, модернизация, педагогическое образование, эффективное обучение.

Abstract. The article discusses the content of improving the professional competence of educators, the fact that the improvement professional competence of educators of preschool education has certain components, the professional knowledge and skills of educators, pedagogical skills as a whole complex of personal qualities and issue of substance were discussed.

Key words: professional competence, pedagogical technologies, observation, analysis, diagnosis, correction, modernization, pedagogical education, effective training.

Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг касбий компетентлигини такомиллаштириш муайян таркибий қисмларга эга бўлиб, улар бир-бирини тўлдиради ва олий педагогик таълим жараёнида мунтазам ривожланади. МТТ тарбиячисининг олий таълим муассасаларида эгаллаган билим, кўникма, малака ҳамда касбий компетенциялари унинг амалий педагогик фаолиятларида такомиллашади. Шунинг учун ҳам тарбиячининг касбий кампетенциясини шакллантириш ва ривожлантириш олий таълим жараёнида алоҳида аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётган ижтимоий- иқтисодий, маънавий-маърифий ўзгаришлар, ривожланиб бораётган бозор иқтисодиёти муносабатлари, илм-фан, техника, технологияларнинг ривожланиши ва ахборотларнинг тезкор алмашинуви жараёнида мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларини илмий-методик жиҳатдан самарали тайёргарлигини таъминлаш бугунги кунда алоҳида долзарблик касб этмоқда.

Мактабгача таълим олдига қўйилган ижтимоий буюртмани ҳисобга олган ҳолда, тарбиячиларда илмий-методик билимларини тизимли тарзда ривожлантириш, уларнинг мустақил билим олишларини ташкил этиш орқали таъминланади. Мактабгача таълим ташкилотлари учун тарбиячиларни тайёрлаш ва касбий компетенциясини ривожлантиришда уларни энг замонавий билимлар билан қуроллантириш, уларга касбий маҳорат санъати сирларини ўргатишга йўналтирилган педагогик жараён амалга оширилади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2016 йил 29 декабрдаги 2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида‖ги ПҚ-2707-сонли [1], қарори ҳамда мактабгача таълимга қўйилган Давлат талабларидан келиб чиққан ҳолда таълим ташкилотларида ўқув-тарбия жараёнини самарадорлигини оширишни янги сифат босқичига кўтариш назарда тутилмоқда.

Замонавий мактабгача таълимнинг асосий мақсади қуйидагиларда намоён бўлади:

- мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш унинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш;
- мактабгача таълим ташкилотлари тармоғини кенгайтириш;
- мактабгача таълим ташкилотларини малакали педагог кадрлар билан таъминлаш;
- илғор хорижий тажрибани ҳисобга олган ҳолда болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш шароитларини яратиш;
- мактабгача таълим сифатини ошириш, мактабгача таълим ташкилотларида болаларни мактабга сифатли тайёрлашни тубдан яхшилаш; таълим-тарбия жараёнига жаҳон амалиётида кенг қўлланиладиган замонавий таълим дастурлари ва технологияларини жорий этиш кабилардан иборат.

Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларида касбий-компетентлик фаолиятини шакллантириш мақсадида талабалик давридан бошлаб олий педагогик таълим жараёнида бир қатор сифатларни шакллантириш талаб этилмоқда. Жумладан:

- Касбдошлари, тарбияланувчилар ва уларнинг ота-оналарига ҳурмат билан қараш;
- ижодкорлик ва ташаббускорликни рағбатлантириш методларини ўзлаштириш;
- илғор тажрибаларни тўплаш, янгиликларни олиб кириш, ўз фаолиятлари натижалари билан фахрланиш тажрибасини ўзлаштириш;
- касбдошларининг фикрларини тинглай олиш, уларга муносабат билдириш, танқидий ёндашиш кўникмасига эга бўлиш;
- ўз атрофдагиларга ишонч билан қараш, уларни кузатиш, хатти-ҳаракатларини таҳлил қилиш ва объектив баҳолаш лаёқатларига эга бўлиш;
- ўз хатти-ҳаракатларини кузатиш, таҳлил қилиш, уларни ташхислаш, коррекциялаш ва фаолиятида йўл қўйган хато, камчиликларни кўра билиш, уларни бартараф этиш усулларини эгаллаш;
- ташаббусни қўллаб-қувватлаш;
- жамоада ўзини тута билиш;
- ўзини ўзгалар ўрнида тасаввур қила олиш;
- касбдошларининг иззат-нафсларини ҳурмат қилиш ва уларга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш тажрибасини эгаллаш;
- шошилинч қарорлар қабул қилмаслик;
- касбдошларини ижодий фаолиятга ундаш;
- касбдошларига янгиликлар, инновацион ёндашувлар ҳамда мавжуд ҳолат билан яқиндан таништириш;

- режа асосида фаолият кўрсатиш лаёқатига эга бўлиш;
- муваффақиятли ишлаш учун шароит яратишга оид меъёрий- ҳуқуқий асосларни яхши билиш;
- рағбатлантириш ва жазолаш чораларини ўз ўрнида қўллаш қоидаларини билиш;
- ўз меҳнат фаолиятини қадрлаш;
- кун тартибига қатъий риоя қилиш;
- танқидга тоқатли муносабатда бўлиш;
- ўзидан юқори ташкилот раҳбарлари билан ҳамжиҳат бўлиш ва жамоадошларида шундай муносабат тажрибасини ҳосил қилиш;
- ялқовликка,сансалорликка қарши курашиш кўникмаларига эга бўлиш;
- мослашувчан, хушмуомала бўлиш;
- ўз ҳиссиётларини бошқара олиш;
- ўз олдига мақсад қўя олиш ва уни сафарбарликка ундай олиш;
- ходимлар орасида вазифаларни тўғри тақсимлай олиш;
- ўз хатоларини тан олиш;
- ғазабланишдан сақланиш, қатъиятлилик;

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларида касбий компетентликни шакллантириш билан бир қаторда масъулиятлилик ҳиссини тарбиялаш зарурияти бўйича ҳам ўз фикр-мулоҳазаларини илгари сурганлар. Жумладан; Е.А.Климов, [6], В.С.Лазарев [7], Н.Нькомб [11], А.Л.Венгер [4], Л.М. Волобуева [5] Андреев В.И. [2], Мариа Монтессори [10], Арушанова А. [3], Поташник М.М.[12], Зверова О.Л.[8] лар педагог - тарбиячиларни касбий қобилияти, лаёқати компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантириш масаласига алоҳида эътибор қаратган. Шунингдек, мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари мактабгача таълим соҳасидаги ислоҳотлар мазмун-моҳиятини тўғри англашлари, уларнинг илғор жиҳатларини ўзлаштиришга алоҳида аҳамият беришлари ва касбий лаёқатини такомиллашишини доимий назорат қилиб боришлари зарур саналади. Шу маънода, улар ўз ишининг ҳақиқий устаси, маҳоратли тарбиячи, малакали педагог, фаол ташкилотчи бўлиши учун уларда зарур билим ва тажрибаларни ҳосил қилиш талаб этилмоқда.

Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари болалар жамоасида қулай ижодий муҳитни вужудга келтириш учун юксак ахлоқий маданиятга эга бўлишлари талаб этилади. Касб ахлоқига эга бўлмаган тарбиячи жамоа аъзоларини жипслаштира олмайди.

Педагогик фаолиятда сифат ва самарадорликни таъминлаш муҳим аҳамиятга эга. Тарбиячилар меҳнатига фақат унинг ўз фаолиятига қанчалик даражада ижодий муносабатда бўлаётганлигини аниқлаш орқалигина холис баҳо бериш мумкин.

Тарбиячининг креативлиги дидактик вазиятларда мустақил ҳаракат қилиши ва ўз фаолиятини педагогик-психологик билимларга таянган ҳолда

амалга оширишида намоён бўлади. Тарбиячилар учун педагогик ижоднинг муҳим жиҳати шундаки, у тарбиячилар ва тарбияланувчиларнинг ўзаро ҳамкорликда фаолият кўрсатишларини таъминлайди.

Ижодий ёндашув педагогик фаолият ривожланишининг турли босқичларида намоён бўлиши мумкин. Шу маънода Н.В.Кузмина (9) томонидан ишлаб чиқилган касбий маҳорат концепцияси алоҳида аҳамиятга эга. У касб ва маҳорат тушунчаларини изоҳлаб, маҳоратни айрим кўникмада эмас, балки фаолият жараёнида ўзига хос тарзда намоён бўладиган кўникмалар мажмуига киритади. Муаллиф педагогик ижоднинг юқори даражадаги ифодаси сифатида педагогик санъат ҳамда новаторликни

тавсифлайди. Ривожланган психологик ва педагогик тафаккур педагогик маҳоратнинг муҳим таркибий қисми ҳисобланади.

Тарбиячи мураккаб муаммоларни тушунарли тарзда баён этиши, болаларни машғулотларга қизиқтириши, уларнинг кундалик фаолиятини мунтазам кузатиши ва таҳлил қилиши, ўз фаолият услубини ҳисобга олган ҳолда, психология ва педагогикага оид билимларни қўллаш лаёқатига эга бўлиши лозим. Айни пайтда тарбиячи тарбияланувчилар кайфиятидаги ўзгаришларни ҳис қила олиши ва улардаги кундалик ўзгаришлар, ютуқ ва камчиликларни ота-оналарига ўз вақтида етказиб туриши ҳам муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, тарбиячи тарбияланувчилар ўртасидаги ўзаро муносабатларни ўрганиб, синчковлик билан назорат қилиб бормаса, жамоавийлик ҳисси йўқолади.

Педагогика ва психологияда профессионализм, маҳорат ва новаторлик ўртасидаги фарқни англаш алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, олий педагогик таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларнинг касбий маҳоратини ривожлантириш учун шу йўналишдаги ишлар кўламини кенгайтириш тақозо қилинмоқда. Бунда педагогик маҳоратни эгалашнинг ҳар бир босқичида педагогик-психологик билимлар кўламини кенгайтиришга эътибор қаратиш лозим. Ривожланган педагогик онг тарбиячига ўз иш услубини шакллантириш имконини беради. Юқори малакали тарбиячи педагогик борлиқни тубдан ўзгартириб, касбий маҳоратнинг юксак даражасига эришади. У болаларда машғулотларга нисбатан ижодий ёндашувни шакллантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Бу ҳар бир тарбиячининг ижодий лаёқатларини тўлиқ рўёбга чиқариш имконини беради. Юқори малакали тарбиячи доим ривожланган тескари алоқа тизими ва тарбияланувчилар жамоасининг ривожланишини ташкил эта оладиган педагогик стратегияларни қўллаш имкониятига эга.

Юқорида таъкидланганлардан келиб чиққан ҳолда шуни айтиш мумкинки, тарбиячи ижоди таълим-тарбия беришнинг шахсга йўналтирилган педагогик ғояларини ўзлаштириш соҳасидаги касбий фаолиятининг юксак ифодасидир.

Фойдаланилган адабиётлар :

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрда қабул қилинган - 2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида‖ги ПҚ - 2707-сонли қарори.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1.-Казань: Изд.-во Казанского ун-та,1996.-570 с.
3. Арушанова А. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи: вопросы теории // Журнал «Дошкольное воспитание». М.: - 1993.№ 9., стр: 58-65.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. –М,: Изд-во ―Владос-пресс‖, 2003. – 160 с.
5. Волобуева Л.М. Домашние детские сады начала XX в // Управление ДОУ. – Москва, 2008. № 3, с. 102.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов- на-Дону: Финикс, 1996. – 264 с.
7. Лазарев В.С. Психология принятия стратегических решений. – М., 1993. – С. 122.
8. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста – М.: Сфера, 2009.-256 с.
9. Кузьмина Н.В., Пожарский С.Д., Паутов Л.Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. СПб. ; Коломна ; Рязань, 2008. 366 с.
10. Монтессори М. Дети - другие /Пер. с нем./ Вступ. и закл. статьи, коммент. К.Е.Сумнительный. - М.: Карапуз, 2004. - 336 с.
11. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка / Н. Ньюкомб. - СПб.: Питер, 2002. - 640 с.
12. Поташник М.М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт. – Киев, 1988. – С. 65.

GEDANKEN EINES SENIOR EXPERTS ZUM STAND DER DIDAKTISCHEN DINGE - EIN SPRACHDIDAKTISCHES

Roland Fischer
Senior Expert (SES), Prof. Mag. Interkulturelle Kommunikation, AUSTRIA

Annotatsiya. So‘nggi yillarda til o‘qitish murakkab muloqotni yo‘lga qo‘yish uchun eng xato gaplarni ishlab chiqishdan iborat bo‘ldi. Shu bilan birga, o‘qituvchilar va talabalarning roli o‘zgaradi, bu xususiyatlar qisqa maqolada muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: Standartlashtirish, o‘qituvchilar va talabalarning xatolaridan qo‘rqishi, mutlaq qiyoslash, so‘rovning ma'nosi, savol san'ati.

Аннотация. В последние годы преподавание языка развивалось от наиболее безошибочного производства предложений для руководства сложным общением. При этом роли учителей и учеников меняются, эти особенности рассматриваются в короткой статье.

Ключевые слова: Стандартизация, страх учителей и учеников от ошибок, абсолютная сопоставимость, смысл поиска, искусство вопроса.

Abstract. Language teaching has evolved in recent years from the most error-free production of sentences to guide complex communication. In doing so, the roles of teachers and learners are shifting, and these features are addressed in the short article.

Key words: Standardization - fear of teachers and learners against mistakes - absolute comparability - meaning search - art of the question

Einer der großen Meilensteine und eine der radikalen Veränderungen des Fremdsprachenunterrichts gelang mit der Abkehr von vorwiegend Grammatik und Übersetzungsbasiertem, überwiegend durch Frontalunterricht vermitteltem Wissen hin zu Kommunikation, Gruppenorientierung und Selbsthilfe. Lehrwerke wie „Deutsch aktiv“ und viele andere in dieser Tradition entstandene Lehrwerke haben den Lehr- und Lernstil ganzer Generationen von Lernenden radikal verändert. Die Lernenden sind nicht mehr nur Rezipienten eines aufgesetzten Lehrstils, sie wurden auch zu aktiven und selbstbestimmten Mitgestaltern und Trägern des Klassengeschehens, nicht immer aber immer öfter.

Sprechen und Schreiben beispielsweise dienten plötzlich nicht mehr nur als Übungsdesign oder Überprüfungswerkzeug formaler Richtigkeit im Klassenzimmer – sondern sie wurden plötzlich wieder das, was sie eigentlich immer sein sollten und ursprünglich auch immer waren echte, authentische ernst gemeinte Sprachhandlungen. Dass die formale Richtigkeit dabei bisweilen zu Gunsten der Artikulationsflüssigkeit etwas zurücktreten musste, wurde zurecht in Kauf genommen.

Auch hier, nicht immer aber immer öfter: Lernende dürfen Fehler machen, dürfen sich irren, dürfen auch mal mehrere Anläufe nehmen,wie das eben so ist wenn man übt, aber die Angst des Lehrers vor den Fehlern des Lerners … wie in der Leichtathletik so in der Fremdsprache. Erwartet werden kann nicht Vollendung sondern der sichtbare Wille und das ehrliche Bemühen um Artikulation, Kommunikation und ja natürlich auch Korrektheit und Formvollendung.

Trotzdem die „Narrenfreiheit des Lernenden“ zugunsten eines ungetrübten, angstfreien Zugriffs auf die Sprache wird viel zu selten gewährt –dabei wäre sie so wichtig: ich kann mich ausdrücken, meine Botschaft wird verstanden und nicht durch gespieltes Nichtverstehen der Lehrenden verhindert, im Gegenteil, Lehrende verstehen ihre Rolle ebenfalls als echte Kommunikationspartner, sie stellen Rückfragen, wiederholen manche Wörter zögerlich, so quasi als Aufforderung oder sanfte Einladung, wie es eben so ist in einer lebendigen Sprache, da geht es nicht nur um „richtig“ oder „falsch“. Sag mir was, schreib mir was, teil mir was mit, ich helfe dir dabei, ich nehme dich ernst und nicht bloß als Lehrer, der seinem Schuler

wieder einmal demonstrieren möchte, was er alles nicht kann, wir Lehrende sind nicht ständig die Oberkorrektoren, die ewigen Besserwisser im Klassenzimmer. Lernende sind mehr als bloße Abarbeiter der Aufgaben im Lehrbuch, da sind die Lehrenden einfach unschlagbar, sie wissen mehr, können mehr, haben mehr Erfahrung und – meistens-auch recht.

Nun hat sich in der Fremdsprachenwelt aber einiges verändert- die Nachfrage ist riesig, ohne Fremdsprachenkenntnisse kein Aufstieg, keine Bestgagen, keine Toppositionen. Um die absolute Vergleichbarkeit zu gewährleisten, wurde in den letzten Jahrzehnten der Fokus auf Normierungen gelegt, der europäische Rahmen sollte alles beinhalten, was eine Sprachniveaustufe ausmacht, die Vokabeln, die Grammatik, die Sprechintentionen, mit einem Wort das gesamte chaotische „Sprachmaterial“ wurde einer Systematisierung unterzogen, die jeder interpretieren und zuordnen kann. So wurden aus Zeugnissen „Zertifikate“, aus Noten Punkte, alles im Dienste der Vergleichbarkeit und der Transparenz, Heute kann man eine Sprache nicht bloß „gut“ oder gar „ausgezeichnet“ oder etwa nur „ausreichend“, heute weiß man es ganz genau von A1 bis C2, der europäische Referenzrahmen macht’s möglich. Bloß kein Freiraum mehr für individuelle Sprachgestaltung, kein Vokabel vor seiner Zeit, kein Grammatikphänomen sollte sich einschleichen ehe es nicht „dran“ ist. Nur kein Wildwuchs, nur keine unbeherrschten Versuche, unbegleitet, unkontrolliert und – dann vermutlich auch noch fehlerhaft aber vielleicht sogar noch lustvoll in die Fremdsprache einzutauchen.

Bei all diesem Bemühen um Sprachrichtigkeit, grammatische Eleganz und formvollendete Sprachanwendung wird allerdings oft auf eines vergessen: was bedeuten diese neuen Vokabeln und Wendungen denn wirklich, welche – nennen wir sie „Bedeutungsfelder“ – sind denn mit den Begriffen „Hochzeitseinladung‘, „Familie“ oder „Kaffeehaus“ wirklich gemeint? Wörterbucher helfen hier nur sehr bedingt, denn das Dilemma, was alles mit diesen Begriffen gemeint ist oder eben nicht, wird durch sie nicht beantwortet.

Ich denke, wir müssen wieder eines lernen: Fragen zu stellen, und zwar nicht nur formal richtige sondern vor allem relevante. Erinnern wir uns einfach der Fragewörter auf -w-: wer, wo, was, wann, wie, … und schließlich die Negativfrage, was wenn nicht. Wie gesagt zuerst muss einwandfrei geklärt werden, was der Gesprächspartner wirklich meint und was nicht.

Mus oder soll ich die Einladung annehmen, bringt man Geld oder Geschenke oder – sicherheitshalber einfach beides – ist eine Einladung auch wirklich immer eine, die ernst gemeint ist oder ist das zunächst immer ein relativ unverbindliche Worthülse.

Um nicht missverstanden zu werden: ich plädiere hier nicht für ein schlampiges Verhältnis zu all den Dingen, die eben unangenehm, lästig und fehleranfällig sind. Ich beobachte nur immer wieder, dass so viele Dinge ungesagt bleiben, so viele Gedanken unausgedrückt wieder vergehen nicht etwa aus Angst, seine Gedanken nicht umsetzen zu können, sondern sie einfach nur formal falsch loszulassen.

Die Angst vor Fehlern darf nicht die Lust am Sprachverwenden beeinträchtigen.

Wenn wir solche Vorschläge wirklich ernst nehmen. Bewegen wir uns dann nicht unweigerlich auf formales Chaos in den Fremdsprachenklassen zu?– Mag sein, aber wir sollten ihm eine Chance geben.

MODERN MUSLIM WOMEN AROUND THE WORLD

Dr. Laliya Yakhyaeva
Professor Dept. of Social and Behavioral Studies
Florida Gulf Coast University
10501 FGCU Blvd. South
Fort Myers, FL 33965 USA

Аннотация. В этой статье рассматривается синтез сферы сравнительной социологии: глобальные проблемы- культурная, экономическая, политическая, религиозная, антропологическая и социальная жизнь в вопросах США и женщень во всем мире. Цель статьии –научиться работать с различными взглядами, перспективами и проблемами открытым сердцем, не принимая ничего как должное.

Аннотация. Мазкур мақолада социологик таққослаш асосида ҳозирги даврнинг глобал муаммолари бўлган: маданий, иқтисодий, сисий, диний, антропологик ва ижтимоий ҳатда АҚШ ва дун алларининг ўрни таҳлил этилади. Мақоланинг мақсади ҳир бир дун алларининг дунқараши ва муаммолари очиқлик ва ошкоралик билан кўриб чиқишдир.

This article will explore synthesis of the spectrum of Comparative Sociology: Global Issues - cultural, economic, political, religious, anthropological and social-full account of striking modern developments and understanding social life in US & societies/women issues around the world.

The goal of the article is learn to deal with different views, perspectives, and issues with an open mind while taking nothing for granted.

In a way, we are learn to exercise critical thinking.

Critical thinking does not imply negating social institutions and practices, rather, it suggests putting a question mark before every aspect of society and analyzing them carefully and objectively, in order to achieve a systematic and scientific view of society. Ultimately, I intend to help student develop a “sociological imagination”, viewing everything in an interrelated, historical, cultural, psychological and analytical way.

Furthermore, those articles will also touch on other interrelated areas in the social sciences such as economics, politics, anthropology, history, and social psychology; thus, our approach will be basic (SYG 2012) or advanced (SYG 3011 and up) articles.

Since our society does not exist in isolation from other societies and cultures a global approach will be emphasized, the article is focusing on the interconnectedness of Western and Eastern cultures, study life in cultural groups and see how their customs affect them and, the effect of our own society on us.

This article part of an intellectual adventure, for it can lead you to a new way of looking at your social world – in the process, help you to better understand both society and yourself.

The goal of the article is learn to deal with different views, perspectives, and issues with an open mind while taking nothing for granted.

Other Activities and tools/tech that may be used:

Chapter Summaries, Power Point Presentations for each chapter, also Samples for (SAP) Student Application Projects and and Academic Projects (AP) also video and audio materials,

Abstract:

The focus of this project is the cultural anthropology and sociology of Modern Muslim Women in developed Islamic Countries as Qatar, United Arab Emirates, and Saudi

Arabia vs USA.

Research and Teaching includes Sociology of Culture of Marriage and Educational Perspectives of the West and East:

Marriage, and marital expectations of the area culture:

How do women choose between marriage and education in the independent period?

Another significant aspect of the research is employment for educated women:

How the employment opportunities, Education and Marriage to pose challenges for Modern Muslim Women?

How do Muslim women in Muslim countries and in USA choose between marriage and education in modern time? This picture has been changing every year and depends on various factors in Middle East countries, and USA including political, economic, religious, education and employment.

Middle East countries from 1960 catapulted from poverty, because of oil discovery. Developing all kind of industry: economy and culture, significant social welfare system based on Islamic Law, as free education, medical treatments, housing, generous pensions, family subsides and, government incentives as well.

The patterns of the phenomenon traced throughout the Qatar, Saudi Arabia, UAE, Kuwaiti societies and citizens are encouraging to participate in all aspects of economy and social life which is enabling them to acquire a sheen of sophistication and significance but marriage, and marital expectations and employment and career of women of the area of culture, creates additional challenges, as women struggle to perform their duties as wives, students, mothers and career women.

Conversely, the unmarried woman also faces certain social and emotional frictions. Both married and unmarried women will be the focus of this research.

The main goal of this project is comparative and critical analysis of cultural anthropology and sociology of Modern Muslim Women in developed Islamic Countries as Qatar, United Arab Emirates and USA.

Saudi Arabia vs USA:

Research and Teaching includes Sociology of Marriage and Educational Perspectives of Middle East vs United States: Most women in United States working in their selected professions have a desire for higher education within the framework of marriage including Muslim women.

How do Muslim women in Muslim countries choose between marriage and education in modern time?

This picture has been changing every year and depends on various factors in Middle East countries, including political, economic, religious, etc. so education and employment continue to pose some challenges for women.

When women have a choice between marriage and education, nearly 90% of them choose education:

But what if that decision were not theirs to make?

How the dreams of women reflecting the reality?

Is the reality totally open for women?

Is the women confident and qualified to work beside men and gain the same respect as men?

Historically most Gulf women have been faced with that absence of choice. They were compelled to choose marriage, at the expense of education.

The issue has become changing in the last ten to fifteen years, but the shortage of jobs and career opportunities for educated women is the issue. Modern women wanted to be a journalist, a novelist, a lawyer, a diplomat, astronaut, politic & etc …, among other professions that involving breaking many traditional conventions and expectations of both societies.

Education and scholarships to study abroad for women marking a new era in the history of Gulf Society.

The Gulf Society that has an emerging population of working women overcoming traditional barriers and entering new fields.

There is also a new educational reform that has translated into the establishment of “Education City’s” in Gulf Societies and the opening of branches of some of the most renowned western universities. At the beginning of career women had to face several sets of challenges: all of them were equally great:

being educated and mostly western educated, great number of tradition orientated people were against co-educational institutions.

Being western and modern women (Muslim) has created a great challenges at work place, leading huge criticism.

Employment in any institution is creating challenges in many levels.

Here are stereotypes and misconceptions in interactions between west and east.

Most of them come with a preconceived notion of who an Arab and a Muslim is, and 9/11 certainly made it much worse.

In my research and teaching project I focus on Muslim women part of a misconception of the western rhetoric media and that is the “oppressed Muslim women,” who are “passive” and “voiceless”.

Next level of a challenge is arising concern of how the educated in highly specialized women have been feel insecure..

Universities (Education) require approximately several years to complete, and continuing education takes an additional few or more years. Most of the(Muslim) female students marry and starting their own families before graduation, very few will finish higher education unmarried. (This finding was substantiated by a focus group of women between the ages of twenty-three and twenty-eight years of age, in urban areas of Gulf Countries).

Financial ability is one of the factors affecting marriage, judging by some of the areas where these trends are reversed. Most marriages of in Gulf Countries are occurring in thirties, in many cases,woman are willing to postpone the joys of family life in favor of achieving more in their career fields, preferring other conventional path -education to tradition of early marriage.

The younger generation of women who mingled between education and marriage were criticized for that, they creating different forms of social interaction, using social media, and net's. to communicate with the outside world for sympathy.

Here are the two main branches of university studies – medicine and education – are also the professions with the most jobs for Gulf women. In addition, most of Gulf women working in these professions acquired their higher degrees within the framework of marriage. For most of them, career ambitions are considered as an important issue.

Consequently, they do not think of marriage and education as mutually exclusive. (This finding was substantiated by a focus group of professional females between the ages of twenty-seven and thirtyfour years old, from urban and suburban areas of both: East and West.).

This former mode of life is on a sharp decline:

Today, a professional unmarried woman between the ages of thirty-seven and up would have a difficult time getting married, because the average bridal age for university students is twenty-two and up.

After the age of thirty seven and up, a professional woman is likely to either stay unmarried, or perhaps marry and older or younger man, a widower, or even become a second wife. There is an emerging trend of a sense of prestige being associated with a man having a second wife. This situation creates a scenario where an older unmarried woman faces the prospect of becoming a married man's badge of wealth, if for no other reason than it is simply preferable to destitution some thing else.

In urban areas of Gulf States second wives are mostly professional, older than the first wives, financially secure, and end up supporting already established family. Moreover, for many women, becoming the second wife to an older married man is a real possibility, if not their seemingly best option for lifting their social

status/image. Other groups of educated women prefer to marry younger men, often poor or just starting out university education or beginning their career.

Some of these marriages are arranged, rarely self-motivated.

The parents of young men – and often the young man himself – are often happy to marry an older professional woman in the hopes that her well-paying job or her own business could support the young man and his parents until he finished his education or found a good paying job of his own.

Phenomenon of the divorce also not uncommon in Gulf States, but staying single forever is rarely preferred or viable option.

Gulf Countries are changing to the benefit of the women. The era of reform that Gulf Societies are going through has been brought reform to women in all aspects of life. Women have benefited from the educational reform, economic reform as well as social reform. Societies have been established several norms to ensure that women are equal beneficiaries.

Although women in Gulf Countries cannot enjoy a larger space of freedom than other women in other countries or than women of elder generation, they still much better than ten or twenty years before.

One of the points of the research is comprehensive analysis of the the goal of Gulf Societies:

Are each women should be educated about her civic responsibilities and her rights under the law and in Islam and contribute in making their society greater?

Modern women need to promote the sense of dedication, professionalism and rights that they possess, while building a reputation for using their societal benefits in a non-exploitative manner. At the same time, the government and private sector needs to help facilitate the full reintegration of women into the workforce.

Women should recognize that progress never comes easy, it has drawbacks, and a price that needs to be paid.

ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА “УСТНОЙ ИСТОРИИ” (ORAL HISTORY) В ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ОСВОЕНИЯ И ОРОЩЕНИЯ ЗЕМЕЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ФЕРГАНЫ

Рузыкулова Мафтуна Юлдашевна
преподаватель КГПИ

Аннотация. Ҳозирги замон педагоглари олдига қўйилатган асосий талаблардан бири бу ўқитишда инновацион ндашувни ташкил этишдир. Ушбу мақолада тарих фанларини ўқитишда “Оғзаки тарих” (oral history) усулининг аҳамиятли жиҳатлари ҳақида маълумот берилган.

Abstract. In this article we will see about Oral history. Is the collection and study of historical information about individuals, families, important events, or everyday life using audiotapes, videotapes, or transcriptions of planned interviews. Oral historians generally prefer to ask open-ended questions and avoid leading

questions that encourage people to say what they think the interviewer wants them to say.

Для совершенного и безукоризненного изучения исторических процессов, событий и эпизодов, имеет большое значение использования различных методов и форм научного исследования. Как все остальные сферы науки, история тоже нуждается в совершенствование и обладание новых методов научного исследования, так как дальнейшие развитие изучения истории зависеть именно от этих методов.

В годы независимости Узбекистан входя в мировое сообщество в различных сферах науки с зарубежными странами проводит совместное научно-исследовательские эксперименты. Данный процесс помогает узбекским ученым обогащать свой опыт всемирными научно исследовательскими методами. Один из таких направлений научного исследования является «устная история», данный метод в английской научной литературы называется термином “Oral history”.

“Устная история”, то есть oral history по мнению историка Сигрута Шмита, это научно организованная практика, когда участник или очевидец того или иного исторического события передает устное сведение, которое подтверждаются специалистами. То есть специалисты, обосновываясь на устное высказывание участника события, его сведения научно проанализируется и разрабатывается как исторический документ.

“Данный метод в современном этапе в мировой практике занимает один из основных методов научного исследования, так как она является как дополнительные возможности при изучения истории Родины , достоверные представление о минувших событий и проишествий” [1], а также обогащает собирашиеся письменные источники, одновременно помогает критически оценивать данных событий.

С появлением звукозаписывающих аппаратур “устная история” приобрела широкий размах, но альтернатива этого метода “устное спросы” ползовались ещ в античной истории. Основные различие между этими методами в применение технических средств. Исходя из этого по нашему мнению “устная история” является методом привлечения новых источников.

Собранные источники путем устной истории могут заслужить как критическим анализам сущестующих материалов накопленных традицонными методами. А также эти материалы по существу могут быть и первичными и вторичными источниками.

“Собранные материалы на основе памяти простых людей для разработки исторических событий, является объектом изучения устной истории” [2]. Поэтому в процессе исследования какого либо исторических тем, с использованием метода устной истории, сведение полученные респондентам обязательно должно сопоставиться с общественной исторической памятью. После этого сведение, проанализируется относительно к письменным

источником и в результате можно по этой теме произвести заключительное итоги.

“В XX веке после определенных перемен, началась обращение к устном источником, как важное звено исторических знаний. К такому вниманию имелись свои причины: во-первых, в XX веке полагали что историю создают не личностьи, а народное масса. Во-вторых, проблемы изучения “недавнее прошлое” должно вести активно с помошью очевидцев. В итоге все эти основание првели к развитию устной истории как самостоятельное научое направление, имеющие свои методы, возможности и задачи” [3].

Формирование устной истории как отдельная наука, связано с деятельностью профессора Колумбийского университета Аллана Невинса, который разработал методику собирания исторической памяти очевидцев как основной источник.

В 30-годах XX века увеличивались научные исследование связанное с устной истории. Журналист историк из Чикаго Стадс Теркел собрал интервью со свидетельей о рабовладение 1930 годах в Южной Америки” [4].

Создание концепции “устной истории” 1940 годах связано с именим американского журналиста Жосефа Гулда (Joseph Ferdinand Gould), который в своем произведение “Устное история нашего времени” полностью было составлено из показаний и рассказов людей.

1948 году при Колумбийском университете открылся центр устной истории. 1967 году в США была создана ассоциация “усной истории”, а в 1969 году такая организация начало действовать в Великобритании, в этом оказало большое влияние работа Пол Томпсона “The Voice of the Past”, который развивается и пропагандируется метод устной истории [5].

Историки и этнографы Узбекистана широко используется методом “устное спросы”, а метод “устная история ”, по своему объекту, применинию, целью и задачей являеться новым методом изучения истории.

Данное время в институте Истории при АН УзР, действует “Центр устной истории” созданный совместно с Международным университетом (DVV international) организованный Германским Народным университетами.

Несмотря на разные подходы методу устной истории “для определеня исторических фактов, для создания истинной истории исследователи начали широко использовать усной историей” [6]. “Исследование методом устной истории связано человеческой памятью, так как, именно память человека является богатым источником в изучении новейший истории” [7].

По нашему мнению, современная задача историков присваивать законы метода устной истории, применять их в практике, собрать устное источники и организовать их архив, разрабатывать на основе восточной культуры новейшие методы взять интервью респондентом и на основе этого обогатить историю нашей Родины.

Использованные источники:

1. Сабиров А. Значение “oral history” и других исторических методов в присвоение музейных экспонатов. (На основе практике музейя “Памяти погибших в репрессии” при АН Республики Узбекстан). // История и самосознание : Ўзбекистон и Германия: 1919, 1929, 1939, 1949, 1979, 1989, 2009. – Т.: ФАН. 2009. – С. 45-54.
2. Сабиров А. Устная история (Oral history) как источник и метод исторического исследования // Устная история в Узбекистане: теория и практика. // Сборник статей. Вып. I.- Т., 2011.- С. 14.
3. Сабиров А. Устная история (Oral history) как источник и метод исторического исследования.// Устная история в Узбекистане: теория и практика. Сборник статей, Вып- I.- Т., 2011. – С. 13-14.
4. Мусиездов А.А. Социологическая проблематика в исследованиях устной истории.// «SOCIOПРОСТIP: Междисциплинарный сборник научных работ по социологии и социальной работе», №1'10., – С. 92.
5. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история / Пер. с англ. М.: «Весь Мир», 2003. – С. 64.
6. Ласкутова М.В. Хрестоматия по устной истории / Введения. Пер.,сост., введения, общ. ред. М.В. Лоскутовой.- СПб.: Изд-во Европ. Ун-та в С.-Петербурге, 2003. – С. 9.
7. Luisa Passerini. Autobiografy of Generation – Italy, – 1968 (Hannover,1996), – P. 25.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ – КАК РЕЗУЛЬТАТ КОМПЕНЕТННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОХОДА

Абдиманапов Бахадур Шарипович
Д.г.н., профессор, Проректор по учебной и учебно-методической работе университета иностранных языков и деловой карьеры,
г. Алматы. Казахстан.

Салбырова Макпал Токтарбеккызы
PhD докторант 3 курса
Казахского национального педагогического университета имени Абая,
г. Алматы. Казахстан.

Аннотация. Государственная программа «Развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы» прямо указывает на значительно вросшую подсистемы, которые обеспечивают разработку и внедрение новых технологий обучения в общеобразовательных учреждениях. В современных системах образования большое распространение получили средства информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: ИКТ, технология, информационно-образовательные технологии, информационная технология, процесс.

Abstract. The state program “Education and Science Development of Kazakhstan Republic for 2016-2019 years” directly points to the significantly growing subsystems that ensure new teaching technologies development and introduction in general education institutions. In modern education systems the means of information and communication technologies are widely used.

Keywords: ICT, technology, information and educational technologies, information technology, rocess.

Казахстанское образование движется по пути уверенного стабильного развития, курс которого задан Главой государства. Президентские инициативы, последовательно воплощаемые в жизнь, затрагивают все уровни образования: от дошкольного до высшего, все этапы становления молодого поколения казахстанцев. Развитие и совершенствование системы образования является важнейшим условием эффективного реформирования современного казахстанского общества.

Состояние современного образования и тенденции развития общества, требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной траектории при подготовке педагогических кадров. Как известно, учебный процесс во многом определяется ранее полученными знаниями, ожиданиями и результатами, которые будут формировать среду обучения. В связи с чем, на современном этапе реформирования вузовского образования все большее внимание уделяется информатизации образования.

В процессе модернизации образования, информатизация педагогического процесса выделяется в качестве одного из приоритетов. Сегодня необходимо, чтобы каждый будущий учитель смог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ (информационно-коммуникационные технологии). ИКТ позволяет студенту работать в своем темпе, а преподавателю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. В результате использования компьютерных сетей и онлайновых средств, преподаватель получит возможность преподносить новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого студента. Подход к каждому студенту должен быть индивидуальным, поэтому некоторым студентам предлагаются творческие задания, выполнение которых предполагает использование информационно-коммуникационных технологий и освоение проектно-исследовательской деятельности: работу с Интернет-ресурсами, создание презентаций и т.д.. Лучшие работы студентов можно будет использовать в качестве учебного пособия при проведении занятий по соответствующей тематике.

Компьютер как техническое средство обучения продолжает вс более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у студентов мотивацию к обучению. Каждый педагог должен владеть навыками работы на компьютере и уметь использовать его как инструмент в своей

повседневной деятельности. Применение компьютерных технологий в преподавании позволяет видоизменить весь процесс обучения.

Таким образом, использование компьютера на занятиях – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность обучающихся, увеличить эффективность занятий.

В соответствии с Государственной программой «Развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы», информатизация школьного образования будет осуществлена в рамках дальнейшего внедрения информационных технологий в обучение посредством механизма государственного частного партнерства (далее ГЧП) [1]. Оно прямо указывает на значительно вросшую подсистемы, которые обеспечивают разработку и внедрение новых технологий обучения в общеобразовательных учреждениях.

Понятие «технология» греческие корни и в переводе оно имеет значение: наука, совокупность приемов и методов переработки и обработки сырья, полуфабрикатов, материалов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Понимание этого слова в наши дни включает и использование инженерных и научных знаний при решении практической задачи.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Информационные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте [2].

Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией [3]. Информационные технологии включают в себя компьютерные технологии.

Под информационно-коммуникационными технологиями Нурмухамедов Г.М. [4] понимает технологию создания, обработки, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса посредством телекоммуникационной связи, в частности, электронных, локальных, региональных и глобальных (интернет) сетей и соответствующих сервисов.

По А.П. Муковизу [5] информационно-коммуникационные технологии – это системный комплекс психолого-педагогических процедур, включающий специальный отбор и компоновку дидактических форм, методов, средств, приемов, условий осуществления и оценивания процесса обучения, основанных на использовании компьютерной техники.

Роберт И.В. [6] определяет информационные технологии как практическую часть научной области информатики, представляющую

совокупность средств, способов, методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи, использования информации для получения определенных, заведомо ожидаемых, результатов.

Селевко Г.К. [7] рассматривает информационно-образовательные технологии как технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Захарова И.Г. [8] обращает внимание на то, что новые информационные технологии следует понимать как приложение информационных технологий с целью создания новых возможностей передачи знаний (деятельность преподавателя), восприятия знаний (деятельность студента), и всестороннее развитие личности учащегося в ходе учебно-воспитательного процесса.

В Большой современной энциклопедии по педагогике [9] информационные технологии трактуются как методы и средства преобразования, сохранения и использования информации в учебно-воспитательном процессе.

Анализ литературы показывает, что к рассмотрению понятия “информационно-коммуникационные технологии” отсутствует единый подход. Поэтому понятие “информационно-коммуникационные технологии” видится как процесс обработки, сохранения и передачи информации посредством компьютера, осуществляемый для пользователя с целью обеспечения наглядности передаваемой информации.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в образовательном процессе.

ИКТ расширяют возможности образовательной среды не только разнообразными программными и аппаратными средствами, но и дополнительными возможностями и способностями субъектов образовательного процесса.

Республика Казахстан стремится стать одной из ведущих стран в сфере качественного образования. В связи с этим, вводимая в учебный процесс обновленная программа содержания образования отвечает велению времени и всем требованиям быстро меняющегося современного общества.

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой такие главные цели, как совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания.

Данная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большие преимущества в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения.

Содержание новых обновленных программ предусматривает широкое применение ИКТ в образовательном процессе предмета география.

Целью учебной программы по предмету географии является предоставление ученикам качественное предметное содержание, развитие функциональной грамотности учеников, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общих традиций, универсальных ценностей и национальной культуры через непрерывность и связь с другими предметами.

В качестве особенности программы можно отметить, что она ориентирована на развитие навыков XXI века, самостоятельный поиск информации, составление анализов, выводов и предложений.

Конечной целью образования при этом является воспитание современного человека, с хорошим развитым, критическим и инновационным мышлением, который может использовать свои знания для продвижения общества. Суть программы заключается в развитии функциональной грамотности ребенка, когда ученик будет иметь возможность применять знания на практике. Реализуя таким образом цели и задачи функциональной грамотности обучающихся [10].

Известно, что любая образовательная технология, в том числе и традиционная, является и информационной, и коммуникационной. Информационными считаются все технологии, обучающие поиску, отбору, анализу и синтезу информации даже без специальных технических средств. Любая технология будет коммуникационной, так как обучение – это взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Использованные источники и литература

1. Государственная программа «Развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы». Указ Президента РК от 1 марта 2016 года. № 205.
2. Глушкова Н.Б. Банковское дело: // Учебное пособие. – М.: - 2005. — 432 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред.– М.: Академия. - 1999. – 213с.
4. Нурмухамедов Г.М. Электронные учебные курсы: потребности образования, проектирование, разработка, проблемы и перспективы / Г.М. Нурмухамедов // Информатика и образование.– 2012. – № 1. – С. 33-39.
5. Муковиз А.П. Формирование умений самостоятельной познавательной деятельности у студентов педагогических вузов средствами информационных технологий : монография // А.П. Муковиз. – Умань: Желтый А.А., 2010. – 180 с.
6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования // И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.

7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие // Г.К. Селевко.— М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
8. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ.учеб. заведений / И.Г. Захарова. — М.: Академия, 2005. — 192 с.
9. Педагогика: Большая современная энциклопедия / [сост. Е.П. Рапацевич]. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с.
10. Абдиманапов Б.Ш., Салбырова М.Т. «Цели, задачи и результаты программы обновленного содержания среднего образования» // Материалы международной научно-практической конференции, Санкт –Петербург. -2017. с.39-42

II Sho‘ba
Oliy ta’limda ilg‘or xorij tajribasi asosida, fanlarni o‘qitish va talabalar bilimini baholash tizimini yangi innovatsion usullarini yaratish hamda joriy etish sohasidagi tajribalar

II Section
Based on advanced foreign experience in higher education, experience in the field of teaching subjects and creating and introducing new innovative methods of student knowledge assessment system

II Секция
Опыт в области создания и внедрения новых инновационных методов преподавания дисциплин и системы оценки знаний студентов на основе передового зарубежного опыта в высшем образовании

КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД КАК ОДНО ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Морозова, МАРИНА ИВАНОВНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»,
Воспанова ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА
магистрант 2 курса факультета психологии ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Аннотация. Статья посвящена раскрытию идеи конвергентности образования, которая является отражением тенденции развития современной науки. Раскрывается понятие «конвергентность», его отличие от интеграции. Излагаются основные принципы конвергентного образования, роли гуманистических ценностей в современном развитии науки и техники.

Ключевые слова: Конвергенция, интеграция, конвергенция в образовании, государственные стандарты высшего образования.

Abstract. The article is devoted to the idea of convergence of education, which is a reflection of the trend of modern science. The concept of "convergence", its difference from integration is revealed. The basic principles of convergent education, the role of humanistic values in the modern development of science and technology.

Keywords: Convergence, integration, convergence in education, state standards of higher education.

Современное общество переживает пятую научно-техническую революцию, которая отражается на всех сферах жизни. НТР повышает потребность общества в научных и инженерных кадрах, чьи инновационные идеи и разработки в области техники и технологий обеспечивают конкурентоспособность государства в современном мире. Поэтому в эпоху НТР существенно меняется роль образования, которое становится фактором успешности и дальнейшего устойчивого развития государства.

Идеи новых открытий, технологических прорывов сегодня находятся на пересечении научных областей исследований. Рожденное на основе философской мысли в Древнем мире научное знание все более дифференцировалось, проявлялись новые отрасли науки, при этом анализ преобладал над синтезом. Разделение науки на отрасли в прежние века позволило осуществить углубленный анализ природы и общества.

Однако в XXI веке, на современном этапе развития науки востребованы идеи конвергенции: сближения, взаимовлияния разных отраслей науки. В условиях новой научно-технической революции произошло изменение парадигмы современной науки: переход от анализа к синтезу, что выразилось в NBIC-конвергенции (nano, bio, info, cogno - конвергенция). Стратегия и

внутренняя логика развития процессов эволюции знания и конвергенции направлены на интеграцию существующих наук и практических исследований по решению важнейших проблем развития общества, усиления потенциала общества, зарождения новых отраслей науки и искусства.

Понятие «конвергенция» образовано от латинского con – «вместе», verge «сближаться». Анализ философской, педагогической литературы, словарей показывает, что в контексте сущности конвергенции используются понятия «склонность к чему-либо», взаимоуподобление, а понятие «конвергентность» отражает различные степени и уровни схождения явлений.

В отличие от интеграции (объединения, слияние разрозненных элементов в единое целое) конвергенция определяет лишь сближение, взаимовлияние, следствием чего становится обретение свойств одного объекта другим, их взаимообогащение. На это обращает внимание В.С. Безрукова, вводя термин «конвергенция» в понятийное «поле» категории «интеграция». Она отмечает, что конвергенция обозначает «лишь сближение, снятие противоречий, но не слияние».

На основе работ М.В. Ковальчука [3] можно сделать вывод, что конвергенция:

1) это взаимопроникновение и взаимовлияние различных областей научного знания;

2) это новый научно-технологический уклад, который базируется на НБИКС-технологиях, где Н – это «нано», Б – «био», И – «информационные технологии», К – «когнитивные технологии», С - «социальные технологии».

В российском исследовательском центре – Курчатовском институте возник новый вид конвергенции, где привлечены социальные и гуманитарные науки и технологии, с помощью которых возможно изучение поведенческих, речевых, психологических и других особенностей и способностей человека в момент принятия решения [3].

В эпоху НТР существенно меняется роль образования, которое становится фактором успешности и дальнейшего устойчивого развития государства. Сейчас конвергенция и конвергентность рассматриваются как инновационные идеи современного профессионального образования.

Термин «конвергенция» вошел в употребление и используется в разных науках. В условиях новой НТР открываются новые перспективы развития социогуманитарных наук в конвергенции знаний и технологий, в т.ч. неизбежно влияние «технологической составляющей» - информационных технологий на социально-гуманитарное знание [3]. Следовательно, тенденция конвергенции повлияет и на переосмысление гуманитарных знаний, его содержания.

Влияет это и на появление нового направления в педагогических исследованиях. Современный период развития образования требует от педагогики нахождения точек совмещения различных, в том числе ранее существующих методов обучения и воспитания подрастающего поколения.

Конвергенция методов становится тенденцией современного этапа развития педагогики.

Термин «конвергенция» в образовании означает «процесс сближения, стандартов, систем управления обучением и различных образовательных технологий, обусловленный необходимостью внедрения междисциплинарного обучения в процессе непрерывной подготовки специалистов» [2, с.121].

Ключевые принципы конвергентного образования:

междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;

переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;

модель познания – конструирование;

сетевая коммуникация;

обучение не предметам, а различным видам деятельности;

надпредметные знания через НБИК-технологии

ведущая роль самоорганизации в процессах обучения [2].

Меняется и характер мышления. Творческое мышление рассматривается и развивается как совокупность конвергентного (логического) и дивергентного (креативного) мышления. Развитие этих видов мышления в образовательном процессе вуза осуществляется посредством использования интерактивных технологий, эвристических методов, вовлечение обучающихся в активную проектную деятельность.

Новые технологии формируют и новую реальность человеческого бытия, определяют вектор развития человеческой цивилизации, поэтому глубокое познание и ответственное преобразование человеком природы и социума не может осуществляться в отрыве от гуманистических ценностей. Поэтому к аббревиатуре НБИК-конвергенции часто добавляют «С» - социальные технологии [4], тем самым подчеркивается важность учета влияния на социум. В связи с этим особое значение приобретает воспитание студентов, формирование их целостного мировоззрения на основе гуманистических ценностей. Отметим, что в современном мире происходит сближение технического и гуманитарного знания, поэтому конвергентность предполагает приобщение к исследовательской деятельности широкого круга студентов (с техническим и гуманитарным типом мышления), развитие у них способности творчески мыслить, инициативности, ответственности за будущее.

Отметим также, что учет идеи конвергентности как тенденции в развитии мировой науки необходим и для осуществления непрерывного образования. «Образование через всю жизнь» должно быть ориентировано на перспективу, поэтому учет современных тенденций составляет его основу.

Литература

1. Безрукова, В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1994.

2. Деев, М. В. Разработка информационной образовательной среды на базе конвергентного подхода / М. В. Деев, А. Г. Кравец, А. Г. Финогеев // Системы управления, связи и безопасности. - 2017. - № 3. - С. 119-134. [Электронный ресурс] - URL: http://sccs.intelgr.com/archive/2017-03/06-Deev.pdf
3. Ковальчук, М.В. Конвергенция наук и технологий – новый этап научно-технического развития / М.В. Ковальчук, О.С. Нарайкин, Е.Б. Яцишина // Вопросы философии. – 2013. – № 3. – С. 3-11.
4. Свечкарев В.П. Конвергентное образование: социальный аспект / В.П. Свечкарев, А.С. Фролова, О.Р. Гура, Я.Я. Рязанова // Инженерный вестник Дона: http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2016/3543.

О ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. А.И.ГЕРЦЕНА

Дмитрий Александрович Субетто – доктор наук профессор,
Виктор Феодосьевич Куликов – доцент, кандидат гографических наук,
Ольга Андреевна Шелухина – доцент, кандидат гографических наук
Факультет географии РГПУ им. А.И. Герцена, наб.р.Мойки 48, Санкт-Петербург, Россия,

Факультет географии РГПУ им. А.И. Герцена имеет более чем 85-летнюю богатую историю становления и развития. На факультете в разные годы работали видные ученые в области геологии, физической и экономической географии, методики обучения (преподавания) географии.

«Отлично знать географию,…» – именно так начинается статья «Люди расширяющие горизонты» в газете «За педкадры» (от 31.05.1939 г., № 36) опубликованная деканом географического факультета доктором-профессором Б.Н. Городковым. Уже на протяжении 85 лет факультет географии делает все возможное, чтобы будущие учителя и специалисты отлично знали географию и методику ее преподавания. На всех этапах развития Герценовского университета важную роль в географическом образовании студентов и аспирантов выполняет кафедра физической географии.

17 ноября 1918 года в Петрограде был открыт Третий педагогический институт – первое высшее педагогическое заведение в стране, организованное после Октябрьской революции, которому в январе 1920 года было присвоено имя Александра Ивановича Герцена.

На начальном этапе существования института им. А.И. Герцена подготовка педагогических кадров осуществлялась на восьми факультетах, в том числе и на естественно-географическом отделении, в рамках которого существовали биологическое и географическое циклы. В 1918 – 1922 годах

географическую предметную комиссию по географии возглавлял профессор Эмиль Францевич Лесгафт, который был специалистом в области морской гидрологии и метеорологии. Эмиль Францевич был автором более 50 учебников и пособий по всем разделам школьного курса географии. В эти годы вели преподавание физико-географических дисциплин в институте многие видные отечественные учные-естествоиспытатели: профессора Ю.М. Шокальский, А.Е. Ферсман, Н.М. Книпович, С.П. Аржанов, А.И. Дзенс-Литовский и А.С. Гинзберг.

В 1925 году в связи с реорганизацией института естественно-географическое отделение было преобразовано в естественно-техническое отделение и подготовка учителей физико-географов на нем временно прекратилась. В то же время в институте было создано общественно-экономическое отделение с исторической и экономико-географической секциями. Будущим учителям экономической географии курс физической географии читали профессора В.П. Буданов и Г.Г. Шенберг. Курс истории географических открытий вел проф. А.Е. Кудрявцев.

Такая ситуация продолжалась до 1 октября 1932 года, когда в институте была вновь организована географическая секция. Многие поколения сотрудников факультета считают 1 октября 1932 года датой начала деятельности факультета географии и кафедры физической географии. В первый год е существования подготовка учителей географии осуществлялась преподавателями уже новой кафедры физической географии, во главе которой стоял е организатор и руководитель Владимир Петрович Буданов – выдающийся отечественный специалист в области физической географии и методики преподавания географии. На протяжении нескольких лет проф. В.П. Буданов читал курсы лекций по методике преподавания географии, математической географии и картоведению (картографии). Курс физической географии материков преподавал доцент А.Д. Гожев.

В середине 30-х годов прошлого века с бурным развитием географической науки в учебных планах географического факультета появились новые лекционные курсы. В связи с этим возникла необходимость увеличения преподавательского состава кафедры. С 1934 года на факультете начали проводить дальнюю комплексную практику по физической и экономической географии. Впервые такая практика была проведена под руководством А.Д. Гожева в горах Кавказа и Крыма. В эти же годы на кафедре работал Борис Николаевич Городков, основоположник отечественного тундроведения. В 1938 году проф. Б.Н.Городков возглавил кафедру физической географии и продолжал работать на ней с перерывами до 1946 года в должности профессора. В предвоенные годы на кафедре работали такие видные отечественные географы как В.Б. Сочава, М.Д. Семенов-Тянь-Шанский и В.И. Арнольд-Алябьев. В этот же период в ее стенах начинали трудовую деятельность впоследствии ведущие преподаватели: А.М. Архангельский, Н.Н. Захарьева, С.С. Рузов, Л.П. Шубаев. Кафедра физической географии являлась инициатором проведения специальных полевых практик

на начальных курсах географического факультета и комплексной (ландшафтной) практике на 3 курсе. В предвоенные и первые послевоенные годы полевые практики проводились на биологической станции, которая была основана в 1936 году в поселке Вырица Ленинградской области.

В начале 40-х годов кафедру физической географии возглавлял С.С. Рузов. В тяжелое время войны, в марте 1942 года, студенты и преподаватели кафедры физической географии были эвакуированы в Кисловодск, а уже в августе вынуждены вторично эвакуироваться на Урал в город Кыштым, где студенты учились, выполняя свой гражданский долг. Ряд преподавателей и студентов географического факультета ушли на фронт защищать Отечество.

В октябре 1943 года в блокадном Ленинграде начал работать филиал географического факультета и кафедра физической географии, которую было предложено возглавить профессору Александру Александровичу Корчагину, одному из авторов уникального издания «Полевая геоботаника» в пяти томах. В сентябре 1944 года на географический факультет было зачислено 13 студентов, которые успешно завершили обучение в 1948 году.

В послевоенные годы кафедру физической географии возглавлял основоположник идей прикладной географии и будущий директор Института географии Сибири и Дальнего востока АН СССР академик В.Б. Сочава, работавший на факультете до 1951 года. В 1946 году после демобилизации на кафедру возвратились фронтовики А.М. Архангельский и Л.П. Шубаев. В этом же году на кафедре начали работать проф. В.Н. Васильев, доценты В.К. Маляревский и Н.Н. Иванов. Николай Николаевич Иванов являлся крупным специалистом в области климатологии, в 1948 году им была опубликована монография «Ландшафтно-климатические зоны Земного шара», кроме того, он был автором-составителем «Мировой карты испаряемости (1957).

В 1951 году кафедру физической географии возглавил профессор Александр Дмитриевич Гожев. В своей научной деятельности А.Д. Гожев вместе с такими замечательными географами как Л.С. Берг, Б.Б. Полыновым, Э.А. Маркусом формировал представления о сущности ландшафта и утверждал идеи природного комплекса. Целая эпоха успешного развития связана с приходом на не профессора А.М. Алпатьева. Анатолий Михайлович – видный отечественный географ, принимавший активное участие в решении водохозяйственных проблем Нижне-Днепровского, Уральского и Волжского бассейнов. Им были разработаны научные и прикладные основы биоклиматического метода расчта испарения биоценозов. А.М. Алпатьев руководил работами по изучению засух на территории СССР. В 1957 году после объединения городского педагогического института им. М.Н. Покровского и ЛГПИ имени А.И. Герцена и увеличением количества студентов состав кафедры физической географии усилен доцентами Н.Д. Никитиным, А.В. Гембелем и А.Л. Биркенгофом. Кроме того, кафедре была передана территория – местечко «Железо» для создания географической базы и проведения летних полевых практик.

Своеобразный «золотой век» кафедры физической географии пришелся на начало 60-х конец 70-х годов, когда кафедру физической географии возглавил проф. А.М. Архангельский. Блестящие организаторские способности Александра Михайловича и усилия деканов А.В. Гембеля, В.Г. Васильева и В.В. Клюшкина способствовали тому, что в период с 1963 по 1975 года географическая база на станции «Железо», была приведена в состояние, где были созданы соответствующие условия для учебной и научной работы. В эти годы на базе велись круглогодичные метеорологические, гидрологические и фенологические наблюдения. Данные, полученные в ходе этих наблюдений, широко использовались в учебном процессе и научной работе сотрудников и аспирантов кафедры.

На геостанции «Железо» проводилось два Всесоюзных совещания преподавателей педагогических вузов СССР, посвященных вопросам совершенствования полевых практик на географических факультетах. В ландшафтах станции под руководством ведущих специалистов кафедры физической географии слушатели факультета повышения квалификации педагогических вузов страны совершенствовали свое мастерство.

Благодаря усилиям профессора А.М. Архангельского на кафедре был создан высокопрофессиональный творческий коллектив, обладающий уникальным педагогическим и научным потенциалом. Именно в эти годы были собраны и систематизированы данные, которые позднее легли в основу таких широко известных работ как «Ритмы на Земле и в Космосе» (Е.В. Максимов); «Природа Памира в четвертичное время» (Л.Ф. Сидоров); «Развитие, преобразование и охрана природной среды» (А.М. Алпатьев). Следует отметить, что последняя монография, опубликованная А.М. Алпатьевым в 1983 году, до сих пор не утратила своей актуальности и является своеобразным эталоном работ, посвященных геоэкологической проблематике.

Сотрудники принимали активное участие в создании учебных пособий для высшей школы. В эти годы вышли из печати такие учебники и методические пособия, как «Общее землеведение» (Л.П. Шубаев); «Физическая география СССР» (А.М. Алпатьев, А.М. Архангельский, А.Я. Степанов и Н.Я. Подоплелов); «Общая география Мирового океана» (А.М. Гембель); «Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения»; (Г.И. Юренков); «Природа как объект полевых практик» (И.Н. Белкина); «Практические занятия по физической географии» (Г.В. Машкова)

В середине 70-х гг. на кафедру был приглашен В.С. Жекулин, с приходом которого стали активно развиваться историко-географические исследования.

Научный руководитель Всесоюзного географического общества учащихся «Планета» К.М. Петров активно привлекал сотрудников факультета к работе по пропаганде географических знаний среди школьников. Активно развивается учебное телевидение. В эти годы начал работать Малый географический факультет (доценты А.И.Жиров и В.Ф.Куликов), основным направлением деятельности которого стало профессиональное ориентирование абитуриентов.

Приглашен специалист в области географии почв Субарктики и Восточной Сибири И. В. Игнатенко, который в 1991г. стал заведующим кафедрой физической географии и геологии. С приходом проф. Игоря Васильевича Игнатенко начались интенсивные исследования биологического круговорота в геосистемах высоких широт и южной тайги. Результатом их научно-исследовательских работ стало издание почвенных карт различных масштабов для территории Архангельской области, восточно-европейской тундры, лесотундры и северной тайги, нечерноземной зоны Российской Федерации, а так же серии карт почвенно-географического районирования, представленных в атласе Арктики. Кроме того, были опубликованы материалы по структуре почвенного покрова, экологии и биологическому круговороту зольных веществ в различных фациях Лужско - Плюсского ландшафта.

Экологизация географического образования потребовала от сотрудников факультета значительных усилий в этом направлении. В 1995-1999 годах на факультете был подготовлен и издан учебник «Геоэкология». В его создании принимали участие проф. И.В. Игнатенко и доц. А.И. Жиров. В 1999 году доц. А.И. Жировым была опубликована монография «Геоэкология: наука и образование», а в 2005 году из печати вышла работа И.Ю. Гладкого «Географические основы этнической экологии».

В 2003 году в рамках Института естествознания на факультете по направлению «Естественнонаучное образование» был открыт профиль «Геология».

В целях совершенствования образовательного процесса на факультете была создана учебно-научная лаборатория «Геохимия окружающей среды», оснащенная самым современным оборудованием и геологический музей. Была открыта специализированная отраслевая библиотека.

В конце 2004 года кафедру физической географии и геологии возглавил директор Института озероведения Российской академии наук, член-корреспондент РАН, доктор географических наук, профессор Владислав Александрович Румянцев. В научной и учебной деятельности кафедры была расширена гидрологическая составляющая. К преподаванию были привлечены специалисты в этой области – профессора В.Н. Малинин, А.М. Догановский, Г.Т. Фрумин. Расширяя естественнонаучную специализацию кафедры на ней начинают педагогическую деятельность основатель учения о дендроиндикации д.б.н. Н.В. Ловелиус и ландшафтовед к.г.н. Г.Н. Паранина.

Проделанная за последнее десятилетие работа позволила факультету занимать высокие места в различных рейтингах Герценовского университета. Ряд преподавателей были отмечены заслуженными, почетными званиями и премиями Правительства Санкт-Петербурга. В этом отмечается и заслуга всего факультета географии, с которым кафедра физической географии и природопользования всегда шла одним курсом – учить географии на «отлично» и воспитывать студентов, достойных высокого звания «учитель».

На современном этапе развития образовательного пространства факультет географии Герценовского университета является единственным структурным подразделением ведущим подготовку учителей географии, краеведения, экологии и специалистов в области «Науки о Земле» в стране.

Сегодня в структуре факультета работает 4 кафедры:

- физической географии и природопользования
- экономической географии
- методики обучения географии и краеведению
- геологии и геоэкологии

и два научно-образовательных центра:

- экология и природопользование
- геоэкология окружающей среды с лабораторией.

Традиционно в состав факультета географии включают и географическую станцию «Железо», где проводятся учебные практики не только для студентов факультета географии, но и Института физической культуры и спорта.

На факультете ведется подготовка по направлениям бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, которая в последние годы включена в структуру подготовки по программам высшего образования.

Спектр образовательных маршрутов, реализуемых на факультете, доказывает, что факультет способен решать актуальные проблемы высшего образования. В рамках бакалавриата ведется подготовка по направлениям:

05.03.02 – География

44.03.01 – Педагогическое образование (профиль Географическое образование)

05.06.03 – Экология и природопользование

41.03.01 – Зарубежное регионоведение

В магистратуре реализуется ряд магистерских программ по нескольким направлениям:

05.04.02 – География, Территориальная организация общества (с 2017 года)

44.04.02 – Педагогическое образование, магистерские программы: Географическое образование, Образовательный туризм, Эколого-геологическое образование

05.04.06 – Экология и природопользование, магистерская программа Геоэкология природной, антропогенной и социокультурной среды.

Аспирантура и докторантура дает возможность обучаться по 5 специальностям:

25.00.23 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов

25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

25.00.24 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

25.00.36 Геоэкология

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (география, уровни общего и профессионального образования.

На факультете работает диссертационный совет на соискание ученой степени кандидата и доктора географических наук.

Достоинством факультета является и его профессорско-преподавательский состав. На факультете более 80% преподавателей имеют степень кандидатов и докторов наук. Занятия ведутся на высоком профессиональном уровне с учетом новых направлений и задач современного образования – интеграции науки и образования.

В перспективе факультет географии РГПУ им. А.И.Герцена станет инновационным образовательно-научным подразделением университета, одним из лидеров подготовки научных и педагогических кадров по географии, экологии и природопользованию, образовательному туризму для учебных (средних и дошкольных) и научных учреждений, органов государственной власти, организаций ряда сфер экономики на территории России и сопредельных государств.

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Анна Михайловна Панькова
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Российская Федерация

Шерстенина Татьяна Денисовна
студентка Института психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, Российская Федерация

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, проведенного на выборке юношей и девушек юношеского возраста. Описаны значимость ценности семьи, мера выраженности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов родительских установок, а также образ идеального родителя современной молодежи.

Ключевые слова: установка, родительская установка, психологическая готовность к родительству.

Abstract. The article presents the results of empirical research, spent at the sample of young men and women of adolescent age. The article describes the significance of family values, the measure of the cognitive, emotional and behavioral components of parental attitudes, as well as the image of the ideal parent of modern youth.

Keywords: attitude, parental attitude, psychological readiness for parenthood.

Введение

Одной из главных задач юношества является вступление во взрослую жизнь. Именно в этот период происходит становление самосознания и устойчивого образа «Я» личности, оформляется система ценностей, возникают жизненные планы [1]. Девушки и юноши определяются с выбором профессии, жизненного пути, а также формируют свое отношение к семье, браку, рождению детей. Вместе с тем, на современном этапе развития общества у молодых людей все чаще можно наблюдать ориентацию на реализацию себя в профессии, неготовность к родительству, откладывание рождение детей на более поздний срок или полный отказ от идеи деторождения.

На формирование психологической готовности к родительству в юношеском возрасте оказывает влияние множество факторов. Среди них уклад и традиции общества, информационное воздействие с помощью СМИ, опыт отношений со своими родителями, уровень личностной и психофизиологической зрелости. От того, насколько будут готовы молодые юноши и девушки к рождению и воспитанию ребенка зависит физическое здоровье и психологическое благополучие самого малыша, а также характер родительства (будет ли оно осознанным и позитивно эмоционально окрашенным), что в свою очередь будет влиять на состояние института семьи и общества в целом.

Установка является неосознаваемой готовностью человека к восприятию будущих событий и действий в определённом направлении, это «мера определённых чувств относительно конкретного объекта» [5]. В психологической науке проблемой исследования родительских установок занимались Р.В. Овчарова, О.Е. Смирнова, В.В. Бойко, Л.И. Савинов, Л.В. Жуковская и другие. Родительские установки и ожидания являются одной из важных составляющих феномена родительства, представляя собой определенный взгляд на роль родителя, а также функции и обязанности, которые берут на себя будущие отец и мать [1, 2, 3].

На основе анализа научной литературы мы можем сказать, что родительские установки – это определенный взгляд индивида на собственную роль в родительстве, основанную на эмоциональном (доминирующий эмоциональный фон, суждения и оценки реального образа ребенка, своих родительских позиций и взаимодействия родители-дети), когнитивном (представления о реальном и идеальном образе ребенка, о своей родительской позиции), поведенческом (коммуникативная позиция родителя, прогнозирование характера взаимодействия с ребенком) компонентах. Родительские (как и другие) установки не всегда осознаваемы личностью. Они выполняют регулятивную функцию, определяют эмоциональную оценку и меру готовности брать на себя родительские обязанности.

Организация и методы исследования

В эмпирическом исследовании приняли участие 30 человек – студенты вузов в возрасте от 19 до 22 лет не состоящие в браке и не имеющие детей. Из них 20 девушек и 10 юношей.

Были использованы следующие методы сбора эмпирических данных:

«Методика изучения родительских установок» (Е. С. Шефер и Р. К. Белл, в адаптации Т. Р. Нешерет), методика М. Рокича «Ценностные ориентации», Методика Р. Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе».

Обратимся к анализу эмпирических данных.

Таблица 1.

Средние показатели шкал методики изучения родительских установок

Шкала	Средний балл
Ощущение самопожертвования в роли матери	13,5
Семейные конфликты	10,2
Сверхавторитет родителей	16,1
Неудовлетворенность ролью хозяйки дома	13,1
Безучастность мужа, его не включенность в дела семьи	13,9
Доминирование матери	13,5
Зависимость, несамостоятельность матери	14,8
Раздражительность, вспыльчивость	11,8
Суровость, излишняя строгость	15,2
Уклонение от контакта с ребенком	9,1

Полученные данные позволяют говорить о том, что у молодых людей юношеского возраста есть представление о том, что мать должна в какой-то мере идти на жертвы ради своего ребенка. Есть готовность общаться с ребенком, не уклоняясь от живого контакта с ним и при этом установка на строгость в воспитании – родителю следует соблюдать строгость в воспитании ребенка, требовать от него повышенной дисциплины, убеждая в полезности такого отношения для самого ребенка. Представления о супружеских взаимоотношениях и ролях таковы: респонденты не допускают наличие конфликтов и проявления негативных эмоций в адрес друг друга; роль женщины заключается не только в создании домашнего уюта, ведения быта; муж должен участвовать в делах семьи, а обязанности по ведению домашнего быта и воспитания детей должны быть распределены.

Анализируя данные по методике «Ценностные ориентации» можно сказать, что наиболее приоритетными для студентов вузов являются ценности (по мере убывания значимости) «здоровье», «жизненная мудрость», «финансы», «работа», «развитие». Ценность «семья» занимает лишь 9 место после ценностей «любовь», «познание» и «друзья». Наименее значимыми для молодых людей оказались ценности «счастье других», а также «признание общественности». На наш взгляд, полученные данные отражают убеждения молодежи в необходимости «встать на ноги» - имея здоровье, получить образование, найти высокооплачиваемую работу, прежде чем создавать семью.

Обратимся к описанию результатов, полученных по методике «Представления об идеальном родителе». По шкале «Когнитивный аспект» студенты университета показали высокий результат равный 16,1, что свидетельствует о том, что респонденты имеют представление о том, каким должен быть идеальный родитель по отношению к ребенку, а также знания родительских функций и обязанностей; формирован образ супруга-родителя их ребенка. Значение «Эмоционального аспект» составляет 13 баллов и является средним. Это может говорить о том, что молодые люди имеют некоторое представление о возможных чувствах родителях к своим детям, о том, какой должны быть психологическая атмосфера в семье, а также отношения между супругами. Среднее значение показателя «Поведенческий компонент» 15,3, что говорит о сформированности навыков и понимания того, как необходимо ухаживать за ребенком, какие следует иметь взаимоотношения с ним, какой стиль воспитания подходит по мнению будущего родителя его ребенку.

Выводы

Результаты проведенного эмпирического исследования позволяют говорить о том, что молодые люди в возрасте 19-22 года в целом, имеют представления о родительской роли, обязанностях в отношении ребенка, детско-родительских отношениях. При этом субъективное ощущение себя как родителя, возможные чувства к ребенку, а также к себе как родителю еще довольно размыты, что объясняется отсутствие соответствующего опыта. В отношении ребенка они готовы проявлять строгость или даже суровость. Молодые люди убеждены в том, что супруги в семейной жизни должны стремиться к компромиссам, разделению обязанностей по дому и воспитанию детей, а также в том, что женщина не обязана ограничивать себя только ролью хозяйки дома, матери.

Несмотря на то, что когнитивный и поведенческий (чуть в меньшей мере эмоциональный) компоненты родительских установок молодых людей достаточно сформированы, семья не являет приоритетной ценностью на данном возрастном этапе. А значит этот ценностный ориентир для личности юношеского возраста не выполняет свою регулирующую и прогностическую функцию, не может выступать основанием для создания образа будущего, в котором они являются родителями. Их силы мобилизованы для решения других, более актуальных для жизненных задач, связанных с переходом к самостоятельной взрослой жизни.

Список литературы

1. Крайлюк А.И. Родительские установки: теоретические аспекты // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2015, Том 21, с. 78-82.
2. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.

3. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
4. емшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст : Пробл. становления личности / Х. Ремшмидт; Пер. с нем. Г. И. Лойдиной; Под ред. Т. А. Гудковой. - М. : Мир, 1994. - 319 с.
5. Узнадзе Д. Н Психология установки. – СПб.: Питер, 2001 – 414 с.

СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Дуйшеев Женишбек Аматисакович
кандидат исторических наук, профессор, заведующий кафедрой философии Международный университет им. К.Ш. Токтомаматова Кыргызстан (Жалал-Абад)

Abstract. In the last time especially active problems of high education. During the time passing to “Bolon process” these problems will become specially meaning. In this article considered tasks of high education and suggested some offers.

Key words: high education, reform innovation, education politics, education strategy.

Ценность знаний и их роль в обществе XXI веке является крупной задачей и занимает особое место в образовании. Эта особенность возникла в середине XX века и имеет тенденции к развитию за последние годы в сфере социальных, политических, экономических и культурных направлениях, а также в образовании с изменениями и в усилении этой проблемы в системе образования Кыргызской республики.

В развивающихся странах идет инновационное преобразование системы образования, и усиливаются стремления достичь мирового стандарта в сфере высшего образования. Эти инновации включают в себя реформы системы образования, повышение квалификации преподавателей, соответствие средств обучения современными технологиями, методы и приемы их обучения. Это все составляет основу политики и стратегии образования каждого человека.

В направлении высшего образования среди инновационных реформ в мировом стандарте системе образования можно наблюдать следующие сходства и изменения:

- Сбор материалов, основываясь на выводах;
- Развитие гипотезы;
- Достижение выводов и заключений;
- Подготовка решений;
- Переход к практическим действиям.

Рассмотрев вышеперечисленные задачи или выводы, можно отметить основные проблемы в системе образования Кыргызстана.

В современных и в развитых странах до 2020 года систему образования в целом взяли в свои руки в жизненном и стратегическом развитии, подготовка в направлении и воспитании специалистов высшего образования, высококвалифицированных педагогов в высших учебных заведениях. А также их направлять для повышения уровня знания преподавателей, которые востребуемыми в обществе.

Для достижения поставленной цели в указанные сроки выработаны 4 направления:

1. Постоянно заниматься над самим повышением качества образования и все это предотвратить в жизни;

2. Повышение качества системы образования;

Поддержка усиления гражданского участия и социального равенства;

Усиление профессиональных, инновационных и креативных качеств в системе образования.

Основная задача стран, не вошедших в число развитых стран, использование в достаточной степени опыта и достижений развитых стран в системе образования и воспользоваться ими в своем опыте и предотвратить их в жизни отстающих в системе высшего образования.

Для этого государство через систему образования обязано:

- Вместе с обществом (сообща);
- Стать локомотивом развития;
- Правильно определять поставленные цели;
- Повышение доходов;
- Распространение знаний и их эффективное повышение;
- Предупреждение и предотвращение коррупций в стране.

Проблемы в системе образования в Кыргызстане в целом подразделяются по следующим степеням:

Повышения числа молодежи и подростков относительно количества населения;

Недостаточность бюджетных средств, выделяемых государством в систему образования;

Низкая заработная оплата для преподавателей и учителей, а также неполная комплектация в школах;

Несоответствие между подготовкой кадров в системы образования и неудовлетворение их потребностей;

Недостаточность материально-технических баз;

Неравномерное распределение кадров;

Политические неволи в управлении при подготовке кадров в современном мире. Нерешительность в политике системы образования и переподготовки кадров в системе высшего образования;

Отсутствие определенного контроля во всех структурах системы образования.

Несмотря на некоторые развития и темы в сфере системе образования сделаны немаловажные работы. Несмотря на несколько многочисленные сведения о народном образовании проделано много работ для развития системы образования в целом.

Развития системы народного образования, и инфраструктуры школ должны иметь необходимые аппараты, компенсации ученик и учитель, обеспечение книгами и учебными наглядными пособиями в достаточном количестве. Несмотря на эти все нужды во, внутри Кыргызстана использование неправильной политики и практики, такие современные исследования в целом в системе образования.

Для предварительного уменьшения проблем в народном образовании и в современной стратегии для модельного развития внедрять модели в практике.

Учитывая экономические и социальные нужды короткие и длинные цели развития КР проводить совместные работы в направлении социальной, культурной сфере и обеспечив совместную работу проектов и программ в целом.

Правильная поставка цели. (Превращение систему образования в общественную задачу);

Обеспечение стандарта образования;

Обеспечение высокого уровня знаний;

Повышение доходов;

Переход к полному рабочему дню в учреждениях системы образования;

Исследование учебных программ, технология и обработка, а также подготовка их выпусков;

Поддержка инициативы открытия профессиональных и технологических учебных заведений;

Открытие высших учебных заведений в соответствии с законом о высшем образовании;

Управление, как в научных циклах (работах) и финансирование должно информироваться данными ректорату и другим подразделениям связанной с наукой.

Выдержавшие и прошедшие экзамены необходимы, пройти в ВУЗ, выработать механизм выплаты стипендий (стимул), выделить определенную квоту для бесплатного обучения студентов из малоимущих семей;

Реально, что в регионах и в городах, где расположены высшие учебные есть экономический, общественный и культурный уровень и потенциал развития и движения вперед. Поэтому позитивное отношение местных властей к проблемам учебных заведений является продуктивным для общества.

Основная проблема вузов - это недостаток высококвалифицированных преподавателей. Одной из основ повышения качества преподавания считается обеспечение условий для полноценной работы;

Очень большое значение имеет защита ученых степеней. Самый трудный этап в научной работе - это подготовка и защита диссертации. Этот период подтверждает все знания, опыт, и будущие академические успехи. Но в

университетах в научно-исследовательской работе последней степенью, считается звание доцента, и все силы тратятся на получение этого звания. Реформы последних лет снизили значимость докторской степени, как следствие, упал интерес к докторским исследованиям. Это положение становится причиной низкого качества преподавания, и создают определенные помехи в научно-исследовательской работе.

Присвоение звания доцента преподавателю, не имеющему ученой степени, непродуктивно. Это в первую очередь ведет к снижению авторитета преподавателя перед обществом.

Для научного исследователя должны быть учебно-методические пособия и оборудования, успешные научно - исследовательские работы в сфере экономическом и социальном плане должны обращать внимание, и поддержаны коллективом. Исследовательская работа должна быть поддерживаться университетом, факультетом и кафедрой и обеспечиваться необходимой литературой и оборудованием.

Финансовое обеспечение и управление должно существовать обособленно и само по себе.

В развитых странах подготовка кадров начинается со школьной скамьи. В Кыргызстане этот процесс начинается только с высшего учебного заведения. Необходимо пристальное внимание к подготовке кадров. Необходимо профессиональная подготовка учебных программ в технологической системе, должна быть тесно связана с прохождением обязательной практикой студента по специальности.

Должен быть государственный контроль. Контроль со стороны государства подчиненной центральной администрацией. Академические кадры лишены права контроля; Сотрудники администрации обеспечивают в основном назначения на должность, и подчинение вышестоящему органу контроля.

Повышение академических званий и предоставление кадрам, и выполнение научно - исследовательских исследований, не контролировать и дать никаких гарантий работающим кадрам при администрации не даются и не уделяются достаточного внимания в целом.

Финансовые задачи. Одной из основных проблем вузов является недостаточность средств, выделяемых из бюджета и годового дохода преподавателей вуза. В развитых странах на образование (науку) выделяется 5,6 - 7,1 % годового дохода, а в остальных странах это составляет 0% - 0,1 %. В развитых странах как уже говорилось, ставка на высшее образование составляет 0,6-1,6 % годового дохода. В Кыргызстане это примерно около 0,3 %. Необходимо отметить, что это касается стран, где национальный доход на одного человека составляет, 10,20 и 30 тысяч долларов, а в Кыргызстане очень малая. Для всех развивающихся стран эта ставка снижается с каждым годом.

Проблемы и бесконтрольность преподавателей.

Академические проблемы: все большую роль в получении ученого звания и назначении на должность вместо компетенции и профессионального

соответствия играют родственные отношения и результаты голосования. Человек, который действительно трудится, отходит на второй план. Неправильны требования должностных обязанностей преподавателей и сотрудников вузов. Строго не соблюдаются требования, предъявляемые к получению звания доцента или профессора. При назначении на должность в первую очередь и ли на первый план выступают не квазификация претендента, а его протекция и близость к администрации. Нет программы подготовки студентов для обучения в зарубежных станах.

Студенты, отправленные для обучения за границу, остаются без нужного надзора. Часть этих студентов беспричинно отзываются назад, часть обречена на безуспешность. Студентов, успешно заканчивающих обучение и вернувшихся на родину, ждет проблема трудоустройства и безысходность. Зачастую эти молодые люди стараются уехать в страну, где получали образование.

Получившие степень магистра и доктора в нашей стране сталкиваются с большими трудностями для получения звания доцента и профессора.

Низкая заработная: данная заработная плата для ученых очень низкая. В университете зарплата преподавателя ниже зарплаты сотрудников других структур работающих по договору. Этот факт, естественно, мешает стать высококвалифицированным и опытным преподавателям, нет определенного стимула для его развития и повышения уровню знания в дальнейшей работе. Молодые высококвалифицированные кадры вынуждены уходить в другие профессии. Профессиональные работники уходят в другие секторы, где много экономических, кураторских возможностей.

Недостаточные экономические условия и увеличение учебной нагрузки, недоработки в учебных программах высшего образования. Открывают дорогу негативным явлениям в научных исследованиях и уменьшению числа высококвалифицированных, опытных преподавателей.

Заключение

Необходима подготовка системы образования Кыргызстана, соответствующие европейским стандартам.

Основные этапы в достижении данной цели:

Нужны стандарты инфраструктуры учебного корпуса, социальной структуры в целом, учебной программы, технологической квалификации, руководителей.

Статус преподавателя обязана, отвечать необходимым мировым требованиям и стандартам.

Использованные источники:

1. Aslanogli Ibrahim, Turk Egitim Sistemi, Ankara, 1997
2. Aytekin Halil; Ogretmtlik Meslegine Kiris, Ankara-1991
3. Bursaljoglu Ziya; Okul Yonetiminde Yeni Yapi

4. Дуйшеев Ж.А Гуманитардык билим беруунун узгултулсуздугу. Б.2011.
5. http://www/tjka.gov.tr/
6. www.turkstudent.net/
7. www.e-dergi.atanui.edu.tr/

УНИВЕРСИТЕТ, ГОСУДАРСТВО И РЫНОК

Ахмедова М.Г.
Финансовый Университет при Правительстве РФ, профессор, доктор философских наук,

Аннотация. В данной статье анализируются особенности взаимодействия университета, государства и рынка на современном этапе. Авторы рассматривают взаимодействие вышеуказанных сторон, как принципиально новую современную ситуацию, поскольку в недавнем прошлом дело было, по существу, ограничено двумя системами – университетом и государством.

Ключевые слова: университет, государство, рынок, рыночные отношения, компании, высшее образование, глобализация.

В течение столетий рынок не имел влияния на высшую систему образования. Большинство университетов в мире было создано государством и финансировалось государством. «Учреждая университет, государство делает его элементом политического общения, образующего содержание государства» [6]. Данное общение является наиболее важным из всех и охватывает все остальные формы общения-взаимодействия, которые возникли на основе объективных потребностей жизни, но существуют во имя достижения благой жизни. Следовательно, государство определяет социальную, политическую и онтологическую универсальность университета.

В конце XX века рыночные отношения вторглись во все университеты мира. В то время как форма и темп изменений различны в разных частях мира, они происходят повсеместно, независимо от нашего к ним отношения. Впервые в истории главным учредителем университета выступает компания, подчиненная рыночным отношениям. Взаимодействие в рамках компании ограничено ее собственниками и работниками; предмет связан с производственной деятельностью, а цель – с частным обогащением. В связи с этим, надо полагать, рыночная система вряд ли будет отягощать себя тем, что будет конструировать университет как средство, позволяющее дать интеллектуальный ответ на все вызовы, стоящие перед обществом и, тем более, определять социальную, политическую и онтологическую универсальность университета.

Государство пытается ограничить роль компании, которые в свою очередь пытаются освободиться из-под контроля государства, приватизировав часть его полномочий, ослабить университет, переориентировать его или присвоить его достижения. Ослабление состоит в лишении университета необходимых ресурсов (материальных, интеллектуальных), либо в создании таких условий, при которых получение этих ресурсов университет должен осуществлять несвойственную ему деятельность. Переориентирование заключается в изменении содержания университетского знания: вместо знания, имеющего отношение к общему благу (реализуемого через национальную культуру), университет начинает продуцировать знание, оторванное от него (в частности, либеральные и рыночные теории).

«Важным фактором, влияющим на университет, является капитализм, стремящийся к экспансии не только горизонтальной (захват новых рынков), но и вертикальной (захват новых сфер общественных отношений). Одно из направлений вертикальной экспансии – это захват сферы образования. Так, университет, бывший элементом национальной культуры, центром которого выступало государство, становится элементом рынка, не имеющего единого центра» [6].

Рыночные отношения – новые силы для высшего образования, являющиеся частью неолиберальной идеологии и мощного давления глобализации. Но глобализация – отнюдь не обратимый и не неизбежный процесс. Любой процесс, в конечном счете, порождается и направляется людьми. В данном случае на него справедливо смотреть именно в том свете, что он навязан людьми помимо их воли. Именно США и политические силы различных стран создают образ глобализации как процесса неизбежного, заранее предначертанного и неотвратимого. Но то, что создано человеком, то человек может и переделать [7].

Традиционно в миссии высшего образования указывались обучение, научные исследования и социальное обеспечение. В философских терминах эпохи Просвещения, идеалом образования было воспитание и развитие самостоятельной личности с сильным акцентом на национальном самосознании.

С появлением рыночных сил на арене высшего образования студенты все чаще воспринимаются не как граждане, а как клиенты. Образование превращается в товар, предназначенный для личного потребления, по сравнению с былым его предназначением, как общественного блага.

Однако следует отметить, роль высшего образования в обеспечении потребностей общества сохраняется. Образование как социальный институт, во-первых, способствует социализации студентов к их роли в обществе, что означает подготовку к выполнению гражданских обязанностей в демократическом обществе. В условиях рыночных отношений вряд ли частные образовательные учреждения, а также традиционные университеты,

вынужденные ориентироваться на рынок, будут считать данный вектор социализации в качестве своей центральной ответственности.

Не менее важной составляющей социализации студентов является подготовка к интеллектуальной деятельности, состоящая в ознакомлении студентов с теоретическими, методологическими концепциями, приобщении их к свободному критическому мышлению [3]. Но поскольку коммерческие субъекты рынка системы высшего образования сосредоточены, прежде всего, на получении прибыли, их образовательная цель – привития простых интеллектуальных навыков, нацеленных на успех на работе. В этом случае данный вид социальной функции высшего образования окажется не только невостребованным, но и со временем атрофированным.

С волной виртуального образования, использующего новые информационные технологии, социализация студентов – адаптация к профессиональной деятельности может оказаться в опасности.

Во-вторых, высшее образование является мощным социальным лифтом, обеспечивающим всех граждан возможностью вертикальной социальной мобильности и полноценному участию в жизни общества.

В-третьих, университет – оплот независимой науки и свободных дискуссий – может быть подвергнут сомнению в новых рыночных условиях, в которых гражданские дебаты и объективные научные исследования вряд ли возможны.

Рыночный, «академический капитализм» является серьезной угрозой миссии традиционных учреждений высшего образования.

Университет и в целом высшее образование подчинены мощным влияниям со стороны всех заинтересованных систем, наднациональных, государства, гражданского общества, рынка труда, наконец, людей живущих в высоко конкурентном, постнациональном, и постсовременном мире. В этих условиях университеты будут вынуждены трансформировать себя, поскольку никогда в истории высшего образования не предъявлялись столь радикальные требования.

Учреждения высшего образования изменяют свои традиционные отношения с государством, и основные факторы этих изменений связаны с глобализацией, которая способна изменить характер высшего образования до степени, которая сегодня кажется невероятной. Наиболее мощные силы, затрагивающие высшее образование, являются новыми, ведущими свое происхождение от нового политического, экономического и социального мира. Они вызывают революцию в высшем образовании, беспрецедентную по своему масштабу и характеру. «…Высшее образование как учреждение и преподаватели как ее рабочая сила сталкиваются с изменениями, беспрецедентными в этом столетии» [10].

Характер всей системы образования должен измениться не в том смысле, чтобы изменить самые основы и направления преподавания, а в том, чтобы приспособить характер деятельности к переходу и внедрению в практику образовательных инноваций, обеспечивающих вхождение России в

информационное пространство и экономику знаний, укрепление позиций России в глобальном мире. Но все эти масштабные изменения в области высшего образования должны быть направлены на улучшение, качества и уровня образования.

Список литературы

1. Никольский В.С. Глобальное образование: пределы либерализации //Высшее образование в России. №8, 2004.
2. Образование и наука: современные тренды: коллективная монография / Данильченко С. Л., Тонких В. А., Черенков В. Г. и др. Чебоксары: ЦНС "Интерактив плюс".
3. Сазонова А.Л. Образовательно-профессиональный потенциал московской молодежи и проблемы его реализации (по результатам социологического исследования). МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2014. № 17. С. 86-91.
4. Современные тенденции развития сферы услуг и системы высшего образования: монография /А.П.Латкин, Е.Б.Гаффорова, Л.Г.Кузнецова. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016.
5. Скотт П. Академические ценности и организация академической деятельности в эпоху глобализации // Высшее образование в Европе. Том XXVIII, №3, 2003.
6. Толстых В.Л. Университет и государство. //Российский юридический журнал. 2014. №5. С.211-218.
7. Ильинский И.М. О «культуре войны» и культуре мира. М.1999. С.73.
8. Философское образование: традиции и инновации. /Под ред. В.В. Миронова.- М.: Изд-во МГУ, 2007.
9. Философские проблемы социального управления. Под общей редакцией Г.П. Отюцкого. Москва, 2016.
10. См. Хаймпель Г. Вина и задачи университета // Отечественные записки 2003. №6.
11. Slaughter S., Leslie L. Academic Capitalism: Politics, Policies and the Enterpreneurial University.-Baltimor. Johns Hopkins University Press. 1997.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Водяха Сергей Анатольевич
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет

Водяха Юлия Евгеньевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии конфликтологии, Институт психологии, Уральский государственный педагогический университет

Annotatsiya. Mualliflar talabalarning o‘zini o‘zi boshqarish qobiliyatlarini rivojlantirish zaruriyatidan kelib chiqqan. Ushbu taxmin asosida, ishlab chiquvchi ishlab chiqilgan va Yekaterinburgdagi Ural Federal Universitetining 62 talabasida sinovdan o‘tgan. Mualliflar shaxsiy shaxsiy o‘zini o‘zi boshqarish usullarining rejalashtirish, dasturlash, modellashtirish, moslashuvchanlik va mustaqillikni rivojlantirish, ongli o‘zini o‘zi boshqarish umumiy darajasining oshishiga yordam beradi degan xulosaga kelishdi.

Kalit so‘zlar: O‘z-o‘zini boshqarish, talabalar, xulq-atvorni sub'ektiv tartibga solish, rejalashtirish, dasturlash, modellashtirish, moslashuvchanlik, mustaqillik, ongli ravishda o‘zini o‘zi boshqarishning umumiy darajasi

Abstract. The authors proceeded from the need to develop students' self-regulation skills. On the basis of this assumption, a developmental one was developed and tested on 62 students of the Ural Federal University in Yekaterinburg. The authors came to the conclusion that the development of planning, programming, modeling, flexibility and independence by specially created methods of personal self-regulation contributes to an increase in the overall level of conscious self-regulation.

Keywords: Self-regulation, students, subjective regulation of behavior, planning, programming, modeling, flexibility, independence, general level of conscious self-regulation

Анализ современных психологических теоретико - методологических подходов к феномену саморегуляции свидетельствует о том, что в психологии сегодня существует множество направлений его изучения. Проблема саморегуляции изучается на психофизиологическом (А.Р. Лурия, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн), индивидуально-психологическом уровне (О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, Ю.А. Мирославский, А.К. Осницкий, Г.С. Прыгина) и педагогическом уровне (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин) [46].

Исторически саморегуляцию идентифицировали либо с функцией воли, либо с самой волей, то есть рассматривали ее в рамках подхода к воле, которая выступала в них как: функция воли (Л.С. Выготский, В.К. Калин, В.И. Селиванов); собственно волевой процесс (К.Левин); связующее звено внутренней и внешней активности (С.Л. Рубинштейн); как способность личности осознано управлять собственными действиями и поступками (О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, А.К. Осницкий) [1].

На современном этапе существует различные трактовки понятия «саморегуляция» и родственных ей понятий - самоуправление, самоорганизация, самообучение, самопрограммирование. Авторы, вслед за О.А. Конопкиным, Н.Ф. Кругловой и А.К. Осницким рассматривают

саморегуляцию, как системно - организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей.

Анализ вышеизложенных исследований позволил Экспериментальную выборку составило 62 студента (средний возраст 20 -21 год) ГОУ ВПО «Уральского федерального университета им. Б.Н. Ельцина», философский факультет УрГУ (г. Екатеринбург).

Экспериментальное исследование предполагало поэтапную реализацию. На подготовительном этапе исследования проводился отбор методов и психодиагностических методик, отвечающих цели исследования и возрасту испытуемых. На первом этапе предполагалось проведение констатирующего эксперимента – психодиагностическое обследование испытуемых с целью выявления и описания психологических особенностей имеющегося уровня саморегуляции у студентов.

Второй этап - формирующий эксперимент - разработка и апробация программы (тренинга), имеющей цель - обучение навыкам саморегуляции студентов. С целью контроля внешних переменных предполагается использование метода контрбалансировки (две группы: одна - экспериментальная, другая - контрольная). Апробация предполагает проведение специальных развивающих занятий в форме тренинга не реже двух раз в неделю в экспериментальной группе.

Третий этап - контрольный эксперимент. Предполагает проведение повторного обследования экспериментальной и контрольной групп, а также анализ эффективности данной программы при помощи математико-статистических методов обработки данных [2].

Так, следуя указанному выше плану опытно - экспериментальной деятельности, на первом этапе исследования была составлена экспериментальная репрезентативная выборка, которая представляет собой уменьшенную модель генеральной совокупности по таким критериям, как возраст 20 - 21 год, вид деятельности - обучение в ВУЗе. В исследовании приняло участие 62 студента, в возрасте 20 - 21 года.

Далее осуществлялся отбор психодиагностических методик, отвечающих задачам исследования. Для исследования уровня развития навыка саморегуляции личности были использованы следующие методики [3]:

- опросник «Оценка уровня рефлексивности» А.В. Карпова;
- опросник «Стили саморегуляции поведения» В.И. Моросановой;

Саморегуляция студентов ВУЗа изучались нами при помощи опросника В.И. Моросановой. Развивающий эффект оценивался путем сопоставления данных экспериментальной группы с данными контрольной группы. Сравнение результатов двух обследований в контрольной группе показало стабильность показателей саморегуляции, отсутствие ее развития у испытуемых, не участвовавших в развивающей программе.

Результаты математико - статистического анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Данные математико - статистического анализа по критерию Вилкоксона к методике В.И. Моросановой

Параметры	T	Z	p-уров..
Экспериментальная группа			
Общий уровень	2,500000	3,005083	0,002655
Контрольная группа			
Общий уровень	4	0,94388	0,345232

Примечание – В таблице 8 жирным шрифтом обозначены значимые сдвиги.

Выводы о достоверности положительные сдвигов по общему уровню саморегуляции представленным ниже критериям сделаны на основании применения Т - критерия Вилкоксона. Отмеченные критерии значимы на уровне $p < 0,05000$.

По данным таблицы 1 видно, что значимый сдвиг произошёл только в экспериментальной группе: (Т эм = 2,5 при $p \geq 0,003$). В контрольной группе значимость сдвигов статистически не доказана.

Для диагностики автономности - зависимости в учебной деятельности мы использовали опросник Г.С. Прыгина. Развивающий эффект оценивался путем сопоставления данных экспериментальной группы с данными контрольной группы.

Выводы о достоверности положительные сдвигов по представленным ниже критериям сделаны на основании применения Т - критерия Вилкоксона. Результаты математико - статистического анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Данные математико - статистического анализа по критерию Вилкоксона к опроснику Г.С. Прыгина

Параметры	T	Z	p-уров..
Экспериментальная группа			
«Автономность - Зависимость»	6	1,954751	0,050613
Контрольная группа			
«Автономность - Зависимость»	6	0,40452	0,685831

Согласно данным таблицы 2, можно сделать вывод, что произошли качественные изменения показателей особенностей субъективной регуляции, но ни в экспериментальной, ни в контрольной группах статистически значимых изменений не произошло.

Таким образом, достоверно значимые положительные сдвиги произошли по следующим параметрам:

по параметру мотив «Приобретение знаний» (Т эм = 4,00 при $p \geq 0,009$),

по параметру мотив «Овладение профессией» (Т эм = 5,00 при $p \geq 0,013$),

по параметру рефлексии учебно - профессиональной деятельности (Т эм = 2,5 при $p \geq 0,003$),

по общему показателю «Осмысленность жизни» (Тэм = 4,5 при $p \geq 0,019$),

по общему уровню саморегуляции (Т эм = 2,5 при $p \geq 0,003$).

Следовательно, результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы относительно особенностей развития саморегуляции у студентов. У испытуемых произошли положительные изменения в иерархии мотивов обучения: увеличилось число студентов с мотивацией на овладение профессией и познавательной мотивацией, в тоже время выраженность прагматического мотива снизилась. Таким образом, профессионально - познавательные мотивы для студентов стали носить, более выраженный и осознанный характер.

При анализе изменений по показателям саморегуляции выявлено увеличение значений по экспериментальной выборке. Значимые изменения произошли по параметру планирования, моделирования, самостоятельности, гибкости и общему уровню саморегуляции. Анализ результатов показывает, что после группового тренинга у большинства участников повысился общий уровень саморегуляции. Студенты способны заранее программировать свои действия, ставить и удерживать цели, моделировать значимые условия, ориентироваться на будущее и оценивать результаты. Следовательно, можно сделать вывод, что развитие специально созданными методами личностной саморегуляции планирования, программирования, моделирования, гибкости и самостоятельности способствует повышению общего уровня осознанной саморегуляции, что согласуются с данными В.И. Моросановой [4].

Список литературы

1. Галеева Е. С. Педагогические механизмы саморегуляция учебной деятельности: теоретико-исторический аспект // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1121-1124.
2. Дерябина, Е.А. Проблема саморегуляции негативных состояний студентов как условий успешной социализации // Ученые записки Крымского Инженерно-Педагогического Университета. Серия: педагогика. Психология. - 2016. - № 4. - С. 68-70.
3. Клочко В.Е. Категория саморегуляции в контексте парадигмальных изменений современной психологии // Психология 50 саморегуляции в XXI веке / Отв. ред. В.И. Моросанова. СПб.; М.: Нестор История, 2011. С. 38-55.
4. Моросанова В. И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека // Психологический журнал. Том 23. - 2002, № 6.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ АССАМБЛЕИ НАРОДА КАЗАХСТАНА

Ханина Н.Н.
доцент Жетысуского государственного университета им.Ильяса Жансугурова, Талдыкорган, Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается понятие социальной активности и анализируются факторы их формирования на примере деятельности студенческой Ассамблеи народа Казахстана. Отмечается актуальность и важность формирования социальной активности обучающихся высших учебных заведений. Предложены формы работы по развитию социальной активности.

Ключевые слова: социальная активность, общественная жизнь, молодежь, воспитательная работа.

Abstract. Article researches the ideas of , social activies and analyses the factors of their forming as in the example of students Assembly of Kazakh nation. Itineiudes the activeness and necessity of the forning social activeness of the students in the higher educational systems. The forms of works on development of social activities were vecommendid.

Key words: Social activity, social life, the youth, educational work.

Социальная активность студентов является непременным условием подготовки их как будущих специалистов. Обусловлено это тем, что после окончания учебного заведения они будут осуществлять техническое, организационное обслуживание производства, сталкиваться с многообразием проблем [1].

Важным элементом социальной активности студентов является их участие в общественной жизни учебного заведения, города, области, проявляется и в манере общения с однокурсниками, преподавателями, представителями других социальных объединений.

В формировании социальной активности в настоящее время существуют определенные проблемы личностного характера: общественная активность, к сожалению, не рассматривается молодыми в качестве ресурса, обеспечивающего будущие успехи и достижения.

Социальная активность молодежи - это прежде всего стремление молодых людей к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов, что ведет к возникновению разнообразных форм социальной активности.

Поскольку общество представляет собой наличие различных сфер (политика, культура, медиа и др.), в социальной активности можно выделить следующие формы:

- политическая активность — форма, реализуемая в сфере политической деятельности;

- гражданская активность — действия (форма активности), целью которых является решение общественных проблем, изменение власти, проявление гражданских качеств;

- культурная активность — форма, обеспечивающая создание, освоение, сохранение, распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей;

- творческая активность — форма, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и значимостью;

- трудовая активность — форма, проявляющаяся в реализации интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности;

- коммуникационная активность — форма, направленная на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности;

- деловая активность — интенсивная деятельность в сфере профессии и должности, термин «деловая активность» чаще всего используется применительно к сферам управления, хозяйственной и экономической деятельности. От присутствия людей с деловой активностью зависит успех предприятия, организация мероприятия[3].

В Казахстане проживает более 100 этносов и народностей и всему миру Казахстан известен как страна, приверженная идеалам мирного и цивилизованного развития и прогресса. В связи с этим в 1995 году по инициативе Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева для укрепления единства народа и межнационального согласия была создана Ассамблея народа Казахстана – уникальная модель межэтнического и межконфессионального согласия, получившая положительные оценки всего мирового сообщества. Ассамблея народа Казахстана активно участвует в реализации государственной национальной политики. Цели и задачи Ассамблеи определяются в соответствии со стратегическими приоритетами государства в области внутренней и внешней политики. Одно из важнейших направлений в работеАссамблеи народа Казахстана- воспитание будущих поколений в духе единства, мира и общественного согласия, формирование социальной активности у молодежи, значительной частью которой являются студенты высших учебных заведений.

2019-ый год в республике Казахстан объявлен Годом молодежи. Государство уделяет огромное внимание молодому поколению, принимаются различные государственные программы и проекты, направленные на обеспечение благополучия и развитиеподрастающего поколения.

Описывая опыт работы по развитию социальной активности у студенческой молодежи в ЖГУ им. И. Жансугурова, отмечаем, что 12 декабря 2014 года в Жетысуском государственном университете им. И. Жансугурова была открыта кафедра Ассамблеи народа Казахстана. При кафедре совместно с АНК Алматинской области была создана студенческая Ассамблея народа

Казахстана. Целью деятельности кафедры является научно-методическое, экспертно-аналитическое, информационно-организационное сопровождение образовательного процесса в сфере межэтнических отношений и межкультурной коммуникации в поликультурном пространстве Алматинской области.

В качестве примера приведем перечень мероприятий, которые способствовали формированию у студентов социальной активности, чувства патриотизма, гражданственности, этнического взаимосогласия, уважения к другим национальностям.Эти мероприятия были проведены кафедрой АНК ЖГУ им. И. Жансугуроваза 2018-2019 учебный год:

- в сфере политической активности: брейн-ринг на тему: «Патриотическое воспитание –основа национального единства»; круглый стол, посвященный молодежной политике и социальным вопросам ЖГУ им. Жансугурова на тему «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»; кураторский час «Межнациональное согласие – основа единства народа Казахстана»;

- в сфере гражданской активности: научно-практическая конференция по итогам проекта «Изучение потенциала развития волонтерской деятельности в Алматинской, Акмолонской и Южно-Казахстанской областях»в КГУ «Дом дружбы - Центр общественного согласия»; дискуссионные площадки на темы: «Этно-волонтерство», «Волонтеры при ЧС», «Волонтерство в студенческой среде», Автоволонтеры «Асар»; фестивали «Мәңгілік ел – основа духовного развития», «Казахстан –колыбель дружбы», «Воспитание патриотизма через музыкальное искусство»;

- в сферекультурной активности важным аспектом являются культура, обычаи, традиции, религия, которые также оказывают значительное влияние на формирование ценностей и поведения человека. Основным условием понимания и принятия других культур является формирование этнокультурной компетентности[4]. Так, были проведенькураторские часы «Гуманизм общения» и «Духовное обновление- основа будущего»; празднование национального праздника Наурыз; учебно-воспитательное мероприятие в рамках реализации программы «Руханижаңғыру»; участие студентов в Startupв X международном молодежном управленческом форуме, г. Барнаул, Белокуриха. «Алтай. Точки Роста – 2018»;

- в сфере творческой активности: кураторский час на тему: «Руханижаңғыру - туғанжер тұтастығы мен ел болашағы»; в рамках статьи «Болашаққабағдар: Руханижаңғыру» ежегодный традиционный конкурс «Бұрымдықыз - 2019»; воспитательное мероприятие в честь празднования дня Благодарности «ЫІнтымақжүргенжерде-ырысбіргежүреді»; культурно-образовательное мероприятие «Масленица - праздник народных игр»мероприятие в форме КВН «Профессия моя – гордость моя!»;

Таким образом, кафедра уделяет большое внимание организации воспитательной работы среди студентов, где найдены новые подходы развития социальной активности и решения возникающих проблем.

Воспитательные мероприятия носят массово-зрелищный характер, характеризуются сквозной системой планирования, разнообразием форм, широким охватом участников.На сегодняшний день кафедра АНК им. И Жансугурова -это структура, обладающая высоким научным потенциалом в осуществлении межкультурного диалога, формирования социальной активности молодежи,сохранении межэтнического согласия, дальнейшей консолидации народа Казахстана.

Список литературы

1. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. — 2015.— [Электронный ресурс] URL https://moluch.ru/archive/92/20339/.

2 Социологическая энциклопедия: в 2 т. Т.1 / Национальный общественно-научный фонд. – М.: Мысль, 2003.

3. Соколова Е. С. (Московский гуманитарный университет). Социальная активность современной российской молодежи. - Москва, 2011 [Электронный ресурс] URL http://psibook.com/articles/sotsialnaya-aktivnost-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi.html

4. Боровик В. С. Активность социальная // Социологическая энциклопедия: в 2 т. – М.: Мысль, 2003. Т. 1

III Sho‘ba
Oliy ta’limni “Korrupsiyasiz soha”ga aylantirishdagi vazifalarni amalga oshirishni ta’minlash bo‘yicha olib borilayotgan ishlar: tajriba va natijalar

III Section
The work carried out to ensure the implementation of the tasks in the transformation of higher education into a “Field without corruption”: experience and results

III Секция
Проводимая работа по обеспечению реализации задач по превращению высшего образования в “Бескоррупционную сферу”: опыт и результаты

КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ КУРАШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ ВА УНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ ОМИЛЛАРИ

Аминова Манзура Муталибовна
Қўқон ДПИ доценти

Аннотация. В статье говорится о борьбе с коррупцией на новом этапе развития нашей страны, как о самом плохом пороке прошлого. Освещаются обновления антикоррупционного законодательства в Республике Узбекистан и их применение. А также, обсуждаются проводимые работы по искоренению коррупции в сфере высшего образования и повышению правовой грамотности населения.

Ключевые слова: личный интерес, служебный авторитет, «вакцина честности», конфликт интересов, «среда, свободная от коррупции»

Abstract. The article speaks of the fight against corruption at a new stage in the development of our country as the worst vice of the past. Updates of anti- corruption legislation in the Republic of Uzbekistan and their application are highlighted. They also discuss the ongoing work to eradicate corruption in the field of higher education and increase the legal literacy of the population.

Keywords: personal interest, official authority, “honesty vaccine”, conflict of interest, “corruption-free environment”

Тараққиётининг янги босқичига қадам қўяётган Ўзбекистон учун коррупциянинг ҳар қандай шаклдаги кўриниши ислоҳотлар шиддатини сусайтириши билан хавфли. 2017 йил 4 январдан кучга кирган “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунида коррупцияга шундай таъриф берилган: «Коррупция – шахснинг ўз мансаб ёки хизмат мавқеидан шахсий манфаатларини ёхуд ўзга шахсларнинг манфаатларини кўзлаб моддий ёки номоддий наф олиш мақсадида қонунга хилоф равишда фойдаланиши, худди шунингдек, бундай нафни қонунга хилоф равишда тақдим этиш». Соддароқ айтганда, коррупция давлат идораларида ишловчи шахсларнинг ўз амалидан фойдаланиб, шахсий манфаатларини ҳамма нарсадан устун қўйишлари, пора эвазига сотилишлари ёки сотиб олинишлари, ноқонуний моддий ёки номоддий бойлик орттиришларидир. Жамиятда шундай иллатлар борки, у маълум бир соҳага эмас, балки бутун жамият тараққиётига тўғаноқ бўлади. Давлатни ич-ичидан емирадиган ана шундай иллат – коррупция ва порахўрликдир. Айнан шу иллат сабабли кўплаб давлатларнинг инқирозга юз тутгани ҳам тарихдан маълум. Ўзбекистон Республикаси Президенти 2020 йил 24 январдаги Олий Олий Мажлисга Мурожаатида коррупциянинг иллатлари ҳақида гапириб шундай деди: ―Афсуски, жамиятимизда коррупция иллати ўзининг турли кўринишлари билан тараққиётимизга ғов бўлмоқда.

Бу ёвуз балонинг олдини олмасак, ҳақиқий ишбилармонлик ва инвестиция муҳитини яратиб бўлмайди, умуман, жамиятнинг бирорта тармоғи ривожланмайди.

Тадбиркорлар ҳанузгача ер ажратиш, кадастр, қурилиш, лицензия, божхона, банк, давлат харидлари каби соҳаларда коррупцияга дуч келаётганини Президент номига келиб тушаётган кўплаб мурожаатлар ҳам, матбуот ва ижтимоий тармоқлардаги чиқишлар ҳам яққол кўрсатиб турибди.

Коррупцияга қарши курашишда аҳолининг барча қатламлари, энг яхши мутахассислар жалб қилинмас экан, жамиятимизнинг барча аъзолари, таъбир жоиз бўлса, ―ҳалоллик вакцинаси‖ билан эмланмас экан, ўз олдимизга қўйган юксак марраларга эриша олмаймиз. Биз коррупциянинг оқибатлари билан курашишдан унинг барвақт олдини олишга ўтишимиз керак.

Ана шу вазифалар ижросини тизимли ташкил этиш мақсадида парламент ва Президентга ҳисоб берадиган, коррупцияга қарши курашишга масъул бўладиган алоҳида орган ташкил этишни таклиф этаман [1].

Коррупция иқтисодиёт ривожи, чинакам қулай тадбиркорлик ва инвестиция муҳити учун энг асосий тўсиқлардан биридир. Таҳлилларга кўра, бу иллат жаҳон иқтисодиётига ҳар йили ўртача 2,6 триллион доллар зарар келтиради.

Мамлакатимиз ҳам муаммодан халос бўлмаган. Дунёдаги коррупция даражасини ўрганувчи Transparency International халқаро ташкилоти индексида Ўзбекистон охирги уч йилда 12 поғонага кўтарилган бўлса-да, ҳали бу иллат барҳам топмаган.

Юртдошларимизнинг фикрича, соғлиқни сақлаш, таълим, банк, божхона, суд, прокуратура, ички ишлар, коммунал хизмат соҳаларида, шунингдек, фуқароларни ишга қабул қилишда коррупция кенг тарқалган.

Мисол учун, таҳлилларга кўра, соғлиқни сақлаш тизимидаги харажатларнинг 25-30 фоизи самарасиз сарфланмоқда. Кўплаб соҳаларда давлат харидларини амалга ошириш тизими очиқ-ошкора эмас.

Ўзбекистон Ресубликасининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонуни 2017 йил 3 январда қабул қилинган.

Қонуннинг 3-моддасига мувофиқ:

- коррупция деганда – шахснинг ўз мансаб ёки хизмат мавқеидан шахсий манфаатларни кўзлаб моддий ёки номоддий наф олиш мақсадида қонунга хилоф равишда фойдаланиши, худди шуниндек бундай нафни қонунга хилоф равишда тақдим этиш тушунилади.

Коррупция оид ҳуқуқбузарлик деганда – коррупция аломатларига эга бўлган содир этилганлиги учун қонун ҳужжатларида жавобгарлик назарда тутилган қилиш тушунилади;

Манфаатлар тўқнашуви деганда - шахсий (бевосита ёки билвосита) манфаатдорлик шахснинг ёки хизмат мажбуриятларининг лозим даражада бажаришига таъсир кўрсатаётган ёхуд таъсир кўрсатиши мумкин бўлган ҳамда шахсий манфаатдорлик билан фуқароларнинг, ташкилот-ларнинг, жамиятнинг ёки давлатнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари ўртасида қарама-қаршилик юзага келаётган ёки юзага келиши мумкин бўлган вазият тушунилади.

Коррупцияга қарши курашишнинг асосий принциплари қонунийлик, фуқаролар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларининг устуворлиги, очиқлик ва шаффофлик, тизимлилик, давлат ва фуқаролик жамиятининг ҳамкорлиги, коррупциянинг олдини олишга доир чора-тадбирлар устуворлиги,, жавобгарликнинг муқаррарлигидан иборат.

Коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги давлат сиёсати давлат дастурлари ва бошқа дастурлар асосида амалга оширилиши мумкин [2].

Ушбу қонун меъёрларининг самарали ижросини таъминлаш, жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳаларида коррупциянинг олдини олишга доир чора-тадбирларни ўз вақтида ва сифатли амалга ошириш мақсадида Президентнинг 2017 йил 2 февралдаги қарори билан - 2017-2018 йилларга мўлжалланган коррупцияга қарши курашиш бўйича давлат дастури‖ қабул қилинди. Дастур доирасида бир қатор қонун лойиҳалари ишлаб чиқилди, мавжудлари инвентаризациядан ўтказилди. Умуман олганда, сўнгги йилларда қилинган ишлар таҳлили аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини оширишга, жамиятда коррупцияга муросасиз муносабатни шакллантиришга йўналтирилган тизимли чоралар кўрилганини кўрсатиб турибди [3].

Президентимиз томонидан 2019 йил 27 май куни имзоланган “Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармон ҳам айни шу мақсадни кўзлагани билан аҳамиятли ҳисобланади.

Коррупция шундай иллатки, уни бир ёки икки идоранинг саъй-ҳаракати билан йўқ қилиб бўлмайди. Қачонки, барча фуқароларимиз, жамият унга қарши биргаликда курашиб, унинг илдизларини йўқ қилишга киришилсагина ижобий натижага эришиш мумкин.

Фармоннинг туб моҳиятига эътибор қаратадиган бўлсак, коррупцияга қарши нафақат ҳуқуқни муҳоза қилувчи идоралар ва давлат ташкилотлари, балки жамоатчилик назорати институти имкониятидан ҳам кенг фойдаланиш белгилаб қўйилганини кўришимиз мумкин.

Биринчидан, фармонда жамоатчилик назоратини олиб боришда муҳим ўрин тутувчи Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари ва сиёсий партияларнинг ролини янада кучайтириш алоҳида белгиланган. Иккинчидан, жойларда коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги ишларнинг ҳолатини комплекс ўрганиш ва мавжуд муаммоларни бартараф этиш юзасидан таклифлар тайёрлаб бориш учун халқ депутатлари туман ва шаҳар Кенгашларининг таркибида коррупцияга қарши курашиш комиссияларини ташкил этиш тавсия қилинмоқда.

Учинчидан, аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини янада ошириш, жамиятда коррупцияга нисбатан муросасиз муносабатни кучайтириш, ушбу соҳадаги қонунбузилиш ҳолатлари юзасидан хабар берган шахсларни ҳимоя қилишнинг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини жорий этиш таъкидланган.

Тўртинчидан, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари фаолиятининг чинакам эркинлигини таъминлаш ва уларни

коррупцияга қарши чораларни тайёрлаш, ўтказишда ва ижросини мониторинг қилишда иштирок этишга жалб қилиш назарда тутилмоқда. Бундан ташқари, фармонда давлат хизматчиларининг ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтириб бориш, уларда коррупция ва бошқа ҳуқуқбузарликларга нисбатан муросасизлик муносабатини шакллантириш вазифаси белгилаб берилди. Бу норма, албатта, ҳар бир мансабдор шахсдан хулоса чиқаришни талаб этади [4].

Коррупцияга қарши курашишда аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, жамиятда коррупцияга нисбатан муросасиз муносабатни шакллантириш, давлат органлари ва бошқа ташкилотлар ходимларининг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, таълим муассасаларида коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги ҳуқуқий таълим ва тарбия масалалари Қонуннинг 16, 17, 18-моддаларида ўз ифодасини топган. Чунки ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданияти юксак бўлган ва ҳуқуқий таълим ва тарбия жиҳатдан етук бўлган инсонлар салбий иллат бўлмиш коррупцияга йўл қўймайдилар.

Таълим муассасаларида коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги ҳуқуқий таълим ва тарбия белгиланган давлат таълим стандартларига мувофиқ амалга оширилади.

Давлат таълимни бошқариш органлари ва таълим муассасалари коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишларини инобатга олган ҳолда таълим муассасаларида ҳуқуқий таълим ва тарбияга, мутахассисларни касбий тайёрлашнинг сифатини оширишга, таълим дастурларини доимий равишда такомиллаштириб боришга қаратилган чора-тадбирларни ишлаб чиқади.

Ёшларга коррупцияга қарши курашиш соҳасида ҳуқуқий таълим бериш бўйича 2019 йил 1 сентябрдан бошлаб комплекс чора-тадбирлар татбиқ этилди.

Умумий ўрта, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими ва олий таълим муассасаларининг ўқув дастурларида коррупцияга қарши мавзулар янада кучайтирилди.

Муайян тоифадаги давлат хизматчиларининг мулки ва даромадларини декларация қилиш тизимини босқичма-босқич жорий этиш бўйича 3 ой муддатда таклифлар ишлаб чиқилди.

Идоралараро комиссия 2019 йил 1 августдан бошлаб эксперимент тариқасида, жамоатчилик ва етакчи экспертларни, шу жумладан хорижий экспертларни жалб этган ҳолда дастлабки босқичда капитал қурилиш ва олий таълим соҳаларида «Коррупциясиз соҳа» лойиҳасини амалга оширишни ташкил этилди.

Шундан келиб чиқиб, олий таълимда ―коррупциясиз соҳа‖ лойиҳасини амалга оширишга қаратилган чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқилди. Шунингдек, қабул жараёни, талабалар билимини баҳолаш, ўқишни кўчириш ва нострификация, ОТМларни такомиллаштириш, ўқитувчилар ижтимоий ҳимояси, бюджет маблағларидан мақсадли фойдаланиш каби йўналишларини қамраб олган, 2019-2020 йилларда амалга ошириш белгиланган ―Йўл

харитаси‖ қабул қилинди. Унинг доирасида 2 та норматив-ҳуқуқий ҳужжат – Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги фармони ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори қабул қилинди.

2020 йил 1 апрелдан бошлаб лойиҳани бошқа соҳаларга ҳам босқичма-босқич жорий этади.

Идоралараро комиссия ҳар йили 1 апрелга қадар тегишли соҳаларда

«Коррупциясиз соҳа» лойиҳасини амалга ошириш якунлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрациясига ахборот киритади.

Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари, жамоат бирлашмалари ва бошқа ташкилотлар Давлат дастурининг ижро этилиши ҳолати тўғрисида ҳар чоракда Идоралараро комиссияга ахборот киритиши белгиланди.

Хулоса қилиб айтганда, мазкур фармон жамиятда адолатлилик ғояси, барчанинг қонун олдида тенглиги, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, қонуний манфаатларини ҳимоя қилишда муҳим ҳужжат ҳисобланади. Адолат устувор бўлган мамлакатда эса тараққиёт, халқ фаровонлиги, ислоҳотлар самараси таъминланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Олий Мажлисга мурожаат. 2020 й. 24 январ. www.Lex.uz
2. Ўзбекистон Республикаси Қонуни ЎРҚ- 419-сон www. Lex.uz.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 февраль “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги “Ўзбекистон Республикаси қонунининг қоидаларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-2752-сонли қарори. www. Lex.uz.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 май, “Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5729-сонли Фармони. www. Lex.uz.

МАФКУРАВИЙ ТУЗИЛМАЛАРНИНГ ЗАМОНАВИЙ КЎРИНИШИЛАРИ

Юлдашева Матлуба Мунаваровна
Қўқон ДПИ Миллий ғоя,маънавият асослари ва
ҳуқуқ таълими кафедраси доценти

Аннотация. Мақолада мафкуравий ҳодиса унинг замонавий ижтимоий маконда фаолияти ва ривожланишини таҳлил қилиш билан биргаликда

тизимли ижтимоий-фалсафий вазифасининг долзарблигига асосий эътибор қаратилган.

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальности системной социально-философской функции идеологического феномена наряду с анализом его активности и развития в современном социальном пространстве.

Abstract. The article focuses on the relevance of the systematic socio-philosophical function of the ideological phenomenon along with the analysis of its activity and development in the modern social space.

Ҳозирги глобаллашиб бораётган дунёда инсоният жамоаларининг табақаланиши чуқурлашиб, ички ҳаётда ва халқаро майдонда ижтимоий-сисий қарама-қаршиликлар тобора кескинлашмоқда. Айни шу сивилизатсия инқирози шароитида жамиятнинг мафкуравий кайфияти ўзининг янги тарихий босқичи сари қадам ташламоқда. Давлатларнинг ижтимоий-сиёсий ҳати кўз ўнгимизда ўзгармоқда. Ижтимоий тараққиётнинг ноаниқлик, стихияли ва беқарорлик омили муттасил ортиб бормоқда. Жамиятнинг янги параметрларини, ҳатто глобал миқёсда ҳам, бир томондан, умуминсоний ҳат тамойиллари, иккинчи томондан, миллий, диний, ижтимоий, технологик манфаатлар тўқнашуви билан бир қаторда кескинлашмоқда. Шу боисдан ҳам ушбу туб ўзгаришларни мафкуравий асосларини, ички тузилиши ва амал қилиш механизмини тушунишда ҳайриҳоҳликка эришиш тобора долзарб аҳамият касб этмоқда.

Дуннинг нуфузли университети ва илмий тадқиқот институтларида олиб борилатган изланишлардан маълум бўладики, глобаллашув ва аксилглобаллашувнинг мураккаб контекстдаги ғоявий-мафкуравий асослари, терроризм ва фундаментализм мафкуралари инсоният олдига жиддий муаммоларни ҳал этиш талабини қўймоқда. Умумжаҳон консенсусни таъминлаш учун замонавий бузғунчи мафкураларга самарали қаршилик кўрсата оладиган янги мафкура шаклларига бўлган эҳтиж тобора ортмоқда. Яқин вақтгача мафкуравий таълимотлар маълум бир ижтимоий-сисий гуруҳлар ва жамоаларнинг “корпоратив” манфаатларини ифодалаб, уларга хизмат қилиб келган. Шу муносабат билан фалсафага бўлган ижтимоий талаб жамиятни консенсусга олиб келувчи самарали восита бўлишини замонни ўзи исботлаб турибди. Фалсафа жамоат онгида мавжуд бўлган мафкуравий тузилмаларни шундай текширишни талаб қилади, бу уларнинг замонавий талабларга мувофиқлик даражасини очиб беради. Шу муносабат билан бугунги кунда мафкура ҳодисасини унинг замонавий ижтимоий маконда фаолияти ва ривожланишини таҳлил қилиш билан биргаликда тизимли ижтимоий-фалсафий тушуниш вазифаси айниқса долзарбдир. Шу билан бирга, мафкуравий парадигмалар самарадорлигининг категориявий аппарати ва илмий-амалий мезонларини ишлаб чиқиш, шунингдек, мафкуравий технологиялардан фойдаланиш устидан цивилизациявий назорат қилиш муаммоси алоҳида эътиборни талаб қилади. Шу нуқтаи назардан, Ўзбекистон

шаротидан келиб чиққан ҳолда ижтимоий-сисий ислоҳотлар мафкуравий жиҳатларининг ўзига хос хусусиятлари, уларни туркумлаштириш мезонлари ва тамойилларининг стратегик мақсад ва вазифаларини англаш, ратсионал ташкил этиш механизмларининг илмий асосларни яратиш зарурати тобора ортиб бормоқда.

Мамлакатимизда ижтимоий-сиёсий ҳатида мафкуравий масалаларни ҳал этишнинг долзарблиги, шунингдек, сўнгги йилларда маҳаллий ва хорижий тадқиқотчилар томонидан бир вақтлар машҳур бўлган “деидеологизация” тушунчасини тарк этиб, мафкурани жамият ҳатининг муҳим омили сифатида эътироф этиш тенденсияси билан характерланади. Шу боисдан ҳам “… мамлакатимизнинг кейинги даврга мўлжалланган тараққиёт стратегиясида албатта маънавий-маърифий ислоҳотларга алоҳида бўлим ажратилиши даркор, деб ҳисоблайман. Истиқболда бу соҳада амалга ошириш зарур бўлган фаолият кўлами ва салмоғи, аҳамияти ва йўналишлари, бу жабҳада ҳам натижадорликка эриши зарурати Ўзбекистоннинг 2022-2032 йилларга мўлжалланган маънавий тараққиёт стратегиясини ишлаб чиқишни ва уни давлат сисатининг таркибий қисмига айлантиришни талаб қилмоқда” [1]. Бу борада Янги Ўзбекистон шароитида ижтимоий-сисий ўзгаришлар, мафкуравий ислоҳотлар трансформациясини, уларга хос қонуниятлар ва ижтимоий тараққиёт стратегияларида ғоявий-мафкуравий омилларнинг жамият тараққиётидаги фалсафий жиҳатларини тадқиқ этиш, уларни илмий асослаш муҳим аҳамиятга эга бўлиб қолмоқда.

Зеро, мафкуранинг “барча замон” “абадийлиги”нинг энг муҳим кўрсаткичларини ажратиб кўрсатиш керак: 1) унинг зарурий таркибий қисми сифатида мавжудлиги, ижтимоий онг даражаси ва шунинг учун у эскириб кетмаслиги ки сиқиб чиқарилиши мумкин эмас; улар баъзан айтганидек, “соғлом ақл психологияси” томонидан; 2) ҳар бир жамият, унинг муаммолари, қарама-қаршиликлари, дастурлари ва мақсадлари тўғрисида умумий қарашларини ифодалаш; 3) унинг мафкуравий ўзини ўзи белгилашнинг ажралмас воситаси сифатидаги роли, маълум ижтимоий форматцияларнинг ўзини ўзи англаши: синфлар, ижтимоий гуруҳлар, давлатлар, партиялар ва бошқалар. Буларнинг барчаси, албатта, мафкуранинг алоҳида тарихий кўринишлари, унинг ўзига хос тушунчалари, ғоявий-назарий тизимларининг йўқолиб кетиш имкониятини асло инкор этмайди. Жамиятнинг ижтимоий тузилиши ўзгармоқда, айрим ижтимоий гуруҳлар саҳнани тарк этмоқда ки сезиларли даражада ўзгариб бормоқда ва шунга мос равишда мафкуравий тузилмалар “ўлади” ки сифат жиҳатидан ўзгаради, янги мафкуралар пайдо бўлади. Мафкуранинг нисбий “ўлими” билан боғлиқ бўлган бу жараён, биринчи навбатда, аллақачон обрўсизланган, муваффақиятсиз дунқарашларнинг ташувчиси бўлган, ўзининг ижтимоий мавқеини йўқотган ва кенгроқ маънода, баъзи бир ўзига хос хусусиятлар билан боғлиқ бўлган шаклларини ташвишга солади. Чунки, бир томондан, жамият ҳар доим ўз ривожланишининг барча босқичларида ижтимоий гуруҳларга бўлинган, уларнинг ҳар бири ўзининг ижтимоий ўрни ва умумий вазифаларини билиши

керак. Бошқа томондан, бу онгнинг ўзи бутун жамиятга, халққа, мамлакатга тегишли бўлган хусусиятлар, эҳтижлар, қийинчилик ва қарама-қаршиликлар, умумий дастурлар ва ривожланиш йўллари, мақсад ва ғоялар талқинига ўтиш зарурати билан чамбарчас боғлиқ. Буларнинг барчаси мафкурани алоҳида ижтимоий гуруҳлар учун нафақат мафкуравий таянч, борлиқ воситаси, балки бутун ҳар бир жамият учун муҳим, доимий зарур хусусият, мавжудлик усулига айлантиради. Иккинчиси кўр-кўрона ҳаракат қила олмайди ва ўзгартира олмайди.

Мафкуранинг мавжудлигининг ижтимоий асослари вақт ўтиши билан ўзгариб туриши, лекин улар ҳеч қачон йўқолмаслиги аниқ. Шу боис, «онгнинг мафкуравий услубини» енгиш, «уларни озиқлантирадиган ижтимоий шароитлар бартараф этилган» даврда «ижтимоий амалиётни деидеологизатсия» ҳақидаги ҳукмларни асосли деб бўлмайди. Жамиятнинг пайдо бўлиши билан пайдо бўлган мафкура жамиятнинг ўзи каби доимо мавжуд.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston”, 2021. – Б.272-273
2. Смит Э. Национализм и историки / Э. Смит // Нации и национализм. М.: Праксис, 2002. - С. 236-263.
3. Хомяков С. В. Методы формирования национальных идеологий // Власть. 2017. Том 25. № 1. С. 173-176.

ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМ – ТАРБИЯ БЕРИШДА ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЖРИБАСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Низамиев Абдурашид Гумарович
Ўш давлат унивнерситети (Қирғизистон)
География фанлари доктори, профессор

Аннотация. В данной статье представлены теоретические представления об опыте развитых стран зарубежного экологического образования. Кроме того, в этой статье прогрессивное экологическое образование выражается образованным молодым поколением с помошю опыта ученых зарубежных стран, приводятся выводы и рекомендации.

Ключвые слова: экология, образование, зарубежный опыт, экологическая культура, дидактика, специальная хозяйства.

Abstract. This article introduces theoretical concepts about the experiences of developed foreign countries environmental education. Additionally, in this article progressing ecological education is expressed by educated young generation with

the help of the experinces of foreign countries scientists, conclusions and recommendations are given.

Key words: ecology, education, foreign experience, ecological culture, didactics, private farms.

Жаҳон мамлакатларда таълим ва тарбияни экологиялаштириш Ўзбекистонга нисбатан барвақт бошланган. Шимолий Европа ва Америка мамлакатларида атроф-муҳитни муҳофаза қилиш стратегиясидан унинг ҳолатини ҳамма босқичда назорат қилишга томон қаратилди. Мазкур давлатларнинг ички ва ташқи сисатларининг барча соҳаларида атроф-муҳит муҳофазаси масалалари киритилганлиги назоратга олиниб, инсониятнинг атроф-муҳитдаги барча фаолияти барқарор ривожланиш тамойилларида тўлиқ мос келишига халқаро хамжамият этибори кучайтирилди. Янгича ндошувнинг диққатга сазовор томонларидан бири жамоатчиликка турли хил экологик ахборотларни эркин олиш ва тарқатишларига кенг ҳуқуқлар берилганлигидадир.

Давлат сисатига монанд равишда экологик таълим ҳам кучайди. Чет эл олимлари бир неча ўн йилликлар мобанида қуйидаги муаммолар устидан изланишларни олиб бомоқдалар [1]. Масалан:

В.Е. Гирусов, В.И.Данилов-Данильян, Н.А.Кармаев, И.И.Кравченко, Г.А.Кузнецов, Н.Н.Моисеев, Н.Ф.Реймерс [2], А.Д.Урсул, R.G.Barker[3], W.R. Cotton, D.D.Chiras[4], R.E.Dunlap ва бошқ. экологик таълим асосларининг фалсафий, ижтимоий, маданий ва бошқа жиҳатларини;

Г.В.Акопов, А.А.Алдашев, А.А.Брудный, Э.В.Гирусов, А.Д. Иоселиани, Д.Н.Кавтарадзе, Н.М.Мамедов [5], В.И.Медведев, Е.И.Чердымова, В.А.Ясвин [6], D.H.Meadows, D.L.Meadows, J.Randers [7], A.W.Wiecker и бошқ. инсонларни табиатга муносабатини кескин ўзгартирувчи экологик таълим мазмуни ва моҳияти, тузилиши, экологик онг ва маданиятни шакллантириш масалаларини;

С.Н.Глазачев, В.П.Горлачев, Н.С.Дежникова, О.Н.Козлова, И.И.Мазур, О.Г.Тавстуха ва бошқ. экологик таълимнинг асосий мақсади сифатида экологик маданиятни шакллантирилишини;

А.Ф.Баранов, Н.Б.Дементьев, Ю.И.Михальченко, Ж.В.Моисеева, О.В. Попова, Б.И.Стрелец, Л.Ф.Тарарина ва бошқ. узлуксиз экологик таълим тизимини ҳамда унинг минтақавий жиҳатларини;

А.Н.Захлебный [8], И.Д.Зверев, В.М.Сенкевич, Г.П.Сикорская, И.Т. Суравегина, Ch.M.Geesteranus, J.C.Smith, L.F.Schmore, A.J.Suvan ва бошқ. умумий экологик таълим ва тарбиянинг назарий-методик асосларини аниқлашни;

В.И.Блинников, Г.С.Камерилова, С.С.Кашлев, А.В.Миронов, O.D. Duncan, S.Foresman ва бошқ. умумтаълим муассасаларининг педагогик кадрларини экологик таълим ва тарбияга тайрлашни;

Е.И.Ефимова [9], И.Н.Кондрашова [10], Н.А.Лызь, Н.М.Мамедов, К.А. Романова, U.Halbach ва бошқ. турли даражадаги касбий таълим

муассасаларида эколог мутухассисларни тайрлашнинг турли йўналишларини таҳлили ва илмий-амалий ишланмаларни яратишга ҳаракат қилмоқдалар.

Халқаро стандартларга монанд равишда экологик таълимда атроф-муҳит ҳақида, атроф-муҳит рдамида ва атроф-муҳит учун таълимлари мавжуд. Бу учта компонент экологик таълим ва тарбиянинг бўлакланган масалаларини бир бутун ечимини таъминлайди. Масалан, Ғарбий Европада болалар махсус хўжаликларда ввойи ҳамда уй ҳайвонлари билан мулоқотда бўлиши, ҳаттоки уларни парвариш қилиш орқали экологик таълим ва тарбия уч шдан бошланади.

Австрияда касбий экологик таълим ва тарбияга замин тайёрлаш мактаб дастурларига киритилган. Масалан, махсус мактаб лойиҳаларини ташкиллаштириш (“Мактаб боғи”, “Атроф-муҳит тарихи”, “Мактабда экология”, “Экологик устахона”, “Табиат учун ижодит”); табиатни муҳофаза қилиш акцияларини ўтказиш (“Озон”, “Альп фаолияти”); турли хил дидактик материаллар ва махсус ўқув қўлланмаларини тайрлаш; педагог-экологлар учун семинарлар ҳамда болаларнинг экологик таълимида иштирок этувчи барча мутахассисларни қайта тайрлаш курслари; экологик таълим масалалари бўйича журнал ва газеталар нашри; “Атроф-муҳит, мактаб ва жамоат” шу йўсиндаги махсус экологик таълим дастурларини тайрлаш; экологик таълим масалалари бўйича умумдавлат маълумотлар банкини яратиш; координацион функцияларни амалга ошириш; болаларни экологик таълими билан боғлиқ бўлган мактаб ва мактабдан ташқари экологик таълим, турли лойиҳалар фаолиятида иштирок этишни ҳоҳишини билдирганларни ўқитувчи ва бошқа мутахассисларга консультациялар. Австриянинг олий касбий таълим босқичида экологик таълим тўғридан тўғри махсус ва касбий фанларни танлов асосида ўқитишдан бошланади. Умумий экологик таълим ва тарбия эса умумий таълим тизимига киритилган.

Даниядаги экологик таълим ва тарбия муаммолари барча педагогик касбий таълим тизимига киритилган. Педагогларни тайрлашда мажбурий экологик таълим, фанлараро мустақил таълим, тегишли ўқув материалларнинг оммабоплигида намоён этган. Дания скандинав давлатлари билан Шимолий Сипозиум ўтказиш ва “Скданавивияда атроф-муҳит соҳасида таълим”, “Болтиқ денгизи”, “Шимолий денгиз” халқаро ва “Тоза дарёлар”, “Кислотали ёмғир”, “Яшил байроқ” миллий таълим лойиҳаларини амалга ошириш, денгиз соҳилларининг экологик ҳолатини карталаштириш ва ўрганиш йўли билан узоқ муддатли ҳамкорлик лойиҳаларнинг доимий қатнашчисидир.

Германияда экологик таълим шларни атроф-муҳит ҳақидаги тасаввурларини ўзгартиришга ва билимларини ривожлантиришга, уларнинг табиатни муҳофаза қилишга тайрлигини оширишга, ўсиб келаётган авлодда экологик масъулиятли хулқни шакллантиришга йўналтирилган. Бунда асосий урғу инсон, жамият ва табиий муҳит ўртасидаги муносабатларни очиб беришга қаратилади. Экологик таълим ва тарбияда инсон омили асосий бўлиб, у экотизимларни ҳалокатли ифлосланишига олиб келмоқда, деган дунқараш мавжуд.

Ирландиянинг экологик таълим ва тарбия қуйидаги масалаларни ҳал қилишга қаратилган: инсон ва атроф табиий муҳит ўртасидаги алоқадорликнинг комплекслилигини тушунтиришга рдамлашиш; шаҳар ва қишлоқларда иқтисодий, ижтимоий, сисий ва экологик муносабатларга қизиқишларини рағбатлантириш; ҳар бир тингловчига масъулиятли экологик қарорларни қабул қилиш учун билим, муносабат, қадрият ва малакани олиши ҳамда табиий муҳитни ҳимоя қилиш ва такомиллаштириш учун зарур амалий билим ва кўникмаларни бериш; индивидуал, гуруҳ ва жамоа онгида атроф-муҳитда фаолият олиб бориш ва ўзини тутиш бўйича янги экологик моделларни яратиш ва уни амалда татбиқ қилиш, алоҳида фуқаро, турли ижтимоий гуруҳ ва жамоаларда табиатга янгича муносабатда бўлишни шакллантиришга рдам бериш; аҳолининг кенг амалий экологик малака олишларига рдам бериш; экологик муаммоларни аниқлаш ва таснифлашни шакллантириш, муаммоли масала ва вазиятларни ҳал этиш, экологик муаммолар ечимини қабул қилиш жараёнида иштирок этиш, деб қаралади.

Швецияда экологик таълим ва тарбия 1970 йилда “Европада атроф-муҳит” йилига тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш арафасида яратилди ҳамда атроф-муҳит муҳофазаси мавзуси янги тўққиз йиллик мажбурий таълимга киритилди. Шу билан бирга атроф-муҳит масалалари бўйича Миллий дастур тайрланди ва қабул қилинди. Унинг талабларига биноан Швецияда педагог ва ўқувчилар учун янги ўқув қўлланмалар ва йўриқномалар нашр қилинди. Экологик таълим ва тарбия Европанинг Скандинавия ярим оролида жойлашган давлатларнинг ҳамкорлигидаги бирламчи масалага айланди. Швециянинг атроф-муҳитни муҳофаза қилиш жамияти ва таълим бўйича Миллий агентлиги ҳамкорлигида экологик таълим муаммолари бўйича умумдавлат ахборот тизими яратилди.

Японияда юксак экологик маънавиятли шахсни тайрлаш атроф-муҳит соҳасидаги таълим дастурлари орқали эришилган бўлиб, у миллий касбий тайргарликнинг барча бочқичларини ўзида қамраб олган. Японлар унча динга кўп киришмаганлар ва шунинг учун ҳам уларда иконалар ўрнида гўзаллик меҳроби сифатида гулли ваза туради. Икебана Ер планетасидаги барча инсонларга маълумдир. Японларнинг табиатга муносабати – бу ўзгача миллий психология бўлиб, унинг асосида жамоавий онг тади. Шунинг учун ҳам уларда экологик тарбия қадимий тарихга эгадир.

АҚШнинг экологик таълим ва тарбия турли шакл, йўналиш ва методологик ндашув, барча таълим ва тарбия мазмунига экологик этикани чуқур кириб бориши, аҳолининг атроф-муҳитга эҳтиткорлик ва масъулият билан муносабатда бўлишини шакллантириш жараёнида кенг оммани, айниқса, нодавлат жамоат ташкилотларини жалб қилиш билан бирга олиб борилади.

Россия Федерациясининг экология мутахассислиги бўйича олий касбий таълимнинг давлат таълим стандартларида экологлар қуйидаги фаолиятни юргазиши мумкин: лойиҳалаш – ишлаб чиқариш ва педагогика. Унда таълим олишни давом этириш “013100–Экология” йўналиши бўйича олий касбий

таълим дастурини ўзлаштирган эколог магистратура мутахассислиги бўйича 511100–Экология ва табиатдан фойдаланиш, 510800–География ва бошқа турдош йўналишлар бўйича аспирантуранинг 11.00.11–Атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш, 11.00.14–Геоэкология ва бошқа яқин мутахассисликлар йўналишларида таҳсил олишлари мумкин.

Экологларни касбий компетенцияларини шакланиш модели – экологик таълимни таркибий қисмларининг (мақсадлари, вазифалари, объектлари, шартлари) ўзаро боғлиқлиги. Бу эколог мутухассислигининг касбий фаолиятини ўзига хос хусусиятлари ва ижтимоий талаб билан боғлиқ. Масалан, техник-экологларнинг касбий компотенцияларини шакллантириш учун яратилган моделнинг асосий хусусияти – мазкур таркибий қисмларнинг интеграциялашдан иборат бўлиб, у таълим жараёнини комплекс йўналтирилаглигидан мутахассисларни шакллантиришни кучайтиради. Натижада, биринчидан, экологик таълим жамият ривожининг асосий омилларидан бири эканлигини билдиради. Экологик таълим инсонларни табиатга бўлган муносабатини ўзгартиришга қаратилган фикрлашувга, хулқ ва атроф стереотипларини шаклланишига, иқтисодий ва ижтимоий ривожланишига, ҳар бир давлат ва инсон томонидан касбий этиканинг янги тамойилларини қабул қилишга, маданият ва адолатга, баъзи бир чекловлар ва тақиқларни ўрнатилишига, экосфера қонунларининг ривожига қаратилгандир. Россияда экологик таълим тизимини ривожлантириш ва мавжуд экологик билимларни мустаҳкамлаш мақсадида тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Иккинчидан, бу ҳолат экологнинг касбий компетенцияси учун педагогик шароитни шакллантиришни аниқлаштиради.Учинчидан, экологик таълим моделининг тузилиши технологик алгоритми келажакда экологик таълимни жорий этишни ташкил этади.

Тўртинчидан, экологик таълим жаҳон стандартларига жавоб беришга йўналтиради ва экологларда шу жараёни ишлаб чиқариш, ташкилий-бошқарув ва ахборот-аналитик фаолиятлари билан боғлашни синфлаштиради.

Бешинчидан, янги ахборот технологияларни жорий этиш экологик таълимни тез мослашувчанлигини кўрсатади.

Олтинчидан, илм-фан билан бирга экологик маданиятни ҳам ривожлантиради. Булар ўз навбатида ҳатий тажрибалардан келиб чиқади ва ахлоқий принципларга ндашади.

Хулоса қилиб айтганда, хорижий тажриба шуни кўрсатмоқлаки, экологик таълим нафақат ихтисосликка томон йўналтирилган, балки у юксак экологик маънавиятли шахс тарбиясига ҳам қаратилгандир. Хорижий мамлакатларда экологик таълим ва тарбия миллий минталитет ва регионал ҳусусиятдан келиб чиққан тарзда олиб борилмоқда. Касбий таълимнинг барча йўналишлари ва мутахассисликлари экологиялаштирилган ва тизимлаштирилган. Шунинг учун ҳам экологик таълим ва тарбия ҳар бир давлат ва маҳаллий шароитдан келиб чиққан тарзда ўрганилади ва унинг норматив асослари яратилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

А.Н.Нигматов, Л.М.Абдуназаров, Ш.Н.Мухамедов. Касбий экологик таълим ва тарбия.– Т.: Iqtisod–Moliya/ 2016.– 12–20-b.

Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). М.: Россия молодая, 1994. - 376 с

Barker R.G. Ecological psychology Concept and methods for studying the environment of human behavior /R.G. Barker. Stanford University Press, 1968

Chiras D.D. Environmental Science. Action for Sustainable Future / D.D. Chiras.- N.Y., 2000.-93 p.

Суравегина И. Т., Мамедов Н. М. Экологическое образование: проблемыбазовых знаний //Биология в шк. -1993. -№ 1 -с. 17-22.

Ясвин В.А. Психолого-педагогическая коррекция субъективного отношения к природе в процессе экологического образования // Вопросы психологии. 1998. №4. С. 3 14

Meadows D.H., Meadows D.L., Renders I., Behrens W., The Limits of Growth, Universe Book, N.J., 1972.

Захлебный А. Н. Принципы и условия экологического образования в школе: Сб. Педагогические принципы и условия экологического образования. -М: АПН СССР, 1983.

Ефимова О.Н. Социально психологические особенности экологического сознания работников производственных организаций Электронный ресурс.: дис. . канд. психол. наук: 19.00.05/0.н. Ефимова. — Кострома, 2010.-207 с.

Кондрашова, И.Н. Формирование экологических знаний у студентов небиологических специальностей Электронный ресурс.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.02 / И. Н. Кондрашова. Москва, 2003. - 163 с.

OLIY TA’LIMDA TALABALAR MA’NAVIY-AXLOQIY ONGINI YUKSALTIRISH MASALALARI

Oripov Elyorjon Shavkatovich
Qo‘qon DPI katta o‘qituvchisi (PhD)
oripovelyor1982@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема повышения духовно-нравственного сознания студентов высших учебных заведений. Также разработан ряд задач духовно-нравственного воспитания студентов.

Ключевые слова: Высшее образование, студент, духовность, этика, моральные ценности, сознание, ООН, просвещение, Шейх Азизиддин Насафи.

Abstract: This article discusses the problem of increasing the spiritual and moral consciousness of students of higher educational institutions. A number of tasks for the spiritual and moral education of students have also been developed.

Key words: Higher education, student, spirituality, ethics, moral values, consciousness, UN, education, Sheikh Aziziddin Nasafi.

Butun dunyoda sodir bo‘layotgan global o‘zgarishlar ma’naviy-axloqiy ong muammosini tushunishda faqat an’anaviy tasavvurlar bilan cheklanib qolish mumkin emasligini ko‘rsatmoqda. Axloqiy qadriyatlar ierarxiyasidagi tenglashtirish tamoyili yaqqol ko‘zga tashlanayotgan hozirgi vaqtda shaxs va jamiyat faoliyatidagi mavjud axloqiy qoidalarning buzilishini axborot sohasidagi mafkuraviy tahdidlar, xususan, «ommaviy madaniyat» unsurlari egallayotganligi bilan izohlanmoqda. Bunday muammolarning oldini olish va bartaraf etishda ma’naviy-axloqiy ongni yuksaltirish masalasi beqiyos ahamiyat kasb etadi.

Ma’lumki, ma’naviy-axloqiy ongi yuksak bo‘lgan jamiyatdagina barqarorlik bo‘ladi. Bunday jamiyatda fuqarolar o‘zligini anglay olgan, huquq va burch, majburiyatlari haqida tushungan, bir-birini hurmat qila oladigan bo‘ladi. Oliy ta’lim muassasalari talabalarida ma’naviy-axloqiy ongning namoyon bo‘lish shakllari hamda talaba-yoshlar ma’naviy-axloqiy qiyofasi va unga qo‘yiladigan talablarni amaliyotga joriy etish usullarini ishlab chiqish zarur bo‘ladi.

Bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev yoshlarning ta’lim-tarbiyasiga alohida e’tibor qaratish davr talabi ekanligini ta’kidlaydi: “Yuksak ma’naviyatli, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarga, o‘z mustaqil fikriga ega bo‘lgan yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash biz uchun eng muhim masalalardan biridir. Bu borada biz asrlar mobaynida shakllangan milliy an’analarimizga, ajdodlarimizning boy ma’naviy merosiga tayanamiz” [1].

Talaba-yoshlar ma’naviy-axloqiy ongini shakllantirishda ma’rifat alohida ahamiyat kasb etadi. Zero, ma’rifat – ma’naviyatni tom ma’noda shakllantiruvchi vosita. Ma’rifat millat tarixining ajralmas tarkibiy qismi hisoblanadi. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev tomonidan BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida “Ma’rifat va diniy bag‘rikenglik” [2] deb nomlangan maxsus rezolyusiya qabul qilish taklifi berildi. Bu hujjatning asosiy maqsadi – barchaning ta’lim olish huquqini ta’minlashga, savodsizlik va jaholatga barham berishga ko‘maklashish. Ushbu rezolyusiya bag‘rikenglik va o‘zaro hurmatni qaror toptirish, diniy erkinlikni ta’minlash, e’tiqod qiluvchilarning huquqini himoya qilish, ularning kamsitilishiga yo‘l qo‘ymaslikka ko‘maklashishga qaratilganligi bilan o‘ta ahamiyatlidir. Shuning uchun ham mazkur taklif asosida 2018 yil 12 dekabr kuni BMT Bosh Assambleyasining yalpi sessiyasida «Ma’rifat va diniy bag‘rikenglik» deb nomlangan maxsus rezolyusiya qabul qilindi. Loyihasi O‘zbekiston tomonidan ishlab chiqilgan hujjat BMTga a’zo barcha davlatlar tomonidan bir ovozdan qo‘llab-quvvatlandi.

Rezolyusiya nafaqat BMTga a’zo barcha davlatlar tomonidan bir ovozdan qo‘llab-quvvatlangani, balki Shimoliy Amerika va Lotin Amerikasi, Osiyo, Afrika va boshqa qit’alarning 50 dan ziyod mamlakati bilan hammualliflikda qabul qilingani e’tiborga molik. Bu xalqaro hamjamiyat tomonidan O‘zbekiston rahbari tashabbusining dolzarbligi va o‘z vaqtida ilgari surilgan taklif ekanining yuksak e’tirofidan dalolatdir[3].

Sharq uyg‘onish davri mutafakkirlarining fikricha, pokiza xulq-atvor, go‘zal axloq-odob, halollik, ilohiy ma’rifat – komil insonlik darajasiga yetish manbai. Komil insonlargina millatning yorqin ko‘zgusi bo‘lishi mumkin. Faqat ma’naviyatli va ma’rifatli insonlargina xalq va davlat manfaati, ravnaqi yo‘lida mehnat qilishga qodirdirlar. Mashhur Sharq mutafakkiri Shayx Aziziddin Nasafiy komil inson fazilatlari haqida gapirib, u yuksak axloqli, o‘zini anglagan, dunyoviy va ilohiy bilimlarni egallagan bo‘lishi zarurligini aytadi: «Bilgilki, komil inson deb, shariat, tariqat va haqiqatda yetuk bo‘lgan odamga nisbatan aytadilar va agar bu iborani tushunmasang, boshqa ibora bilan aytayin: bilgilki, komil inson shunday insondirkim, unda quyidagi to‘rt narsa kamolga yetkan bo‘lsin: yaxshi so‘z, yaxshi fe’l, yaxshi axloq va maorif» [4].

O‘zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti I.A.Karimov fikricha, moddiy va ma’naviy olam uyg‘unlashib, insonning qo‘sh qanotiga aylansagina, jamiyatning to‘laqonli erkin rivojlanishi ta’minlanadi. Lekin, afsuski, ma’naviy inqirozning oldini oladigan, yoshlarni yuksak ma’naviyatli shaxs sifatida shakllantirishni kafolatlaydigan ta’lim-tarbiya tizimi dunyoda hali yaratilmaganligini bugun hayotning o‘zi tasdiqlab turibdi. Haqiqatan ham, bugungi murakkab globallashuv sharoitida ma’naviyat sohasida vujudga kelayotgan dolzarb muammolar, xususan, jahonning ayrim mintaqalarida tobora kuchayib, ildiz otib borayotgan ma’naviy inqiroz xavfi xalqimiz ma’naviyatini asrash barobarida uni yuksaltirish, ayniqsa, yosh avlodning qalbi va ongini turli zararli g‘oya hamda mafkuralar ta’siridan himoya qilishni talab qilmoqda.

Hech shubhasiz, dunyoning qaysi burchagida bo‘lmasin, ma’naviyatga qarshi har qanday tahdidning paydo bo‘lishi o‘zining bugungi kuni va ertangi istiqbolini o‘ylab yashayotgan har bir ongli inson, har bir xalqni tashvishga soladi. Albatta, ma’naviyatga qaratilgan har qanday tahdid va mafkuraviy xurujlar milliy-ma’naviy qadriyatlarimizga putur yetkazib, tarixiy ildizlarimizga bolta urishi, ulardan, avvalo, farzandlarimiz ko‘proq aziyat chekishi mumkinligi yoshlar ma’naviy-axloqiy ongini yanada yuksaltirishni taqozo etmoqda.

Ta’lim tizimining barcha bosqichlarida axloqiy fazilatlarni shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlari mavjud bo‘lib, oliy ta’lim bosqichida talabalardagi ma’naviy-axloqiy fazilatlar yanada mustahkamlanadi va hayotiy faoliyat mezoniga aylantiriladi. Tarbiyaviy ishlar to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilgan ta’lim muassasalarida talabalar o‘z mustaqil fikriga ega bo‘lib, ularda fidokorlik, mamlakatdagi islohotlar mohiyatini chuqur anglash, urf-odat va an’analarni asrash, ezgu g‘oyalarga sadoqat kabi fazilatlar namoyon bo‘ladi.

Shuningdek, mustaqillikni mustahkamlash yo‘lida axborot xurujiga, «ommaviy madaniyat» tahdidiga nisbatan g‘oyaviy kurashchanlikni namoyon qilish, milliy o‘zlikni himoya qilish uchun kurasha olish, buzg‘unchi g‘oyalarga qarshi kurashish, buyuk kelajakka ishonch hissi bilan yashash fazilatlari shakllanadi.

Shu boisdan, yoshlar tarbiyasining muhim bo‘g‘inlaridan biri – oliy ta’lim muassasalari, deb hisoblanadi. Bizning fikrimizcha, oliy ta’lim muassasalarida davlatimiz tomonidan yaratib berilgan imkoniyatlardan keng va samarali foydalanib, ta’lim-tarbiya ishlariga katta e’tibor qaratish zarur. Oliygohda tarbiyaning barcha

sohalari, ayniqsa, quyidagi 3ta yo‘nalish bo‘yicha alohida ishlar olib borilishi maqsadga muvofiq:

1. Axloqiy tarbiya.
2. G‘oyaviy-siyosiy tarbiya.
3. Huquqiy tarbiya.

Ushbu tarbiya yo‘nalishlarining har biri o‘ziga xos tarbiya ob’ektlari hamda usullariga ega bo‘lib, bularning vazifalariga jiddiy ahamiyat berish lozim. Bu tarbiya ob’ektlari va usullari asli bir maqsad yo‘lida xizmat qilsada, bir-biridan shaklan farqli, bir-birini mazmunan to‘ldiruvchi, qiziqarli, hayotiy usullari bilan talabalarni o‘ziga jalb eta olishi zarur.

Oliy ta’lim muassasalarida olib borilayotgan ishlarning mohiyati – uning milliy g‘oyaga asoslangan, ma’naviy-axloqiy, huquqiy, vatanparvarlik, fuqaroviy, mehnat, madaniy-maishiy, ekologik va shu singari tarbiyaviy yo‘nalishlar bilan erishiladigan g‘oyaviy a’mol va ideallarga mos holda olib borilishi maqsadga molik masala. Bu muammolarni amalga oshirish barcha pedagoglarning oldida turgan yuksak vazifadir.

Bugungi kunda talaba-yoshlarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashda qator vazifalarni hal etish talab etiladi. Jumladan:

har bir ta’lim oluvchining ongi va qalbida davlat mustaqilligi mamlakatning oliy qadriyati ekani va inson o‘z Vatani bilan faxrlanish, uning xavfsizligini ta’minlash hamda ulug‘ tarixiy o‘tmishiga hurmatda bo‘lish, bozor munosabatlariga asoslangan yangi demokratik jamiyat qurishda tanlab olgan o‘ziga xos yo‘lini mustahkamlashga ko‘maklashish;

milliy ruh bilan sug‘orilgan oliy ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni hayotiy e’tiqodiga aylantirish lozimligini qaror toptirish;

ta’lim oluvchilarda umuminsoniy insonparvarlik axloqi va madaniyati me’yorlarini, zamonaviy qadriyatlar ehtiyoji, o‘zini hamisha hushyor va tetik tutish, viqor saqlash, oilaviy tantanalarda o‘z faolligini ko‘rsatishga urinish, xizmat vazifasidan shaxsiy maqsadlar uchun foydalanish ko‘rinishlariga murosasiz bo‘lish ruhini tarbiyalab borish, ularning yuksak axloq malakalari bilan qurollantirish va hokazo.

Xulosa qilib aytganda, axloqiy tarbiya tarbiyaviy ishlar kompleksida yetakchi o‘rin tutadi. Oliy ta’lim muassasalarida talaba-yoshlarda axloqiy tarbiyani amalga oshirishda, avvalo, axloqiy tushuncha va ishonch hissini yaratishdan boshlagan ma’qul. Chunki yoshlarda axloqiy tushuncha e’tiqodini tarkib toptirmay turib, axloqiy odatlarni, hatti-harakat bilan bog‘liq malaka va odatlarni hosil qilib bo‘lmaydi. Bunda, asosan, yoshlarga axloq-odob me’yor va qoidalari mazmuniga oid bilim berishga katta ahamiyat berish lozim. Shuningdek, talaba-yoshlarning «ommaviy madaniyat», ekstremizm va terrorizm, radikalizm kabi illatlar haqida yetarlicha bilimga ega emasligi ularning turli buzg‘unchi g‘oyalar orqasidan ergashib ketishiga sabab bo‘lishi mumkin. Bunday sharoitda talaba-yoshlar orasida targ‘ibot-tashviqot ishlari olib borib, bu masaladagi nazariy qoidalarni amaliyotga joriy etish yo‘llarini takomillashtirish jamiyat taraqqiyotida ma’naviy sohaning yuksalishiga xizmat qiladi. Darhaqiqat yangi O‘zbekiston yoshlarini ma’naviy

tahdidlardan himoya qilish, ya’ni ularning mafkuraviy immunitetini kuchaytirish, yoshlarning barkamol avlod sifatida voyaga yetishlarini ta’minlash bugungi taraqqiyotimizning yagona garovidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1jild. – T.: O‘zbekiston, 2019. – 89 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqi. «Xalq so‘zi» gazetasi. 2017 yil 20 sentyabr
3. http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-prezidentining-tashabbusi-zha-on-amzhamiyati-tomon-13-12-2018.
4. Komilov N. Tasavvuf yoki komil inson axloqi. 1-kitob. – T.: Yozuvchi, 1996, – 147 b

MAMLAKATIMIZ OLIY TA’LIMI TALABALARINING MA’NAVIY-AXLOQIY ONGINI YUKSALTIRISHNI HUQUQIY ASOSLARI

Oripov Elyorjon Shavkatovich
Qo‘qon DPI katta o‘qituvchisi (PhD)
oripovelyor1982@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются правовые основы повышения духовно-нравственного сознания студентов высших учебных заведений. Также были разработаны предложения и рекомендации по технологическим этапам изучения духовно-нравственной ситуации студентов и мониторинга изучения духовно-нравственной ситуации.

Ключевые слова: высшее образование, духовность, нравственность, нравственное сознание, нравственное сознание, правовая основа, технология, мониторинг, морально-нравственная ситуация.

Abstract. This article discusses the legal basis for increasing the spiritual and moral consciousness of students of higher educational institutions. Suggestions and recommendations were also developed for the technological stages of studying the spiritual and moral situation of students and monitoring the study of the spiritual and moral situation.

Key words: higher education, spirituality, morality, moral consciousness, moral consciousness, legal framework, technology, monitoring, moral situation.

Tarixiy tajribadan ma’lumki, ma’naviyat va ma’rifatga e’tibor berilgan makon va zamondan barkamol avlod yetishib chiqqan. Xalqimizning shu sohada to‘plagan boy tarixiy tajribasiga tayanib, unga ijodiy yondashgan holda faqat axloqli insonlar ko‘pchilikni tashkil etgan jamiyatdagina yuksak ma’naviyat qaror topishi mumkinligini falsafiy jihatdan asoslab berish lozim. Biroq hozirgi vaqtda bu masala yetarli darajada ilmiy tahlil ob’ektiga aylanishi qiyinroq kechmoqda. Shu bois,

ushbu muammo alohida tizimli nazariy tahlilni taqozo etmoqda. Bu ma’naviy-axloqiy ongi yuksak yoshlarni tarbiyalash borasidagi tadqiqotlarni yanada chuqurlashtirish zarurligini ko‘rsatadi.

Oliy ta’limning ma’naviy-axloqiy mazmunini oshirish, talaba-yoshlarga mustaqillik g‘oyalari, yuksak ma’naviyat va insoniylikning milliy an’analariga sodiqlik ruhini chuqur singdirish, ularda yot g‘oya va mafkuralarga nisbatan immunitet va tanqidiy tafakkurni mustahkamlash bo‘yicha keng ko‘lamli ma’rifiy va tarbiyaviy ishlar olib boorish [1] bugungi kundagi muhim jarayonlardan hisoblanadi.

O‘zbekiston mustaqillikni qo‘lga kiritgan dastlabki kunlardan boshlab, milliy g‘oya va mafkura, mustaqillik g‘oyalarini aholining keng qatlamlari ongiga singdirish, ta’lim, madaniyat, san’at, ma’naviy-ma’rifiy ishlar targ‘iboti masalalariga alohida e’tibor qaratish, yuksak ma’naviyatli barkamol shaxslarni tarbiyalashga davlat siyosati yo‘nalishlarining biri sifatida ahamiyat berib kelinmoqda.

Yoshlarga oid davlat siyosati – davlat tomonidan amalga oshiriladigan hamda yoshlarni ijtimoiy jihatdan shakllantirish va ularning intellektual, ijodiy va boshqa yo‘nalishdagi salohiyatini kamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratilishini ko‘zda tutadigan ijtimoiy-iqtisodiy, tashkiliy va huquqiy chora-tadbirlar tizimi [2].

Mamlakatimizda yoshlarni vatanparvarlik, milliy an’ana va qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash, ma’naviy yetuk va jismonan sog‘lom barkamol avlodni voyaga yetkazish, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasida muayyan ishlar amalga oshirildi. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2014 yil 6 fevraldagi «O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi 2124-sonli Qarori, O‘zbekiston Respublikasining 2016 yil 14 sentyabrdagi «Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida»gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 5 iyuldagi «Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida»gi PF-5106-sonli farmonlari qabul qilindi.

O‘zbekiston Respublikasining «Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida»gi Qonuni bugungi davr talablariga mos ravishda har tomonlama barkamol, mustaqil fikrlaydigan, mamlakatimiz istiqboli uchun mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir, tashabbuskor, xalq manfaati yo‘lida bor salohiyatini safarbar qiladigan, shijoatli yoshlarni tarbiyalash, ularning intellektual va ijodiy salohiyatini ro‘yobga chiqarish uchun mustahkam huquqiy poydevor yaratdi. Ushbu hujjatlarda yoshlarni ma’naviy yuksak, barkamol shaxs bo‘lib voyaga yetishlari uchun barcha shart-sharoitlar belgilab qo‘yilgan. Ularda ko‘zda tutilgan maqsadlarga erishish uchun bugun ma’rifatchi ziyolilarimiz ishtirokida «Adabiyotga e’tibor – ma’naviyatga, kelajakka e’tibor» shiori ostida «Men sevib o‘qigan kitob», «Eng yaxshi kitobxon» respublika tanlovlari, «Kitob bayrami» va «Bolalar kitoblari» an’anaviy respublika festivallari, «Biz Vatanga tayanchmiz», «Bizning eng katta tayanchimiz va suyanchimiz, hal qiluvchi kuchimiz yoshlar» shiorlari ostida aksiyalar, «Adabiyot va san’at – shaxs ma’naviyatini boyitish va yuksaltirish omili» mavzusida

yozuvchilar, shoirlar, san’atkorlar, adabiyotshunos olimlar ishtirokida uchrashuvlar o‘tkazib kelinmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 29 noyabrdagi «O‘zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to‘g‘risida»gi PF-5264-sonli Farmonida ham aynan yoshlarga alohida urg‘u berilgan. Jumladan, hududlar ijtimoiy-iqtisodiy salohiyatining barqaror o‘sishi, shuningdek, aholining hayot darajasi va farovonligi yuksalishi uchun zarur sharoitlarni ta’minlashga qodir bo‘lgan fan va innovatsiya faoliyatini rivojlantirishning zamonaviy infratuzilmasini shakllantirish;

innovatsion g‘oyalar va texnologiyalar ishlab chiqish hamda joriy etish sohasiga investitsiyalarni keng jalb etish, ularning yanada rivojlanishini ta’minlovchi normativ-huquqiy bazani takomillashtirish;

ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g‘oyalari va ishlanmalarini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash hamda rag‘batlantirish, shuningdek, ushbu faoliyatda iqtidorli yoshlar faol ishtirok etishi uchun qulay sharoitlar yaratish va boshqalar nazarda tutilgan [3].

Demak, jamiyatning ma’naviy va ilmiy salohiyatini ko‘tarishda ilm-fan taraqqiyotiga ham alohida e’tibor qaratish lozim. «Mamlakatimiz va jamiyatimizning zamon talablari darajasida rivojlanishini ilm-fansiz tasavvur qilish qiyin. Ilm-fan taraqqiyotida fundamental tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etadi. Aynan ular orqali yangi bilimlar o‘zlashtiriladi va nazariyalar shakllantiriladi, kelgusi amaliy tadqiqotlar va innovatsion ishlanmalar uchun mustahkam asos yaratiladi» [4].

XXI asr ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, ma’naviy, madaniy hayotning barcha sohalarida xalqaro munosabatlarning integratsiyalashuvi va intensivlashuvi, bir so‘z bilan aytganda, globallashuv jarayoni bilan xarakterlanadi. Har qanday ijtimoiy hodisa kabi globallashuv jarayonining ham ijobiy ham salbiy jihatlari mavjud. Globallashuv jarayoni bilan bog‘liq ziddiyatlar, avvalo, madaniyat sohasida yaqqol namoyon bo‘lib, millatlarning ma’naviy-axloqiy qadriyatlariga tahdid solishida, g‘oyaviy ta’sir ko‘rsatishida o‘z aksini topmoqda.

Ma’lumki, g‘oyaviy tarbiya sust bo‘lganda yoki to‘g‘ri olib borilmaganda inson ongida g‘oyaviy bo‘shliq paydo bo‘lib, bu bo‘shliqni shu millatning tabiatiga yot g‘oyalar egallab olishi va turli mafkuraviy tazyiqlar zararli ta’sirini o‘tkazishi muqarrar. Bu holat, ayniqsa, hozirgi globallashuv davrida «ommaviy madaniyat» niqobi ostidagi xavf-xatarning keng tarqalib borayotganligi masalasiga jiddiy e’tibor qaratishimizni talab etmoqda.

G‘oyaviy-siyosiy sohada yoshlarni g‘oyaviy-siyosiy jihatdan chiniqtirish, aqliy salohiyati, dunyoqarashi endigina shakllanayotgan yosh avlod qalbida milliy g‘urur tuyg‘ularini kuchaytirishni, «Vatan», «Millat» va «Mustaqillik» tushunchalarini qadriyat darajasiga ko‘tarish borasidagi qator ta’sirchan tadbirlarni izchil amalga oshirishni davr taqozo etmoqda.

Talaba-yoshlarning g‘oyaviy tarbiyasida insonparvarlik, millatparvarlik va vatanparvarlik kabi fazilatlar faqat konkret-amaliy harakatlar orqali muayyan mazmun hamda ahamiyatga ega bo‘lishi mumkinligiga ham e’tibor qaratish darkor. Shunday sharoitda turli destruktiv kuchlar, totalitar mafkuralar tahdidi barham

topishiga imkon yaraladi. Buning uchun ta’lim-tarbiyani insonparvarlashtirgan holda uning milliy mafkura bilan uzviy aloqadorlikda rivojlanishini ta’minlash zarur. Zotan, «...yuksak fazilatli va komil insonlarni tarbiyalash, ularni yaratuvchilik ishlariga da’vat qilish, shu muqaddas zamin uchun fidoyilikni hayot mezoniga aylantirish – milliy mafkuraning bosh maqsadidir» [5].

Zamonaviy sivilizatsiyaning shaxs ma’naviy-axloqiy qiyofasiga ta’siri kuchayib borayotgan bir paytda ma’naviy ta’lim-tarbiya tizimi faoliyatini turli ijtimoiy guruhlarning o‘ziga xos xususiyatlariga, bugungi kun talablariga mos ravishda takomillashtirish, ma’naviy-axloqiy ta’lim-tarbiya tizimi samaradorligini ta’minlash uchun Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazi huzurida Tarbiyaviy ishlarni muvofiqlashtiruvchi kengash tashkil etilishi maqsadga muvofiq. Ma’naviy-axloqiy vaziyatni o‘rganish texnologiyasi samarali uslublar (hujjatlarni o‘rganish, statistik ma’lumotlarni o‘rganish, aholi so‘rovi, taqqoslash, kuzatish, tahlil va sintez uslubi va hokazo), prinsiplar (ob’ektivlik, tizimlilik, tarixiylik va dialektik ziddiyat, mavhumlikdan konkretlikka borish, mantiqiylik va tarixiylik birligi prinsipi va hokazo), zamonaviy vositalar va materiallar asosida o‘tkazilgandagina kutilgan natijaga olib keladi.

Ma’naviy-axloqiy vaziyatni o‘rganish texnologiyasi besh bosqichda amalga oshiriladi: a) tegishli normativ hujjatlarning amalga joriy etilishi darajasini o‘rganish; b) ma’naviyat va axloq borasidagi boshqaruv organlari va muassasalar faoliyati, ularga doir statistik ma’lumotlarni o‘rganish; v) aholi o‘rtasida so‘rovlar o‘tkazish; g) ma’naviy-axloqiy vaziyatga bilvosita ta’sir o‘tkazuvchi omillarni o‘rganish; d) to‘plangan materiallarni tahlil qilish, analitik materiallar tayyorlash, amaliy tavsiyalar ishlab chiqish va vaziyat rivojiga doir bashoratlar hozirlash.

Ma’naviy-axloqiy vaziyatni o‘rganish samarali monitoring ishlarini yo‘lga qo‘yishni taqozo etadi. Bunda monitoringning turli ko‘rinishlaridan (umumiy monitoring, dastlabki monitoring, juz’iy monitoring, mavzuiy monitoring, tahliliy monitoring) foydalanish maqsadga muvofiq. Ayni paytda, qanday ko‘rinishda bo‘lmasin, har qanday monitoring analitik material va bashoratlar tayyorlash bilan intiho topishi zarurligi diqqat markazda turmog‘i darkor. Ular to‘rt asosiy funksiyani bajaradi: a) ijtimoiy munosabatlar miqyosida jamiyat a’zolari faoliyatini muvofiqlashtirib boradi; b) jamiyat a’zolari barcha ehtiyojlarining qondirilishi uchun shart-sharoit yaratadi; v) ijtimoiy hayotni barqarorlashtiradi, ijtimoiy hamkorlikni kuchaytiradi; g) jamiyat a’zolarining ijtimoiylashuvi uchun poydevor yaratadi. Bir so‘z bilan aytganda, shaxs ma’naviy-axloqiy olamiga psixologik tashxis orqali kirib borilganda, uni fundamental tadqiq qilish imkoniyati va muammolardan asrab-avaylash zaruriyati ijobiy samaraga ega bo‘ladi.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda jahonning turli mafkuraviy maydonlarida yaratilayotgan buzg‘unchi g‘oyalar jamiyatda ma’naviy yuksalish jarayoniga to‘sqinlik qilishi hamda ularning shu sohada olib boriladigan targ‘ibot ishlariga salbiy ta’siri saqlanib qolishi mumkin. Shuning uchun davr bunday buzg‘unchi g‘oyalarga nisbatan ma’rifat bilan kurashishni taqozo qiladi. Yuksak ma’naviy-axloqiy ongni shakllantirish tuyg‘usi birgina ta’lim muassasalari bilan

emas, aksincha, jamiyatning har bir bo‘g‘inida hamjihatlikda olib boriladigan masala ekanligi namoyon bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi «Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-2909-sonli Qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 5 iyuldagi «Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida»gi PF-5106-sonli Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 29 noyabrdagi «O‘zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to‘g‘risida»gi PF-5264-sonli Farmoni. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 01.12.2017 y., 06/17/5264/0339-son).
4. Mirziyoev Sh. Ilm-fan yutuqlari – taraqqiyotning muhim omili. 2016 yil 30 dekabr kuni mamlakatimizning yetakchi ilm-fan namoyondalari bilan uchrashuvdagi ma’ruza. // «Ma’rifat» gazetasi. 2016 yil 31 dekabr.
5. Boboev X. va boshqalar. Milliy istiqlol mafkurasi va taraqqiyot. – T.: 2001. 3-b.

AMIR TEMUR HARBIY SA’NATI TARIXINI O‘RGANISHDA “INDIVIDUAL DARS” SHAKLI ORQALI O‘QUVCHILAR FAOLIYATINI FAOLLASHTIRISH

Rashidaxon Muqimovna Ahmedova
Qo‘qon DPI Tarix kafedrasi dotsenti, PhD.
rashidakhonmukimovna@gmail.com

Toxir Botirov
Qo‘qon DPI Tarix yo‘nalishi 4-bosqich talabasi

Annotatsiya. Mazkur maqolada Amir Temurning harbiy tashkilotchiligi hamda sarkardalik mahrati, davlat boshqaruv ishlarida adolatli siyosati hamda mamlakat himoyasida qo‘shin tuzish yo‘lidagi yuksak mahoratiga oid ma’lumotlarni o‘quvchi yoshlar ongiga singdirishda hamda ularda bilim, ko‘nikma va malakalarni shakillantirishda pedagogik texnalogiyalardan xususan “Individual Dars” shaklidan foydalanish jarayonlarni qo‘llash masalalari tahlil qiliningan.

Аннотация. В данной статье в сознании студентов используются сведения о военной организации и лидерском мастерстве Амира Темура, справедливой политике в государственном управлении, его высоком мастерстве в формировании армии для защиты страны и, в частности, педагогических технологиях формирования их Проанализированы вопросы применения процессов использования формы «Индивидуальное занятие».

Abstract. In this article, information about Amir Temur's military organization and leadership skill, fair policy in state administration, and his high skill in forming an army for the defense of the country, is used in the minds of students and in particular pedagogical technologies to form their knowledge, skills, and abilities. The issues of applying the processes of using the "Individual Lesson" form have been analyzed.

Kalit so‘zlar: Амир Темур, harbiy san’at, pontonchilar, naftandozlar, tosh otuvchi, Temur tuzuklari, Individual Dars, Buyuklar fikri, qo‘rquv va umid

Key words: Amir Temur, military art, pontoon workers, naphthandos, stone thrower, Temur’s traps, Individual Lesson, Thought of the Great, fear and hope

Ключевые слова: Амир Темур, военное искусство, понтонные рабочие, нафтандос, камнемет, ловушки Темура, Индивидуальное занятие, Мысль о Великом, страх и надежда

Bugungi kunda dunyoda turli xil zamonaviy pedagogik texnologiyal mavjud bo‘lib, o‘qitish jarayonida eng samaralisini tanlash birinchi navbatda dars beruvchi o‘qituvchiga bog‘liqligini yaqqol ko‘rishimiz mumkin. Shunday ekan, o‘qitishning interfaol usullarini tanlashda ta’lim maqsadi, ta’lim oluvchilarning soni va imkoniyatlari, o‘quv muassasasining o‘quv-moddiy sharoiti, ta’limning davomiyligi, o‘qituvchining pedagogik mahorati va boshqa omillarni e’tiborga olgan xolda tanlash ta’lim sifatini yanada oshirishga asos bo‘lib xizmat qiladi

Bugunning dolzarb muammolaridan biri ta’lim tizimi sifatini yaxshilash va o‘quvchilarga sifatli ta’lim berish. Buning uchun pedogoglardan interfaol metodlardan unumli foydalanish, to‘g‘ri tanlov va o‘quvchilarda qiziqish uyg‘otish talab etiladi. Shu bilan birga pedagog ko‘proq o‘z ustida ishlashi, yangi interfaol metodlarni izlab topishi asosiy masalalardan biri bo‘lib xisoblanadi [1.27].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2021-yil 19-yanvardagi videoselektorda tarix fanini o‘qitish bo‘yicha konseptual ko‘rsatmalar berdilar: “Milliy tarixni milliy ruh bilan yaratish kerak. Aks holda uning tarbiyaviy ta’siri bo‘lmaydi. Biz yoshlarimizni tarixdan saboq olish, xulosa chiqarishga o‘rgatishimiz [2.1] zarurligi aytiladi. Milliy tarixni milliy ruh bilan yaratishda yangicha yondashuvlar zarur. Buning uchun, ularni tarix ilmi, tarixiy tafakkur bilan qurollantirishimiz zarur tarix fani o‘qituvchilari xalqimizning bunyodkorlik va yaratuvchilik faoliyatini chuqurroq, tahliliy asosda o‘quvchilar ongi va qalbiga singdirishlari kerak. Bu maqsadga erishish uchun tarix fanini o‘qitishda Amir Temurning sarkardalik mahorati sohasidagi faoliyatini yangi pedagogik yondashuvlar asosida, ya’ni birlamchi manbalardan foydalanib yorqin misollar asosida tushuntirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi davrda tarix fani o‘qituvchilari o‘z darslarini zamonaviy yondashuvlar asosida o‘tishda, milliy tarixni milliy ruh bilan o‘rgatishda Amir Temurning vatanparvarlik faoliyatidan quyidagi yorqin misollarni keltirishlari mumkin.

Amir Temur markazlashgan davlat tuzish maqsadini amalga oshirishda Buxoroga katta umid bog‘ladi va umidlarida adashmadi. Alohida harbiy tayyorgarlik ko‘rishga Amir Husayn bilan kelishgan Temur 1362-yilda Marv

tomonidan Buxoroga yo‘l oladi. «Ikki kun yo‘l yurib, Qorako‘lga qarashli bir qishloqqa yetdilar, deb yozadi Bo‘riboy Ahmedov «Amir Temur» tarixiy romanida. Shu yerda Kesh ham, hatto Soli Saroy ham notinch ekanligi haqida xabar topdilar. Endi nima qilish kerak? Orqaga qaytishning iloji yo‘q. Qobul taraflarga esa yo‘l berk. Oxiri kengashib, nima bo‘lsa ham eski reja bo‘yicha Buxoro tarafga borishga qaror qildilar. Temurbek bilan xotini mulozimlari va xizmatkorlari bilan bir haftadan keyin Buxoroning Zandanisiga kirib borib, tanish bir savdogarning uyini qidirib topdilar. Xayriyatki, savdogar uyida ekan. Mehmonlarni xursandchilik bilan qarshi oldi va tashqaridagi katta mehmonxonasini ularga bo‘shatib berdi. O‘sha kecha Temurbek savdogardan so‘rab surushtirib, mamlakatdagi ahvolni bilib oldi. Shundan keyin Temurbek Buxoroga ham, Samarqandga ham bormay, ularni imkoni boricha chetlab o‘tib, Kesh tarafga borishga qaror qildi [3.73]. Savdogarning uyida o‘tkazilgan suhbatlarida Amir Temur ona yurtining uni hamisha qo‘llab-quvvatlashiga ishonch hosil qilgan bo‘lsa ajab emas. Tarixiy manbalarning guvohlik berishicha, Amir Temur har gal harbiy yurishlardan zafar bilan qaytganda, albatta Buxoroi Sharifga kelib avliyo-ambiyolarni ziyorat qilar, so‘ngra poytaxti Samarqandga o‘tgan.

Hozirda O‘zbekiston o‘zining rivojlanishida tub burilish davrida bo‘lib, iqtisodiyoti jadal sur’atlar bilan rivojlanib bormoqda. Mazkur jarayonlarda yangiliklarga yo‘g‘rilgan kuchli ta’lim texnologiyalarini izlab topib, amaliyotda qo‘llash hamda tegishli natijalarga erishish – ta’lim tizimi oldida turgan ustuvor dolzarb vazifalardan biridir. Mazkur vazifalarning asosini quyidagilar tashkil etadi:

- kelajak avlodni bozor iqtisodiyoti sharoitida yashashga hamda jadal rivojlanayotgan jamiyatda faoliyat yuritishga tayyorlash;
- o‘quvchilarga ta’lim berishda asosiy e’tiborni katta hajmdagi ma’lumotlarga asoslangan nazariy bilimlarga emas, balki olgan bilimlarni mustaqil, tanqidiy fikrlash asosida mavjud muammolarni yechishga yo‘naltirish;
- o‘zgarishlarga doimo tayyor turishga, «yuqori informatsion xuruj»lar sharoitida to‘g‘ri xulosalar qilib, harakat qilishga o‘rgatish.

O‘z o‘rnida ta'lim va tarbiya, shaxs rivojlanishi yo‘lida yangidan-yangi pedagogik texnologiyalarni izlab topishni, har bir masalaga ijodiy yondashishni talab etadi. Ta’lim va tarbiya, shaxs rivojlanishi yo‘lida albatta o‘quvchining intellectual faollik darajasini aniq bilgan holda darslar tashkil etilsa albatta yaxshi natija beradi.

D.B. Bogoyavlenskayaning nazariyasiga binoan, intellektual faollikning 3 ta darajasi mavjuddir [1.33].

1. Reproduktiv. Yuqori chegarasi – qiziqish, quyi chegarasi sinalayotgan odamning vazifasiga nisbatan sustligi. 2. Evristik. Faoliyatni takomillashtirishga intilish paydo bo‘ladi, yechimning yangi usullarini topishga nisbatan intilish vujudga keladi. 3. Kreativlik. Bu intellektual faollikningyuqori darajasi bo‘lib, uning yordamida vazifani yo‘lga qo‘yishdagi tashabbus, nazariy umumiy xulosalar, o‘zaro bog‘likliklar, sabab-oqibatlar aniqlanadi.

Ushbu jarayonllarga ayrim tavsiyalar reproduktiv va evristik intellektual faolligini kreativ darajaga yetishiga poydevor bo‘ladi. “Individual dars” shakli (individual ishlash uchun)

Mustaqil bilim olishga asoslanadi – O‘quvchiga mavzu oldindan beriladi.

Yakka tartibdagi ta’lim – O‘quvchi bilan individual ishlanadi. Telegram misolida tushuntiradigan bo‘lsak, guruh ochib o‘quvchilar a’zo qilinadi. O‘quvchilar guruhda o‘zini qiziqtirgan, tushunmagan narsalarini so‘rashi mumkin. “Individual dars” strukturasi bo‘yicha quyidagicha ma’lumotlar joylashtiriladi:

Ta’sir doirasi (yangi mavzudagi atamalar talqini) uy, muhit va maktab – O‘quvchining qaysi qatlam vakili ekanligidan kelib chiqib yondashiladi chunki unga

yaqin u tushunadigan atamalar orqali tushuntirilsa yaxshi samara beradi. Yangicha yondashuv (Mavzu yuzasidan atamalarni tushuntiriladi) – O‘quvchining orzu va kelajakdagi tasavvurlarini bilib olgach o‘quvchi yo‘naltiriladi. Amaliyotga asoslangan – Dars mobaynida berilgan ma’lumot (videorolik, animasion rolik, brashura va boshqa telegram manziliga oldindan yuklanadi)larga asoslangan holda o‘quvchi o‘zining g‘oyasi ustida mustaqil ishlab uni amaliyotga joriy etishiga yo‘naltiriladi.

Hamkorlik (hamkor tashkilotlarining telegram kanallari manzili yuboriladi) – jarayonda ta’sir ko‘rsatuvchi tashkilotlarni inobatga olish.

Individual yondashuv (Har bir o‘quvchi dunyoqarashi va imkoniyatlaridan kelib chiqib topshiriqlar ketma-ketligi beriladi) – Shaxs – ijtimoiy hayotda shaxslararo o‘zaro munosabat mahsuli va ongli faoliyat sub’ektidir.

Individuallik – kishining xarakteri, temperamenti, psixik kechinmalarining o‘ziga xos xususiyatlari, hissiyoti va faoliyatining motivlarida ko‘rinadi. Ana shunga ko‘ra kishilar bir-biridan farq qiladilar.

O‘quvchi o‘z yo‘nalishini tanlab oladi. Shu yo‘nalish haqidagi bilimlari o‘qituvchi tomonidan aniqlanadi va to‘ldiriladi.

“Individual dars” bosqichlari [1.42]:

1-bosqich yangi mavzu oldindan o‘qib kelingan takrorlanadi. Qisqacha ma’lumot beriladi.

Axborot – Mavzu yuzasidan eng muhim ma’lumotlar beriladi.

2-bosqich Tadqiqot – Mavzu yuzasidan o‘quvchining o‘zi erkin va mustaqil tadqiqot o‘tkazadi.

3-bosqich Motivatsiya – darsning boshlang‘ich bosqichi, o‘quvchilar diqqatini o‘rganiladigan materialga qaratish, ularni qiziqtrish, o‘rganiladigan mavzuning foydali tomonlarini ko‘rsata olish zarur. O‘quvchini o‘quv materialini o‘zlashtirish natijasi motivatsiyaga bog‘liq.

“Buyuklar fikri”ga asoslangan holda o‘quvchilar qiziqishini orttirish, muhim tomonlari ajrata olish yo‘naltirish, shaxsiy fikrlarini izohlashga o‘rgatish.

4-bosqich Shaxsiy fikr – O‘quvchi o‘z dunyo qarashidan kelib chiqib o‘z fikrlarini izohlaydi.

5-bosqich Asosiy fikrlarni ajratib olish – O‘z fikrlari ichidan eng muhimlarini belgilab oladi.

6-bosqich Mustahkamlash – darsning zarur bosqichi bo‘lib, nafaqat o‘quv materialini o‘zlashtirish natijasini ko‘tarish, balki o‘quvchilarni qiziqtirish, ular ongida mantiqiy bilim va ko‘nikmalarni shakllantirishdir.

Birinchi qadamdan oxirgi qadamgacha bo‘lgan bosqichlardagi eng muhim aspektlarni belgilab olish.

7-bosqich Baholash

Baholash – darsning asosiy turtki beruvchi qismi. Baholash adolatli, ko‘rgazmali, egiluvchan bo‘lishi va nisbiy bo‘lmasligi kerak. Baholash o‘quvchilarning qiziqishlarini oshirishi zarur. Jamoaviy, o‘z-o‘zini, guruh bo‘lib baholash turlaridan foydalanish mumkin.

Xulosalar Mavzu davomida olingan ma’lumotlariga, o‘quvchining mustaqil izlanishi asosida shakllangan fikrlariga muvofiq asosli xulosalanadi.

O‘tmish – Tarixga nazar orqali tahlil qilish mumkin bo‘lgan ma’lumotlarni o‘rganiladi.

Hozir – Hozirgi kun ahvoli.

Mavjud resurs – Imkoniyatlar o‘rganiladi.

Kelajak – O‘tmishga asoslanib, hozirgi sharoitdan keilb chiqib, imkoniyatlar asosida kelajakdagi rejalar belgilab olinadi.

Xulosa qilib aytganda bugungi kun ta’lim tizimiga tadbiq etilayotgan pedagogik texnalogiyalar, xususan “Individual Dars” dars shaklidan foydlangan holda tarix darslarini tashkil etish ahamiyatlidir. Ushbu dars shaklini tarix darslarida Amir Temur harbiy sarkardalik mahoratini o‘rganish jarayonini qo‘llanilishi, o‘quvchilarning o‘rganilgan ma’lumotlar orqali mustaqil faolligini hamda fikrlashini shakillantirishda, zaruriy xulosalar chiqara olishlarida katta yordam beradi.

Manbalar va adabiyotlar / Источники и литература / References

1. Avlayev O.U., Jo‘rayeva S.N., Mirzayeva S.P. “Ta’lim metodlari” o‘quv-uslubiy qo‘llanma, “Navro‘z” nashriyoti, Toshkent – 2017. –B. 27
2. Mirziyoyev Sh. Jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo‘lsa, uning joni va ruhi ma’naviyatdir. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev raisligida 19-yanvar kuni ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish, bu borada davlat va jamoat tashkilotlarining hamkorligini kuchaytirish masalalari bo‘yicha videoselektor yig‘ilishidagi nutq. “Xalq so‘zi”, 2021-yil 20-yanvar, 1-bet.
3. Bo‘riboy Ahmedov. Amir Temur. Tarixiy roman. Toshkent 1995, 73-bet.
4. Burxonov Sardorjon Sindorjon o‘g‘li Amir Temurning “Temur Tuzuklari” asarining harbiylar hayotidagi ahamiyati // Published January 13, 2023 | Version v1. –B. 4
5. Amir Temur. “Temur Tuzuklari”. “Hilol media”. 2018. –B. 76

INNOVATSION RIVOJLANISHDA RAQAMLASHTIRISHNING AHAMIYATI

B.Shamsiddinov (PhD)
B.Qodirov (PhD)
Qo‘qon davlat pedagogika insituti,
Tel: +998911426119, Barxayot_@mail.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada asta-sekin kundalik hayotning har bir sohasini ajralmas qismiga aylanib borayotgan raqamlashtirishning o‘ziga xos xususiyatlari, uni Yangi O‘zbekistonni innovatsion rivojlanishining muhim omili ekanligi tahlil etilgan.

Kalit so‘zlar: raqamlashtirish, raqamli iqtisodiyot, o‘zgarish, struktura, rivojlanish, innovatsion rivojlanish, imkoniyat, tizim.

Аннотация. В статье анализируются особенности цифровизации, которая постепенно становится неотъемлемой частью каждой сферы повседневной жизни, как важный фактор инновационного развития Нового Узбекистана.

Ключевые слова: цифровизации, цифровая экономика, изменение, структура, развитие, инновационное развитие, возможность, система.

Abstract. This article analyzes the peculiarities of digitalization, which is gradually becoming an integral part of every sphere of everyday life, as an important factor in the innovative development of New Uzbekistan.

Key words: digitalization, digital economy, change, structure, development, innovative development, opportunity, system.

Yangi O‘zbekistonning kelgusi taraqqiyotini ilm-fan, ilmiy, ijtimoiy-gumanitar texnologiyalar, raqamli iqtisodiyot asosida boshqarish tashkil etadi. SHu sababli, Harakatlar strategiyasini amalga oshirishda axborotni yaratish, qayta ishlash, almashish va uzatish texnologiyalariga asoslangan raqamlashtirish jarayonlari amalga oshirilmoqda. Albatta, bugun zamon shiddat bilan rivojlanib borayotgan hozirgi davrda taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz kerak. Bu esa kelajakda mamlakatimizdagi ilm-fanni yanada ravnaq toptirish, yoshlarimizni chuqur bilim, yuksak ma’naviyat va madaniyat egasi etib tarbiyalash, raqobatbardosh iqtisodiyotni shakllantirish borasida boshlagan demokratik islohotlarni jadal davom ettirish va yangi, zamonaviy bosqichga ko‘tarish imkonini beradi.

Raqamlashtirish tushunchasi "raqamli vositalar yordamida aloqa, yozuv, ma’lumotlarni uzatishning raqamli usuli"dir. Darhaqiqat, raqamlashtirish jarayonida ma’lumotlarning sifati va mazmunida hech qanday o‘zgarish bo‘lmaydi, shunchaki raqamli formatda keyinchalik qayta ishlash uchun elektron shaklga aylantiriladi, bu bizga mavjud bo‘lgan biznes jarayonlarni ularga raqamli formatga ma’lumot qo‘shish orqali takomillashtirishga imkon beradi.

Hozirgi vaqtda "raqamlashtirish" atamasi tor va keng ma’noda qo‘llanilmoqda. Tor ma’noda raqamlashtirish axborotning raqamli shaklga aylanishini anglatadi, bu ko‘p holatlarda xarajatlarning pasayishiga, yangi imkoniyatlarning paydo bo‘lishiga olib keladi. Keng ma’noda «raqamlashtirish» jarayoni, odatda, raqamli texnologiyalarni keng qo‘llash va assimilyatsiya qilish tashabbusi bilan boshlangan ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishni anglatadi. Unga axborotni yaratish, qayta ishlab almashish va uzatish texnologiyalari kiradi.

A. Marey fikricha, “raqamlashtirish - bu bizning fikrlash tarzimiz, harakatimiz, atrof-muhit va bir-birimiz bilan aloqa qilishimizning paradigmal o‘zgarishi”. Ya’ni, raqamlashtirishni aloqa va o‘zaro munosabat paradigmasining o‘zgarishidir. SHuningdek, raqamlashtirish bu “nafaqat ma’lumotni raqamlashtirish, balki infratuzilmaviy, boshqaruv, xulq-atvor, madaniy tabiatning kompleks yechimi”dir. Bundan esa aytish mumkinki, Internet va mobil aloqani rivojlantirish raqamlashtirishning asosiy texnologiyalaridir.

Raqamli texnologiyalar, bir tomondan, ishlab chiqarish hajmi va samaradorligini yanada oshirishga yordam beradi, boshqa tomondan, ular turli sohalarda individual yondashishga imkon beradi. Zero, hozirgi murakkab davrda yangi O‘zbekiston uchun an’anaviy iqtisodiyotni imkon qadar zamonaviy axborot, intellektual, raqamli iqtisodiyotga aylantirish juda muhimdir. Bu esa innovatsion rivojlanish yo‘lidir.

Ma’lumki, oxirgi yillarda bizning mamlakat innovatsion rivojlanish yo‘lini tanladi. Mamlakatni innovatsion yo‘l bilan rivojlanishi eskilikning qarshiligini yengilishi bilan bog‘liq. Darhaqiqat, bugungi kunda mamlakat rivojlanishning sifat jihatdan yangi bosqichiga kirdi. Shu sababli mamlakatning ham siyosiy, ham ijtimoiy, ham iqtisodiy sohalarida o‘zgarishlar yuz berdi va hozirda yuz bermoqda. Ayniqsa, mamlakatimizda olib borilayotgan keng ko‘lamli islohotlar natijasida mamlakatdagi o‘zgarishlar xalqimiz hayoti va kundalik turmushida o‘zining ifodasini topmoqda. Chunki, “bugun biz davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan yangilashga qaratilgan innovatsion rivojlanish yo‘liga o‘tmoqdamiz”. Albatta, zamon shiddat bilan rivojlanib borayotgan hozirgi davrda yangi fikr, yangi g‘oyaga, innovatsiyaga tayangan mamlakatlargina olg‘a bormoqda, rivojlanmoqda. SHu sababli ham 2019 yil yurtimizda “Faol investitsiyalar va ijtimoiy rivojlanish yili” deb nomlandi.

SHuni ta’kidlash lozimki, raqamli iqtisodiyot Harakatlar strategiyasini amalga oshirishda muhim rol o‘ynaydi. 2019 yildagi “Faol investitsiya va ijtimoiy rivojlanish yili” dasturida raqamli iqtisodiyotning milliy kontseptsiyasini ishlab chiqish vazifasini qo‘ydi. Bu esa iqtisodiyotning barcha tarmoqlarini raqamli texnologiyalar asosida modernizatsiya qilishni nazarda tutadi. SHu bilan birga, “Raqamli O‘zbekiston-2030” dasturini amalga oshirish maqsadi qo‘yildi. Ta’kidlash joizki, raqamli iqtisodiyotning iqtisodiyotdagi o‘rni zamonaviy dunyoda mamlakatlarning raqobatdoshligini aniqlashda muhim rol o‘ynaydi. Biz iqtisodiyotning qaysi sektoriga qaramasdan, hamma narsada raqamli texnologiyalarning o‘rnini ko‘ramiz. Xususan, biz innovatsion raqamli

texnologiyalarning mamlakatimiz bank tizimidagi ulushini, shuningdek, davlat xizmatlari darajasida ko‘rmoqdamiz.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. G‘affarova, G; Qodirov B. Harakatlar Strategiyasi Va Tizimli Yondashuv. Scientific journal of the Fergana State University 2020-yil 47-51 betlar
2. Кодиров Б.С. Theoretical and practical basis of innovative development of Uzbekistan. European science review, Premier Publishing s.r.o. Vienna. 1-2 (8), 2021, - P.112-117.
3. Кодиров Б.С. Важность стратегии действий в инновационном развитии. ISJ Theoretical & Applied Science, 2021. 08 (100), -С.75-78.
4. Кодиров Б.С. Важность стратегии действий в инноватsионном развитии. ISJ Theoretical & Applied Science, 2021. 08 (100), -С.75-76.
5. Кодиров Б.С. Theoretical and practical basis of innovative development of Uzbekistan. European science review, Premier Publishing s.r.o. Vienna. 1-2 (8), 2021, - P.112-116.
6. Kodirov B.S. Theoretical and practical bases of innovative development of Uzbekistan // Scientific Bulletin of Namangan State University. - 2020. – T.1. –№5, - C.505-511

RAQAMLASHTIRISH INNOVATSION RIVOJLANISH ASOSI

B.Shamsiddinov (PhD)
B.Qodirov (PhD)
Qo‘qon davlat pedagogika insituti,
Tel: +998911426119, Barxayot_@mail.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada asta-sekin kundalik hayotning har bir sohasini ajralmas qismiga aylanib borayotgan raqamlashtirishning o‘ziga xos xususiyatlari, uni Yangi O‘zbekistonni innovatsion rivojlanishining muhim omili ekanligi tahlil etilgan.

Kalit so‘zlar: raqamlashtirish, raqamli iqtisodiyot, o‘zgarish, struktura, rivojlanish, innovatsion rivojlanish, imkoniyat, tizim.

Аннотация. В статье анализируются особенности цифровизации, которая постепенно становится неотъемлемой частью каждой сферы повседневной жизни, как важный фактор инновационного развития Нового Узбекистана.

Ключевые слова: цифровизации, цифровая экономика, изменение, структура, развитие, инновационное развитие, возможность, система.

Annotation. This article analyzes the peculiarities of digitalization, which is gradually becoming an integral part of every sphere of everyday life, as an important factor in the innovative development of New Uzbekistan.

Key words: digitalization, digital economy, change, structure, development, innovative development, opportunity, system.

Bugungi kunda raqamli iqtisodiyotning rivojlanishi ko‘p qirrali jarayon bo‘lib innovatsion rivojlanishning asosini tashkil etmoqda. Raqamli iqtisodiyot ijtimoiy hayotning barcha sohalariga jumladan, insonlarning o‘zaro munosabatlari, ilmiy tadqiqot, fan, ta’lim, bilimlarni generatsiya qilish, insonning bilish jarayonlariga katta ta’sir o‘tkazmoqda. Shu sababli raqamli iqtisodiyot - bu yangi O‘zbekiston rivojlanishi uchun yangi paradigmani belgilaydigan global tendentsiyadir. Bunda asosiy vazifalardan biri - insonlarni mamlakatda yuz berayotgan raqamlashtirish jarayonlariga ilmiy, amaliy va fuqarolik qarashlarini yetkazish, iqtisodiy o‘sish uchun imkoniyatlarni izlash, integratsiya va ulkan sinergetik effektga erishish orqali hayot darajasi va sifatini yaxshilash zarur.

Bugungi kunda raqamli iqtisodiyot tushunchasining yagona ta’rifi qabul qilinmagan. Ammo, axborot jamiyati nazariyasining tarafdorlari tomonidan raqamli iqtisodiyot axborot jamiyatining ikkinchi bosqichi ekanligi ta’kidlanmoqda. Darhaqiqat, “raqamli iqtisodiyot (digital economy) –elektron biznes, elektron kommertsiya va raqamli texnologiyalarga asoslangan holda tovar xizmat ko‘rsatuvchi olimlar tomonidan e’tirof etilayotgan iqtisodiyot modeli” hisoblanadi.

Raqamli iqtisodiyotning asosiy xarakterli belgisi unda jamiyat a’zolarining barcha ehtiyojlari axborotlarni qayta ishlash, ularni ishlab chiqarish vositasida qondiriladi. SHu ma’noda raqamli iqtisodiyotni keng ma’noda raqamli axborot kommunikatsion texnologiyalarga asoslangan iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy munosabatlarning tizimi deb tushunish mumkin. Bunday iqtisodiyotning asosiy komponentlari elektron biznes infrastrukturasi; elektron biznes; elektron savdo tashkil etadi.

Raqamli iqtisodiyotning asosiy elementini esa internet tashkil etadi. Mazkur komponentlarning amal qilishi iqtisodiy tizimdagi raqamli transformatsiyani keltirib chiqardi va bu jarayonni olimlar to‘rtinchi sanoat inqilobi sifatida baholamoqdalar. SHuni aytish kerakki, raqamli iqtisodiyotning inson hayotiga ijobiy va salbiy tomonlari ham bor.Raqamli iqtisodiyotda iste’molchilar zarur bo‘lgan xizmat va tovarlarni internet vositasida sotib olishi va xizmatlardan arzonroq tarzda foydalanishi mumkin. Masalan, kitoblarning elektron nashrlari bosma nashrdan ko‘ra bir necha bor arzonga tushishi mumkin. SHuningdek, iste’molchi uydan chiqmasdan turib tadbirkorlik qilishi ham mumkin.

Aytish kerakki, bugungi kunda raqamli iqtisodiyotning rivojlanishi ko‘p qirrali jarayon bo‘lib, “innovatsion rivojlanishning asosini tashkil etmoqda”. Raqamli iqtisodiyot ijtimoiy hayotning barcha sohalariga jumladan, insonlarning o‘zaro munosabatlari, ilmiy tadqiqot, fan, ta’lim, bilimlarni generatsiya qilish, insonning bilish jarayonlariga katta ta’sir o‘tkazmoqda. SHu sababli “raqamli iqtisodiyot - bu O‘zbekiston rivojlanishi uchun yangi paradigmani belgilaydigan global tendentsiyadir” [9, 98]. Bunda asosiy vazifalardan biri - insonlarni mamlakatda yuz berayotgan raqamlashtirish jarayonlariga ilmiy, amaliy va fuqarolik qarashlarini yetkazish, iqtisodiy o‘sish uchun imkoniyatlarni izlash, integratsiya va ulkan

sinergetik effektga erishish orqali hayot darajasi va sifatini yaxshilash zarur. SHuningdek, raqamli iqtisodiyotda tashkilotlarning va birinchi navbatda iqtisodiyotning real sektori korxonalarining zamonaviy komьpyuter va axborot tizimlaridan foydalanishi ularning samarali faoliyat ko‘rsatishi uchun muhim shartdir.

Aytish kerakki, ijtimoiy rivojlanishda raqamlashtirish va iqtisodiyotni raqamli o‘zgartirish ta’lim tizimiga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatmoqda. Bu esa ta’lim sohasida raqamli ko‘nikmalarni shakllantirish va ulardan foydalanish zaruriyatini, raqamli voqelikni o‘zlashtirishning yangi shakllarini moslashtirish va rivojlantirishni talab qilmoqda. SHuningdek, ijtimoiy rivojlanishning zamonaviy manbalaridan biri uzluksiz kasbiy ta’lim tizimini tashkil etish, aholini bilimlarini faol ravishda yangilash va talab qilinadigan kompetentsiyalarni shakllantirish[6] zaruriyatini vujudga keltirmoqda. Bunda “o‘z o‘zini tashkillashtiruvchi tizimlar” hamda “ilmiy bilishda fanlararo yondashuvning” falsafiy masalalarini kengroq yoritish lozim bo‘ladi. Bu jarayonlar jamiyatning evolyutsiyasi, insonning kognitiv imkoniyatlarining evolyutsiyasi, inson intellektining evolyutsiyasini namoyon etishga imkon beradi. Shu sababli Harakatlar strategiyasining g‘oyalarini amaliyotga tadbiq qilish uchun yangi nuqtai-nazar, yondashuvlar, ijtimoiy-iqtisodiy muhitda shakllantirilmoqda.

Aytish kerakki, ijtimoiy rivojlanishda raqamlashtirish va iqtisodiyotni raqamli o‘zgartirish ta’lim tizimiga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatmoqda. Bu esa ta’lim sohasida raqamli ko‘nikmalarni shakllantirish va ulardan foydalanish zaruriyatini, raqamli voqelikni o‘zlashtirishning yangi shakllarini moslashtirish va rivojlantirishni talab qilmoqda. SHuningdek, ijtimoiy rivojlanishning zamonaviy manbalaridan biri uzluksiz kasbiy ta’lim tizimini tashkil etish, aholini bilimlarini faol ravishda yangilash va talab qilinadigan kompetentsiyalarni shakllantirish zaruriyatini vujudga keltirmoqda. Albatta, respublikamizdagi barcha sohalarni rivojlantirish uchun yangi, innovatsion, integrativ bilimlar zarur bo‘lib, yoshlarimizning ana shunday bilimlarni egallashlari va ishlab chiqarishlarini ta’minlash epistemologik zaruriyatdir.

“Besh tashabbus” loyihasini amalga oshirish doirasida 2022 yilga qadar respublikaning barcha hududlarida raqamli bilimlarga o‘qitish markazlarini ochish kabi vazifalarni amalga oshirish masalalari ilgari surilgan. Bunda asosiy vazifalardan biri - insonlarni mamlakatda yuz berayotgan raqamlashtirish jarayonlariga ilmiy, amaliy va fuqarolik qarashlarini yetkazish, iqtisodiy o‘sish uchun imkoniyatlarni izlash, integratsiya va ulkan sinergetik effektga erishish orqali hayot darajasi va sifatini yaxshilash zarur.

Demak, biz respublikamizni innovatsion rivojlantirish yo‘liga o‘tgan ekanmiz, inson kapitalini va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishimiz talab etiladi. Zero, hozirgi murakkab davrda O‘zbekiston uchun an’anaviy iqtisodiyotni imkon qadar zamonaviy axborot, intellektual, raqamli iqtisodiyotga aylantirish juda muhimdir. Bu esa rivojlanish yo‘lidir. Aks holda, keyingi ijtimoiy-iqtisodiy inqirozlar natijada siyosiy nomutanosiblik muqarrar bo‘lib, bu o‘z navbatida ijobiy teskari aloqa

sifatida harakat qilishi va mamlakatni texnologik, keyin esa ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanayotgan mamlakatlardan orqada qoldirishi mumkin.

Yuqoridagilardan aytish mumkinki, zamonaviy davr o‘zining beqarorligi, tez o‘zgaruvchanligi, noaniqliklari, murakkabliklari bilan ajralib turadi. Bugungi kunda butun dunyoda kuzatilayotgan pandemiya ham respublikamizdagi ijtimoiy tizimning barcha jabhalariga ta’sir etdi. Umuman olganda, bugungi kunda raqamli texnologiyalar va tarmoq effektlari jahon iqtisodiy tizimining barcha sub’ektlari ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy hayotining ajralmas qismi hamda ijtimoiy taraqqiyot asosidir.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. G‘affarova, G; Qodirov, B. Harakatlar strategiyasi va tizimli yondashuv. Scientific journal of the Fergana State University 2020-yil 47-51 betlar
2. Кодиров Б.С. Theoretical and practical basis of innovative development of Uzbekistan. European science review, Premier Publishing s.r.o. Vienna. 1-2 (8), 2021, - P.112-117.
3. Кодиров Б.С. Важность стратегии действий в инноватsионном развитии. ISJ Theoretical & Applied Science, 2021. 08 (100), -С.75-78.
4. G‘affarova, G; Qodirov, B. Harakatlar strategiyasi va tizimli yondashuv. Scientific journal of the Fergana State University 2020-yil 51 betlar
5. Kodirov B.S. Theoretical and practical basis of innovative development of Uzbekistan. European science review, Premier Publishing s.r.o. Vienna. 1-2 (8), 2021, - P.112-115.
6. Kodirov B.S. Theoretical and practical bases of innovative development of Uzbekistan // Scientific Bulletin of Namangan State University. - 2020. – T.1. –№5, - C.505-511

IJTIMOIY BOSHQARUV MA’NAVIY ASOSLARINING ILMIY-NAZARIY TAHLILI

Mansurova Malohat Yunus qizi
Navoiy davlat pedagogika instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedrasi tayanch doktaranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada ijtimoiy boshqaruv tushunchasi, uning mazmun-mohiyati keng yoritib berilgan. Shuningdek, har qanday sohada ijtimoiy boshqaruv muammolarini samarali hal qilish uchun aholini keng jalb qilish, kompleks dasturlarni ishlab chiqish, ijtimoiy boshqaruv muvaffaqiyatini oshirish uchun axborot texnologiyalaridan foydalanish, ijtimoiy boshqaruvni rivojlantirish va samaradorligini oshirishga qaratilgan dasturlarni yetarli darajada moliyalashtirish zarur ekanligi ko‘rsatib berilgan. Jamiyatdagi ijtimoiy barqarorlik va farovonlikni –

aynan shunday qadamlar orqali hal etish bilan ham e’tiborli ekanligi ko‘rsatib berilgan.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy boshqaruv, davlat boshqaruvi, munitsipal boshqaruv, tijorat boshqaruvi, taraqqiyot, jamiyat, menejment, struktura.

Аннотация. В данной статье широко раскрыто понятие социального управления, его суть. Также было показано, что для эффективного решения задач социального управления в любой сфере необходимо широко привлекать население, разрабатывать комплексные программы, использовать информационные технологии для повышения успешности социального управления, адекватно финансировать программы, направленные на развитие и повышение эффективности социального управления. Показано, что при решении таких шагов можно учитывать социальную стабильность и благополучие

Ключевые слова: социальный менеджмент, государственное управление, муниципальное управление, коммерческое управление, развитие, общество, управление, структура.

Abstract. In this article, the concept of social management, its essence is widely explained. Also, it was shown that in order to effectively solve the problems of social management in any field, it is necessary to involve the population widely, develop complex programs, use information technologies to increase the success of social management, and adequately finance programs aimed at developing and increasing the effectiveness of social management. It has been shown that the social stability and well-being of the society can be taken into consideration by solving such steps.

Keywords: social management, public management, municipal management, commercial management, development, society, management, structure.

Zamonaviy dunyoda ijtimoiy boshqaruv tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda, chunki globallashuv va jadal texnologik taraqqiyot jamiyatda doimiy o‘zgarishlarga olib keladi. Ijtimoiy boshqaruv jamiyatni yangi muammolarga moslashtirish va noaniqlik sharoitida murakkab jarayonlarni boshqarish uchun zarur bo‘ladi.

Ijtimoiy boshqaruv - bu jamiyatdagi ijtimoiy jarayonlarni boshqarishga qaratilgan chora-tadbirlar majmuidir. Menejerlar oldida turgan maqsad va vazifalarning o‘ziga xos xususiyatlariga qarab, ijtimoiy boshqaruvning bir nechta turlarini ajratish mumkin.[1.317-b.]

Davlat boshqaruvi o‘z ichiga davlatning iqtisodiyot, ijtimoiy siyosat, xavfsizlik va boshqa ko‘plab sohalarda o‘z oldiga qo‘ygan vazifalarini amalga oshirishni ta’minlash imkonini beruvchi vositalar va mexanizmlar majmuasini o‘z ichiga oladi. Davlat boshqaruvi vositalari to‘g‘ridan-to‘g‘ri va bilvosita, aniq va yashirin, unitar va murakkab, bir martalik yoki vaqt bo‘yicha davom etadigan, to‘liq va qisman, institutsional va institutsional bo‘lishi mumkin.

Davlat boshqaruvi o‘z ichiga davlatning iqtisodiyot, ijtimoiy siyosat, xavfsizlik va boshqa ko‘plab sohalarda o‘z oldiga qo‘ygan vazifalarini amalga oshirishni ta’minlash imkonini beruvchi vositalar va mexanizmlar majmuasini o‘z ichiga oladi.

Davlat boshqaruvi vositalari to‘g‘ridan-to‘g‘ri va bilvosita, aniq va yashirin, unitar va murakkab, bir martalik yoki vaqt bo‘yicha davom etadigan, to‘liq va qisman, institutsional va institutsional bo‘lishi mumkin.

Davlat boshqaruvining asosiy elementlari davlat siyosatidir. Davlat siyosatining asosiy vositalaridan biri qonunchilikdir. Qonunlar va me'yoriy hujjatlar jamoat munosabatlarining barcha ishtirokchilari uchun qoidalarni belgilaydi va ularning xatti-harakatlarini tartibga soladi. Ular fuqarolarning huquq va manfaatlarini himoya qilish, qonuniylik va tartibni ta’minlash vositasi hamdir.

Davlat boshqaruvining yana bir muhim elementi ma’muriy faoliyatdir. Boshqaruv faoliyati - bu davlatning samarali faoliyat yuritishini ta'minlash va uning oldida turgan vazifalarni bajarishga qaratilgan harakatlar majmuidir.[2.199-b.]

Munitsipal boshqaruv - bu mahalliy darajada amalga oshiriladigan va hududni obodonlashtirish bilan bog‘liq muammolarni hal qilishga qaratilgan boshqaruv tizimi; davlat xizmatlarini ko‘rsatish va ijtimoiy infratuzilmani rivojlantirish. Shahar va aholi punktlari aholisiga kommunal, transport, sog‘liqni saqlash, ta'lim va madaniyatni o‘z ichiga olgan sifatli xizmatlarni taqdim etish shahar hokimiyatining asosiy vazifalaridan biridir.

Ijtimoiy boshqaruvning uchinchi turi tijorat boshqaruvidir. U ijtimoiy masalalar bilan shug‘ullanuvchi va ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatadigan xususiy kompaniya va tashkilotlarning faoliyatini o‘z ichiga oladi. Tijorat boshqaruvi fuqarolarning davlat yoki shahar hokimiyati tomonidan qondirilmaydigan ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan.

Bunga misol qilib xususiy oliy ta’lim muassasasini keltirish mumkin.

Davlat boshqaruvi jamiyatdagi ijtimoiy jarayonlarni boshqarishga qaratilgan jamoat tashkilotlari va tashabbuskor guruhlar faoliyatini o‘z ichiga oladi. Davlat boshqaruvi ijtimoiy harakatlar, notijorat tashkilotlar, kasaba uyushmalari, siyosiy partiyalar va boshqa jamoat institutlari orqali amalga oshiriladi. Davlat boshqaruvi fuqarolar manfaatlarini himoya qilishga, muhim qarorlar qabul qilishda ishtirok etishga, davlat va tijorat tuzilmalari faoliyatini nazorat qilishga qaratilgan.

Zamonaviy jamiyat yanada murakkab va xilma-xil bo‘lib, ijtimoiy boshqaruv sohasida bir qator muammolarni keltirib chiqardi. Aholining muammolari va ehtiyojlariga yetarlicha e'tibor berilmayotganligi, bu esa o‘z navbatida ijtimoiy xizmatlarning notekis taqsimlanishi va ulardan yetarli darajada foydalana olmasligida namoyon bo‘lmoqda.

Yana bir muammo - ijtimoiy boshqaruvga kompleks yondashuvning yo‘qligi. Qarorlar ko‘pincha yakka holda qabul qilinadi, natijada to‘liq muvaffaqiyatga erishilmaydi.

Bundan tashqari, zamonaviy texnologiyalar, jumladan, internet, ijtimoiy tarmoqlar va messenjerlar fuqarolarning ijtimoiy boshqaruv tizimi bilan o‘zaro munosabatlarida o‘zgarishlarga olib keldi. Bu yangi qonunlar, qoidalar va imkoniyatlardan xabardorlikni ta'minlash, muloqot bilan bog‘liq muammolarni keltirib chiqaradi.

Har qanday sohada ijtimoiy menejment muammolarini samarali hal qilish uchun aholini keng jalb qilish, kompleks dasturlarni ishlab chiqish, ijtimoiy

boshqaruv muvaffaqiyatini oshirish uchun axborot texnologiyalaridan foydalanish, ijtimoiy boshqaruvni rivojlantirish va samaradorligini oshirishga qaratilgan dasturlarni yetarli darajada moliyalashtirish zarur. Jamiyatdagi ijtimoiy barqarorlik va farovonlikni – aynan shunday qadamlar orqali hal etish mumkin.

Zamonaviy jamiyatda ijtimoiy boshqaruv muhim rol o‘ynaydi, chunki u ijtimoiy adolatni ta'minlash, aholining zaif toifalarini qo‘llab-quvvatlash va boshqa ijtimoiy muammolarni hal qilishga yordam beradi. Ijtimoiy boshqaruvning har bir turi o‘ziga xos afzallik va kamchiliklarga ega, shuning uchun samarali boshqaruvga faqat boshqaruvning barcha turlarining o‘zaro ta'siri orqali erishish mumkin. Biroq, zamonaviy texnologiyalarning rivojlanishi va jamiyatdagi o‘zgarishlar bilan ijtimoiy boshqaruv bir qator muammolarga duch keldi, ularning hal qilinishi jamiyatning keyingi rivojlanishi uchun dolzarb va zarurdir.

Ijtimoiy boshqaruvning uchta asosiy yo‘nalishi mavjud:

1. Ijtimoiy-iqtisodiy tizimlarni boshqarish - boshqaruv dasturlarini amalga oshirish ustidan ijtimoiy nazoratni ta'minlash, odamlarning iqtisodiy faoliyati uchun motivatsiyani yaratish, shuningdek, iqtisodiy munosabatlar sohasidagi odamlarning xatti-harakatlarini tartibga solish.

2. Jamiyatning siyosiy jarayonlarini boshqarish - yetakchi siyosiy strategiyani belgilash va uni amalga oshirish rejasini ishlab chiqish

3. Jamiyatning ma’naviy sohasi – ta’lim va tarbiya jarayonlarini boshqarish, kelajak avlodni jamiyat hayotiga faol jalb etish yo‘llarini ishlab chiqish.

Ijtimoiy boshqaruvning xarakterli xususiyatlaridan biri shundaki, bu tizim ham sub’yekt, ham ob’yekt sifatida harakat qilish qobiliyatiga ega bo‘lib, bu boshqaruv va boshqariladigan tizimlarni bir vaqtning o‘zida ko‘rib chiqish zarurligini ta'minlaydi.

Shunday qilib, jamiyatni ijtimoiy boshqarish inson hayotining eng muhim jihatlaridan biridir, chunki bu jarayon tufayli jamiyat rivojlanishi va o‘z maqsadlariga erishishi mumkin.

Yuqoridagi fikrlarning rivojlanishini Foma Akvinskiy, T.More, N.Makiavelli, T.Gobbes, T.Kampanella kabi tadqiqotchilarning asarlarida uchratamiz. J.J. Russo, J. Lokka bu fanni “kibernetika” deb atagan [3.16-b.].

Bugungi kunda jamiyatining birligini va uning ajralmas ijtimoiy tizim sifatida ishlashini mustahkamlash uchun ko‘plab mustaqil boshqaruv sub’yektlarining ma'naviy va boshqaruv sa'y-harakatlarini va amaliy boshqaruv o‘zaro munosabatlarini muvofiqlashtirishga bo‘lgan ehtiyoj ortib bormoqda.

Xulosa qilib aytganda, ijtimoiy tizimning yaxlitligi va tuzilishini, uning optimal ishlashi va rivojlanishini takomillashtirishga qaratilgan maxsus organlar va tashkilotlar orqali amalga oshiriladigan ijtimoiy jarayonlarga maqsadli ta'sir ko‘rsatish sifatida tushuniladigan ijtimoiy boshqaruv aniqlik va qo‘shimchalarni talab qiladi. Ijtimoiy boshqaruvning maqsadlarini belgilash uning maqsadga muvofiqligi, ijtimoiy va boshqaruv jarayoni nomidan tashkil etilgan jamiyat fuqarolarining manfaatlari va ideallari bilan bog‘liq bo‘lishi kerak.

Foydalanilgan manba va adabiyotlar:

1. Николаев А. А. Социология управления: учебник. М. : ИНФРА-М, 2019. 317 с. УРЛ: https://new.znanium.com/document?id=343258 (дата обращения: 22.05.2023).
2. Тавокин Е. П. Основы социалного управления : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : ИНФРА-М, 2018. 199 с.
3. Мухаев Р.Т. Французова Л.В. Социология: Конспект лексий. – М.: ПРИОР, 2004. – С.16

YOSHLARDA MAFKURAVIY IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISHDA G‘OYAVIY TARBIYANING AHAMIYATI

Mamadieva Nilufar Xalilovna
Toshkent davlat texnika universiteti
“Falsafa va milliy g‘oya” kafedrasi katta o‘qituvchisi

Annotasiya. Maqolada yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish va ularni axloqiy barkamol qilib tarbiyalashda g‘oyaviy tarbiyaning ahamiyati tahlil etilgan. G‘oyaviy tarbiya axloqiy, siyosiy, huquqiy tarbiyaning asosi ekanligi ko‘rsatib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: globallashuv, g‘oya, tahdid, mafkuraviy immunitet, g‘oyaviy tarbiya, milliy g‘oya.

Аннотация. В статье анализируется значение идеологического воспитания в формировании идеологического иммунитета молодежи и ее нравственном воспитании. Показано, что идеологическое воспитание является основой нравственного, политического и правового воспитания.

Ключевые слова: глобализация, идея, угроза, идеологический иммунитет, идеологическое воспитание, национальная идея.

Annotation. The article analyzes the importance of ideological education in the formation of the ideological immunity of young people and their moral education. It is shown that ideological education is the basis of moral, political and legal education.

Keywords: globalization, idea, threat, ideological immunity, ideological education, national idea.

Hozirgi globallashuv jarayoni kechayotgan bir davrda uning ijobiy tomonlari bilan bir qatorda salbiy jihatlariga ham albatta befarq bo‘lmasligimiz lozim. Chunki globallashuv jarayonida fan va texnikaning ilg‘or yutuqlari orqali o‘zining g‘arazli maqsadlariga erishishga harakat qilayotgan yovuz kuchlar insonlar va jamiyat hayotiga jiddiy tahdid solmoqda. Mamlakatimiz prezidenti Sh.Mirziyoev bu jshunday fikrlarni bildiradi: “Barchangizga ayon, hozirgi kunda dunyo miqyosida beshafqat raqobat, qarama-qarshilik va ziddiyatlar tobora keskin tus olmoqda. Diniy ekstremizm, terrorizm, giyohvandlik, odam savdosi, noqonuniy migrasiya,

“ommaviy madaniyat” kabi havf-xatarlar kuchayib, odamzot asrlar davomida amal qilib kelgan e'tiqodlar, oilaviy qadriyatlarga putur etkazmoqda” [1].

Shu sababli kishilarni, ayniqsa, yoshlarni bunday havf-xatar va tahdidlardan himoya qilish uchun ularga avvalo g‘oyaviy tarbiya zarurdir. Chunki yoshlar ongida g‘oyaviy bo‘shliq paydo bo‘lsa, g‘araz niyatli kimsalar tuzog‘iga osonlik bilan ilinib, ularning noto‘g‘ri tashviqotlariga aldanib qoladilar. G‘oyaviy tarbiya axloqiy, siyosiy, huquqiy tarbiyaning asosini tashkil etadi. Har qanday axloqiy, siyosiy, huquqiy tarbiya muayyan g‘oyani himoya qilish, targ‘ib etishga qaratilgan bo‘ladi. Xususan, hozirgi globallashuv sharoitida yovuzlik, behayolik, shafqatsizlikni targ‘ib etish orqali yoshlarni axloqiy jihatdan buzishga qaratilgan filmlarda jamiyat barqarorligiga rahna soluvchi g‘oyaviy maqsad yashiringandir. Ongi shakllanib ulgurmagan aksariyat yoshlar bunday filmlardan ko‘pincha turli yovuzlik, yirtqichlik, shafqatsizliklarni o‘rganadi, natijada ularning qalbidan toshbag‘irlik, zo‘ravonlik, axloqsizlik kabi illatlar joy oladi. Hattoki shunday tomosha va filmlarning qahramonlariga ko‘r-ko‘rona taqlid qilishadi. Binobarin, g‘oyalar oshkora yoki yashirin, bevosita yoki bilvosita, to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki ramziy shakllarda targ‘ib etilishi mumkin. “Ma'naviyat, g‘oya va mafkuralar ko‘rinishida yuzaga kelgan tahdidlarning barchasi ong va dunyoqarashga joylashadigan bo‘lsa, u asta-sekin moddiylikka aylanadi. Bu tahdidning nazariy jaayon sifatidagi jihati hisoblanadi. Ularning barcha ko‘rinishi taraqqiyot uchun nioyatda xatarlidir” [2].

Inson faoliyati aniq bir g‘oyaviy maqsadga yo‘naltirilgan bo‘lib, bu niyat ko‘pincha ko‘zga tashlanmaydi. G‘oyaviy tarbiyaning asosiy maqsadi kishilarda xushyorlik, sezgirlik hissini shakllantirish, yot va zararli g‘oyalarga qarshilik ko‘rsatish qobiliyatini shakllantirishdan iboratdir. G‘oyaviy tarbiya jarayonida kishilarda yot va zararli g‘oyalarga qarshi kurashish uchun mafkuraviy immunitetni shakllantirishga alohida e'tibor beriladi.

Mafkuraviy immunitetni shakllantirish kishilar ongiga bir xil g‘oyani zo‘r berib tiqishtirish emas, balki odamlarda oq-qorani ajratish, zararli g‘oyalarga qarshi hushyor va ogoh bo‘lish xususiyatlarini tarbiyalash demakdir. Bu borada yurtboshimizning quyidagi fikrlari g‘oyat o‘rinlidir: “Ma'lumki, yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo‘lib kelgan. Ammo biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda.

“Tarbiya qancha mukammal bo‘lsa, xalq shuncha baxtli yashaydi”, deydi donishmandlar. Tarbiya mukammal bo‘lishi uchun esa bu masalada bo‘shliq paydo bo‘lishiga mutlaqo yo‘l qo‘yib bo‘lmaydi”. [3] Tarbiyalangan odam o‘zining kim ekanini, amalga oshirayotgan kundalik xatti-xarakatlari, amallari, o‘y-fikrlari o‘zi va o‘zgalar uchun qanchalik manfaatli, foydali ekanini anglaydi, o‘zini noxush kayfiyatlardan tiyadi va nazorat qiladi. Tarbiyasiz odam esa, afsuski, o‘z amallari nafaqat o‘zgalarga, hatto, o‘ziga ham ziyon, befoyda, bema'ni ekanini anglamaydi.

Yoshlar ongida mafkuraviy immunitetni shakllantirishning asosiy usullaridan biri ularni milliy qadriyatlarga sodiqlik ruhida tarbiyalashdir. O‘tmishdagi bobolarimiz qoldirgan meros, madaniy boyliklar, mumtoz qadriyatlarni hurmat qilish, ularni o‘rganish bu tamoyilning asosiy jihatlaridan biridir. Milliy g‘oya

kishilar ongiga singdirilishi bilan ularda Vatan taqdiri uchun mas'ullik, yagona Vatan tuyg‘usi shakllanadi. Har bir millatning tili, qadriyatlari, urf-odatlari, an'analarini hurmat qilishni ta'minlash milliy g‘oyaning amal qilishida umuminsoniy andozalar namoyon bo‘lishi uchun asoslar yaradi. Milliy g‘oyaga xos ilk tushunchalar inson qalbi va ongiga, avvalo, oila muhitida singadi. Bu jarayon bobolar o‘giti, ota ibrati, ona mehri orqali amalga oshiriladi. Oila, uning asrlar mobaynida saqlanib kelayotgan muqaddas an'analari orqali yoshlarda Vatanga muhabbat, iymon-e'tiqod, mas'uliyat, vatanparvarlik, insonparvarlik, ilmga ishtiyoq va madaniyat ko‘nikmalari shakllanadi. Bolalarda yoshlikdan xalq va yurt taqdiri uchun fidoiylik tuyg‘usini shakllantirish g‘oyaviy tarbiyada muhim o‘rin tutadi. Buning uchun bola hayotining dastlabki yillaridan boshlab uni narsalar olami bilan tanishtirishning milliy an'analarimizga xos shakllarini qo‘llash lozim. Bu jarayonda milliy turmush tarzimizga yot bo‘lgan “jangari” o‘yinchoqlar, multfilmlar, kinofilmlardan foydalanmaslik kerak. Sharqona odob va bashariyatning ezgu intilishlarini aks ettiruvchi o‘yinchoqlar, rasmli kitobchalar, milliy ertaklar asosida yaratilgan multfilmlar bolalardagi ilk yoshlikdan mafkuraviy qarashlarning to‘g‘ri shakllanishida qo‘l keladi.

Tarbiya shakllarini amalga oshirishning eng qulay yo‘li ota-onalarning ma'naviy bilim saviyasini oshirish, sog‘lom tafakkurni shakllantirishdir. Bu oilaviy munosabatlar doirasida milliy urf-odat va an'analarimizni turmushga singdirish orqali bolalarda milliy qadriyatlarga mehr-muhabbat uyg‘otishni, ularni mustaqil fikrlaydigan kishilar qilib tarbiyalashni taqozo etadi. O‘zbek oilasida bola ongida sog‘lom g‘oya va bilimlar shakllanishi jarayonida oilaning kattalari – bobolar, momolar ham bevosita ishtirok etadi.Ular oiladagi ma'naviy muhitning boshqaruvchilari hisoblanadi. Ota-onalar farzandining axloqi, tarbiyasi uchun jamiyat oldida javobgardir.

Farzand tarbiyasida o‘z-o‘zini boshqarishning milliy modeli bo‘lgan mahallalarning ham ahamiyati katta. Mahalla xalqimizning azaliy udumlari, urf-odatlari va an'analariga tayangan holda ulkan tarbiyaviy vazifani bajaradi. Keksalarning pand-nasihati, kattalarning shaxsiy ibrati, jamoaning hamjihatligi misolida odamlar ongiga ezgulik g‘oyalari singdirib boriladi. Mahalla hamjihatlik, or-nomus, birodarlik kabi fazilatlar tarbiyasiga ijobiy ta'sir ko‘rsatadi. Mahalla doirasida amalga oshiriladigan mafkuraviy ta'lim va savodxonlik kurslarini tashkil etish, an'anaviy bayram va tadbirlar paytida muxtoj oilalarga yordam ko‘rsatish, iqtidorli yoshlarni rag‘batlantirish, ayollar nufuzini oshirish, har xil adolatsizliklarning oldini olish, ommaviy axborot vositalari imkoniyatlaridan foydalanish orqali g‘oyaviy targ‘ibot o‘ziga xos tarzda amalga oshiriladi. G‘oyaviy tarbiyada onaning alohida o‘rni va nufuzini hisobga olib, xotin-qizlarning bola tarbiyasi borasidagi bilimdonliklarini takomillashtirib borish, “onalar matablari” tashkil etish ham amaliy ahamiyatga ega bo‘ladi.

Milliy g‘oyani amalga oshirish avvalo, har tomonlama bilimli, ma'naviy, jismoniy va aqliy etuk insonlarga bog‘liq ekan, bu har bir yurtdoshimizni milliy g‘oya bilan qurollantirishni taqozo qiladi. Sog‘lom avlodni tarbiyalash, erkin fuqaro ma'naviyatini shakllantirish, barkamol insonni voyaga etkazish ham ana shu

vazifalar sirasiga kiradi. Zero, har bir shaxs ijtimoiy jarayonlarni o‘zida mujassam etuvchi kuch sifatida jamiyatdagi barcha jarayonlarning, jumladan milliy g‘oyaning amal qilishida asosiy omil hisoblanadi. Ta'lim-tarbiya jarayonida ijtimoiy-ma'naviy tizim, malakani oshirish va qayta tayyorlash, qolaversa, jamiyatdagi to‘laqonli axborot makoni orqali u aniq va oqilona yo‘naltirilgan mafkuraviy qadriyatlar va talablarni o‘zlashtirishi zarur.

Faol intiluvchan shaxs g‘oyaviy ta'sir, targ‘ibot va tashviqotning ob'ektidan mafkuraviy jarayonlarning sub'ektiga, mafkuraviy tarbiya tizimining muhim bo‘g‘iniga aylanib boradi. Bunda muayyan shaxsga o‘zbek milliy xarakterining afzalliklarini tashviq qilish, xalqimiz madaniyatining bebaho va betakror ekanligini anglatish, o‘zbeklarga xos jamoaviylik jamiyatimizning muhim xususiyati ekani, ijtimoiy birdamlik taraqqiyotimizning manbai bo‘lib xizmat qilishiga alohida e'tibor beriladi.

Yoshlarni g‘oyaviy tarbiyalashda, xalqimiz ongiga milliy g‘oyani singdirish, hayotga tadbiq etishda ijtimoiy fanlar va ularning vakillari, faylasuflar, iqtisodchilar, huquqshunoslar va tarixchilarning xizmati kattadir. Bu fanlar olam, ijtimoiy taraqqiyot, mustaqillik, uning mohiyati, tarixiy ahamiyati, paydo bo‘lishi va rivojlanishining umumiy qonuniyatlari va o‘ziga xos xususiyatlari haqida nazariy bilimlar berish bilan yoshlar dunyoqarashini shakllantirishda etakchi rol o‘ynaydi. Hozirgi davrda ijtimoiy fanlarga nisbatan jamiyatimizning talab va ehtiyojlari tobora ortib bormoqda. Ayniqsa, falsafa fani hozirgi paytda hayotdan ajralib qolgan mavhum masalalar bilan emas, balki voqelikdan, mustaqilligimiz ehtiyojlaridan kelib chiqadigan, ham nazariy, ham amaliy ahamiyatga ega bo‘lgan dolzarb muammolar bilan shug‘ullanmoqda.

Yoshlar ongiga milliy g‘oyani singdirish asosan ta'lim jarayonlarida, ijtimoiy trening mashg‘ulotlarining milliy mentalitetga mos shakllaridan samarali foydalanishda, auditoriyalarning mafkuraviy ta'lim beruvchi ijtimoiy reklamalar bilan qurollantirishda, tarbiyaviy tadbirlarni amalga oshirishda namoyon bo‘lmoqda. Xulosa o‘rnida shuni alohida tahkidlashimiz joizki,

Adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh.M. jismoniy va ma'naviy etuk yoshlar – ezgu maqsadimizga etishda tayanchimiz va suyanchimizdir//”Xalq so‘zi” gazetasi, 2017 yil 1 iyul.
2. Otamurodov S. Globallashuv va milliy-ma’naviy havfsizlik. – T.: O‘zbekiston, 2013. -B.259.
3. Sh.M.Mirziyoev. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz.T.: O‘zbekiston. 2017, 504, 505-b.

MA’NAVIY-MA’RIFIY TARBIYANI RIVOJLANTIRISHGA INNOVATSION YONDASHUV

Norliyev Rustam Ibragimovich
Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti yoshlar masalalari va ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha birinchi prorektori, falsafa fanlari nomzodi, dotsent

Annotatsiya. Ushbu maqola O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan “Uzluksiz ma’naviy-ma'rifiy tarbiya konsepsiyasi”ni ilmiy-falsafiy tahlil qilishga bag‘ishlangan. Unda innovatsion yondashuv prizmasidan yuksak ma’naviyatni shakllantirishning yangi vazifalari va istiqbollari o‘rganiladi.

Kalit so‘zlar: ta’lim tizimi, ma’naviy tarbiya, uzluksiz ma’naviy tarbiya, konsepsiya, innovatsiya.

Kirish.

O‘zbekiston “Milliy tiklanishdan – milliy taraqqiyot sari” tamoyiliga asoslangan taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo‘ydi. Yangi davr shiddati ta’lim va tarbiya tizimiga o‘zining aniq va qat’iy talablarini qo‘ymoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2021-yil 19-yanvar kuni bo‘lib o‘tgan videoselektor yig‘ilishida ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish, bu borada davlat va jamoat tashkilotlari hamkorligini mustahkamlash haqida:

“Iqtisodiyot jamiyat hayotini ta’minlovchi organizm bo‘lsa, ma’naviyat uning yuragi va qalbidir. - Biz yangi O‘zbekiston qurishga qaror qilganimizdan beri ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi, bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi – ajdodlarimizning boy ma’naviy merosi va milliy qadriyatlariga asoslangan kuchli ma’naviyat” [1].

Ta’lim tizimi va tarbiya tizimi ma’naviy shaxsni shakllantirishning asosiy omillari hisoblanadi. Ma'lumki, bu ikki tizim bir-biri bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, biri ikkinchisini taxmin qiladi. Ularning birida nuqson va kamchiliklarning mavjudligi shaxsiy fazilatlarda ba'zi kamchiliklarga olib keladi. Agar ta'lim mukammal bo‘lsa-yu, lekin tarbiya yetarli bo‘lmasa yoki aksincha, tarbiya mukammal bo‘lsa-da, lekin ta'limda muammolar mavjud bo‘lsa, unda ko‘zlangan maqsadga erishish baribir qiyin bo‘ladi. Bugungi kunda yoshlar (nafaqat ular) ma’naviyat va odob-axloq to‘g‘risida keng bilimga ega bo‘lishlariga qaramay, hayotda ularga amal qilmaslik, e’tibordan chetda qoldirish, hatto bevosita bu qadriyatlarni inkor etish holatlarini uchratishimiz mumkin. Bu g‘oya O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi qarori bilan tasdiqlangan “Uzluksiz ma’naviyat ta’lim konsepsiyasi”da ham o‘z ifodasini topgan.

«Vatanga sadoqat, burch va mas’uliyat, tashabbuskorlik va boshqa fazilatlar yoshlar ongida nazariy tushunchalar bo‘lib qolsa-da, tabiatan amaliy odatlarga aylanmaydi. Oqibatda bu xislatlar haqida aytganlari va qilayotgan ishlari o‘rtasida

tafovut yuzaga kelib, har yili mustaqil hayotga qadam qo‘yayotgan yoshlarning hayotda o‘z o‘rnini topishida bir qator muammolarni keltirib chiqarmoqda» [2].

Prezidentimiz so‘nggi yillarda ma’naviy-axloqiy tarbiyaga alohida e’tibor qaratayotgani bejiz emas. Avvalo shuni ta’kidlash kerakki, ma’naviy tarbiya birinchi marta ta’lim tizimining alohida elementi sifatida qaralib, uning mazmuni va mohiyatini ko‘rsatish, ijtimoiy mavqeini aniqlash, kutilayotgan natijalarni bashorat qilish va ularga erishish yo‘llarini aniq ko‘rsatish masalalari ko‘rib chiqilmoqda. Aynan buni innovatsion yondashuv deb hisoblash mumkin. Ma'naviy tarbiyaning o‘ziga xos xususiyatlari haqida gapirganda, uning boshqa tarbiya shakllari - axloqiy, badiiy-estetik, diniy, huquqiy va siyosiy tarbiya bilan bog‘liqligini hisobga olgan holda, quyidagilarga e'tibor qaratish lozim:

1) Ma’naviy tarbiya boshqa ta’lim shakllariga qaraganda kengroq va chuqurroq ma’noga ega.

2) Ma'naviy tarbiyani axloqiy tarbiya doirasida cheklash noto‘g‘ri, chunki axloqiy fazilatlar ma'naviyat mazmuni va mohiyatining bir jihati xolos.

3) Ma’naviy tarbiya ma’lum ma’noda ttarbiyaning boshqa shakllariga nisbatan integrallik vazifasini bajaradi, ya’ni har bir tarbiya sohasida erishilgan natijalar pirovardida shaxs ma’naviyati mazmuniga kiradi, insonning ma’naviy dunyosini boyitadi.

Ijtimoiy hayotimizning turli jabhalarida amalga oshirilayotgan tub islohotlar jarayonida dolzarb muammolarni hal qilishda yangicha yondashuvlar yaqqol namoyon bo‘layotgani mazkur muammolarni hal etishda konseptual yondashuv shakllanganidan dalolat beradiki, bu allaqachon tahsinga sazovor.

Shu bilan birga, kontseptual yondashuvning muayyan ijtimoiy tendentsiyaga aylanib borayotgani ham islohotlar samaradorligini ta’minlashda muhim omil bo‘layotganini hisobga olish kerak.

Adabiyotlar sharhi.

O‘rganilayotgan muammo quyidagi falsafiy va psixologik-pedagogik asarlarda o‘z aksini topdi: N.I. Boldirev “Maktab o‘quvchilarining axloqiy tarbiyasi”, I.S.Maryenko “Maktab o‘quvchisi shaxsini axloqiy shakllantirish”, L.I. Bojovich “Bolalarni axloqiy rivojlantirish va tarbiyalash to‘g‘risida”, A.S. Makarenko “Sovet maktabi ta’limi muammolari”, shuningdek, Sh.A. Amonashvili, O.S. Bogdanova, E.V. Bondarevskaya, M.N. Apletaev, N.K. Goncharov, E.N. Ilyin, G.E. Zalesskiy, A.A. Huseynov, N.D. Zotov, B.T. Lixachev, V.A. Krutetskiy, L.I. Ruvinskiy, M.I. Shilova, E.I. Monoszon, N.E. Shchurkova va boshqalar ishlari.

Ko‘pgina qomusiy olimlar bilim olish va bolalarda biror narsaga erishishga shiddatli ishtiyoq, o‘z oldiga maqsad qo‘yish qobiliyati, maqsadga erishishni rejalashtirish qobiliyati, maqsadga erishishda barqarorlikni ko‘rsatish, ijodiy fikrlash odati, tashabbuskorlik, mustaqillik namoyon bo‘lishi kabi fazilatlarni shakllantirishga katta e'tibor berganlar. Umuman olganda, bunday shaxsiy xususiyatlar insonni doimiy muvaffaqiyatga erishishga yo‘naltirishga imkon beradi. Bu shaxsning yaxlit barkamol rivojlanishining natijasidir, - deb ta'kidlagan edilar Sharqning o‘rta asr mutafakkirlari Al Forobiy, Al Xorazmiy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Xojib, Beruniy va boshqalarning inson tajribasi bilan bog‘liq tajribasi.

Asosiy qism.

Konsepsiya - bu muayyan hodisaga oid o‘zaro bog‘liq va hosilaviy qarashlar tizimi. Kontseptsiyaning lug‘aviy ma'nosi lotincha. Conceptio “tizim”, “tushuncha” degan ma’noni anglatadi. Umuman olganda, kontseptsiya quyidagi ma'nolarga ega:

- har qanday hodisani tushunish, izohlashning ma'lum bir usuli; ularni yoritishda asosiy nuqtai nazar, yetakchi g‘oya;
- muayyan hodisalarga qarashlar tizimi;
- faoliyatda yetakchi g‘oya, konstruktiv tamoyil;
- o‘zaro bog‘liq qarashlar majmui;
- muayyan muammoni hal qilish tizimi;
- har qanday hodisani faqat shu hodisaga tegishli mulohazalar va xulosalar asosida tushunish, farqlash va talqin qilish usuli.

Biz ko‘rib chiqayotgan Konsepsiya Prezidentimizning 2017-yil 7-fevraldagi qarori bilan tasdiqlangan O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi asosida ishlab chiqilgan. Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi yuqorida qayd etilgan qarori bilan uni amalga oshirish konsepsiyasi va chora-tadbirlar rejasi tasdiqlangan. Kontseptsiya strategik masalalarni qamrab olgan bo‘lsa, reja taktik masalalarni o‘z ichiga oladi. Strategiya va taktikaga kompleks yondashuv ma’naviy tarbiyaga yangicha yondashuvdir.

Konsepsiya va Harakatlar rejasini amalga oshirishning ustuvor yo‘nalishlari etib quyidagi vazifalar belgilanadi:

- 2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida nazarda tutilgan aholi, ayniqsa, yoshlar tarbiyasi bilan bog‘liq vazifalarni samarali amalga oshirish, odamlarga tinch-osoyishta hayot kechirish uchun zarur bo‘lgan asosiy kompetensiyalarni berish;
- ma'naviy-ma'rifiy tarbiyani baholashning dalillarga asoslangan ko‘rsatkichlarini ishlab chiqish;
- ta’lim-tarbiya jarayonida uzluksizlik, izchillik tamoyillariga asoslanib, birinchi navbatda, onaning homiladorligini to‘g‘ri tashkil etishni ta’minlash, go‘daklar va bolalarni ma’naviy tarbiyalashning asosiy yo‘nalishlarini belgilash;
- yoshlarda Vatanga sadoqat, tashabbuskorlik, iroda, g‘oyaviy immunitet, mehr-oqibat, mas’uliyat, bag‘rikenglik, huquqiy madaniyat, yangicha fikrlash, mehnatsevarlik kabi muhim fazilatlarni bolalikdan bosqichma-bosqich shakllantirish;
- homiladorlikdan 30 yoshgacha bo‘lgan davrda uzluksiz ma’naviy-ma’rifiy tarbiyani amalga oshirishda ota-onalar, pedagoglar, o‘qituvchilar, uzluksiz ta’lim muassasalari hamda mahalla fuqarolar yig‘inining samarali hamkorligi mexanizmini ishlab chiqish va joriy etish;
- aholining farzandlar tarbiyasi, pedagogik madaniyati masalalari bo‘yicha bilim darajasini oshirish, fuqarolarni samarali pedagogik texnologiyalar, jahon tajribasida isbotlangan uzluksiz ma’naviy-ma’rifiy tarbiyani amalga oshirish usullari va shakllari bilan muntazam tanishtirish;

- dunyo ommaviy axborot vositalari, jumladan, internet tarmog‘i orqali tarqatilayotgan, axloqiy buzuqlikni, yoshlarni noto‘g‘ri yo‘lga qo‘yuvchi buzg‘unchi g‘oyalarni targ‘ib etuvchi noxolis ma’lumotlarga qarshi sog‘lom dunyoqarashni shakllantirish;

- uzluksiz ma’naviy-ma’rifiy ta’limni tashkil etishda davlat organlari, fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari va xususiy sektorning samarali hamkorligi.

Konsepsiyaning innovatsion xususiyatlarini tahlil qilganda, ular asosan kontseptsiyaning o‘zida aks etishini hisobga olish kerak. “Innovatsiya” atamasi lotincha “novation” so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, “yangilanish” (yoki “o‘zgartirish”) ma'nosini bildiradi va “in” qo‘shimchasi lotin tilidan “yo‘nalish bo‘yicha” deb tarjima qilingan bo‘lsa, uni butunlay tarjima qilsak “Innovatio” “o‘zgarish tomoniga” degan ma'noni anglatadi [3].

Avvalo shuni ta'kidlash kerakki, ma'naviy tarbiyaga konseptual yondashuvning o‘zi innovatsiondir.

Konsepsiyaning ko‘rsatilgan mazmuni uzluksiz ma’naviy-ma’rifiy tarbiya konsepsiyasida to‘liq va har tomonlama o‘z ifodasini topganligi uning ilmiy, nazariy va amaliy ahamiyatini belgilaydi. Ustuvor vazifa sifatida belgilangan vazifalar mazmunan mutlaqo yangi, innovatsion xususiyatga ega. Ular quyidagilar:

- aholiga qo‘yilgan vazifalarni amalga oshirish, birinchi navbatda, yoshlarni tarbiyalash, shu bilan birga mahalliy va zamonaviy pedagogikaning ilg‘or ishlanmalaridan keng va samarali foydalanish uchun zarur bo‘lgan asosiy kompetensiyalar bilan ta’minlash;

- ma'naviy-ma'rifiy ta'lim monitoringi bo‘yicha dalillarga asoslangan ko‘rsatkichlarni ishlab chiqish;

- ta'lim jarayonida bosqichma-bosqich rivojlanish va uzluksizlikka, uzluksizlik tamoyillariga tayanish. Bu homiladorlik davridan boshlanib, voyaga yetgunga qadar davom etadigan jarayon sifatida qaraladigan ota-ona tarbiyasiga yangicha yondashuvdir. Dono xalqimizning ta’lim-tarbiyada tanaffus va to‘xtash bo‘lmasligi kerak, degan falsafasiga uzluksizlik va vorislik mos keladi;

- ma'naviy fazilatlarni bolalikdan boshlab asta-sekin, bosqichma-bosqich shakllantirish. Muayyan yosh davrlari bo‘yicha ta'lim bosqichlarini aniqlash ijobiy rivojlanishdir. Har bir bosqichning mazmunini aniqlab olish, qo‘yilgan vazifalar keyingi bosqich uchun asos va tayanch bo‘lishini tushunish muhimdir. Har bir bosqich umumiy jarayonning natijasidir;

- ma’naviy-axloqiy tarbiya sub’ektlari – ota-onalar, pedagoglar, o‘qituvchilar, uzluksiz ta’lim muassasalari va mahalla fuqarolar yig‘ini o‘rtasida o‘zaro manfaatli hamkorlik mexanizmini ishlab chiqish, ularning bilim va malakasini doimiy ravishda oshirib borish;

- uzluksiz ma’naviy-ma’rifiy ta’limni tashkil etishda davlat organlari, fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari va xususiy sektor o‘rtasida hamkorlikni yo‘lga qo‘yish.

Xulosa.

Davlat ta’lim standartlariga muvofiq ta’lim dasturlarini amalga oshiruvchi davlat va nodavlat ta’lim muassasalari, ta’lim sohasida ilmiy-tadqiqot ishlari olib boruvchi ilmiy-pedagogik muassasalar, davlat organlari, jamoat tashkilotlari, mahalla va oila institutlari orqali uzluksiz ma’naviy-ma'rifiy tarbiya joriy etilmoqda.

Prezidentimizning ma’naviyat tarbiyasidan hech kim o‘z bilimi, ibratli ma’naviy fazilatlari bilan chetda qolmasligi kerak, degan da’vatiga ota-onalar, jamoat va ta’lim muassasalari bilan bir qatorda ziyolilar, olimlar, jamiyatshunoslar ham javob beradi, degan umiddamiz. Pedagoglar faoliyatini qo‘llab-quvvatlovchi o‘quv materiallari va o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar yetarli emasligini inobatga olib, ijtimoiy fanlar vakillari bu masalaga jiddiy yondashadi, degan umiddamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Innovatsiya tushunchasi haqida / [Elektron resurs]. - Kirish rejimi: https://www.terabayt.uz/post/innovatsiya-tushunchasi-haqida.
2. Qonunchilikdagi yangiliklar / [Elektron resurs]. - Kirish rejimi: https://www.norma.uz/qonunchilikda_yangi.
3. Shavkat Mirziyoyev: Iqtisodiyot jamiyat hayotini ta’minlovchi organizm bo‘lsa, ma’naviyat uning yuragi va qalbidir / [Elektron resurs]. - Kirish rejimi: https://xs.uz/ru/post/shavkat-mirziyoev-esli-ekonomika-organizm-obespechivayuschij-zhiznedeyatelnost-obschestva-to-dukhovnost-ego-serdtse-i-dusha.
4. Аванесова Г. А. Трактовка духовной культуры и духовности в отечественной аналитике в прошлом и теперь \\Вест. Моск. Ун-та. Сер.7. Философия. 1998, № 4, с. 11.
5. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1979.
6. Божович, Л.И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст]/Л.И. Божович. – М., 2015.- С. 468.
7. Богданова, О.С. Этические беседы с школьниками [Текст]/О.С.Богданова.
8. Лихачв, Б.Т. Педагогика [Текст]/Б.Т. Лихачев. – М., 2016.- С. 601.
9. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., МищенкоА.И., Шиянов Е. Н. Педагогика. — М., Школа-Пресс, 2000.

ЁШЛАРГА МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИ СИНГДИРИШДА МИЛЛИЙ КОНТЕНТ ВА МАЪНАВИЙ ТАРҒИБОТНИНГ ЎРНИ

Тўраева Азиза
Қарши ДУ фалсафа ва социология кафедраси
катта ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада бугунги глобаллашув шароитида фарзандларга миллий оилавий қадриятларни сингдиришнинг зарурияти очиб берилган. Бу

борада замон талабидан келиб чиққан ҳолда Интернет ва маънавий тарғибот энг таъсирчан восита эканлигига алоҳида эътибор қаратилган. Муаллиф интернет ва маънавий тарғиботдан фойдаланишнинг самарали йўлларини таклиф этган.

Аннотация. В статье раскрывается необходимость привития детям национальных семейных ценностей в современных условиях глобализации. В связи с этим особое внимание уделяется тому, что Интернет и духовная пропаганда являются наиболее эффективными средствами. Принимая это во внимание, автор предложил эффективные способы использования Интернета и духовной пропаганды для оздоровления семейной среды.

Abstract. The article reveals the necessity of inculcating national family values in children in today’s globalization conditions. In this regard, special attention is paid to the fact that the Internet and spiritual propaganda are the most effective means. Taking this into account, the author suggested effective ways of using the Internet and spiritual propaganda to make the family environment more healthy.

Калит сўзлар: глобаллашув, оила, оилавий муҳит, оилавий қадриятлар, миллий оилавий қадриятлар, Интернет, интернет маданияти, миллий контент, маънавий тарғибот.

Ключевье слова: глобализация, семья, семейная среда, семейные ценности, национальные семейные ценности, Интернет, интернет-культура, национальный контент, моральная пропаганда.

Keywords: globalization, family, family environment, family values, national family values, Internet, Internet culture, moral propaganda.

Маълумотларга кўра, ҳозирги кунда дун миқсида 1,8 миллиард ёш авлод вакиллари бор. Жумладан, Ўзбекистон аҳолисининг ярмидан кўпроғини ёшлар ташкил этади.

Бугунги даврнинг мураккаблиги шундаки, жаҳонда авлодлар алмашунуви, қадриятлар тўқнашуви содир бўлмоқда. Мафкурашунослар фикрича, “Х” авлод (1950-йилдан 1980 йилгача туғилганлар) ва “У” авлод (1980-йилдан 2002-йилгача туғилганлар) интернетда ўзларига керакли маълумотни қидириб топа оладилар, нисбатан мафкуравий иммунитетлари мустаҳкам. Улар виртуал оламда вақтини тўғри тақсимлай олишга қодир. “ Z” авлоднинг (2002-йилдан кейин туғилган авлод) эса виртуал борлиқ ва реал борлиқни фарқлаш даражаси заиф ва миллий қадриятларни қабул қилишга қийналишади ва ўзларидан катта авлодни “замондан орқада қолган киши” сифатида баҳолайди. Ўзбекистон аҳолиси фойдаланадиган ижтимоий тармоқлар ва уларда берилатган маълумотларнинг кўпчилиги эса миллий қадриятларимизга мос тушмайди, мавжуд миллий контентимиз зит авлодга мослашмаган. Шу боис миллий контентни ташкил қилиш, ҳар бир соҳа бўйича сифатли ва рақобатбардош ахборот тақдим қилиш зарурати келиб чиқмоқда. Давлатимиз раҳбари ўзининг “Янги Ўзбекистон стратегияси” асарида янги маънавий маконни яратишда оилавий қадриятларга беписанд ва шлар тарбиясига масъулиятсиз қараш каби иллатларга барҳам беришга қаратилган

чора-тадбирларни амалга ошириш долзарб эканлигини таъкидлагани ҳам бежиз эмас [1. 23].

Ўтган асрнинг сўнгида авж олган глобаллашув жараёни миллийликнинг барча элементларига таҳдид сола бошлади, хусусан, миллий оилавий қадриятлар табиатига ҳам раҳна солмоқда. Масалан, “ғарбона турмуш тарзининг азалий насроний қадриятлари саналган фидойилик, меҳрибонлик, садоқат, иймон-эътиқод каби фазилатларнинг фақат шахс манфаатларининг қондирилишига қаратилган индивидуалистик қарашлар томонидан сиқиб чиқарилгани” [3. 21] Ғарб оламида оила-никоҳ муносабатлари инқирозига олиб келди. Глобаллашув жараёни эса жадаллик билан ривожланиб боратган янги ахборот технологиялари рдамида ушбу иллатни бутун сайра бўйлаб тарқатмоқда. Бу иллат эса нафақат ўзбек халқининг, балки барча халқларнинг оилавий қадриятларига таҳдид солмоқда.

Кўриниб турибдики, глобаллашув шароитида ижтимоий воқеликнинг жадаллик билан ўзгариб боратгани миллий оилавий қадриятларни сақлаб қолиш билан боғлиқ янги ва янги муаммоларни юзага келтирмоқда. Бунинг натижасида адабиёт ва санъатнинг, кино ва театрнинг, телевидение ва радионинг, газета ва журналнинг, Интернет ва маънавий тарғибот системасининг фарзандларга оилавий қадриятларни сингдириш борасидаги имкониятларининг янги қирраларини излаб топиш зарур бўлмоқда. Янги асрда ўзбек оиласидаги муҳитни соғлом характерда сақлаб қолишнинг самарали йўли ҳам ана шунда.

XXI асрнинг учинчи ўн йиллигига келиб Интернетнинг жадаллик билан ривожланиб боратгани фарзандларга маънавий қадриятларни сингдиришда унинг имкониятларидан ҳам фойдаланиш заруриятини кун тартибига қўймоқда. Бугунги кунга келиб Интернет энг самарали ва таъсирчан оммавий ахборот воситаларидан бирига айланиб улгурди. Энг муҳими, бугун Интернет инсоният маданиятини ривожлантирувчи омил вазифасини ўтамоқда. Унинг шарофати билан XXI асрга келиб “пиқ маданиятлар” деярли қолмади, миллий маданиятлар ўртасидаги диалог кучайди ва интенсивлашди. Интернет феномени инсоният маданияти тараққиёти учун янги истиқболларни очиб бермоқда.

Интернет ўз тармоғига борган сари кўпроқ фойдаланувчиларни тортмоқда. Бунинг эътиборга лойиқ сабаблари бор, албатта. Масалан, Интернет виртуал суҳбат чоғида шахснинг анонимлигини сақлаб қолади, унга ўз образини ўзи истаган хусусиятлар асосида яратиш имконини беради. Шунингдек, Интернет орқали давлат хизматларидан тезкор фойдаланиш, зарурий материалларни қисқа муддатда излаб топиш, маълумотлар олиш, турли клубларга аъзо бўлиш, маҳсулотлар харид қилиш имкониятлари катта. Ахборот даври маданиятининг ўзига хос хусусияти ҳам шунда: биз виртуал реаллик орқали ижтимоий муносабатларда иштирок этамиз, ўз эҳтижларимизни қондирамиз [4.50].

Ўзбекистонда ҳам кейинги йилларда Интернетдан фойдаланувчилар сони кескин ошди. Ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш бўйича Ўзбекистон Топ-

10 таликка киради. Телгеграмм месенжеридан фойдаланиш бўйича эса Эрондан сўнг иккинчи ўринда.

Келажакда ушбу кўрсаткичнинг янада ўсиши кутилмоқда. Чунки мамлакатда Интернет хизматини кўрсатиш тарифлари босқичма-босқич камайтириб борилмоқда. Оптик тола орқали интернетга уланиш хизматининг йўлга қўйилиши эса фойдаланувчилар учун янги қулайликларни тақдим этмоқда. Айнан фойдаланувчилар сонининг йилдан йилга ошиб боратгани Интернетни миллий оилавий қадриятларни фарзандлар онгига сингдиришнинг муҳим воситасига айлантирмоқда.

Лекин бу имкониятлардан фойдаланиш масаласига келсак, кўплаб камчиликлар ва эътиборсизлик кўзга ташланади. Хусусан, ҳанузга қадар Интернет тармоғи орқали миллий қадриятларни тарғиб этиш ишлари системавий характер касб этгани йўқ. Бу ҳол миллий қадриятлар тарғиботига ҳам халал бермоқда.

Фарзандлар онгига миллий қадриятларни сингдириш борасида Интернет имкониятларидан кенгроқ фойдаланиш учун қуйидагиларга эътибор бериш лозим:

а) Интернет саҳифалари орқали тарқатилатган айрим бўҳтонларга зудлик билан жавоб бериш механизмининг шакллантирилиши муҳим аҳамиятга эга. Бунда бўҳтонга жавоб тариқасида тайрланган мақола сарлавҳаси оппонент мақоласининг сарлавҳасидек қўйилиши ва бўҳтонни тарқататган сайтда жойлаштирилиши айниқса самара беради. Бунга ўхшаш тадбирлар фарзандлар онгидан миллий оилавий қадриятларни суриб чиқаришга қаратилган саъй-ҳаракатларни пучга чиқаради;

б) шларда Интернетдан фойдаланиш маданиятини шакллантириш ҳам долзарблашиб кетди. Бу вазифани бажариш учун шларга медиа таълимдан таҳсил бериш жараёнининг самарадорлигини ошириш, ахборот маконидаги асосий субъектлар ва уларнинг мақсадлари тўғрисида маълумот бериш талаб қилинади.

Интернет хизматидан фойдаланувчиларнинг катта қисми шлардан иборатлигини инобатга олсак, юқоридаги тавсияларнинг жиддий ижтимоий аҳамиятга эгалиги маълум бўлади.

Замон миллий оилавий қадриятларни сингдиришни маънавий тарғибот ишларининг асосий йўналишларидан бирига айлантиришни тақазо қилмоқда. Чунки кўплаб ривожланган мамлакатларда оилани ижтимоий институт сифатида емириб юборадиган, ундаги қадриятларни таназзулга элтадиган омиллар кўпайгандан кўпаймоқда. Масалан, Америкада “ота” ва “она” сўзларини “туғувчи №1” ва “туғувчи №2” сўзлари билан алмаштиришга уринишлар юзага келмоқда. Швецияда эса болаларни жинсий белгилари бўйича бўлмайдиган болалар боғчалари очилмоқда. Ваҳоланки, бола 4-5 шидақ ўзини шахс сифатида идентификация қилиши, ўз жинсини яхши билиши зарур. Акс ҳолда унинг шахсининг деградацияси бошланади[5.32]. Йигирмага яқин [2.275] мамлакатда бир жинслилар никоҳи қонунлаштириб қўйилди. Аммо бу фақт шу билан тугамаяпти, балки бундай ҳолатларнинг

тажовузкор, мажбуран тиқиштирилатган ташвиқоти янада хавфли тус олмоқда. Францияда тегишли қонун қабул қилинганидан кейин илк бора расмийлаштирилган бир жинслик никоҳни рўйхатга олиш маросими 2013 йил май ойининг охири июнь ойининг бошиида “ Evronewc” каналлари орқали тўхтовсиз равишда бир ҳафта давомида кўрсатилди. Бу каби бемаъни таклифлар ва “инновациялар” кўпайиб боратган бир шароитда пухта режалаштирилган маънавий тарғиботгина миллий оилавий қадриятларни ҳар томонлама ҳимоя қила олади.

Ҳар йили 800 мингдан ортиқ бола туғиладиган давлатимизда (Статистика агентлиги маълумотларига кўра 2023 йилнинг январь-ноябрь ойларида қарийб 900 минг туғилиш қайд этилган) мактабгача ёшдагиларнинг сони 5 миллиондан ошиб кетади. Шунча бола учун республикамизда миллий тарбияга оид яратилган мультфильмлар кичкинтойлар томоша қилатган фильмларнинг жуда кам фоизини ташқил қилиши ҳам айни ҳақиқат. Холбуки, ривожланган давлатларда мультфильм шлар онг-тафаккурига сайқал беришнинг қулай ва оммалашган усули ҳисобланади.

Мустақиллигимизнинг янги босқичида ҳам маънавий тарғибот ишларига алоҳида эътибор бериб келинмоқда. Мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2021 йил 26 мартда “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорининг қабул қилиниши шундан далолат беради. Республика Маънавият ва маърифат кенгаши тузилмасидаги ўзига хос ўзгаришлар қаторида “Рақамли тарғибот” бўлими, “Маърифат” тарғиботчилар жамиятининг тузилиши, Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институтининг ташкил қилинишига оид вазифаларни белгилаб берилиши, маънавий тарғибот услуб ва усулларига бағишланган адабиётларнинг нашр этилиши ва ҳоказолар шундан далолат беради. Давлатимиз раҳбари томонидан “Янги Ўзбекистон стратегияси” асарининг илмий жамоатчиликка тақдим қилиниши эса бу йўналишдаги тадбирларга янгича руҳ, янгича мазмун бахш этди. Бугунги кунда мамлакатимизда маънавий тарғибот таъсири етиб бормаган бирорта шаҳар ки қишлоқ қолмади, десак муболаға бўлмайди. Кейинги йилларда Ўзбекистондаги маънавий тарғибот тадбирлари системавий тус олгани ҳам диққатга сазовор.

Айни пайтда маънавий тарғиботнинг ҳали етарлича эътибор қаратилмаган жабҳалари ҳам мавжуд. Жумладан, миллий оилавий қадриятлар тарғиботи маънавий ишларнинг муҳим йўналишига айланиб улгургани йўқ. Маънавий тадбирларда янги ахборот технологиялардан фойдаланилиши ҳам замон талабларидан йироқ. Эски, самара бермайдиган услуб ва усулларнинг сақланиб қолатгани ҳам тадбирлар самарасини туширмоқда.

Маънавий тарғибот самарасини ошириш, фарзандлар онги ва фаолиятига маънавий қадриятларни сингдириш учун қуйидагиларга эътибор бериш лозим:

а) миллий қадриятлар тарғиботи вилоятларда амалга оширилатган маънавий тарғибот ишларининг муҳим йўналишидан бирига айланмоғи даркор;

б) шларнинг ахборот технологияларидан фойдаланишга мойиллигини эътиборга олган ҳолда маънавий тадбирларда электрон воситаларни қўллашни йўлга қўйиш зарур;

Ушбу тадбирларнинг системали равишда амалга оширилиши шлар онгига маънавий қадриятларни сингдиришда қатта имкониятларни юзага келтиради, оила институтини ҳозирги замон маънавий таҳдидларидан ҳимоялайди.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси.-Тошкент:»Ўзбекистон», 2021.
2. Эркаев А. Маънавиятшунослик. Биринчи китоб. Т:»Маънавият», 2018, 275-б.
3. Зокир Б. Ғарб тамаддуни: инқироз аломатлари.// Тафаккур.- 2007.- №2.- 21-б.
4. Петров В.П. Интернет в мировом информационном пространстве// Основы безопасности жизнедеятельности. - 2008. - № 8.- С.50.
5. “Оно” пошло в детский сад.// Аргументы и факты.- 2011.- №29.- С.32.

GLOBALLASHUV DAVRIDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH MASALALARI

Xudoyberganov Sh.
Qo‘qon DPI
e-mail: hudoyberganov1979@gmail.com

Аннотация. В данной статье раскрываются экологические проблемы, являющиеся одной из актуальных проблем современности, в том числе социально-философский аспект формирования экологической культуры личности. Кроме того, в освещении разъясняются научные основы повышения экологической культуры на основе статистических данных.

Ключевые слова: экология, культура, промышленность, революция, природа, социальная экология, политика, статистика.

Abstract. This article outlines the socio-philosophical aspects of forming ecological problems, including one's ecological culture, which is one of the pressing issues of our day. The article covered the scientific basis of ecological culture development based on statistical data.

Key words: ecology, culture, industry, revolution, nature, social ecology, politics, statistics.

Bugungi kunda ekologiya masalasi global muammo sifatida tobora kengayib bormoqda. Bu muammoni hal qilish butun dunyo aholisining kelgusi taraqqiyotini ta’minlashning muhim omili hisoblanadi. Chunki, insoniyatning farovon yashashi, sog‘lom ekologik muhit barqarorligiga bog‘liq. Tabiiy resurslardan oqilona foydalanish, atrof tabiiy muhitga ehtiyotkorona munosabatda bo‘lish har bir shahs uchun muhim vazifadir. O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh. Mirziyoyev ta’kidlaganidik: “Bugun bizning oldimizda turgan yana bir muhim masala – ekologik muammolar va suv tanqisligidir. Tarozining bir pallasida o‘sib borayotgan qurilishlar, ishlab chiqarish, qishloq xo‘jaligi turgan bo‘lsa, ikkinchi pallasida har birimiz uchun eng zarur bo‘lgan suvni tejash, atrof-muhit ifloslanishining oldini olish va yer resurslaridan oqilona foydalanish masalasi turibdi. Bizning vazifamiz – har ikki yo‘nalishda ham muvozanatni saqlashdan iborat. Hech qachon unutmasligimiz lozimki, tabiiy resurslar – bu kelajak avlodlarimizga ham tegishli bo‘lgan boylikdir. Shu bois, ulardan nafaqat bugungi, balki ertangi kunimizni ham o‘ylab, oqilona foydalanishimiz zarur” [1].

Bundan kelib chiqadiki, ekologik vaziyatni yaxshilashga ta’sir ko‘rsatuvchi omillardan biri jamiyatning har bir a’zosida zamonaviy ekologik dunyoqarashni shakllantirishdan iborat.

Yer yuzida hayot bundan 3,95 milliard yil avval paydo bo‘lganini ko‘rsatdi. Mana shu davr ichida tabiatda shakllanish boshlandi, tirik organizmlar vujudga keldi, rivojlandi. Tashqi tabiiy muhit tirik organizmlar beshigiga aylandi. Ular tashqi muhitdan ozuqani oldi. Tashqi muhit ko‘pgina ekologik omillar majmuasidir. Ular asosan uch guruhga bo‘linadi. Bular o‘lik mavjudot (abiotik omil), tirik mavjudot (biotik omil), insonlar (antropogon) omilidan iborat. Mazkur omillar doim bir-birlariga ta’sir etib turadi. Inson yashash tarzi davomida hayvonot ola-miga, tuproqqa, suv va havoga ta’sir etadi. Masalan, inson o‘z taraqqiyotining dastlabki davrlarida ovchilik bilan shug‘ullangan. Keyin u o‘zi uchun zarur bo‘ladigan o‘simliklarni madaniylashtirishni o‘rgandi. Bundan keyin esa chorvachilik madaniyati shakllana boshladi. Natijada kishilij jamiyatida ijtimoiy mehnat taqsimoti yiz berdi. Ijtimoiy mehnat taqsimoti — ijtimoiy mehnatning mustaqil vazifalarni bajaruvchi mehnat turlariga ajralishi, ya’ni mehnat faoliyati turlarining alohidalashuvi [2]. Boshqacha qilib aytganda, kishilar o‘rtasida ijtimoiy foydali mehnatga bo‘lgan faoliyatning taqsimlanish jarayonidir.

Tabiatdagi ziddiyatlarni insonning aqliy takomili natijasida fan va texnikaning o‘sishi g‘oyat kuchaytirib yubordi. Sanoat va qishloq xo‘jaligining rivojlanishi, mahsulot ishlab chiqarish darajasining o‘sa borishi oqibatida tabiiy boyliklarni iste’mol qilish hajmi to‘xtovsiz o‘sib bormoqda. Ekologiya fani qanchalik zarur va qanchalik dolzarb ekanini shundan anglasa ham bo‘ladiki, bugun bizning suv havzalaridagi va Orolning qurib qolgan o‘zanidagi zahar-pestitsidlar yer yuzining eng chet nuqtasi hisoblangan Antarktida muzliklaridan ham topilmoqda. Orol qurib borgani sari uning o‘zanida yotgan pestitsidga to‘yingan tuzlar shamol va bo‘ron orqali hech qanday chegara va hudud bilmay ko‘plab mamlakatlarga tarqalaverishi mumkin. Bundan yer yuzidagi bog‘-rog‘lar quriydi, insonlar salomatligiga katta

zarar yetadi. SHu bois Orol fojeasi - nafaqat O‘zbekistonning, balki butun ona yerimizning fojeasidir. Bu fojea uzoq yillar mobaynida ko‘zga ko‘rinmas bir tarzda paydo bo‘lgan bo‘lsa, uni endilikda biror davlatning o‘zi bartaraf eta olmaydi. Yer yuzidagi bunday yirik ekologik fojealar ko‘plab davlatlarning birgalikdagi sa’yi-harakatlari bilangina bartaraf etilishi mumkin.

Bu kabi bugungi kun uchun, kelajak uchun zarur bo‘lgan tadbirni bir guruh olimlar, biror kasb egallari yo bo‘lmasa, bir necha idora vakillari bajarishning uddasidan chiq-maydilar. Ekologiya ishi barcha olimlarning, ziyolilarning, tadbirkorlarning, ixtiro-chilarning, jamiyatning barcha komil kishilarining zimmasidagi vazifadir. Ekologiya, tabiatni muhofaza qilish, ona yerga va uning ashyolariga muhabbat har bir yosh fuqaroga uning yoshligidanoq singdirilishi zarur.

Shuni aytish kerakki, ekologik madaniyatni barqaror etish uchun bir qadar ishlar amalga oshirildi. Kechagi davrda biz endigina to‘qnash kela boshlagan «Tabiatni muhofaza qilish», «Tabiat ekologiyasi», «Inson ekologiyasi» kabi tushunchalar bugun kengroq ma’no kasb etib «Ijtimoiy ekologiya»ga aylandi. Ijtimoiy ekologiyani o‘rganish masalasida bugunga qadar respublikamizda birtalay ishlar amalga oshirildi.

Ijtimoiy ekologiyaning asosiy vazifasi insonning atrof-muhitga ta’sir qilish mexanizmlarini va inson faoliyati natijasi bo‘lgan undagi o‘zgarishlarni o‘rganishdir [3].

Ijtimoiy ekologiya – sotsiologiyaning bir bo‘limi hisoblanib, unda inson va muhitning o‘zaro munosabatlari o‘rganiladi. Bu fan Amerikada o‘tgan asrning 20-yillaridayoq paydo bo‘lgan edi. Jumladan, R.Park va Berjess kabi olimlar bir necha asarlar yozgan. Ijtimoiy ekologiyaning manbai va asosiy tushunchalari hozircha aniq belgilangan emas. Ba’zi sotsiologlar ijtimoiy ekologiyaning vazifasi insonning tabiiy muhit, ya’ni hayvonot va o‘simlik dunyosi bilan o‘zaro munosabatini, ikkinchi guruh olimlar ijti-moiy ekologiyaning o‘zaro shakllari va omillari bilan o‘zaro munosabatini ifoda etish-dan iborat deb ta’riflaydilar. Yana bir guruh olimlar uni ijtimoiy tartibotlarning makonda joylashuvi haqidagi fan, deb tushuntiradilar.

Hozir «ekologiya havfsizligi» iborasi bilan «atrof tabiiy muhitni muhofaza qilish» iborasi ham ko‘p qo‘llanilmoqda. Xo‘sh, bu iboralar o‘rtasida qanday umumiy tomonlar va farqlar mavjud.

«Atrof tabiiy muhitni muhofaza qilish» deganda biz tabiatni butun bir holatda yoki uning yer, havo, suv, o‘simliklar dunyosi, hayvonot dunyosi kabi ayrim komponentlarini muhofaza etishni tushunamiz. «Ekologiya» bu funktsiyalarni ham o‘z zimmasiga oladi. Biroq ekologiya barcha tirik jonzotlar yashash muhitini, ularning o‘zaro munosabatlarini o‘rganadi va u biologiya fanlari qatoriga kiradi.

Ekologiya bilimlarni targ‘ib va tashviq qilish bugun mustaqil davlatimizning muhim ishlaridan biriga aylanib qoldi. Bu borada milliy merosimiz, xalqimizning azaliy urf-odatlari bilan bir qatorda barcha dunyoviy va diniy bilimlarni ishga solib, nafaqat bolalar, balki kattalar o‘rtasida ham keng ko‘lamda targ‘ibot ishlari olib borilmoqda. Bir so‘z bilan aytganda, ekologiya davlat muammolari darajasiga ko‘tarildi. Shu bois keyingi paytlarda «ekologik siyosat» degan tushuncha paydo bo‘ldi.

Ekologik siyosat davlatlar faoliyatining ekologik munosabatlarini samarali tarzda boshqarib turish imkonini beradi. Tabiat bilan turli ijtimoiy sistemalardagi jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro aloqaning qonuniyatlarini, shart-sharoitlari va shakllarini, shuningdek, mana shu o‘zaro aloqalarni maqbul tarzga keltirish va ularni boshqarish vo-sitalarini o‘rganuvchi ekologiya mazkur siyosatning ilmiy metodik negizidir. Ekologiya siyosatini ishlab chiqishda hozirgi zamon ilm-fani barcha tarmoqlarining namoyandalari ishtirok etadilar va bu siyosat davlat boshqaruviga oid qarorlarda o‘zining mujassam ifodasini topadi

Tabiatni muhofaza qilish borasida respublikamizda birmuncha ishlar amalga oshirilib, tajribalar to‘plandi. Avvalo tabiatni muhofaza qilish borasida respublikamiz hududida qanday muammolar borligi aniqlab olindi. Ular respublikamizdagi ishlab chiqarishlar sohasida, ijtimoiy sohada va boshqa jabhalarda bo‘lishi mumkin.

Ekologik siyosat bugun bizga qator tadbirlarni amalga oshirish vazifasini qo‘ymoqda. Ular quyidagilardan iborat.

Birinchidan, yo‘qolib ketayotgan hayvonot olamini asrab qolish. Buning uchun max-sus qo‘riqxonalar, buyurtmaxonalar faoliyatini takomillashtirish.

Ikkinchidan, atrof-muhit ekologik muvozanatini yaxshilash, ekologik jihatdan tanglik yuz bergan joylarni xaritalashtirish, Xomashyo, oziq-ovqat va energetika manbalaridan tejamkorlik bilan foydalanishni yo‘lga qo‘yish.

Uchinchidan, sanoatda ishlab chiqarilayotgan texnik vositalar – motorlarini, elektr uskunalarini va boshqa texnika vositalarini tabiatga chiqitni ko‘p chiqarmaydigan qi-lib ishlab chiqarish uchun barcha ilmiy salohiyatni yo‘naltirish.

To‘rtinchidan, zavod-fabrikalarning chiqindisiz ishlashini yo‘lga qo‘yish. Bu bilan yer, havo, suvlarning ifloslanishini, ortiqcha sarfini kamaytirish. Shuningdek, tabiatni radiatsiyadan himoyalash.

Beshinchidan, jiddiy ekologik fojea ro‘y berganda xalqaro jamoatchilik bilan kuchlarni birlashtirish. Bunday ekologik tangliklarni bartaraf etish rejalarini ishlab chiqish.

Mamlakatimizning Prezidenti Sh.Mirziyoev Birlashgan Millatlar Tashkilotining 2017 yil 19 sentyabrda bo‘lib o‘tgan 72-sessiyasidagi nutqida «Bugungi kunning eng o‘tkir ekologik muammolaridan biri – Orol halokatiga yana bir bor e’tiboringizni qaratmoqchiman. Mana mening qo‘-limda – Orol fojeasi aks ettirilgan xarita. O‘ylaymanki, bunga ortiqcha izohga hojat yo‘q. Dengizning qurishi bilan bog‘liq oqibatlarni bartaraf etish xalqaro miqyosdagi sa’y-harakatlarni faol birlashtirishni taqozo etmoqda» [4], deb mazkur masalaning juda dolzarbligini alohida ta’kidlagan edi.

Avvalo masalaga ilmiy nuqtai nazardan ko‘rsatish, ilmiy ekspertlar kengashini, ishchi guruhini tuzish taqozo etiladi. Chunki «mamlakatimiz va jamiyatimizning zamon talablari darajasida rivojlanishini ilm-fansiz tasavvur qilish qiyin. Ilm-fan taraqqiyotida fundamental tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etadi» [5.30]. Bugungi kunda respublikamizda ilm egallashga alohida e’tibor berilayapti. Milliy ta’lim dasturla-ri ishlab chiqilib hayotga joriy etilmoqda. Bu jamiyatimizning ilgari siljishiga katta ta’sir etadi. Zero, jamiyat hayoti qat’iy ilm negizida tashkil etilganda

va ilm-fan tavsiyalari chetga surib qo‘yilmasa, ekologik tanglik chetlab o‘tilishi va uning xavfi barta-raf etilishi mumkin. Hozirga qadar inson tabiatning xo‘jayiniga, uning izdan chiqa-ruvchi kuchga aylanib kelgan ekan, o‘z xatolarini tuzatuvchi ham insonning o‘zi bo‘ladi.

Tabiatni muhofaza qilish borasidagi vazifalarimizdan biri – tabiatga ko‘rsatiladigan ta’sir oqibatlarini oldindan ko‘ra bilishdir. Bu hol ko‘pgina tangliklarni ilgaridan aniq bilish va oldini olishga yordam berishi mumkin. Ro‘y bera boshlagan tabiiy hodisalarni chuqur o‘rganmasdan, tushunib yetmasdan, ro‘y berayotgan hodisalar o‘rtasidagi bog‘liqliklarni anglab yetmasdan tabiatni muhofaza qilish ishiga samarali hissa qo‘shib bo‘lmaydi.

Ekologik xavfni bartaraf etish bugungi kunda muammolarning eng dolzarblari-dan biridir. Buni kengliklarga sochilayotgan, baland quvurlardan chiqayotgan zaharlar, qurib qolayotgan daryolar, tutun qo‘ynida qolayotgan shaharlar, ko‘tarilayotgan tuz bo‘ron-lari, ko‘payib borayotgan og‘ir turdagi kasalliklar ham tasdiqlab turibdi. O‘zbekistonda ham, butun jahonda ham ekologik bo‘hronlarning oldini olish borasida samarali omillar va vositalar ishga solinmoqda. Ammo xavfni bartaraf etishning bitta eng birinchi omili bor, u ham bo‘lsa, ekologik madaniyatni shakllantirishdir.

Keyingi paytlarda, ayniqsa, mustaqillikka erishganimizdan keyin ekologik madaniyat ko‘p tilga olinayapti. Buning asosiy printsipi shundan iboratki, inson avvalo mavjud tabiat bilan g‘oyat ehtiyotkorlik, tejamkorlik bilan munosabatda bo‘lishni o‘rga-nishi, qolaversa, tabiatning xavf ostida qolgan ashyolarini tez ilg‘ab olish va uning uchun yaxshi sharoit yaratib berishdir.

Ekologik madaniyat, bu – bilim va ko‘nikmalar majmuasi bo‘lib, u ta’lim va tarbiya yordamida hosil qilinadi [6].

Ekologik madaniyatni shakllantirish, birinchidan ta’lim-tarbiya yordamida tabiat-ga oid bilimlarni o‘rganish, ikkinchidan, ekologik dunyoqarashni shakllantirish, qola-versa, ekologik e’tiqodni vujudga keltirish demakdir. Bu ishda tabiatni muhofaza etish borasida amaliy ko‘nikmalarni hosil qilish, bu borada amaliy-ijodiy faoliyat bilan shug‘ullanishga tayyor bo‘lish muhim ahamiyatga ega.

Shu nuqtai nazardan qaraganda ekologik madaniyat ekologik ong, ekologik e’tiqod va ekologik faoliyat kabi tarkibiy qismlardan tashkil topadi, deyish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, ekologik madaniyatni shakllantirish – jamiyat uchun tabiat bilan tillasha oladigan, u bilan muloqot qila oladigan saviyadagi fuqaroni tayyorlashdir. Bu tadbir uchun juda ko‘p omillardan foydalanish mumkin. Avvalo ekologik ma-daniyat uchun asos bo‘ladigan omillar mavjud. Bugungi kunda mazkur omillarning eng muhimi – ajdodlarimiz merosidir. Xalqimiz uzoq tarixi davomida tabiatni doim e’zozlab, unga juda katta madaniyat bilan yondashgan. Xalqimizning buyuk madaniyati tabiiy qadriyatlar asosida paydo bo‘lgan. Uni maxsus tadqiq etish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O‘zbekiston Respublikasi davlat mustaqilligining o‘ttiz ikki yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 31 Avgust 20232. https://daryo.uz/
2. https://uz.wikipedia.org/wiki/
3. https://uz.wikipedia.org/wiki/
4. https://president.uz/oz/lists/view/1063
5. Alibekov L.A., Nishonov S.A. Tabiat va inson. – T.: O‘zbekiston, 2013. – B. 30.
6. geografiya.uz/ekologiya.

HUQUQ DARSLARIDA TALABALARNING QONUNGA ITOATKORLIK MADANIYATINI YUKSALTIRISHDA JINOYAT SUDLARI BILAN HAMKORLIK QILISH

Xamraqulov Zafarjon Yigitaliyevich
Qo‘qon DPI dotsenti v.b., falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Annotatsiya. Maqolada huquq darslarida talabalarning qonunga itoatkorlik madaniyatini yuksaltirishda jinoyat sudlari bilan hamkorlik qilish texnologiyasi xususida fikr yuritilgan. Uni amalga oshirish uchun tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: huquq darslari, jinoyat sudlari, hamkorlik qilish, sud jarayoni, talabalar, oliy ta’lim, qonunga itoatkorlik, ta’lim-tarbiya.

Аннотация. В статье рассматривается технология сотрудничества с уголовными судами в повышении культуры законопослушности студентов. Даны рекомендации по его реализации.

Ключевые слова: юридические курсы, уголовные суды, сотрудничество, судебный процесс, студенты, высшее образование, законопослушность, образование.

Annotation. The article discusses the technology of cooperation with criminal courts in increasing the culture of law-abiding students. Recommendations for its implementation are given.

Key words: legal courses, criminal courts, cooperation, judicial process, students, higher education, law-abidingness, education.

Talabalarning jinoyat ishlari bo`yicha sudlar faoliyati bilan tanishtirish ularning tasavvurlarini kengaytiradi. Ular oliy ta’limni yakunlaganlaridan keyin ham ushbu uchrashuvlar yodlarida uzoq vaqt saqlanib qoladi. Kelajakda ta’lim oluvchilarga sud binosida ko`rgan voqeliklarini so`zlab berish orqali yosh avlodning qonunga itoatkorlik ruhida tarbiyalashga o`z hissalarini qo`shishadi. Bunday imkoniyatdan foydalanish foydadan xoli bo`lmaydi.

Sudlar bilan hamkorlik olib borishning o`ziga xos jihatlari mavjud bo`lib, jarayonda ularni inobatga olish lozimdir:

Hamkorlikning ilmiy jihatlari – talabalarga ta’lim-tarbiya berishda jinoyat sudlari, sudya, sud muhokamasi bilan bog‘liq nazariy tushunchalar amaliy bilimlar bilan boyitilishida ifodalanadi.

Jinoyat sudlari bilan hamkorlikning amaliy jihati – talabalarning jinoyat sudlari va ulardagi ish yuritilishi bo`yicha muayyan tasavvur hosil qilishi, sud jarayoni haqida xulosalar chiqarishiga olib keladi.

Hamkorlikning tarbiyaviy jihati – jinoyat sudlari va talabalar o`rtasidagi aloqalar natijasida vujudga keladigan qonunni hurmat qilish, huquq normalariga rioya qilish kabi xislatlarning shakllanishini izohlaydi.

Jinoyat sudlari bilan hamkorlikning qadriyat (ahamiyatlilik) jihati – jinoyat sudlari bilan tanishish talabalar tomonidan jamiyat a’zolari o`rtasida huquqbuzarlikdan tiyilishning targ‘ib qilinishida namoyon bo`ladi.

Mazkur jihatlar umumlashgan holda talabalarning huquqiy ongini va madaniyatini rivojlanishiga ijobiy ta’sir o`tkazadi. Ularning xatti-harakatlari va xulq-atvorida o`z ifodasini qoldiradi. Bundan malakali professor-o`qituvchi talabaning kompetentligini oshirishda unumli foydalanishi mumkin.

Huquq fanining o`qitilishida jinoyat sudlari bilan hamkorlik qilish texnologiyasini quyidagicha loyihalash taklif qilinadi:

1. Jinoyat sudlari va ularning ish yuritish tartibi bilan tanishish.

2. Auditoriyada sud jarayonini shakllantirish.

Bunda talabalar dastlab jinoyat sudlaridagi ish yuritilishini o`rganishlari asosida muayyan bilimlarga ega bo`lishadi va ularning o`zlari shunday sudni shakllantirishadi.

Jinoyat sudlari bilan hamkorlik texnologiyasining tashkiliy jihatlari auditoriyadan tashqaridagi vaqtni talab qilishi, sud raisi yoki uning o`rinbosari bilan uchrashuv vaqti haqida kelishib olinishi, sud binosiga borib-kelishdagi texnika xavfsizligi qoidalariga rioya qilinishi, sud binosiga kirishda ehtiyot choralarini ko`rish, sud zalida talabalar tomonidan ortiqcha harakatlar bilan jarayonga halaqit bermaslik kabi masalalarni oydinlashtirib olishni talab qiladi. Sud xodimlari talabalarning o`quv binolariga tashrif buyurib uchrashuv va davra suhbatlarini o`tkazganda yoki sayyor sudlarni tashkil etganda, talabalarning o`zlarini tutishlarini nazorat qilish, boshqa auditoriyalardagi dars jarayonlariga halaqit bermaslik muhim ahamiyatga ega bo`ladi.

Hamkorlik texnologiyasi ta’limiy va tarbiyaviy maqsadlarni ham o`zida aks ettiradi [1, 87]. Hamkorlik yo`lga qo`yilishida professor-o`qituvchi tomonidan ikki maqsad ham aniq belgilanib olinishi zarur. Zero, “zamonaviy o`qituvchining asosiy vazifasi yosh avlodni kelajakda mehnat faoliyatiga tayyorlashi, yuqori malakali kadr bo`lib yetishishiga ko`maklashish hisoblanadi” [2, 33]. Shuning uchun pedagog hamkorlik jarayonining muayyan jihatlarini inobatga olishi lozim.

Jinoyat sudlari bilan hamkorlik tashkil qilinishining ta’limiy maqsadi: talabalarni huquqqa doir bilimlarini sudlarga olib borish va sud jarayonini kuzatish orqali amaliy ko`nikma va malakalarini oshirishdan iborat.

Hamkorlikning tarbiyaviy maqsadi: talabalarning qonunga itoatkorlik hissiyotlarini yuksaltirish, huquqbuzarliklarga nisbatan murosasizlik ruhida tarbiyalash orqali uning huquqiy ongini va madaniyatini rivojlantirishdan iborat.

Huquq fanining o`qitilishida jinoyat sudlari bilan hamkorlik qilishning umumiy mohiyati shaxsning qonunga itoatkorlik tuyg‘usini rivojlantirishga ham qaratiladi. Bu yo‘l bilan uning huquqbuzarliklar va korruptsiyaga qarshi kurashish mas’uliyatini oshirish, mamlakatda fuqarolik jamiyatini rivojlantirishga bog‘liq huquqiy ongini va madaniyatini yuksaltirishni ko`zda tutadi.

Texnologiyaning metodlari sifatida ko`rgazmalilik, bahs-munozara, debat, kuzatish, eksperiment o`tkazish kabilar tanlab olinadi.

Jinoyat sudlari bilan hamkorlik qilish texnologiyasida amaliy harakatlarni bajarishda quyidagi bosqichlarga amal qilish maqsadga muvofiqdir:

1-bosqich – hamkorlikning huquqiy tomonlarini tartibga solish. Bunda Qo`qon davlat pedagogika institutida amalga oshirilgan ushbu misolni keltirib o`tamiz. Institutning Milliy g‘oya, ma’navqiyat asoslari va huquq ta’lim kafedrasi va Jinoiy ishlar bo`yicha Qo`qon shahar sudi o`rtasida shartnoma tuzilgan. Shartnomaga muvofiq, sudyalar bilan talabalar o`rtasida davra suhbatlari, uchrashuvlarni muntazam o`tkazib borish, talabalar o`qiydigan binolarda sayyor sudlarni tashkil etish, jinoyat qonunchiligiga kiritilgan yangiliklar bilan talabalarni tanishtirib borish, jinoyat sudlari ishtirokida tashkil etiladigan profilaktik tadbirlarda kafedra professor-o`qituvchilari va talabalarning qatnashishlarini ta’minlash kabi masalalar kelishib olingan. Sudlar bilan hamkorlikni aynan shu usulda boshlash ikkala tomon uchun qulay hisoblanadi.

2-bosqich – talabalarni suddagi ish yuritish tartibi bilan tanishtirish. Ushbu bosqichda talabalar sud haqida muayyan tasavvurlarga kelib olishlari uchun tanishtiruv amalga oshiriladi. Bunda sud raisi yoki uning o`rinbosari roziligi asosida talabalar sud binosiga olib kelinadi. Binoga kirish xavfsizlik choralari ko`rilgan holda amalga oshirilishi maqsadga muvofiqdir. Buning uchun pedagog talabalar bilan oldindan suhbatlashib olishi talab qilinadi. Zero sud binosida o`rnatilgan tartiblarga qattiq rioya qilish shart. Binoda sudya, uning yordamchisi, devonxona, arxiv xodimi, huquqni muhofaza qiluvchi organning qo`riqlovchi vakili ishtirokida ish yuritish jarayoni bilan talabalarni tanishtirish amalga oshiriladi. Tanishtirish jarayonida talabalar bilan savol-javob tashkil etilishi amaliy bilimlar oshirilishiga xizmat qiladi.

3-bosqich – sud jarayoni bilan tanishish. Sud muhokamasi, ishtirokchilarni so`roq qilish, sud tergovi, taraflarning muzokaralari, oqlov yoki qoralov hukmining o`qilishi jarayoni har qanday talabani qiziqtiradi. Ushbu bosqichda tanishtirishni ikki usulda yo`lga qo`yish mumkin: bevosita va onlayn. Talabalar sud muhokamasining bevosita guvohi bo`lishlari uchun ularni sud binosiga olib borish yoki talabalar o`qiydigan hududda sayyor sud o`tkazish zarur. Bunda og‘ir va o`ta og‘ir jinoyatlar uchun sud muhokamasi o`tkazilayotganda sud binosidagi zalga to`planish talab etiladi. Ijtimoiy xavfi katta bo`lmagan va uncha og‘ir bo`lmagan jinoyatlar bo`yicha sudlar esa sayyor holda o`tkazilishi maqsadga muvofiq bo`ladi.

Onlayn tanishtirishni Zoom platformasi yordamida yoki boshqa ijtimoiy axborot tarmoqlari orqali amalga oshirilishi tavsiya etiladi.

Huquq fanining o`qitilishida jinoyat sudlari bilan hamkorlik qilishning eng umumiy jihatlaridan kelib chiqib, talabalarning huquqiy ko`nikma va malakalarini rivojlantirishga yanada ijodiy yoshdashish ham mumkin [3, 59]. Huquqni o`rganishning auditoriyada ma’ruza va seminar shaklida olib borilishi talabalarning nazariy bilimlari doirasini kengaytiradi. Fanga oid grafik chizmalar, testlar, muammoli vaziyatlar mavzularning o`zlashtirilishiga ijobiy ta’sir ko`rsatadi. Grafik organayzerlar taqdim etilgan slaydlar asosida tashkil etilgan darslar samaradorlikni yanada yorqin namoyon etadi. Darslarni talabalar tomonidan tez o`zlashtirishlarini ta’minlaydi.

Jinoyat sudlari bilan o`rnatilgan hamkorlik aloqalaridan keyin talabalar bilan sud jarayonlarini amaliyotda shakllantirishga o`tiladi. Mazkur jarayon talabalarning jinoyat sudlari haqidagi bilimlarining yanada yuksalishiga imkon beradi.

Talabalar bilan sud jarayonini modellashtirishga harakat qilishdi. Buning o`z tarbiyaviy maqsadlari bo`lib, ularga: sud jarayonining borishi haqida tushuncha berish; nizolarni hal qilish orqali odil sudlovni amalga oshirishning maqsadini tushunishlariga erishish va boshqalar kiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Djuraev R.H. Ta’limda interfaol texnologiyalar. – T.: 2010, -87 b.
2. Tolipov H. Pedagogik texnologiyalar. –T.: O‘qituvchi, 2011. – B.33
3. Хамракулов З.Й. Роль уголовного права в педагогическом образовании // «Научный импульс», 2023, Февраль, № 7(100), часть 2, – Стр. 59.

YOSHLAR TA’LIM-TARBIYASIDA IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNING O‘RNI VA ULARNI O‘QITISHNING DOLZARB MASALALARI

Sharipova Oqibatxon Aminjonovna
Qo‘qon DPI “Milliy g‘oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi” kafedrasi katta o‘qituvchisi
Anvarjonova Sevinchxon Zamonjon qizi
Toshkent davlat agrar universiteti “Mevachilik va uzumchilik yo‘nalishi” 20-50-guruh talabasi

Annotasiya. Maqolada yoshlarni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalashda ijtimoiy-gumanitar fanlarning roli va oliy ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishning o‘ziga xos jihatlari bayon qilingan. Fanlarni o‘qitishda zamonaviy texnologiyalar va didaktik vositalardan foydalanish, mustaqil ta'limni tashkil etish va innovasion yondashuvning ahamiyati ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: Oliy ta'lim, nazariya, metod, metodologiya, uslub, modulli tizim, innovasion texnologiyalar, mustaqil ta'lim, didaktik material, test, ijodiy yondashuv, elektron topshiriqlar.

Аннотация. В статье изложена роль социально-гуманитарных наук в всестороннем воспитании молодежи и особенности преподавания социально-гуманитарных наук в системе высшего образования. Выявлено значение использования современных технологий и дидактических средств в преподавании предметов, организации самостоятельного обучения, инновационного подхода.

Ключевые слова: высшее образование, теория, метод, методика, методика, методика, модульная система, инновационные технологии, самостоятельное обучение, дидактический материал, тестирование, творческий подход, электронные задания.

Annotation. The article describes the specifics of teaching socio-humanitarian disciplines in the system of Higher Education. The use of modern technologies and didactic tools in teaching subjects, the organization of Independent Education and the importance of an innovative approach are revealed.

Keywords: higher education, theory, method, methodology, style, modular system, innovation technology, Independent Education, didactic material, test, creative approach, electronic assignments.

Ta’lim jarayonida yoshlarga iqtisodiy, siyosiy, ma’naviy, g‘oyaviy ta’lim-tarbiya va bilim berish, ularni har tomonlama etuk, barkamol inson qilib tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi. Bunda barcha fanlar qatori ijtimoiy-gumanitar – tarix, falsafa, dinshunoslik, pedagogika, psixologiya kabi fanlar muhim o‘rin tutadi.

Bugungi kunda ushbu fanlar oldida turgan muhim vazifa – yot g‘oya va mafkuralardan holi bo‘lgan, yangicha jahon talablariga javob beradigan ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, jamiyatimizda va dunyoda sodir bo‘layotgan ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-madaniy o‘zgarishlarni yoshlar ongiga etkazish kabilardan iborat.

Respublikamizda yoshlar tarbiyasi, ularning ijtimoiy-siyosiy bilim darajasi, ma'naviy va jismoniy kamoloti, ayniqsa, ma'naviy tarbiyasi masalalari 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi Taraqqiyot strategiyasida ham ilmiy-nazariy va metodologik jihatdan asoslab berilgan. Jumladan unda jismoniy sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, vatanga sodiq qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash va ularning ijtimoiy faolligini oshirish muhim masala sifatida belgilangan. Bugun dunyoda sodir bo‘layotgan global o‘zgarishlar, mafkuraviy xurujlar, chegara bilmas ayrim buzg‘unchi va yot g‘oyalarning yoshlar ongiga salbiy ta'siri, diniy ekstremizm, terrorizm, turli radikal oqimlarning noqonuniy faoliyati kabi barchamizni doimo sergak, hushyor bo‘lishga, ayniqsa, yoshlar ma'naviy tarbiyasiga alohida e'tibor berishga undamoqda. Shu bois mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot yo‘lidan sobitqadam rivojlanishida, amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlarning g‘oyaviy asoslarini

shakllantirishda, yoshlarni komil, vatanparvar insonlar qilib tarbiyalashda ijtimoiy-gumanitar fanlarning o‘rni katta.

Bu borada prezidentimiz Sh.Mirziyoev 2021 yil 19 yanvar kuni bo‘lib o‘tgan yig‘ilishda ijtimoiy-gumanitar fanlar samaradorligini oshirishning zaruriyatiga alohida e'tibor qaratdi: “Milliy ma'naviyatimizni rivojlantirish, uni xalqimiz, ayniqsa, yoshlarimiz ongiga singdirishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning ahamiyati juda katta. Afsus, bu fanlar rivoji zamondan ortda qolmoqda” [1].

Oliy ta'lim tizimi oldida turgan muhim vazifalardan biri – nafaqat mutaxassislik fanlaridan talabalarga bilim berish, balki jamiyat ijtimoiy-siyosiy hayotida, dunyoda sodir bo‘layotgan o‘zgarishlarni ular ongiga etkazish o‘z ma'naviy-axloqiy dunyoqarashga ega yoshlarni tarbiyalash, kitob o‘qishga qiziqtirish, ular o‘rtasida kitobxonlik madaniyatini hamda yangicha dunyoqarashni shakllantirishdir. Bu esa ijtimoiy-gumanitar fanlarni yangicha asosda o‘qitishni hamda yanada takomillashtirishni dolzarb masala sifatida kun tartibiga qo‘ymoqda.

Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek, “Bizda uzoq yillar davomida ijtimoiy fanlarga nisbatan bir tomonlama texnokratik yondashuv, bu boradagi masalalarga ajabtovur bir o‘gay qarash shakllanib qolgan.

Ayni paytda, afsus bilan qayd etish mumkinki, haligacha uzluksiz ta'lim bosqichlarida, ayniqsa oliy ta'lim tizimida ijtimoiy fanlarni qancha xajmda va qanday yo‘nalishlarda, qay bir shaklda va qanday mazmunda o‘qitish va o‘rgatish bo‘yicha yaxlit konsepsiya yo‘q.

Afsuski, ayrim kaltabin mulozimlarning “ijtimoiy fanlardan foyda yo‘q” qabilidagi nojo‘ya qarashlari oqibatida ushbu fanlarning salmog‘i va sifatini tushirib yuborishga yo‘l qo‘yildi”. [2; 231-232]

Hozirgi shiddatli o‘zgarishlar davrida ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitish borasida amalga oshirilayotgan ishlar talab darajasida emas. Kelajakda mazkur yo‘nalishda ko‘plab vazifalarni amalga oshirish zarur. Bu o‘quv dasturlarini ma'no va mazmun jihatidan qayta ko‘rib chiqish va o‘quv qo‘llanmalarni g‘oyaviy mazmunda bugungi kun va yangilanishlar talablariga javob beradigan mutlaqo yangi avlodni yaratishni taqozo etadi.

Zero, falsafa fanlari doktori, professor I.Soifnazarov ta'kidlaganlaridek, “Ijtimoiy fanlarni kamaytirgan holda etuk mutaxassislarni tayyorlash mumkindir. Ammo haqiqiy vatanparvar, millat uchun g‘am chekadigan insonni tarbiyalash ancha mushkul ish. Uchinchi Renessans haqida qanchalik ko‘p gapirmaylik, harakat qilmaylik, uning tub mohiyatini ijtimoiy-gumanitar fanlarining yordamisiz yoshlar ongiga singdirib bo‘lmaydi. Ijtimoiy gumanitar fanlar uchinchi Renessans boshlanishi va rivojlanishining “katalizatori” hisoblanadi”. [3]

Bugungi kunda ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishda innovasion texnologiyalar ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Jumladan, u o‘qituvchiga ko‘plab imkoniyatlarni beradi va ular quyidagilar bilan tavsiflanadi. Ya'ni:

- o‘z kasbiy faoliyatini tizimli tahlil etish;
- o‘zgarishlar va faoliyatga tanqidiy munosabatda bo‘lish;
- o‘z kasbi bo‘yicha yangiliklardan xabardor bo‘lib turish;
- o‘z g‘oya va maqsadlarini kasbiy faoliyatda mujassamlashtirishga intilish;

- pedagogik yangiliklarni tahlil qilish va baholash;
- kelgusidagi faoliyatining aniq maqsadini shakllantirish, uni amalga oshirish va samarali baholash kabilardir.

Pedagogikada shunday xikmat mavjud, ya'ni “o‘rtacha o‘qituvchi mavzuni gapirib beradi, yaxshi o‘qituvchi tushuntiradi, zo‘r o‘qituvchi mavzuni tushuntirish bilan birga, uni ko‘rsatib ham beradi, buyuk o‘qituvchi esa o‘quvchilarni mavzuga qiziqtiradi”. Demak, har bir fan o‘qituvchisi dars o‘tish jarayonida nafaqat gapirishi, tushuntirishi, ko‘rsatib berishi, balki talabani fanga qiziqtirishi lozim.

O‘qituvchining innovasion faoliyati – yangiliklarni tahlil qilish va baholash, kelgusidagi faoliyatining aniq maqsadini shakllantirish, uni amalga oshirish imkoniyatidir. Bunda ijtimoiy-gumanitar fanlar taraqqiyotining o‘ziga xos xususiyatlari va ularni o‘qitishning muhim ahamiyat kasb etishi hamda ustuvor yo‘nalishlarini ochib berish, fanlarni o‘qitishdagi innovasiyalar va ilg‘or xorijiy tajribalarni qiyosiy tahlil etgan holda ish olib borish talab etiladi.

Shuni qayd etish lozimki, ta'lim tizimida sodir bo‘layotgan shiddatli o‘zgarishlar biz o‘qituvchi pedagoglardan talabalar ongida bugungi davr o‘zgarishlariga hamohang ravishda ta'limga innovasion o‘qitish texnologiyalarini samarali tadbiq etishni va yangicha modellarini shakllantirishni taqozo etmoqda. Bunda turli didaktik vositalardan o‘z o‘rnida foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Didaktik materiallarga talabalarning mustaqil ijodiy ishlash hamda fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan muammoli qiziqarli savollar, ijodiy topshiriqlar, loyihalar, o‘yinlar krossvordlar, kartochkalar, savolnomalar, yo‘riqnomalar amaliy ishni tashkil etish bo‘yicha texnologik xarita va boshqa materiallar kiradi.

Didaktik materiallar o‘z navbatida o‘quv didaktik materiallar deb ham ataladi. Zero, o‘quv-didaktik materiallar deganda, o‘qitilishi va o‘rganilishi lozim bo‘lgan, zarur bilimlarni beruvchi har qanday axborot manbalari tushuniladi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘rganish jarayonida didaktik materiallardan foydalanish uchun quyidagi qoidalarga rioya etish tavsiya etiladi:

- tarqatma didaktik materiallar oddiy va sodda ko‘rinishga ega bo‘lishi lozim;
- didaktik materiallar mazmuni (ma'ruza matni, biror bir tekst, ijodiy topshiriqlar, savollar)da hodisalar va jarayonlar o‘rtasida muhim bog‘liqlik bo‘lishi kerak;
- topshiriqlarni bajarish jarayonida talaba oddiy vaziyatdan murakkabroq vaziyatni yuzaga chiqarish imkoniyatiga ega bo‘lishi lozim;
- talabaning ijodiy fikrlashi uchun sharoit yaratilishi muhim va h.k.

Darslarda didaktik materiallardan foydalanishda quyidagilarga e'tibor berish muhim ahamiyatga ega:

- talabalarni turli muammolarni mustaqil hal qilishga yo‘naltirish;
- tadqiqotlar olib borishga yo‘naltirish;

- turli vaziyatlar va holatlar yarata olish va ulardan chiqa olish ko‘nikmalarini shakllantirish;
- darslarda turli tajribalar va mashqlar o‘tkazishga o‘rgatish;
- yangiliklarni izlash va ularni tahlil qilishga yo‘naltirish va h.k.

Shu o‘rinda ijtimoiy-gumanitar fanlarni ilmiy-uslubiy jihatdan ularga taalluqli bilimlarni nazariy, amaliy va uslubiy jihatdan mustahkamlash uchun dars va darsdan tashqari tashkil etiladigan mustaqil ta'lim va uning samaradorligi ham muhimdir. Ma'lumki, dars yoki darsdan so‘ng tashkil etiladigan o‘quv mashg‘ulotlarida mustaqil ta'lim turlaridan umumiy foydalanish ularni yanada jozibali hamda qiziqarli bo‘lishini ta'minlaydi.

Mustaqil ta'lim – bu o‘quv dasturida belgilangan reja asosida talaba tomonidan o‘zlashtirilishi lozim bo‘lgan bilim ko‘nikma va malakani aniqlashga yo‘naltirilgan hamda talabaning bilim darajasini baholashga xizmat qiluvchi ta'lim shakllaridan biridir. U o‘qituvchi rahbarligida talabalar tomonidan darsda yoki darsdan tashqari mashg‘ulotlar jarayonida bajariladi. Buning uchun talabalarga mustaqil ishlarni bajarish yuzasidan o‘qituvchi tomonidan zarur topshiriqlar hamda ularni bajarish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar beriladi. Ular quyidagilardir:

Ijodiy topshiriqlar. Talaba tomonidan mustaqil ravishda referat, yozma ish yoki hisobot shaklida shakllantiriladigan va ishlab chiqiladigan talabaning og‘zaki yoki ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan topshiriqlar;

Yozma mustaqil topshiriqlar. Vazifalarni bajarish, umumlashtiruvchi va takrorlovchi jadvallarni to‘ldirish, texnologik xaritalarni ishlab chiqish, amaliy ishlar to‘g‘risida yozma hisobotlar tayyorlash va boshqalarni o‘z ichiga oladi.

Nazorat savollari va testlar. Har bir bob bo‘yicha tuzilgan nazorat savollariga va yozma topshiriqlarga talaba mustaqil ravishda javob yozib uni kompyuterda yoki qog‘ozga chiqarilgan ko‘rinishda o‘qituvchiga taqdim qilishi mumkin. Test savollariga javob berish orqali talaba fan bo‘yicha o‘z bilimini tekshirish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Bunga elektron testlar ham misol bo‘ladi, ya'ni talaba tomonidan o‘tilgan mavzular yuzasidan ishchi o‘quv dasturidagi mavzular asosida elektron tarzda taqdim etiladigan testlardir;

Elektron topshiriqlar. Talabaga individual imkoniyatlarni hisobga olgan holda mustaqil va nazorat ishlari uchun tartibga keltiradigan topshiriqlar majmuini o‘zida aks ettiruvchi axborot manbasining muhim ko‘rinishidir. Bajarilgan topshriqlar talabaga faqat elektron ko‘rinishda topshirish uchun ruhsat beriladi.

Talabalarning mustaqil faoliyati deganda, unda bilimlar egallanishi bilan birga mustaqil idrok, faoliyat va ijodiy ko‘nikmalar shakllantiriladi. Bu maqsadga yo‘naltirilgan masalalarni echish chog‘ida talabalardan bajarilgan ishni undagi dalillarni tavsiflash asosida voqea va hodisalarni aniq bayon qilish yoki o‘rganilayotgan ob'ekt va hodisalarda o‘zgarishlarning sababini aniqlash hamda uni ifodalash imkoniyati yuzaga keladi.

Talabalarning bilish (idrok qilish) faoliyati avval o‘zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlash, uning mazmuni hamda tuzilmasini qayta ishlash, boyitish va yangilashga yo‘naltiriladi. Bunday usul o‘rganilayotgan masalani tahlil qilish, turli

usullarda bajarish, ulardan to‘g‘ri xulosa chiqarish va mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini yuzaga chiqaradi.

Talaba mustaqil ishlarni tashkil etishda, didaktik vositalardan unumli va samarali foydalanishda kichik guruhlarda yoki individual shakllarda tashkil etiladigan mashg‘ulotlar va o‘yinlar muhim ahamiyatga ega. Masalan talabalarni o‘zlashtirish imkoniyatlari yosh va psixologik xususiyatlarini inobatga olib kichik guruhlarda va individual ishlash uchun muayyan mavzuga oid bir-biriga bog‘liq masalalar, topshiriqlar, muammoli vaziyatlar ishlab chiqiladi. Ularni bajarish uchun aniq ko‘rsatma va tavsiyalar beriladi. Guruhlarda ishlashda talabalarning muloqotga kirishishi, o‘z fikrini ayta olishi, boshqalar fikrini eshita olishi, faol ishtirok etishlari, bir-birlariga hurmat bilan munosabatda bo‘lishlari muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda oliy ta'lim tizimida ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishda zamonaviy texnologiyalar va didiaktik vositalardan foydalanish kutilgan natijani beradi, ya'ni ta'lim sifati va samaradorligini ta'minlab har jihatdan tayyorlangan malakali kadrlar etishib chiqishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh. https//daryo.uz/k/2021/0120/shavkat-mirziyoyev-ijtivoiy-gumanitar-fanlar-rivoji-zamondan-jrtda-qjlmoqda/
2. Mirziyoev Sh. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2021. – B. 231-232
3. Saifnazarov I. Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishni nega kuchaytirishimiz kerak. adolat.uz/news/ijtimoiy-gumanitar-fanlarni-oqitishni-nega-kuchaytirishimiz-kerak 29.10.2021
4. Q.T.Olimov, S.Y.Ashurova. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari. – T., 2007.
5. N.X.Mamadieva. Oliy ta'lim tizimida xotin-qizlarga qaratilgan e'tibor. Yangilanayotgan O‘zbekistonda fan, ta'lim va innovasiya uyg‘unligi (Respublika 8-son ko‘p tarmoqli ilmiy-masofaviy onlayn konferensiya 1-qism), 2021.

TARBIYA FANINI JORIY ETILISHI HAMDA TARBIYA VA MILLIY TARBIYA TUSHUNCHALARINING MAZMUN - MOHIYATI

Hasanboy Abdupattayev
Qo‘qon Davlat Pedagogika instituti o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2020/2021 o‘quv yilidan boshlab xalq ta’limi tizimiga “Tarbiya” fanini bosqichma-bosqich joriy qilish yuzasidan berilgan taklif “tarbiya” va “milliy tarbiya” tushunchalarining ilmiy tadqiq etish masalasini kun tartibiga olib chiqqanligi haqida so‘z boradi. Unda mazkur tushunchalar ilmiy-pedagogik, ijtimoiy-mafkuraviy hamda tarixiy nuqtayi nazardan tahlil etilgan.

Kalit so‘zlar: tarbiya, milliy tarbiya, Uzluksiz ma’naviy tarbiya Konsepsiyasi, “Tarbiya” fani, akademik ta’lim, ijtimoiy aloqa, o‘yin, o‘z-o‘zini anglash, obyektiv va subyektiv ta’sir.

Аннотация. В стате говорится, что предложение Президента Республики Узбекистан о постепенном введении предмета «Образование» в систему народного образования с 2020/2021 учебного года поставило вопрос о проведении научных исследований по понятиям «воспитания» и «народное воспитание». Анализируются эти концепции с научно-педагогической, социально-идеологической и исторической точек зрения.

Ключевые слова: образование, националное образование, концепция непрерывного духовного образования, предмет “воспитание”, академическое образование, социалная коммуникация, игра, самосознание, объективное и

Annotation: The article says that the proposal of the President of the Republic of Uzbekistan on the gradual introduction of the subject “Education” into the public education system from the 2020/2021 academic year raised the question of conducting scientific research on the concepts of “education” and “National education”. These concepts are analyzed from the scientific-pedagogical, socio-ideological and historical points of view.

Key words: education, national education, the concept of continuous spiritual education, the subject of “upbringing”, academic education, social communication, play, self-awareness, objective and subjective influence.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzurida 2019-yil 23-avgust kuni bo‘lib o‘tgan xalq ta’limi tizimini rivojlantirish, pedagoglarning malakasi va jamiyatdagi nufuzini oshirish, yosh avlod ma’naviyatini yuksaltirish masalalariga bag‘ishlangan videoselektor yig‘ilishining 24-bandida belgilangan “Milliy g‘oya”, “Odobnoma”, “Dunyo dinlari tarixi”, “Vatan tuyg‘usi” kabi fanlarni birlashtirgan holda, 2020/2021 o‘quv yilidan yagona “Tarbiya” fanini bosqichma-bosqich joriy qilish yuzasidan amalga oshirilayotgan ishlar to‘g‘risida”gi 22817-XH son yig‘ilish bayoni asosida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrida “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-son [1] hamda 2020-yil 6-iyulida “Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida “tarbiya” fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 422-son [2] Qarorlari qabul qilindi.

Mazkur qarorlar asosida barcha yosh davrlari uchun Uzluksiz ma’naviy tarbiya Konsepsiyasi qabul qilinishi qatorida umumiy o‘rta ta’lim muassasalari o‘quvchilarining yoshi va psixofiziologik xususiyatlarini inobatga olgan holda ularning ongiga umuminsoniy qadriyatlar va yuksak ma’naviyatni yanada chuqur singdirish, ularni vatanparvarlik va insonparvarlik ruhida tarbiyalash, umumiy o‘rta ta’lim muassasalaridagi ma’naviy-tarbiyaviy ishlarni yangicha asosda tashkil etish maqsadida “Odobnoma”, “Vatan tuyg‘usi”, “Milliy istiqlol g‘oyasi va ma’naviyat asoslari” hamda “Dunyo dinlari tarixi” fanlarini birlashtirgan holda yagona “Tarbiya” fani 1-9-sinflarda - 2020/2021 o‘quv yilidan, 10-11-sinflarda esa –

2021/2022 o‘quv yilidan boshlab yuqoridagi fanlarga ajratilgan umumiy soatlar doirasida bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish ishlari amalga oshirila boshlandi.

Ta’kidlash kerakki, Tarbiya fani davr talablari asosida joriy etilayotgan yangi fan hisoblanadi. Shu sababli ham bugungi kungacha aynan mazkur fanga aloqador nazariy (fan metodologiyasi, konsepsiyasi, asosiy tushunchalari, darslik va metodik qo‘llanmalar mazmuni, boshqa fanlar bilan aloqadorligi) va amaliy (darslik va metodik qo‘llanmalar shakli, fanni o‘qitish metodikasi) masalalarni tahlil va tadqiq etishga katta ehtiyoj mavjud. Shu nuqtayi nazardan qaraganda mazkur maqolada ko‘tarilayotgan masalaning dolzarbligini ko‘rish mumkin.

Ma’lumki, “har qanday narsa va hodisani aniqlashdan avval uning mohiyatini anglatuvchi tushunchalar yoki u haqda ma’lumot beruvchi ta’riflarni chuqur tahlil va tadqiq etish qo‘yilayotgan muammoni ilmiy amaliy yechimini topishda eng qulay vosita hisoblanadi” [3]. Shunga ko‘ra, dastlab e’tiborni tadqiqotning asosini tashkil qiluvchi “tarbiya” tushunchasini tahliliga qaratamiz.

O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasida keltirilishicha, tarbiya deganda shaxsda muayyan jismoniy, ruhiy, axloqiy, ma’naviy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik jarayon tushuniladi. Tarbiya insonning jamiyatda yashashi uchun zarur bo‘lgan xususiyatlarga ega bo‘lishini ta’minlash yo‘lida ko‘rsatiladigan chora-tadbirlar yig‘indisi bo‘lib, u insonning insoniyligini ta’minlaydigan eng qadimgi va abadiy qadriyatdir. Tarbiyasiz alohida odam ham, kishilik jamiyati ham mavjud bo‘la olmaydi. Chunki odam va jamiyatning mavjudligini ta’minlaydigan qadriyatlar tarbiya tufayligina bir avloddan boshqasiga o‘tadi [4].

Yunon faylasufi Platon fikricha, “tarbiya” so‘zi yunon tilida “paideia”, “o‘yin” ya’ni “paidia” so‘ziga talaffuzi juda yaqin” [5] hisoblanadi. “Tarbiya” tushunchasini yunoncha “paidia” ya’ni “o‘yin” tushunchasi bilan yaqinligi barcha millatlarga ham xos bo‘lib, buni aksariyat hollarda tarbiya yosh avlodda turli xalq o‘yinlari, kundalik uy-ro‘zg‘or yumushlari bilan qorishiq holda shakllanib borishida ko‘rish mumkin.

Yana bir yunon faylasufi va tarixchisi Plutarx “tarbiya” masalasida aniq zamon va makonga oid misol keltirib, unda qadimgi spartaliklarning ta’lim-tarbiyasi haqida shunday deydi: “o‘qish va yozish – bolalarga ularning faqat eng zaruri o‘rgatilar edi, tarbiyaning qolgan qismi esa bitta maqsadni: hech so‘zsiz itoat qildirish, chidamli bo‘lish va yengish ilmini o‘rgatishni ko‘zda tutadi” [6]. Bu fikrlari bilan Plutarx qadimgi spartaliklar tarbiyasida bitta maqsad: “Hech so‘zsiz itoat qildirish, chidamli bo‘lish va yengish ilmini o‘rgatish” ko‘zda tutganligini e’tirof etadi. Mazkur tarbiya o‘z zamoni va makoni uchun eng to‘g‘ri yo‘l bo‘lganini, buni o‘sha davrda yunon shahar-davlatlari o‘rtasida Spartani barqaror taraqqiy etganligida hamda Sparta askarlarini mazkur tarbiya sababli tarixda qoldirgan jasoratlarida ko‘rish mumkin.

Mazkur masala bo‘yicha Sharq mutafakkirlari orasida Abu Ali ibn Sinoning qarashlari diqqatga sazovor bo‘lib, “u tarbiya jarayoni aqliy, jismoniy, axloqiy, estetik va mehnat (hunar o‘rgatish) tarbiyalarining bir butunligini tashkil etadi, deb ko‘rsatgan edi. U maktabda o‘qish, tarbiya ishlarini jamoa tarzida tashkil etish g‘oyasini olg‘a surdi. O‘qitish jarayonining didaktik asoslarini yaratdi. Uning

fikricha, bolani birdan kitobga band qilib qo‘ymaslik, o‘qish sekin-asta, yengildan og‘irga qarab borish orqali olib borilishi kerak” [7].

Tarbiya tushunchasiga oid ibn Sinoning qarashlarining diqqatga sazovorligi shundaki, unda tarbiya bir butunlik (aqliy, jismoniy, axloqiy, estetik va mehnat (hunar o‘rgatish) kabi jarayonlar yig‘indisi sifati)da olib qaralib, u ta’lim (akademik ta’lim)dan ajratilgan holda talqin qilingan. Darhaqiqat, ushbu qarashlar tarbiya amaliyotida tarbiya va ta’lim chegaralarini to‘g‘ri belgilab olishda juda muhim hisoblanadi. Garchi mamlakatimiz ta’lim tizimida “ta’lim va tarbiya bir-biridan ajratilmasligi” ustuvor bo‘lsada Yaponiya tajribasida tarbiya va ta’lim o‘rtasida muayyan chegaralar mavjudligini ko‘rish mumkin. Ya’ni mazkur davlatning ta’lim siyosatiga ko‘ra maktabgacha ta’lim hamda boshlang‘ich ta’lim bosqichlarida yosh avlodga faqat tarbiya beriladi, akademik ta’lim esa, boshlang‘ich ta’limdan keyin boshlanadi [8]. Yapon halqining bugungi kundagi tarbiyalanganlik hamda intelektual darajasi Ibn Sinoni yuqorida keltirilgan fikrlarini qay darajada to‘g‘ri ekanligini ko‘rsatib turibdi.

Tarbiya masalasida so‘z borganda jadid mutafakkir Abdulla Avloniy fikrlarini keltirmaslik mumkin emas. U tarbiya tushunchasiga “tarbiya – “pedagogiya”, ya’ni bola tarbiyasining fani demakdur. Ilmi axloqning asosi tarbiya o‘ldug‘indan shul xususda bir oz so‘z so‘ylaymiz. Bolaning salomati va saodati uchun yaxshi tarbiya qilmak, tanini pok tutmak, yosh vaqtidan maslakini tuzatmak, yaxshi xulqlarni o‘rgatmak, yomon xulqlardan saqlab o‘sdurmakdur” [9], deya ta’rif beradi. A.Avloniy tarbiyani inson, jamiyat va davlat hayotida qay darajada dolzarb ekanligini anglatish uchun “Alhosil, tarbiya bizlar uchun yo hayot – yo mamot,yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidur” [10], degan fikrni ilgari suradi. Bu bilan tarbiya barcha sohadagi taraqqiyotning asosi ekanligini, ayni damda tarbiyasizlik esa, barcha sohani halokatga olib boruvchi omil ekanligini ta’kidlaydi.

Hozirgi kunda mamlakatimiz olimlari tomonidan tarbiya tushunchasi bo‘yicha ko‘plab ta’rif va talqinlar berilgan bo‘lib, Jumladan, bir guruh olimlar, ya’ni R.H.Djurayev, S.T.Turg‘unov, G.M.Nazirovalar fikriga ko‘ra “tarbiya – insonlar rivojlanishida asosiy rol o‘ynaydigan jarayon bo‘lib, bir avlod ijtimoiy tajribasining keyingi avlodlar tomonidan o‘zlashtirilishi va ularning ijtimoiy hayotga qo‘shilishlarini ta’minlab beruvchi zaruriy faoliyatdir” [11]. N.G‘aybullayev, R.Yodgorov va R.Mamatqulovalar fikricha esa, “tarbiya keng ma’noda yoshlarni, insonlarni obyektiv va subyektiv ta’sirlar asosida axloqiy, aqliy, amaliy, jismoniy shakllanish jarayonidir” [12].

Professor M.Quronov talqiniga ko‘ra, “tarbiya” so‘zi “milliy tarbiya” tushunchasining tarkibiy qismi bo‘lgani tufayli bu tushunchaga ham yangicha yondashgan holda xolis ilmiy-pedagogik ta’rif bermoq kerak. Arabcha “tarbiya”, “tarbiyat” so‘zlari 1) parvarish qilmoq; ta’lim bermoq; o‘rgatish; odob o‘rgatish; 2) navozish, mehribonlik ko‘rsatish: ko‘z-quloq bo‘lish; himoya qilish kabi ko‘p qirrali mazmunga ega...” [13].

Yuqoridagi tahlililardan kelib chiqqan xolda chiqqan holda tarbiya tushunchasiga ta’rif beradigan bo‘lsak, bizningcha “tarbiya bu – davlat va jamiyatning strategik maqsadlarini ro‘yobga chiqarishi uchun yosh avlodning

shaxsiy konsepsiyasi va kapitalini ochishiga maqsadli ta’sir ko‘rsatadigan ilmiy-pedagogik hamda amaliy-metodik jarayon” hisoblanadi.

Tarbiya avvalo, ilmiy-pedagogik hamda ijtimoiy ahamiyatga ega ekan albatta uning muallifi - egasi ham mavjud bo‘ladi. Dunyo bo‘yicha har bir millatning o‘ziga xos tarbiyasining muallifi ham ana o‘sha millatning o‘zi hisoblanadi. Muayyan millatga tegishli bo‘lgan, nazariyasi, uslubi, usullari va mezonlari bilan boshqa millatlar tarbiyasidan ajralib turadigan tarbiyaning mazkur shakli milliy tarbiya, deb ataladi.

Milliy tarbiya tushunchasini mazmun-mohiyatini “millat” tushunchasi bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, ushbu tushunchani mazmunini ochmay turib “milliy tarbiya” tushunchasining mazmunini anglab bo‘lmaydi.

Ma’lumki, “millat - uzoq davom etgan ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va etnomadaniy jarayonda, aniq hududiy doirada, til va o‘zlikni anglash birligi asosida shakllangan xalq etnik tarixining eng yuksak cho‘qqisi, o‘ziga xos madaniyat, ong va mentalitet zaminida tarkib toptan ijtimoiy birlik shakli. Millat kishilarning jips tarixiy birligi, umumiqtisodiy turmush, til, hudud birligi, madaniyat, ong, ruhiyat uyg‘unligi va mushtarakligi demakdir” [14].

Xorij adabiyotlarida millat tushunchasiga ta’rif va talqinlar xilma-xil bo‘lishiga qaramay, bugungi kunda asosan “millatning talqin qilishda ikkita yondoshish mavjud. Birinchisiga asosan millat ma’lum davlat fuqarolarining siyosiy birligi (siyosiy millat). Ikkinchisiga binoan millat bu ma’lum davlat fuqarolarining yagona til va o‘z-o‘zini anglash asosida tashkil topgan etnik birligi (etno-millat) nazarda tutiladi. Bitta millatga tegishli odamlar umumiy xudud, til va madaniyatga ega bo‘lishadi” [15]. Undan tashqari xorij va yurtimiz olimlari tomonidan har bir millatning o‘ziga xos milliy ongi, milliy tarbiya tizimi mavjudligiga ham e’tibor qaratiladi. Millat tushunchasi doirasida bunday xilma-xil fikrlarning ilgari surilayotganligi bejiz emas. Chunki “millat” tushunchasini ta’riflash qanchalik murakkab bo‘lsa, uning birlik bo‘lishi uchun shart bo‘lgan mezonlarni belgilash ham shu darajadagi eng murakkab masala hisoblanadi [16].

Yurtimiz olimlari yondashuvlariga ko‘ra, milliy tarbiya - bu umuminsoniy pedagogik madaniyatning xususiy, bir xalk, tajribasida muayyan namoyon bo‘lishi hisoblanadi. Shu bois milliylik tabiiy va shu sababdan umuminsoniylik milliyliklar orasidagi umumiylik, uyg‘unlikdir. Zero, umuminsoniy kadriyatlar milliy kadriyatlar asosiga quriladi [17]

“Milliy” tarbiyaning manbai – milliylikdir! “Millat”, “milliylik”, “milliy g‘urur”, “milliy odob”, “millatlararo muloqot madaniyati” tushunchalarining o‘zagini arabcha “mil” so‘zi tashkil qiladi. Bu so‘z arabchada “o‘zak”, “tub mohiyat”, “negiz” ma’nolarini anglatadi. “Millat” so‘zi esa bir necha ma’noni: 1) din, mazhab; 2) ummat: bir mazhabga mansub axoli; 3) xalq ma’nolarini anglatadi. “Millat”, “milliylik” tushunchalarining talqini bilan tanishar ekanmiz, ularning g‘arbona va sharqona tarzlari bor ekanini ko‘ramiz. Aniqrog‘i, g‘arbiy talqin xristian, sharqiy talqin esa islomiy o‘zaklarga borib tutashadi. Ya’ni Ovrupo xalqlari tillariga millat tushunchasi lotincha “natio” – qabila, xalq sifatida xristian dini bilan birga kirib kelgan bo‘lsa, Osiyoga esa islom ta’limoti orqali yuqoridagi uch xil

ma’noda kirib kelib singdi”1. Demak, milliy tarbiyaning lug‘aviy ma’nosini “yosh avlodlarni o‘z xalqiga xos milliy fazilatlar namunasida shakllantirish, ta’lim bermoq” sifatida ta’riflash mumkin” [18].

Yuqorida keltirilgan xorij va yurtimiz olimlarining “milliy tarbiya” tushunchasiga oid qarashlari sintezlagan xolda shaxsiy, mualliflik ta’rifimizni biyon etadigan bo‘lsak, bizningcha, “milliy tarbiya bu – ajdodlarning ijtimoiy-pedagogik, ijtimoiy-mafkuraviy, diniy hamda iqtisodiy-madaniy me’rosi asosiga qurilgan, yosh avlodni millatning tarixiy va strategik intilishlarini ro‘yobga chiqarishga undovchi maqsadli, umummilliy faoliyat” hisoblanadi.

Yuqoridagi keltirilgan tahlillar bo‘yicha xulosa qiladigan bo‘lsak:

Birinchidan: bugungi axborot almashinuvi jadallashgan davr talablari hisobga olingan holda 2019-yil 23-avgust kuni O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan umumta’lim tizimidagi “Milliy g‘oya”, “Odobnoma”, “Dunyo dinlari tarixi”, “Vatan tuyg‘usi” kabi fanlarni birlashtirgan holda yagona “Tarbiya” fanini joriy qilish taklifi berildi. Mazkur taklif asosida avvalo, fundamental - barcha yosh davrlari uchun Uzluksiz ma’naviy tarbiya Konsepsiyasi ishlab chiqildi hamda shu asosda umumta’lim tizimiga “Tarbiya” fanini bosqichma-bosqich joriy etish boshlandi. Ta’limdagi mazkur yangilik Tarbiya faniga aloqador nazariy va amaliy masalalarni tahlil va tadqiq etishni kun tartibiga olib chiqdi.

Ikkinchidan, tarbiya tushunchasi Tarbiya fanining asosiy tayanch tushunchasi hisoblanadi. Shunga ko‘ra mazkur maqolada ushbu tushuncha tahlil etildi. Unga ko‘ra, qadimgi mutafakkirlar tomonidan “tarbiya” so‘zi yunon tilida “paideia”, “o‘yin” ya’ni “paidia” so‘ziga talaffuzi juda yaqinligi (Platon); tarbiya - “hech so‘zsiz itoat qildirish, chidamli bo‘lish va yengish ilmini o‘rgatish” ekanligi (Plutarx); tarbiya bir butunlik (aqliy, jismoniy, axloqiy, estetik va mehnat (hunar o‘rgatish) kabi jarayonlar) yig‘indisi bo‘lib, u ta’lim (akademik ta’lim)dan farq qilishi (Ibn Sino); tarbiya “ezgulikka qaratilgan turmush va amaliy faoliyatga, nimasi bilan o‘z mamlakatiga foydasi tegishi mumkinligi haqidagi ehtiyojni o‘rgatish” ekanligi (Jon Lokk); tarbiya “bolaning salomati va saodati uchun tanini pok tutmak, yosh vaqtidan maslakini tuzatmak, yaxshi xulqlarni o‘rgatmak, yomon xulqlardan saqlab o‘sdurmak” ekanligi (A.Avloniy) borasida fikrlar aytilgan bo‘lsa, zamonaviy pedagogikada tarbiyaga “ikki avlod o‘rtasidagi ijtimoiy aloqani ta’minlaydigan vosita”, “insonni har tomonlama shakllanishida rol o‘ynaydigan obyektiv va subyektiv ta’sir”, “shaxsga o‘z-o‘zini anglashiga maqsadli ta’sir ko‘rsatadigan jarayon” hamda “milliy tarbiya” tushunchasining tarkibiy qismi” sifatida qaralib kelinyotgani aniqlandi.

Uchinchidan, mazkur maqolada “tarbiya” va “milliy tarbiya” masalalariga mualliflik yondashuvi asosida quyidagicha ta’riflar berildi: “Tarbiya bu – davlat va jamiyatning strategik maqsadlarini ro‘yobga chiqarishi uchun fuqarolarga shaxsiy konsepsiyasi va kapitalini ochishlariga maqsadli ta’sir ko‘rsatadigan ham pedagogik ham ijtimoiy-mafkuraviy jarayon” hisoblanadi. Milliy tarbiya esa, “ajdodlarning ijtimoiy-pedagogik, ijtimoiy-mafkuraviy, diniy hamda iqtisodiy-madaniy me’rosi

[1] Quronov M. Bolam baxtli bo‘lsin, desangiz...T.: “Ma’naviyat”, 2014. – 131-132-betlar.

asosiga qurilgan, yosh avlodni millatning tarixiy va strategik intilishlarini ro‘yobga chiqarishga undovchi maqsadli, umummilliy faoliyatdir”.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-son Qarori. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 03.01.2020-y., 09/20/1059/4265-son, 19.06.2020-y., 09/20/391/0777-son.
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida “tarbiya” fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 422-son Qarori. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 07.07.2020-y., 09/20/422/1033-son.
3. Norliyev R.I. Milliy taraqqiyot va ma’naviy yuksalishning o‘zaro aloqadorligi va ta’sir xususiyatlari. Avtorefarat. falsafa fan. nom. diss. – T.: 2011. 10 - bet.
4. O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. - T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”nashr. 8-jild. 2004. 270-bet.
5. Aflotun. Qonunlar. Tarj. Urfon Otajon. T.: “Yangi asr avlodi”, 2008. 449-bet.
6. Plutarx. Sochineniye. Perevod s drevnegrecheskogfo. Sostavitel S.Averenseva. M.: Xudojestvennaya literatura. 1983.
7. Pedagogika tarixidan Xrestomatiya. Tuzuvchi-muallif: O.Hasanboyeva. T.: “O‘qituvchi”, 1993. 37-bet.
8. K.Preobrajenskiy. Kak stat yaponsem. – M., 1988.
9. Abdulla Avloniy. Turkiy Guliston yoxud axloq. www.ziyouz.com kutubxonasi. 3-bet.
10. Abdulla Avloniy. Turkiy Guliston yoxud axloq. www.ziyouz.com kutubxonas. 5-bet.
11. Djurayev R.H., Turg‘unov S.T., Nazirova G.M. Pedagogika. T.: “Riso EZ 200 E”, 2013. 76-bet.
12. G‘aybullayev N.R., Yodgorov R., Mamatqulova R. Pedagogika (oliy o‘quv yurtlari uchun qo‘llanma) T.: “M.Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy Universiteti”, 2005. 43-bet.
13. Quronov M. Bolam baxtli bo‘lsin, desangiz...T.: “Ma’naviyat”, 2014. - 132-bet.
14. O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi.T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”nashr. 8-jild. 2004. - 270-bet.
15. Abdullayeva M.N., Gaffarova G., Nosirov N., Sharipov A., Xaitov Sh. va boshq. Falsafa: izohli lug‘at. - T.: O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi I.Mo‘minov nomidagi Falsafa va huquq instituti nashriyoti, 2009. 227-bet.

16. Otamurodov S., Otamurodov S. O‘zbekistonda ma’naviy-ruhiy tiklanish. - T.: «Yangi asr avlodi», 2003 -15-b.
17. Muxsiyeva A.Sh. Oilada milliy tarbiya jarayonining metodik asoslari. Avtorefarat. pedagogika fan. nom. diss. – T.: 2005. - 8 - bet.
18. Quronov M. Bolam baxtli bo‘lsin, desangiz...T.: “Ma’naviyat”, 2014. – 131-132-betlar.
19. Quronov M. Bolam baxtli bo‘lsin, desangiz...T.: “Ma’naviyat”, 2014. - 132-bet.

TRANSPARENCY (OPENNESS) OF STATE YOUTH POLICY: CONCEPT AND LEGAL NATURE

Khudoberdiyev Jamoliddin
Kokand State Pedagogical Institute

Nowadays, the topic of openness of state authorities is discussed a lot in legal structures and scientific circles. The priority principles of the activity of state power institutions at all levels of management (vertical, horizontal, and others): it is a priority to inform citizens about the activities of state power institutions by increasing the transparency of the state apparatus, its efficiency, the quality of state services and their accessibility, control and accountability to institutions is considered Ensuring the guarantees of citizens' right to receive information about the activities of state power institutions, improving the professional skills and qualifications of civil servants working in state power bodies plays an important role in ensuring the openness of state power institutions.

The most important component of the openness of state power institutions is the openness and transparency of information about the activities of state power institutions (other information on the structure, functions and activities of state power bodies). There are various means of providing citizens with information about the activities of state institutions. These are mass media, the Internet, official magazines and newspapers of agencies, public meetings, events, meetings, conferences, social networks, and official websites of agencies. In addition, state authorities can provide information about their activities through archival funds and libraries, as well as orally and in writing based on citizens' requests.

In the opinion of legal scholar Kleymyonov, the issue of openness and transparency of power is the first priority for a legal democratic state. Openness and transparency of the activities of state power institutions is a necessary element for the implementation of constant and high-quality communication between the authorities.

The policy of information openness of state power institutions allows citizens to have an appropriate idea about the activities of state power bodies and to form critical opinions, increases the effectiveness of public control over the activities of

state bodies. The information openness of the activities of the authorities at all levels is aimed at providing the citizens with the possibility of real access to the information about the decisions they make and their current activities. Openness has a social and communicative nature, and transparency has a functional nature, helping to optimize the processes of regulating the activities of state power institutions.

The implementation of the principles of openness and transparency of the activities of state power institutions is directly related to the direction of the fight against corruption. The introduction of mechanisms of openness and transparency in the system of executive authorities and their real provision can be considered as one of the forms of fighting against corruption. Implementation of anti-corruption mechanisms in the spheres of activity of executive authorities.

Transparency in government decision-making refers to opening up the government to manage power by informing the public on issues of public interest, consulting the public on draft laws, and empowering them to actively participate in the process of administrative decision-making and the development of regulatory documents. holds Transparency of decisions refers to the degree of openness to scrutiny. Openness and transparency in public administration serve two distinct purposes. On the one hand, they protect the interests of the state, because they reduce the risk of management errors and corruption, on the other hand, they are necessary for the protection of individual rights, because it provides the necessary reasons for administrative decisions and helps in the implementation of the relevant parts. their right to appeal. It is desirable to ensure the transparency of the activities of the state authorities and management bodies, the participation of the persons affected by their rights and interests in the decision-making process, the notification of the interested persons with the decision-making criteria, the justification of the necessary decisions, etc. By providing information and advice to citizens and encouraging them to actively participate in the development of drafts of normative and legal documents, by preparing them and communicating them to the public before that, the responsibility of the state authorities and management bodies in addition to internal procedures and approaches is recognized. It is a significant effort to modernize public administration. Transparency of decisions is any social mechanism for ensuring the effective participation of citizens and legally recognized organizations in the life of society in a democratic society, and completes the formal process of electing or appointing representatives of institutions and state authorities. The principles that determine the openness of decision-making in the bodies of state power and management are as follows: informing the population on issues of interest to society, consulting with the public on the draft law, active participation of citizens in making decisions and developing legislation. The types of information that may be published in advance are those in which a public body discloses the content of a draft law (including a background note, an explanatory letter, a report on approval, the full text of the draft, proposals or amendments that may be made). (including the date and period) must be announced. The notification must be published on the website of the authority and sent to the central or local mass media (if any) at least 30 days before submitting the project for review, approval and acceptance. The

authorized bodies must send a notification to the legally established associations that have requested this in advance.

Legal scientist Svetlana Mikheyeva talks about the direct connection between freedom of information and the level of corruption in her book "Information transparency and openness of the activities of state bodies. State and municipal management in the 21st century: theory, methodology, practice." mentioned in his work. According to the lawyer, the openness of the activities of state bodies is one of the integral parts of legal democracy. The right to participate in the management of state affairs is considered one of the basic political rights and freedoms of citizens, and the existence of guarantees and the real use of political rights and freedoms in modern society is an important indicator of a legal and democratic state. In turn, the right to receive information about the activities of state power institutions is one of the basic and inalienable human rights. It is possible to draw a conclusion about the level of democracy in this society based on the knowledge of how the right of a person to have information about the activities of state authorities and management bodies is reflected in the laws, how it is formalized and protected in this or that society.

In legal democracies, citizens use their constitutional right when applying for information about the activities of state authorities and administrative bodies, and state authorities and local authorities are obliged to provide this information. At the same time, the state determines the legal guarantees for the implementation of this right.

The right of citizens to use information about the activities of state institutions, management bodies and local self-government bodies is one of the basic rights of citizens, access to information about the activities of state bodies and local self-government bodies cannot be restricted, and such information is provided free of charge. (with the exception of certain limitations established by law). If we look at the legislation of foreign countries, for example, in Russia, state bodies and local self-governing bodies, in accordance with federal laws, laws of constituent entities of the Russian Federation, and normative legal documents, allow access to information about their activities in the Russian Federation and in the state language of the relevant republic. must provide. A person seeking access to such information does not need to justify the need to obtain it. The right to use information about the activities of state power institutions is the basis for the implementation of civil control over the activities of state administration bodies and local state power bodies. Refusal to provide information may be appealed to a higher authority, a higher official or a court.

The existence and dynamically increasing level of openness and transparency of public authorities and management bodies is one of the qualitative signs of democratic change of society in the conditions of electronic government. Openness and transparency are important as a means to be effective, to ensure mutual cooperation between society and the authorities, and to involve citizens and public institutions in solving local problems.

References

1. Adilxodjayeva S.M. Globalizatsiya i strategiya gosudarstva. –Tashkent: TDYUI, 2007. – 130 b.
2. Bafayev Sh. Essence and legal nature of public control. European Journal of Research volume 5, issue 9, 2020 - pages 43-51
3. Ибрагимова Иванна М. Прозрачность власти: Основы обеспечения информационного взаимодействия государственных органов с общественностью (презентационные схемы) – М. 2002.
4. Михеева, Т. А. (2013). Информационная прозрачность и открытость органов государственной власти. Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика, (9).
5. Клеймнов, Е. А. (2010). Состояние открытости органов государственной власти: опыт социологического анализа. Власть и управление на Востоке России, (2), 179-188.

ПУТЬ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ОБЩЕСТВА

М.К.Рахимшикова[1], Д.А.Хавазметова[2], О.А.Шарипова[3]
Кандидат философских наук, доцент[1] Шымкентский университет, Казахстан, г. Шымкент,
магистр – преподаватель[2]
Южно-Казахстанский университет имени М. Ауезова, Казахстан, г. Шымкент
Старший Преподователь[3] Кокандского государственного педогогического института
e-mail: mraximshikova@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены способы духовно-нравственного оздоровления общества в условиях построения новой страны. Уделено особое внимание интеллектуальному, научному и духовному потенциалов страны. Определены основополагающие факторы интеллектуального развития. Даны некоторые рекомендации для улучшения научного потенциала страны, которые привели бы общество к интеллектуальному прорыву.

Ключевые слова: общество, интеллектуальное развитие, гуманитарные науки, научный потенциал, духовно-нравственное оздоровление.

Abstract. This article discusses the ways of spiritual and moral improvement of society in the context of building a new country. Special attention is paid to the intellectual, scientific and spiritual potentials of the country. The fundamental factors of intellectual development are identified. Some recommendations are given to improve the scientific potential of the country, which would lead society to an intellectual breakthrough.

Keywords: society, intellectual development, humanities, scientific potential, spiritual and moral improvement.

Нынешний век принес человечеству немало серьезных проблем. В настоящее время, как и уже много веков, между Востоком и Западом существует огромная пропасть, именно такое взаимоотношение является характерной чертой современного мира. Столкновение цивилизаций, война на разных точках планеты, борьба за ресурсы, новые политические вызовы и др. Все это происходит мгновенно и международные организации не могут влиять на ход политических событий. Помимо этого начались природные катаклизмы.

Итак, мир меняется быстро и кардинально. Меняются не только жизненные ориентиры и принципы, но и способы разрешения глобальных вопросов. Благодаря глобализации мировое сообщество вступило в новую фазу своего развития. Политические вопросы решаются не понятным образом. За последнее время в мировой политике произошли новые вызовы и перемены. Эти изменения являются последствием не только глобализации, но и новой, не справедливой политики некоторых Европейских стран. Основные принципы международных отношений перешли границы дозволенного. Идут боевые действия, страдают люди. В силу происходящих кардинальных изменений настоящая эпоха требует более обновленного, обдуманного взгляда. Кроме того, в последующее время кризис гуманности оттеснил антропоцентризм на второй план. В условиях дисбаланса в мировой политики и природных катаклизм нам необходимо думать о том, как преодолеть эти сложные и трудные дни. Самое главное, нам необходимо определить ключ к пониманию современной политике в мировой арене. Гегемония Западных стран заставляет нас задуматься. Задаемся вопросом: что происходит вообще?, Как поступить?

Самой надежной защитой является стремление к миропорядку и развитие интеллектуального, научного, духовного и военного потенциалов страны. Мы в таких сложных условиях должны быть готовы ко всему, что нас ожидает. Мы должны уделить внимание интеллектуальному потенциалу страны, который привел бы страну конкурентоспособности.

Вот уже более 10 лет по инициативе Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан в нашей стране проводят фундаментальные научные исследования. Например, в 2012-2014 годах проведено фундаментальное научное исследование под названием «От интеллектуальной нации – к интеллектуальному потенциалу: разработка технологии информационно-коммуникативных воздействий на массы». Анализируя результаты данного фундаментального грантового научного исследования, пришли к выводу, что посредством использования новейших методов герменевтики и компаративистики, исполнители Велитченко С.Н., Султанбаева Г. и другие добились весомых результатов. В статье «Интеллектуальная нация как основа инновационного развития государства»

автор пишет: «Думается, Казахстан с его богатой историей и традициями сможет решить историческую задачу – на основе почитания духовных ценностей выстроить новую модель социально-экономического развития общества» [1, 12].

Действительно, казахстанская модель развития строится на основе созидания высокообразованного человеческого капитала. Она преследует цель – сформировать высокоинтеллектуальную нацию на основе воспитания всесторонне развитого человека и посредством духовно-нравственного оздоровления общества. И в этом процессе применяются наука, образование и воспитание воедино. Но главная цель образовательного процесса не только получение определенных знаний и навыков, но и одновременно воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гуманизма. Самое главное, стратегия образовательного процесса – не только получение знаний, но и формирование умного, смышленного и креативно мыслящего человека. Такого рода человека можно называть интеллигентным человеком.

В современном высокотехнологическом мире с каждым годом повышаются требования к компетенциям специалиста. В современном понимании, компетентный человек – это человек, обладающий всесторонними знаниями, имеющий грамотность и интеллигентность, усвоивший определенные отрасли новых технологий и владеющий несколькими языками мирового общения. Человек, усвоивший передовые технологии, не должен ограничиваться лишь только целесообразностью или практической эффективностью, а действовать сообразно свободному волеизъявлению и одухотворяющему нравственному началу. Это должен быть человек с развитым внутреннего мира, духовно зрелый, нравственный, ответственный, и в том числе, он должен быть истинным гражданином своего отечества.

Известно, что человек есть высшая ценность общества и природы. Человек – единственное существо на земле, который стремится к саморазвитию и познанию мира. Он обладает волей, одарен разумом. Благодаря разуму и созидательным способностям человек создает «вторую природу». Он осознает свое историческое прошлое, оценивает настоящее и планирует свое будущее. Таким образом, создание благоприятных условий для полноценного существования человека – необходимость и востребованность сегодняшнего дня.

Кроме того, человек как субъект познания определяет, что есть старое и новое, что есть традиционное и инновационное. Многие исследователи обращают внимание на познавательный характер традиционного и инновационного знаний. На мой взгляд, в традиционной культуре заложены основы знаний. Соприкосновение традиций и новаций приведет общество к интеллектуальному прорыву.

В условиях построения Нового Казахстана или же, Нового Узбекистана, мы должны не упускать из виду самые насущные и злободневные вопросы современности. Судьба народа и правильное воспитание молодого поколения

зависят от вовремя принятых мер в этих областях. Нам необходимо определить спектр проблем, которые связаны с природными катаклизмами. Е Величества природа преподносит новые угрозы человечеству. Весенние паводки и наводнение оставила без крови тысячи людей. Землетрясение близ Алматы также является серьезной проблемой. Простой пример, если бы мы относились развитию таких сфер наук как сейсмология или же гидромелиорация более обдуманно, были бы совсем другие последствия. «Из-за отсутствия должного внимание к науке, как утверждает Глава государства К. Токаев, был утрачен прежний научный потенциал, и сегодня мы вынуждены пожинать последствия этого»[2].

В таких сложных условиях человеческого проживания в мировой арене перед собой поставили цель – через духовно-нравственное оздоровление общества мы хотим добиться интеллектуального развития страны. Для этого на необходимо особо уделять внимание следующим:

- современная цивилизация сопровождается с развитием науки, техники, технологии и искусственного интеллекта, по этой причине необходимо создать научно-исследовательский институт науки;

- дальнейшее мирное сосуществование и судьба страны зависит от правильно запланированной политики и именно поэтому необходимо организовать более обдуманное и разумное отношение в международной сфере и создать научно-исследовательский институт международных отношений;

- философия – великое знание, изучающее человеческий капитал. Данная наука комплексно исследует феномен человека, а человеческий капитал – главная ценность общества. Нам необходимо добиться максимального финансирования научно-исследовательских институтов философии;

-духовно-нравственное оздоровление общества – основная миссия каждой страны.

Однако в настоящее время религия опередила, и ставить свои условия. Она является неотъемлемой частью нашей культуры. Основную угрозу нест не правильное понимание смысла и сущности религии. Чтобы сохранить баланс внутри общественных отношений в религиозном плане, мы рекомендуем создать научно-исследовательский институт религии;

Итак, исследование пути к интеллектуальному развитию через духовно-нравственное оздоровление общества – своевременно и актуально. Человеческое общество всегда строилось на основе общечеловеческих ценностей. Ценностные аспекты культурного развития в реальности начал реализовать мощную социальную политику, которая направлена на благосостояние народа. В данном случае, целью данного исследования является формирование интеллектуально развитого человека и нравственно обогащенного общества, которые будут еще более гуманными и справедливыми.

Литература

Велитченко Н.С. «Интеллектуальная нация как основа инновационного развития государства». Материал из интернета.

Токаев К. Выступление на заседании Нациоанального совета по науке и технологиям. Астана, Акорда, 12 апреля 2024 года.

ANALYSIS OF STATE POLICY, OPENNESS, DEVELOPMENT AND LEGAL BASIS FOR YOUTH IN UZBEKISTAN

Khudoberdiyev Jamoliddin
Kokand State Pedagogical Institute

The principles of guaranteeing citizens’ rights to information are established in the relevant norms of the Constitution of the Republic of Uzbekistan. In particular, according to Article 29 of the Constitution: “Everyone has the right to freedom of thought, speech and belief. Everyone has the right to seek, receive and disseminate the information they want, except for information directed against the current constitutional system and other restrictions established by law” [1].

According to the decree of President Shavkat Mirziyoyev “On additional measures to ensure the openness of the activities of state bodies and organizations, as well as effective implementation of public control” announced on June 16, 2021, state bodies and organizations every year:

will post a report on its activities on its official website by March 1;

informs about the place and time of its discussion with the participation of the general public by March 10;

Until April 1, he will hold press conferences to discuss the report on his activities with the participation of the general public.

With this decree, citizens have the opportunity to receive documents related to the activities of state bodies and organizations at any time, and this decree serves to increase the responsibility of state bodies and organizations to citizens [2].

From July 1, 2021, the following information will be posted on the official website and the Open Data Portal:

State purchases made, including goods purchased under direct contracts;

expenses of officials' business trips and reception of guests from abroad;

Tax and customs benefits and preferences, including the beneficiaries of subjects granted individual benefits, taxes paid by them and financial indicators with the documents of the President of the Republic of Uzbekistan, the Cabinet of Ministers;

their annual cost estimate and its implementation, including construction, reconstruction and capital repair of facilities, acquisition costs of motor vehicles [3]. This made it possible for citizens to control the use of state funds. This is one of the important aspects of ensuring the transparency of the activities of state power institutions.

The following exams will be broadcasted live on the Internet:

• Tests and creative exams for admission to undergraduate educational programs of HEIs;

• entrance exams for the master's degree;

• exams taken from students who express their desire to transfer their studies from higher education institutions in the republic or abroad to state higher education institutions in the republic;

• tests taken from applicants for recognition of documents on foreign education [3].

The essence of the legal experience was to test this draft law in the real activity of the state authorities and management bodies of a certain region, district and city. In addition to the state structures of Bukhara and Samarkand regions, mass media, other institutions of civil society, legal entities and individuals interested in receiving information about their work are also participants of this experiment.[3] According to statistical data, during the implementation of the legal experiment, citizens, NTT, mass media sent 274 complaints to Samarkand region hokims, 368 to city and district hokims, 2194 to organizations and enterprises, 183 to Bukhara region hokims, city and district hokims 316 and 1014 requests were received by enterprises and organizations. The total number of requests was 2,836 in Samarkand region, and 1,513 in Bukhara region. Legal expertise on the effectiveness of the norms aimed at strengthening the role and importance of civil institutions, including the mass media, in the activities of state power and management bodies, more fully ensuring the transparency of the reforms implemented in our country, and informing the population about the processes of democratic renewal and modernization of our country. allowed to check in practice [2].

On May 5, 2014, the Law No. ORQ-369 of the Republic of Uzbekistan “On the Openness of the Activities of State Power and Management Bodies” was adopted. This document is aimed at implementing the constitutional rights of citizens to information, it defines the procedures for informing the public about the activities of state authorities and management bodies, the activities of state bodies, the policy of reforms implemented in our country, the external and internal affairs of our country. issues of ensuring the transparency, openness, political pluralism of the country's politics, taking into account the diversity of opinions about events happening in our country and abroad are envisaged [1].

In conclusion, it should be noted that strengthening openness in the activities of state authorities and management bodies and further development of our national legislation based on the advanced legislative experience of foreign countries in this regard serves to achieve a number of goals at the same time. First, democratization of state administration, openness and transparency in obtaining information for citizens will be ensured. Secondly, it will be possible to increase the efficiency of the state apparatus. Thirdly, public control over the activities of state power institutions is established.

Ensuring the openness of the activities of state authorities and management bodies also serves to create the main basis for ensuring the implementation of legal norms and rules [2]. In the process of creating a law, the expansion of participation

of public organizations and citizens takes place under the influence of mass media. In turn, ensuring the openness of the activities of state authorities and management bodies is influenced by the current system of laws and the activities and practice of strengthening legislation. Changes taking place in society, new laws being adopted, discussion of their drafts among the general public, teaching and learning of knowledge of law in all educational institutions, schools, introduction of exams in these subjects, wide dissemination of legal knowledge in mass media promoting, regularly publishing legal documents, popularizing the work experience of the court, prosecutor's office, and internal affairs bodies, developing the science of jurisprudence, ensuring transparency, studying and using the legal experience of other countries, spreading legal knowledge in the society, etc. It is an important factor in raising awareness and legal culture [2].

At the current stage of development in Uzbekistan, there are a number of tasks related to the legal issues of building a democratic society, the legal status of the individual and its protection, ensuring the more effective and fair functioning of legal institutions, the solution of which is ultimately the state power and management. depends on the openness of the activities of the bodies. More specifically, they are:

- Based on the Constitution of the Republic of Uzbekistan, development of new laws aimed at ensuring the openness of state power institutions, fully ensuring human rights and freedoms, and strengthening the legal status of the individual;
- making changes and additions to the existing laws, improving them and re-developing some of them from the point of view of the modern requirements of the legal culture;
- development of new legal norms related to human and individual rights, bringing them closer to international documents, indicators and requirements;
- development of a program to transform every citizen and individual into subjects of legal culture, from a strong legal state and society to a strong legal personality;
- creating ways and procedures to raise legal consciousness and culture to the level of the main criterion of activity of all socio-educational institutions.

As a result of the transition of our country to the market economy and social and political reforms in the life of the society, the size and scope of the current legal documents has greatly expanded. This, in turn, led to an increase in the population's need to receive information about the activities of state government institutions. At the same time, in 2017-2021, electronic legal information systems were created to help systematize and deliver information on the activities of state institutions to citizens based on modern technologies.

References

1. Adilxodjayeva S.M. Globalizatsiya i strategiya gosudarstva. –Tashkent: TDYUI, 2007. – 130 b.

2. Bafayev Sh. Essence and legal nature of public control. European Journal of Research volume 5, issue 9, 2020 - pages 43-51
3. Abdullayev J.M. Fuqarolik jamiyatini shakllantirishda ommaviy axborot vositalarining roli (nazariy-huquqiy masalalar).: Yurid. fanlar nomzodi…dis.avtoref. –Toshkent, 2007

PRIORITY DIRECTIONS AND PERSPECTIVES OF ENSURING THE TRANSPARENCY OF STATE POLICY ON YOUTH IN UZBEKISTAN

Khudoberdiyev Jamoliddin
Kokand State Pedagogical Institute

As a result of the reforms carried out in our country, today, efforts are being made to ensure the transparency and openness of all areas and directions of state activity. In particular, the development strategy of New Uzbekistan for 2022-2026 defines the main directions of reforms to be implemented in the coming years, according to which:

building a people-friendly state by increasing human dignity and further developing a free civil society;

making the principles of justice and the rule of law the most basic and necessary condition for development in our country;

rapid development of the national economy and ensuring high growth rates;

conducting a fair social policy, developing human capital;

ensuring spiritual development and bringing the industry to a new level;

approach universal problems based on national interests;

strengthening the security and defense potential of our country, conducting an open, pragmatic and active foreign policy are defined as the main directions of the country's future reforms.[1] In addition, a number of laws on ensuring the transparency and openness of judicial processes in all spheres of state power, including the process of norm creation, development, examination and adoption of laws, the process of making decisions issued by local government authorities, the judiciary, decrees and decisions were issued. Of course, the priority directions of ensuring the transparency (openness) of the institutions of state power originate from the legal basis. In our legislation, a number of regulatory legal bases have been adopted as the legal basis for ensuring the transparency (openness) of state power institutions, citizens' free access to information related to the activities of state power bodies and organizations. According to Article 14 of the Law of the Republic of Uzbekistan dated December 11, 2003 No. 560-II “On Information”, legal entities and individuals are free from information resources containing information about themselves. use, it is confirmed that he has the right to make clarifications in order to ensure the completeness and correctness of this information [2]. At the same time, according to Article 1 of the Law of the Republic of Uzbekistan dated May 5, 2014

“On the Openness of the Activities of State Power and Management Bodies” No. ORQ-369, the purpose of the Law is regulates relations in the field of ensuring openness, determines the forms of implementation of the constitutional rights of individuals and legal entities to information, and increases the responsibility of state authorities and management bodies and their officials regarding the decisions being made, and determines the procedure for disseminating information [3]. The activity of state authorities and management bodies is made transparent by the following methods:

- publication (printing) of information on the activities of the state authority and management body;
- posting and updating information on the activities of state authorities and management bodies on their official websites;
- placing and updating information about the activities of the state authority and management body in rooms and places that can be freely accessed by everyone;
- providing information about the activities of state authorities and management bodies through information-library and archive funds;
- creation of conditions for the presence of information users at open board meetings of state authorities and management bodies;
- based on the requests of information users, providing them with information about the activities of state authorities and management bodies in oral and written form (including in the form of electronic documents) [3]. Therefore, raising the legal knowledge and consciousness of citizens, increasing their political activity in the society largely depends on their knowledge of the existing legislation in the country, and the level of information provision. Analyzing the processes taking place on a global scale, we see that at the current stage of the development of society, the place and role of information is increasing, and this situation, in turn, creates the need to inform the society in a sufficient and effective way. In our opinion, the following factors are responsible for the emergence of such a need:
- formation of global information space and deepening of information integration processes;
- increase in the level of information acquisition, dissemination, and its use, as well as wide provision of these processes with technical means;
- increasing the role of information and communication infrastructure in the system of social relations;
- the fact that information technologies, computing techniques and telecommunication tools are taking the main place in various spheres of society's life;
- the need to deliver the necessary and sufficient information in various aspects of the development of society and the vital activities of individuals;
- increase in the level of scientific, technical and cultural development and education due to the expansion of the possibilities of the international, interstate, interregional information exchange system;
- increase in the importance of the issues of ensuring the information security of the individual, society and the state.

In this process, the state authorities and management bodies should work based on the following principles: the availability of the provided information, its reliability and timely delivery; openness and transparency of their activities; freedom to seek, receive and distribute information about the activities of state authorities and management bodies; the rights and legal interests of citizens to protect their honor and dignity from aggression, interference in their personal lives, as well as the rights of citizens and legal entities z to observe the rights to protection of business reputation [4]. The increase in the position of Uzbekistan in the international community depends in many ways on organizing the level of development of the exchange of information with individuals and legal entities in the activities of state authorities and management bodies. After all, the international, social, economic, political, cultural and educational relations of any country are reflected in their exchange of information [4]. Therefore, in the current period, the exchange of information in the legal field is becoming the main factor that determines the dynamic character of relations between countries, states, and nations. The analysis of the legal system related to the openness of the activities of state power institutions shows that there are a number of difficulties and problems in this area:

1. Although a number of articles of the Constitution of the Republic of Uzbekistan and relevant legal norms are aimed at ensuring and guaranteeing the rights of citizens to information, some of them have a declarative nature. Mechanisms for implementation of these rights of citizens have not been fully formed in them. In many cases, issues that should be regulated by law are filled with departmental documents. This situation, in turn, creates certain gaps and conflicts. In particular, a number of issues, such as a strict list of protected information, the types of information whose disclosure can cause certain liability, the procedure for providing citizens with legal information, the status of undocumented official information, the concept of harmful information, are not sufficiently defined in the relevant legislation or are not reflected at all.

2. To increase the legal awareness of citizens through mass media, to raise the culture of accountability of employees of state authorities and management bodies to citizens.

According to paragraph 7 of the decree PF-6247 “On additional measures to ensure the openness of the activities of state bodies and organizations, as well as effective implementation of public control”, through mass media employees of state bodies and organizations are informed about “the openness of the activities of state bodies, It is envisaged to inculcate the culture of “transparency and accountability” and organize explanatory work on the importance of ensuring the accountability of state bodies and officials to the people [3]. However, despite the fact that reforms are being carried out to ensure the openness of state power institutions, the effectiveness of work in this area remains low. This is mainly due to the low level of legal consciousness and legal culture of the citizens, the irresponsible attitude of the employees of the state authorities to their work, and the lack of accountability culture to the citizens.

Therefore, raising the legal consciousness of citizens through the mass media, raising the culture of accountability of the employees of the state authorities and management bodies to the citizens is the demand of the day.

Effectiveness of reforms related to the openness and transparency of state authorities and organizations will be achieved by increasing citizens' sense of involvement in the decisions made by state authorities, raising their legal consciousness and legal culture. It leads to an increase in the quality of the decisions being made.

References

1. Adilxodjayeva S.M. Globalizatsiya i strategiya gosudarstva. –Tashkent: TDYUI, 2007. – 130 b.
2. Bafayev Sh. Essence and legal nature of public control. European Journal of Research volume 5, issue 9, 2020 - pages 43-51
3. Konsepsiya razvitiya informatsionnogo zakonodatelstva v Rossiyskoy Federatsii // Gosudarstvo i pravo. –2005. –№7. –S.47-61.
4. Abduazizova N. Ommaviy axborot vositalari faoliyatini yanada liberallashtirish // Jamiyat va Boshqaruv. - 2005. –№2. –B.66-70.

MILLIY TARBIYANING TARKIBIY TUZILISHI

Abdupattayev Hasanboy Abdurahmonovich
Qo‘qon DPI o‘qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada milliy tarbiya mazmuni, uni asosiy tarkibidagi nazariy-metodologik va uslubiy-metodik qismlar haqida so‘z boradi. Maqoladagi ma’lumotlar xorij, jumladan yapon xalqining milliy tarbiyasi bilan qiyosiy-tahlil asosida keltiriladi. Unda keltirilgan barcha ma’lumotlar ilmiy-pedagogik, ijtimoiy-mafkuraviy hamda tarixiy nuqtayi nazardan tahlil etilgan.

Аннотация. В статье раскрывается содержание отечественного образования, его основные теоретико-методологические и методико-методологические части. Информация в статье основана на сравнительном анализе с национальным воспитанием иностранцев, в том числе японцев. Вся представленная в нем информация анализируется с научно-педагогической, социально-идеологической и исторической точек зрения.

Annotation. The article reveals the content of national education, its main theoretical and methodological and methodological and methodological parts. The information in the article is based on a comparative analysis with the national upbringing of foreigners, including Japanese. All information presented in it is analyzed from the scientific-pedagogical, socio-ideological and historical points of view.

Kalit so‘zlar: tarbiya, milliy tarbiya, nazariy-metodologik, uslubiy-metodik asos, “oltin o‘rtalik”, “amae”, “ikudzi”, “tarbiya importi”.

Ключевые слова: образование, народное образование, теоретико-методологические, методико-методологические основы, «золотая середина», «амаэ», «икудзи», «образовательный импорт».

Keywords: education, national education, theoretical-methodological, methodological-methodological basis, "golden mean", "amae", "ikudzi", "educational import".

Ma’lumki, milliy tarbiya tushunchasi tahlil etilganda unda ikkita tarkibiy qism mavjudligi ayon bo‘ladi. Ular:

- nazariy-metodologik asos;
- uslubiy-metodik asos.

Nazariy-metodologik asosga milliy tarbiya mazmunini shakllanishida asosiy rol o‘ynagan mifologik, diniy yoki dunyoviy (ilmiy) mazmundagi nazariya va ta’limotlar kiradi. Ko‘p hollarda milliy tarbiyaning nazariy-metadologik asosi yagona mazmunda, ya’ni faqat mifologik, diniy yoki dunyoviy (ilmiy) mazmunda bo‘lmaydi. U millatning uzoq yillik o‘tmishidagi barcha shakllardagi ta’limotlar asosida shakllanadi. Ayrim holatlarda nazariy-metadologik asos mazmunida mifologik, diniy yoki dunyoviy (ilmiy) ta’limotlarning biri ustuvorlik kasb etishi ham mumkin. Lekin, bu degani milliy tarbiyaning nazariy-metodologik asosi yagona ta’limot asosiga qurilganligini bildirmaydi.

Milliy tarbiyaning uslubiy-metodik asosi deganda:

- axborot uzatish yo‘llari;
- tarbiya berish shakllari;
- tarbiya jarayonida baholovchi, rag‘batlantiruvchi va jazolovchi metodlar nazarda tutiladi.

Mazkur qism ham milliy tarbiyaning ajralmas qismi bo‘lib, u birinchi qism – nazariy-metodologik asos bilan chambarchas bog‘liqlikda shakllanadi va davr talablari asosida o‘zgarib boradi.

Ta’kidlash o‘rinliki, o‘quvchi-yoshlarni hayotda o‘z o‘rnini topishlari, raqobatdosh va vatanparvar fuqaro bo‘lishlari aynan milliy tarbiya institutining yuqorida keltirilgan ikki tarkibiy qismini nechog‘lik davr talablariga mosligi hamda ular o‘rtasida o‘zaro muvofiqlik qay darajada shakllanganligiga bog‘liq.

Darhaqiqat, bugungi kunda milliy tarbiya masalasida uning har ikki qismi ya’ni, nazariy-metodologik va uslubiy-metodik asoslarini davr talablari asosida shakllantirgan va ularni o‘zaro muvofiqlashtira olgan millatlar milliy tarbiya samarasi orqali jahon taraqqiyotining oldi o‘rinlarida egallab turibdi.

Jahonda ushbu masalada “oltin o‘rtalik”ni topgan mamlakatlar talaygina bo‘lib, ulardan eng ko‘p misol keltiriladigani bu Yaponiya hisoblanadi. Darhaqiqat, Yaponiya yuqorida tilga olingan milliy tarbiyaning ikki qismi, ya’ni: nazariy-metodologik va uslubiy-metodik jihatlarini davr talablariga moslashtirib, ular o‘rtasida o‘zaro muvofiqlikni topa olgan mamlakatdir.

Darhaqiqat, yapon bolalari tarbiyali, odobli, oqko‘ngil va kamdan-kam hollarda o‘z hissiyotlari ustidan nazoratni yo‘qotadi. Buning asosiy sababi yapon milliy tarbiyasida qo‘shaloq “amae” - ona va bola juda yaqinligining muhimligi

hamda “ikudzi” - bola avval xudo, keyin xizmatkor va teng nazariyalarining mavjudligidir. Mazkur nazariyalar ayni vaqtda amaliy faoliyat - uslubiy-metodik (axborot uzatish yo‘llari, tarbiya berish shakllari, tarbiyani baholovchi, rag‘batlantiruvchi va jazolovchi) harakatlar bilan uzviy bog‘lanib ketgan.

“Amae” - ona va bola juda yaqinligining muhimligi nazariyasiga ko‘ra ona va bola yaqinligi maishiy hayotda to‘liq aks etadi: ona va bola birga uxlaydi, ona bolani uzoq vaqt ko‘tarib yuradi. Bu nazary va amaliy faoliyatda ona-bola aloqasi hissiy darajada aks etadi: ona bola qilayotgan hamma narsani mehr, sabr va g‘amxo‘rlik bilan qabul qiladi.

“Ikudzi” (bola avval xudo, keyin xizmatkor va teng) tamoyiliga ko‘ra, besh yoshgacha bolaga hamma narsa mumkin hisoblanadi. Bu ko‘plab xorijliklar o‘ylaganidek irodasizlik va bo‘ysunmaslik emas. Aksincha, bu bolada “men yaxshi va sevimliman” tushunchasini hosil qilishga yordamlashadi.

Bunday munosabat “amae”ning shakllanishiga hissa qo‘shadi. Bu so‘zning boshqa tillarda muqobili yo‘q. “Amae” — bolalar va ota-onalar o‘rtasidagi munosabatlar asosi bo‘lib, bolalar to‘laligicha ota-onalariga va ularning mehriga suyanishi mumkin. Qariyalar esa katta yoshli bolalaridan xuddi shu narsani qabul qilib oladi.

“Ikudzi” tarbiya tizimiga asosan, bola besh yoshgacha - xudo, besh yoshdan 15 yoshgacha - xizmatkor, 15 yoshdan boshlab - teng hisoblanadi. Aslida, “ikudzi” nazariyasi insonning individual manfaatlarini ikkinchi darajaga tushadigan jamoaviy jamiyat a’zolarini tarbiyalashga yo‘naltirilgan nazariya hisoblanadi.

Mazkur nazariyaning birinchi bosqichida (bola - xudo) ular bolani cheksiz mehr va ko‘mak bilan o‘rab oladi. Ikkinchi bosqichda esa, (bola -xizmatkor) bu mehr hech qayerga ketmaydi, shunchaki bola jamiyat qoidalarini faol o‘rganadi va unda o‘z o‘rnini topishga harakat qiladi. Bunda dastlabki yillarda shakllangan onaga kuchli bog‘lanish bolaga katta ta’sir ko‘rsatadi. Bola onasining jahlini chiqarmaslik uchun o‘zini to‘g‘ri tutishga harakat qiladi.

Asosiy tomoni shundaki, dastlab yapon ta’lim muassasalari (maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim bosqichlari)da tarbiyaga alohida e’tibor qaratiladi. Bu jarayonda yosh avlod “eng yaxshisi” yoki “eng yomoni” kabi sifatlar bilan rag‘batlantirilmaydi yoki jazolanmaydi. Mazkur holat yapon milliy tarbiyasida nafaqat tarbiya nazariyasi va ayni vaqtda tarbiyaning amaliy faoliyati - uslubiy-metodik (axborot uzatish yo‘llari, baholash, rag‘batlantirish, jazolash kabi) jihatlari ham to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilganligidan dalolat beradi.

Uchinchi bosqichda (bola - teng) yosh avlod jamiyatning shakllangan a’zosi hisoblanadi. Bu bosqich tarbiya davri tugalanganligini, endilikda ota-onalar o‘z faoliyatlari “hosil”ini yig‘ib olishlari kerak bo‘lgan bosqich hisoblanadi.

“Yaponiya. Uni qanday tushunish kerak” kitobi muallifi Ikeno Osamu qiziq bir tajriba haqida yozadi. Yapon onalari va yevropalik onalardan bolalari bilan birga piramida yig‘ish so‘ralgan. Yapon onalari dastlab o‘zlari yiqqan va keyin bolalardan takrorlashni so‘ragan. Agar bolalar biror narsani o‘xshata olmasa, ular ishni qayta boshlagan.

Yevropalik onalar esa boshqa taktikani tanlagan: ular bolalarga piramida qanday yig‘ilishini batafsil tushuntirgan. Keyin esa bolalarga ishni bajarishni taklif qilgan. Ko‘rinib turibdiki, yapon onalari “men kabi qil” tushunchasini bergan bo‘lsa, g‘arblik onalar faqat nazariyani tushuntirib, bolalarni hammasini o‘zi bajarishga majbur qilgan.

Shuning uchun yapon milliy tarbiyasi «hijjalovchi tarbiya» deb ataladi. Yapon onalar kamdan-kam hollarda bolalarni qilib ko‘rmagan ishini qilishga majburlaydi. Ular avval misol ko‘rsatib, bolada shu ishni qilishga xohish uyg‘otadi.

Yapon milliy tarbiyasining amaliy faoliyati - uslubiy-metodik (axborot uzatish yo‘llari, baholash, rag‘batlantirish, jazolash kabi) jihatida hissiyotlarga munosabat alohida o‘rin tutadi. Bu jarayonda yosh avlodga jamoaviy jamiyatda yashashni o‘rgatishdan oldin atrofdagilar hissiyoti va manfaatini ko‘rish va hurmat qilish nima ekanligini tushuntiriladi. Shuning uchun ota-onalar bolalarning sezgirligini hurmat qiladi. Ular bolalarga ortiqcha bosim o‘tkazmaydi, uyaltirmaydi, balki bolakaylarning hissiyotlarini uyg‘otadi. Misol uchun, agar bola mashinani sindirib qo‘ysa, «Mashinaning joni og‘riyapti, u hozir yig‘laydi», - deydi. Yevropalik ota-onalar esa “Bunday qilma, bu yaxshi emas. Mashinani sotib olish uchun qancha ishlash kerak”, - deydi.

Yaponlarning o‘zi ularning usullari yagona to‘g‘ri usul ekanligini tasdiqlamaydi. So‘nggi vaqtlarda g‘arb qadriyatlari ularning an’analariga ham ta’sir ko‘rsatmoqda. Biroq yaponcha tarbiya yondashuvning asosiy tamoyili bolalarga sokinlik, sabr va to‘liq mehr bilan yondashuv hisoblanadi.

Darhaqiqat, hozirgi murakkab va noaniq davrda “har bir xalq o‘z ajdodlardan meros milliy qadriyatlarini asrab-avaylashi, eng muhimi, farzandlarini to‘g‘ri tarbiyalashi va ularning yaxshi bilim olishlari uchun barcha sharoitlarni yaratib berishi lozim. Globalizatsiya sharoitida dunyoni ulkan bir qishloqqa mengzaydilar. Bu “qishloq”da qarashlar, madaniyatlar, tutumlar, urf-odat va milliy qadriyatlar aralashib ketish xavfi mavjud. Faqat ma’rifat, ilm bilangina o‘zligimizni saqlab qolishimiz mumkin”.

Ta’kidlash o‘rinliki, milliy tarbiya masalasi juda nozik strategik masala hisoblanadi. Uni shakllanish va rivojlanishi aksariyat hollarda ichki imkoniyatni talab etadi. Xalqaro tajriba yoki import masalasi iqtisodiyot (xom ashyo, ishlab chiqarish texnika va texnologiyalari va xakozolar)da, siyosat (davlat strukturasini takomillashtirish va xakozolar)da, huquqiy soha (chet elda inson huquqlari va boshqalar)da hattoki, ta’lim sohasi (aniq, tabiiy, texnika fanlari nazariyalari, ta’lim texnologiyalari kabilar)da ijobiy ahamiyat kasb etishi mumkin. Biroq, tarbiya, milliy tarbiya masalasida xorij ta’siri, “tarbiya importi” muqarrar ravishda millatni inqirozga, ma’nan yo‘q bo‘lish tomon olib boradi. Bu aksiomani bugungi kunda milliy tarbiya samarasi orqali barqaror taraqqiy etayotgan mamlakatlar tajribasida ham ko‘rish mumkin. Jumladan, Yaponiya, Janubiy Koreа, Indoneziya, Singapur, Isroil kabi davlatlar yuqorida keltirilgan “tarbiya importi”dan saqlangan mamlakatlar hisoblanadi. Ular, o‘z vaqtida iqtisodiyot, siyosat, huquq va boshqa sohalar hattoki, ta’lim sohasida ham xorij tajribasidan unumli foydalanilib, bu sohalarga importni kirib kelishiga katta imkoniyatlar yaratgan. Lekin, mazkur

davlatlardagi asosiy o‘xshashlik ularning barchasida milliy tarbiya masalasida ichki imkoniyatga tayaniligan va “tarbiya importi”ga imkon qoldirilmagan.

Mazkur taraqqiy etgan davlatlarning milliy tarbiya masalasidagi tajribalari bugungi kunda umumiy o‘rta ta’lim maktablarida Tarbiya fanini o‘qitish amaliyotini yo‘lga qo‘yishda ham dolzarb hisoblanadi.

Yuqorilardan kelib chiqqan holda xulosa qiladigan bo‘lsak:

Birinchidan: milliy tarbiya deganda, “ajdodlarning ijtimoiy-pedagogik, ijtimoiy-mafkuraviy, diniy hamda iqtisodiy-madaniy me’rosi asosiga qurilgan, yosh avlodni millatning tarixiy va strategik intilishlarini ro‘yobga chiqarishga undovchi maqsadli, umummilliy faoliyat” tushuniladi.

Ikkinchidan, milliy tarbiya tarkibida ikkita tarkibiy qism mavjud bo‘lib, ular nazariy-metodologik va uslubiy-metodik asoslardir. Nazariy-metodologik asosga milliy tarbiya mazmunini shakllanishida asosiy rol o‘ynagan mifologik, diniy yoki dunyoviy (ilmiy) mazmundagi nazariya va ta’limotlar kirsa, uslubiy-metodik asosga axborot uzatish yo‘llari, tarbiya berish shakllari, tarbiya jarayonida baholovchi, rag‘batlantiruvchi va jazolovchi metodlar kiradi. Milliy tarbiya masalasida nazariy-metodologik va uslubiy-metodik asoslarini davr talablari asosida shakllantirgan va ularni o‘zaro muvofiqlashtira olgan millatlar milliy tarbiya samarasi orqali jahon taraqqiyotining oldi o‘rinlarini egallab turadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-son Qarori. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 03.01.2020-y., 09/20/1059/4265-son, 19.06.2020-y., 09/20/391/0777-son.
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida “tarbiya” fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 422-son Qarori. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 07.07.2020-y., 09/20/422/1033-son.
3. O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. - T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”nashr. 8-jild. 2004. 270-bet.
4. Aflotun. Qonunlar. Tarj. Urfon Otajon. T.: “Yangi asr avlodi”, 2008. 449-bet.
5. Плутарх. Сочинение. Перевод с древнегреческогфо. Составител С.Аверенсева. М.: Художественная литература. 1983.
6. Abdulla Avloniy. Turkiy Guliston yoxud axloq. www.ziyouz.com kutubxonasi. 3-bet.
7. К.Преображенский. Как стат японсем. – М., 1988.
8. Quronov M. Bolam baxtli bo‘lsin, desangiz...T.: “Ma’naviyat”, 2014. - 132-bet.
9. Otamurodov S. O‘zbekistonda ma’naviy-ruhiy tiklanish. - T.: “Yangi asr avlodi”, 2003 -15-b.

THE PROCESS OF ENSURING THE TRANSPARENCY OF STATE POWER INSTITUTIONS AND ITS SPECIFIC FEATURES

Khudoberdiyev Jamoliddin
Teacher of Kokan State Pedagogical Institute

In democratic societies, the openness and transparency of state institutions is important. Developed and developing countries are increasingly recognizing that free access to information is a cornerstone of democracy. Whether we're talking about the government or private companies that run public services, access to the data of these organizations means increased accountability and allows citizens to know what these organizations are doing and what they're using public money for. The use of information on the activities of state power institutions increases citizens' confidence in state institutions, allows citizens to understand state policy decisions and control their implementation. The openness and transparency of the activities of the institutions of state power is an important indicator of the effective implementation of the powers assigned to them, an indispensable condition for the establishment of a socio-legal state model, which cannot be implemented without the constant cooperation of citizens and authorities. The fact that the principle of openness is strengthened in many regulatory legal documents at the federal and regional levels increases its effectiveness [1]. In a democratic state, it is a priority to increase the openness of state power institutions. Openness and transparency of the activities of state power institutions serve to increase citizens’ trust in state bodies, reduce administrative obstacles and cases of corruption. The activity of state authorities is closed to citizens, it limits public control over their activities, it is characterized by the underdevelopment and low effectiveness of the procedures for ensuring the openness of state institutions. These problems lead to the strengthening of administrative barriers, the lack of transparency of the activities of executive authorities, and the low assessment of the effectiveness of the entire state management system by citizens [2]. In the process of ensuring the openness and transparency of the activities of the institutions of state power, it is important to strengthen the rights of citizens regarding freedom of information, to increase the responsibility of state bodies to the general public, and to establish a system of regularly informing citizens about the main directions of state policy. .

Speaking about ensuring the open and transparent activities of state power institutions, it is appropriate to refer to the norms established in our current legislation. Article 5 of the Law “On Openness of the Activities of State Power and Management Bodies” defines what types of information are included in the sentence of information on the activities of state power and management bodies. According to him:

regulatory legal documents defining the legal status of state authorities and administrative bodies, their structural and territorial divisions;

normative legal documents, normative and other documents adopted by state authorities and management bodies, as well as information on the progress of their execution;

information on amendments and additions to normative legal documents, normative and other documents adopted by state authorities and management bodies, as well as information on declaring these documents invalid;

information about drafts of normative legal documents, normative and other documents being developed by state authorities and management bodies;

information on the implementation of state programs and other programs by state authorities and management bodies;

on the use of funds allocated from the budget, the funds of extra-budgetary funds of budget organizations, the held competitions (tenders) and the delivery of received goods, ministries, agencies, state special funds and other budget funds relevant information posted by distributors on their official websites;

information on public events (meetings, councils, meetings, press conferences, briefings, seminars, roundtable discussions, etc.) held by state authorities and management bodies;

information on the cooperation of state power and management bodies with other bodies of state power and management, individuals and legal entities, as well as foreign and international organizations;

information about the international agreements of the Republic of Uzbekistan, in the implementation of which the state authorities and management bodies participate;

information about the main indicators describing the state of the sector (region) and its rate of development, including indicators of socio-economic development;

information on open competitions (tenders) and auctions held (organized) by state authorities and management bodies;

plans for holding public board meetings of state power and management bodies, including draft agendas of meetings, date, place and time of their holding, information on the procedure for being present at meetings, activities of state power and management bodies includes information about. Also, the law clearly defines the types of information, the use of which is limited, on the activities of state authorities, according to which the use of information on the activities of state authorities and management bodies, if this information is provided to the state in accordance with the law shall be restricted if it is included in the sentence of information constituting secrets or other secret protected by law. Citizens have the right to receive and distribute reliable information about the activities of state power institutions, to apply for information specified by law directly or through their representatives, as well as to refuse to receive information about the activities of state power and management bodies. According to Article 9 of this law, sources of information on the activities of state authorities and administrative bodies include official publications of state authorities and administrative bodies, speeches and statements of heads of state authorities and administrative bodies, as well as officials authorized by these bodies, messages from information services of state authorities

and administrative bodies, Access to the materials of the official websites of the state authorities and management bodies and the materials of mass media is specified [3]. In today's developed era, it is necessary to effectively implement the process of modernization of public administration, to increase the trust of citizens in public institutions, as well as to provide citizens with information about the activities of public authorities and administrative bodies through official websites and electronic media in order to understand the decisions of public authorities and monitor their implementation. It is the most effective way to deliver to citizens. By increasing the information openness of the state authorities and management bodies, we increase the level of trust of citizens in the state and in the decisions taken by the authorities. An effective information policy of state bodies can serve to develop civil society institutions, to legitimize ongoing political changes and changes. Currently, comprehensive measures aimed at increasing information openness are being implemented in our country. Representatives of public organizations, state authorities and management bodies, citizens, and business circles were involved in this process. In particular, large-scale projects aimed at introducing a number of new procedures for the provision of public services, including principles related to information technologies, and ensuring the openness of public services are being implemented.

References

1. Курочкин, А. В. (2013). «Открытое правительство» как новая модель управления в условиях сетевого общества. Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения , (4), 86-93.
2. Bafayev Sh. Essence and legal nature of public control. European Journal of Research volume 5, issue 9, 2020 - pages 43-51
3. Ибрагимова Иванна М. Прозрачность власти: Основы обеспечения информационного взаимодействия государственных органов с общественностью (презентационные схемы) – М. 2002.

YANGI O‘ZBEKISTON SHAROITIDA SHAXSNING FUQAROLIK MAS’ULLIGI

Sh. Xudoyberganov
Qo‘qon DPI
e-mail: hudoyberganov1979@gmail.com

Аннотация. В данной статье особое внимание уделяется аспекту понимания каждым человеком своей ответственности в процессе

использования своих прав и свобод в модернизированном обществе, уметь чувствовать и формировать духовно-нравственные ценности как гражданина.

Ключевые слова: общество, правовая культура, конституция, закон, права, свободы, честь, достоинство, аморализм, ответственность, долг.

Abstract. This article pays special attention to the aspect of each person’s understanding of their responsibility in the process of using their rights and freedoms in a modernized society, to be able to feel and form spiritual and moral values as a citizen.

Key words: society, legal culture, constitution, law, rights, freedoms, honor, dignity, immorality, responsibility, duty.

“Biz jamiyatimizda shunday huquqiy madaniyatni
shakllantirishimiz kerakki, unga muvofiq
Konstitutsiya va qonunlarga amal qilish,
boshqalarning huquq va erkinliklari, sha’ni,
qadr –qimmatini hurmat qilish majburiyati emas,
balki kundalik qoida va odatga aylanishi shart”
Sh.M.Mirziyoev

Dunyoda sodir bo‘layotgan voqelik zamon va makon jihatdan jiddiy muammolar girdobini hosil qildiki, bu muammolar hoh salbiy, hoh ijobiy ko‘rinishda bo‘lsin ijtimoiy munosabatlarda globallashuv tushunchasi bilan izohlanmoqda. Shunday ziddiyatli davrda mamlakatimiz ijtimoiy taraqqiyotini rivojlantirishda, jamiyatning barcha sohalarida fuqarolik ma’suliyati va javobgarligi tuyg‘usi hamda ko‘nikmasini shakllantirish voqelikdagi islohotlarning pirovard maqsadlarini belgilaydigan muhim omildir. “Nega deganda, aynan shu masalalar bizning bugungi va ertangi kunimizni, farzandlarimiz, nabiralarimiz taqdiri va kelajagini, bir so‘z bilan aytganda, hayot-momotimizni hal qilishi hech kimga sir emas” [1.46-462b]. Endilikda, jamiyatdagi mavjud muammolar yechimi topish, muayyan masalalarni hal etish faqat soha xodimlarinigina vazifasi bo‘lib qolmay, balki har birimizning inson va fuqaro sifatida ma’naviy-ahloqiy, huquqiy burchimizga aylanmog‘i zarur.

Darhaqiqat, 32 yillik mustaqillik davrimizda biz ulkan yutuqlarga erishdik, kimlar uchundir bu erishilgan yutuqlarimiz hozirgi kun uchun yetarlidek baholanishi mumkin. Ammo, xalqimiz oldiga qo‘ygan “inson, uning hayoti, erkinligi, sha’ni va qadr-qimmati oliy qadriyat hisoblanadigan insonparvar demokratik davlatni, ochiq va adolatli jamiyatni barpo etish borasida hozirgi va kelajak avlodlar oldidagi yuksak mas’uliyatimizni anglagan holda, davlatchiligimiz rivojining uch ming yildan ziyod tarixiy tajribasiga, shuningdek jahon sivilizatsiyasiga beqiyos hissa qo‘shgan buyuk ajdodlarimizning ilmiy, madaniy va ma’naviy merosiga tayanib, mamlakatimizning bebaho tabiiy boyliklarini ko‘paytirishga hamda hozirgi va kelajak avlodlar uchun asrab-avaylashga hamda atrof-muhit musaffoligini saqlashga astoydil ahd qilib, fuqarolarning munosib hayot kechirishini, millatlararo va konfessiyalararo totuvlikni, ko‘p millatli jonajon O‘zbekistonimizning farovonligini va gullab-

yashnashini” [2.3 b.] masalasi ertangi kun uchun ham barcha sohalarda muayyan natijalarga erishishimiz zarur ekanligini ko‘rsatib turibdi. Bu muammolarni yechimini topishda xalq bilan davlat organlarini o‘rtasida doimiy hamkorlikni haqqoniy ta’minlash va muntazam nazoratda ushlab turish davr talabidir.

Ana shunday dolzarb va yuksak maqsadlarni oldindan ko‘ra olgan va o‘zining hayot mazmuni darajasida his qilayotgan Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoevning ilgari surayotgan g‘oyalari, islohotlari va istiqbolli rejalari fikrimizga yaqqol misol bo‘la oladi. Prezidentimiz ta’kidlaganlaridek avvalo “Ilm-ma’rifat va raqamli iqtisodiyot” Davlat dasturining asosiy maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda, davlat organlarining fuqarolar bilan o‘zaro munosabatlari yuzasidan yondashuvni tubdan qayta ko‘rib chiqilishi zarur hisoblanadi. Bu borada aholi bilan doimiy muloqot qilish, ularning qiynayotgan muammolarni hal etishning yangi mexanizmlari va samarali usullarini joriy etish darkor. Ushbu tushunchalar, bugungi va ertangi kun uchun isbot talab qilib bo‘lmaydigan haqiqat bo‘lib, davlat organlarining ma’suliyatini oshiradi. Ammo, fuqaro uchun qanday talablarni qo‘yishi darkor. Fikrimizcha, eng avvalo har bir fuqaro shaxs sifatida o‘ziga yuklangan vazifalarni sidqidildan bajarishda insoniy burch va fuqarolik ma’suliyati tushunchalarini mazmun mohiyatini bilishi va amaliy his eta olishi talab etiladi.

Bunda avvalo har bir shahs:

-vatanni seva bilishi;

-amadagi Konstitutsiya va qonunlarni hurmat qilishi;

-o‘ziga nimani ravo ko‘rsa boshqalarga ham shuni ravo ko‘rishi;

Eng muhimi Ezgu so‘z, Ezgu fikr, Ezgu amalga ega bo‘lishligi talab qilinadi.

Xo‘sh ma’suliyat va burch o‘zi nima? Mavzuga oid izohli lug‘atlarda fuqarolik ma’suliyati tushunchasi quyidagicha izohlangan.

Mas’uliyat – ijtimoiy ahamiyatli burch va vazifalarning bajarilishiga, oqibatiga, xatti-harakat negizida yotgan axloqiy tamoillarga amal qilinishiga, shaxs tomonidan amalga oshirilishiga jamiyatning to‘laqonli a’zosi bo‘lishligiga burchlilikdir [3. 130 b].

Mas’uliyat – ma’naviy, ijtimoiy va ma’muriy-huquqiy sohalarda keng qo‘llaniladigan tushuncha; ma’naviyat nuqtai nazaridan yondashilganida burch; ijtimoiy ma’noda jamiyat va boshqa oldidagi ma’naviy qarzdorlik;

-ma’muriy jihatdan, ijtimoiy tartibga solishning turli me’yorlarini amalga oshirishni nazarda tutuvchi jamoatchilik nazoratining namoyon bo‘lishi;

-huquqiy yondashuvda esa asosan yuridik javobgarlikni anglatadigan serqirra va keng ma’noli kategoriya.

Mas’uliyat muammosiga fanda azaldan erkinlik va zarurat kategoriyalarining o‘zaro nisbati, shaxs xulq-atvori va faoliyatining ma’naviy-axloqiy jihati nuqtai nazaridan yondashib kelinadi. Shu ma’noda mas’uliyat tushunchasi falsafiy, axloqiy, psixologik, yuridik, ijtimoiy-iqtisodiy sohalarga xos ko‘plab masalalarning murakkab majmuini qamrab oladi. Bu hol inson va ijtimoiy borliq mohiyatining murakkabligi va rang-barangligi bilan belgilanadi. Har qanday odam o‘zi uchun muhim biron bir maqsadga erishish yo‘lida harakat qilish usulini tanlashda o‘z tabiatiga ko‘ra erkin ekaniga qaramay, uning shaxsiy hayoti butun jamiyat hayoti,

boshqalar oldidagi mas’uliyati bilan uzviy bog‘liqdir. Jamiyat esa o‘z-o‘zini asrash va rivojlanish uchun muayyan ichki tartibni shakllantirib, o‘z a’zolarining nomaqbul qilmishlarini amalda cheklashga majbur. Shunday qilib, odamlarning xulq-atvor me’yorlari bilan mas’uliyati uzviy aloqadadir.

Mas’uliyat – ma’naviy, ijtimoiy va ma’muriy-huquqiy sohalarda keng qo‘llaniladigan tushuncha;

- ma’naviyat nuqtai nazaridan yondashilganida burch; ijtimoiy ma’noda jamiyat va boshqa oldidagi ma’naviy qarzdorlik; ma’muriy jihatdan, ijtimoiy tartibga solishning turli me’yorlarini amalga oshirishni nazarda tutuvchi jamoatchilik nazoratining namoyon bo‘lishi;

- huquqiy yondashuvda esa asosan yuridik javobgarlikni anglatadigan serqirra va keng ma’noli kategoriya. Mas’uliyat muammosiga fanda azaldan erkinlik va zarurat kategoriyalarining o‘zaro nisbati, shaxs xulq-atvori va faoliyatining ma’naviy-axloqiy jihati nuqtai nazaridan yondashib kelinadi. Shu ma’noda mas’uliyat tushunchasi falsafiy, axloqiy, psixologik, yuridik, ijtimoiy-iqtisodiy sohalarga xos ko‘plab masalalarning murakkab majmuini qamrab oladi. Bu hol inson va ijtimoiy borliq mohiyatining murakkabligi va rang-barangligi bilan belgilanadi. Har qanday odam o‘zi uchun muhim biron bir maqsadga erishish yo‘lida harakat qilish usulini tanlashda o‘z tabiatiga ko‘ra erkin ekaniga qaramay, uning shaxsiy hayoti butun jamiyat hayoti, boshqalar oldidagi mas’uliyati bilan uzviy bog‘liqdir. Shunday qilib, odamlarning xulq-atvor me’yorlari bilan mas’uliyati uzviy aloqadadir.

Ma’suliyat quyidagi jihatlarga ega bo‘ladi:

- yosh avlodni jamiyatga tayyorlash jamiyat a’zolariing burchi, ammo tarbiya va ta’limga ota-ona va muallimlar javobgarligi;
- vazifani bajarishga faqat salohiyatli mutahasislar ma’suligi;
- kishilar hamma narsaga emas, o‘ziga topshirilga ishga ma’suligi. Va boshqalardan iborat.

Ammo, ma’suliyatsizlik, amoralizm (axloqsizlik) kishilar munosabatlarida axloq me’yorlarni inkor etish,umum e’tirof etilgan xulqatvor me’zonlariga yengil-elpi munosabatta bo‘lish. odob ilmida me’yordan og‘ish tarzida baholanadi va buning uchun ma’naviy javobgarlikni hosil qiladi. Burch esa–axloq falsafasining fundamental kategoriyalaridan biri bo‘lib, bu tushuncha, oila va boshqa shu kabi tuzilmalarning shaxs zimmasiga qo‘ygan talablariga nisbatan insonning axloqiy mas’uliyatini, majburiyatini, ularni bajarish ichki zaruriyat ekanligini anglashni ifodalaydi. Huquqiy jihatdan esa, burch –fuqarolik huquqi sub’ektlari zimmasiga qonun hujjatlari, shartnoma, ish muomalasi odatlari bo‘yicha yuklangan majburiyatdir.

Xulosa qilib aytganda, jamiyatning barcha a’zolari o‘zlariga belgilangan vazifalarni o‘z vaqtida ongli, burch va mas’ulliyat hissi bilan bajarishlari talab qilinadi.Zero, Prezidentimiz o‘z Murojaatnomasida takidlab o‘tganlaridek; o‘zimiz o‘zimizga xiyonat qilmasak, “o‘zimiz o‘zimizni aldamasak, halol-pok bo‘lib mehnat qilsak, ko‘zlangan barcha marralarimizga albatta yetamiz”[4. 78].

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib,yangi bosqichga ko‘taramiz-Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU,2017.-461-462 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi-Toshkent: “O‘zbekiston”NMIU, 2019 3 b
3. Falsafa–qomusiy izohli lug‘at.- Toshkent.“Sharq” nashriyoti. 2004y. 130 b
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojatnomasi.-Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU, 2018. - 78

OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA TA’LIM SIFATINI OSHIRISHDA EKOLOGIK BILIMLARNING O‘RNI

Ismoilova Gulbaxor Azamovna
Qo‘qon DPI dotsenti, PhD
e–mail: ismoilovag352@gmail.com

Sayfullayeva Sabina Nodirbek qizi
Qo‘qon DPI Pedagogika va psixologiya fakulteti talabasi

Аннотация. В данной статье освещается процесс формирования экологической культуры в рамках концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан на период до 2030 года, теоретические и методические подходы к развитию экологической культуры, определение принципов и критериев, создание целостной картины концепции посредством анализа системы подходов и критериев, вопросы развития экологической культуры у молодежи.

Ключевые слова: Экологическая культура, геоэкологические знания, культурно-экологический подход, экогуманистический подход.

Abstract. This article highlights the process of forming an environmental culture within the framework of the concept of environmental protection of the Republic of Uzbekistan for the period up to 2030, theoretical and methodological approaches to the development of environmental culture, the definition of principles and criteria, the creation of a holistic picture of the concept through the analysis of a system of approaches and criteria, issues of the development of environmental culture among young people.

Key words: Ecological culture, geo-ecological knowledge, cultural and ecological approach, humanistic approach.

Jahon ta’lim sohasida ekologiya fanlari va pedagogikaning integratsiyalashuvi tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Buning sababi shundaki, atrof-muhit bizning hayotimizni shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi, ekologiyani asrashda esa o‘quvchilar o‘z harakatlarining tabiatga ta’sirini tushunishlari juda muhimdir.

Pedagogikada ekologik bilimlarni yaratish yoki ekologiya fanlarining pedagogikaga integratsiyalashuvi o‘quvchilarga atrof-muhit va uni himoya qilish usullarini ta’lim orqali o‘rgatish maqsadini ko‘zlaydi. Pedagogika va ekologiya fanlarining integratsiyalashuvi muhimligining asosiy sabablaridan biri shundaki, u o‘quvchilarda ekologik ongni shakllantirishga yordam beradi. Ekologiya va barcha tirik mavjudotlarning o‘zaro bog‘liqligini o‘rganish orqali o‘quvchilar tabiiy dunyoni chuqurroq tushunishlari mumkin. Atrof-muhitni muhofaza qilish borasidagi egallangan bilimlar ularning kundalik hayotida barqaror tanlovlar ishlab chiqishlarida mas’uliyatli bo‘lishlariga olib keladi. Pedagogika va ekologiya fanlarini integratsiyalash o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga ham yordam beradi. Atrof-muhit va unga inson faoliyatining ta’sirini o‘rganish orqali o‘quvchilar murakkab muammolarni tahlil qilish va ijodiy yechimlarni topishni o‘rganishlari mumkin. Bu ularga atrof-muhit masalalari bo‘yicha ongli qarorlar qabul qilishga qodir bo‘lgan bilimdon va mas’uliyatli fuqarolar bo‘lish imkonini beradi. Keyingi yillarda ekologiya fanini pedagogika bilan integratsiyalashtirishning ahamiyati tobora ortib bormoqda. Bu e’tirof bizning hozirgi ta’lim tizimlarimiz ko‘pincha o‘quvchilarni sayyoramiz oldida turgan murakkab ekologik muammolarni tushunish va hal qilish uchun yetarli darajada tayyorlay olmasligini anglashdan kelib chiqadi. Pedagogikada ekologik bilimlarning berilishi yoki ekologiya fanining pedagogikaga integratsiyalashuvi o‘quvchilarga o‘z muhitining faol boshqaruvchisi bo‘lishlari uchun zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarni berish orqali ushbu muammoning istiqbolli yechimini taklif etadi. Ekologiya fanini pedagogikaga kiritishning asosiy afzalliklaridan yana biri shundaki, u o‘quvchilarda barcha tirik mavjudotlarning o‘zaro bog‘liqligini chuqurroq tushunishga yordam beradi. “Ekologik tamoyillarni o‘rganish orqali talabalar organizmlarning bir-biri va atrof-muhit bilan murakkab va dinamik tarzda o‘zaro ta’sirini o‘rganishlari mumkin. Bu tushuncha talabalarga biologik xilma-xillikning ahamiyatini va ekotizimlarda mavjud bo‘lgan nozik muvozanatni tushunishga yordam beradi” [1.18-25 b.].

Pedagogika va ekologiya fanlarining integratsiyalashuvi o‘quvchilarda boshqa tirik mavjudotlarga nisbatan hamdardlik hissini shakllantirishga ham yordam beradi. Ekotizimlarning nozik muvozanati va biologik xilma-xillikning ahamiyatini o‘rganish orqali talabalarda hayvonlar va o‘simliklarga nisbatan ko‘proq mehr-shafqat tuyg‘usini rivojlantirishlari mumkin. Bu barcha tirik mavjudotlar bilan o‘zaro bog‘liqlik hissi va tabiiy dunyoni himoya qilish va saqlash istagini uyg‘otishi mumkin. Pedagogikada ekologik bilimlarning berilishi orqali talabalarda real muammolarni hal qilishda qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. Dala sayohatlari, eksperimentlar va ekologik loyihalar kabi amaliy mashg‘ulotlar bilan shug‘ullanib, talabalar ekologik muammolarni hal qilish uchun ilmiy tamoyillarni qo‘llashni o‘rganishlari mumkin. Bu ularga o‘z jamoalarida ekologik muammolarni hal qilishda vakolatlilik va vakolatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Ekologiyani o‘rganish orqali talabalar murakkab tizimlarni tahlil qilish va baholashni, tendentsiyalarni aniqlashni va turli o‘zgaruvchilar o‘rtasida bog‘lanishni o‘rganadilar. Ekologik bilimlarni

pedagogikaga singdirishning yana bir muhim foydasi shundaki, u o‘quvchilarda ekologik mas’uliyat hissini shakllantirishga yordam beradi. “Inson faoliyatining atrof-muhitga ta’sirini o‘rganish orqali o‘quvchilarda tabiiy dunyoga nisbatan hamdardlik hissi va uni himoya qilish uchun harakat qilish istagi paydo bo‘lishi mumkin. Bu mas’uliyat tuyg‘usi talabalarni o‘z hayotlarida barqaror tanlovlar qilishga va atrof-muhitni muhofaza qilishni targ‘ib qiluvchi siyosatni himoya qilishga undashi mumkin” [2. 156-b.].

Pedagogikada ekologiya fanlarining integratsiyalashuvi o‘quvchilarda global fuqarolik tuyg‘usini ham shakllantirishga yordam beradi. Ekotizimlarning o‘zaro bog‘liqligi va inson faoliyatining atrof-muhitga ta’sirini o‘rganish orqali o‘quvchilar global ekologik muammolar haqida ko‘proq xabardor bo‘lishlari mumkin. Bu ularga atrof-muhitni muhofaza qilish bo‘yicha xalqaro sa’y-harakatlarga hissa qo‘shishga qodir bo‘lgan ma’lumotli va faol fuqarolar bo‘lishga yordam beradi. Bundan tashqari, pedagogikada ekologik bilimlarning tuzilishi ham o‘quvchilarda atrof-muhitga nisbatan boshqaruv tuyg‘usini rivojlantirishga yordam beradi. Barqarorlikning ahamiyati va tabiiy resurslarni muhofaza qilish zaruriyatini o‘rganish orqali o‘quvchilarda atrof-muhitga nisbatan katta mas’uliyat hissi paydo bo‘lishi mumkin. Bu ularning kundalik hayotida barqaror tanlovlar qilish va atrof-muhitni muhofaza qilish tarafdori bo‘lish majburiyatini oshirishga olib kelishi mumkin. Ekologiya fanlarini pedagogikaga integratsiyalash o‘quvchilarda tabiat dunyosining go‘zalligi va xilma-xilligini qadrlash tuyg‘usini rivojlantirishga yordam beradi. Tabiat mo‘jizalari va tirik organizmlar o‘rtasidagi murakkab munosabatlarni o‘rganish orqali o‘quvchilarda atrof-muhitga nisbatan hayrat tuyg‘ulari paydo bo‘ladi. Bu qiziqish tuyg‘usi tabiatni o‘rganish istagini uyg‘otishi mumkin. Pedagogikada ekologiya fanlarining integratsiyalashuvi ham o‘quvchilarda chidamlilik va moslashuvchanlik tuyg‘ularini shakllantirishga yordam beradi. Iqlim o‘zgarishi va boshqa ekologik muammolarning ta’sirini o‘rganish orqali talabalar o‘zgaruvchan sharoitlarga moslashish zarurligi haqida ko‘proq tushuncha hosil qilishlari mumkin. Bu ularga ekologik muammolarni hal qilish va yanada barqaror kelajakni qurish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikma va bilimlarni rivojlantirishga yordam beradi.

O‘z jamoalarida mavjud bo‘lgan ekologik tizimlarni o‘rganish orqali talabalar tabiiy dunyo bilan yanada chuqurroq aloqada bo‘lishlari va mahalliy atrof-muhit uchun boshqaruv hissini rivojlantirishlari mumkin. Joyga asoslangan o‘ziga xoslik hissi o‘quvchilarda tabiiy dunyoning go‘zalligi va xilma-xilligiga doimiy minnatdorchilikni rivojlantirishga yordam beradi. Ekologiya fanini pedagogika bilan integratsiyalash o‘quvchilarda ekologik savodxonlik tuyg‘usini shakllantirishga yordam beradi. Ekologik bilimlarni o‘rganish orqali talabalar sayyoramiz oldida turgan asosiy ekologik muammolar, masalan, iqlim o‘zgarishi, biologik xilma-xillikning yo‘qolishi va ifloslanish haqida bilib olishlari mumkin. Ushbu bilim talabalarga ushbu dolzarb muammolarga barqaror yechimlarni himoya qilishga qodir bo‘lgan, ekologik xabardor fuqarolar bo‘lishga yordam beradi. Pedagogikada ekologik bilimlarning singdirilishi o‘quvchilarda fanlararo ko‘nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. “Ekologiya biologiya, kimyo, fizika,

geografiya va boshqa fanlardan olingan bilimlarga asoslangan keng va ko‘p tarmoqli sohadir. Ekologiyani o‘rganish orqali talabalar turli sohalarda qo‘llaniladigan ma’lumotlarni tahlil qilish, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishlari mumkin” [3. 156-b.]. Qolaversa, ekologiya fanini pedagogikaga integratsiyalash o‘quvchilarda ilmiy izlanish tuyg‘usini rivojlantirishga yordam beradi. Ekologiya - bu kuzatish, tajriba va ma’lumotlarni tahlil qilishga asoslangan soha. Amaliy mashg‘ulotlar va dala tadqiqlari bilan shug‘ullanib, talabalar ilmiy izlanish ko‘nikmalarini rivojlantirishlari va olimlar kabi fikrlashni o‘rganishlari mumkin. Pedagogikada ekologik bilimlarning tuzilishi ham o‘quvchilarda global ongni shakllantirishga yordam beradi. Ekologiyani o‘rganish orqali talabalar butun dunyodagi ekotizimlarning o‘zaro bog‘liqligi va ekologik muammolarni hal qilishda global nuqtai nazardan foydalanish muhimligi haqida bilib olishlari mumkin. Ushbu global xabardorlik talabalarda dunyoning boshqa qismlaridagi odamlar va ekotizimlarga nisbatan hamdardlik hissini va global ekologik muammolarni hal qilish uchun hamkorlikda ishlash istagini rivojlantirishga yordam beradi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, pedagogika va ekologiya fanlarining integratsiyalashuvi o‘quvchilar tarbiyasini shakllantirishda hal qiluvchi o‘rin tutadi. Pedagogikada atrof-muhit va inson faoliyatining unga ta’siri haqida o‘rgatish orqali o‘quvchilarda ekologik ong, tanqidiy fikrlash ko‘nikmalari, empatiya, amaliy ko‘nikmalar, global fuqarolik, boshqaruv, qadrlash va chidamlilik tuyg‘ularini rivojlantirishga yordam beradi. Oxir oqibat, bu talabalarni atrof-muhitga ijobiy ta’sir ko‘rsatishga va barcha tirik mavjudotlar uchun yanada barqaror kelajakni yaratishga qodir bo‘lgan bilimli va mas’uliyatli fuqarolar bo‘lishga imkon beradi.

Foydalanilgan manba va adabiyotlar

1. Винокурова Н.Ф. Культурно-экологический подход в модернизации географического образования: теоретико-методологические основы и методика реализации // Теория и методика обучения географии: история и современные направления развития. - СПб., 2004.- С. 18-25.
2. Князева Э.Х,. Синергетика. Нелинейност времени и ландшафты коеволюции - М. : Комкнига, 2007. - 156 с.
3. Каган М. С. Системно-синергетический подход к построению современной педагогической теории / М.С. Каган // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. - М.: Прогресс-традиция, 2007. - С. 223-234.
4. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании - М., Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. - 157 с.
5. Ismoilova, G. A. (2019). The pedagogical importance of developing eco-culture for students. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(3), 352-355.

6. Ismoilova, G., & Muhammedova, M. (2023). Ekologik madaniyatni shakllantirish va rivojlantirishda ekologik ta’lim-tarbiyaning uzviyligi. Евразийский журнал технологий и инноваций, 1(8), 31-34.
7. Azamovna, I. G. (2022). Globalization in the process the student is the national values of the youth in the spirit bring up necessity. Open Access Repository, 8(12), 512-516.

ANALYSIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE IN ENSURING THE TRANSPARENCY (OPENNESS) OF STATE POLICY REGARDING YOUTH

Khudoberdiyev Jamoliddin
Kokand State Pedagogical Institute

Ensuring the openness and transparency of the activities of state power institutions in foreign countries has developed in a unique way. In developed foreign countries, special legal documents have been adopted that regulate the processes of citizens receiving information about the activities of state authorities, and the processes of presenting laws and other normative documents to the public. The process of ensuring that the state power institutions provide information about their activities to the public is regulated, and this is one of the important functions of the state. In many foreign countries, the government is obliged by law to ensure the free access of citizens to information about the activities of state power institutions. Quick and accurate delivery of information, information and documents related to state activities to the public.

Currently, in more than 100 countries around the world, in particular in developed countries such as the USA, Germany, France, Japan, Great Britain, Australia, Sweden, Canada, Albania, Estonia, Finland, Russia, freedom of information, openness of state institutions, public power of citizens various forms of legislation on free access to information on the activities of the bodies have been introduced. The history of the development of normative legal documents related to the openness of the activities of state power institutions goes back more than 250 years. In particular, the Law “On Freedom of the Press” adopted in Sweden in 1766 is the oldest law on freedom of information in the world. This law in Sweden gives the right to public publication of information on the activities of state institutions and to citizens access to documents related to the activities of state institutions.

In other developed countries, including the United States, relevant articles of the Constitution, the Freedom of Information Act of 1966, the Memorandum on Government Openness and Transparency, signed on May 9, 2013. The Decree on the Openness of Government Activities and other documents guarantee citizens' free access to information on the activities of state authorities. According to the Freedom of Information Act of 1966, every government agency must provide the following information to the public in the US Federal Register:

1. Structural description and address of the central and regional divisions of the state body or organization, as well as information about employees who can send appeals from the public, respond to appeals and provide information to the public about the activities of the state body;

2. Information about the content and essence of the main strategy of the state body or organization, which defines the functions, as well as the nature and requirements of all available official and unofficial procedures;

3. Rules of procedure, description of available documents or places where documents can be obtained, instructions on the scope and content of reports or inspections;

4. Statements or comments about generally applicable rules established by law and general principles developed and adopted by this state body or organization;

5. Information about each amendment, addition, as well as each canceled document [1] made to the above documents. The above law also specifies the information that cannot be disclosed and presented to the public. These are:

1. Documents to be kept confidential in connection with national, defense and foreign political interests;

2. Only documents related to the internal activities and practice of employees of the office and organization;

3. Documents of the type included as a special exception to the rules on information that can be disclosed and provided in accordance with federal laws;

4. Trade secrets, including protected privileges and confidential commercial or financial information;

5. Inter-departmental memoranda or service correspondence of state bodies, other than the above-mentioned state organizations leading to court proceedings;

6. Documents, the disclosure of which would lead to interference in private life, including personal health information, health archive information and medical records;

7. Documents containing information obtained for the purpose of legal obligation;

8. Documents related to the inspection of banks and financial institutions and their activities by the state body or organization authorized to control the activities of financial institutions;

9. Information and materials related to geological or geophysical research, as well as maps of the locations of mines and mineral deposits [2].

According to the above-mentioned law, if a citizen's appeal is related to profit-making activities, a single state fee is charged for considering the appeal and providing the information required in the appeal. Also, in the USA, a statistical data keeping system has been established to monitor to what extent the openness of the activities of state authorities is ensured. According to it, state authorities and organizations submit a report to the Ministry of Justice on the information provided to citizens for 1 year by February 1 of each year.

According to the Law "On Guarantees of Access to Information" adopted in Albania in 2014, any state authority, legislative, judicial and prosecutorial

authorities, local government authorities at any level, public associations with powers established by the Constitution or laws conducts its activities based on the principles of openness, and citizens can apply for information on the activities of state authorities. According to the law, the state body must respond to the citizen's request within 10 days after sending the appeal. If the appeal belongs to another body, the applicant will be informed about it and the appeal will be sent to the relevant body. If the appeal requires a large amount of information, or if it is considered necessary to consult with other state bodies to answer the appeal, the state body may extend the period of consideration of the appeal up to 15 days [3].

According to the Freedom of Information Act, adopted in Australia in 1982, citizens have the right to access documents on the activities of government agencies and documents held by the government or its agencies. This excludes certain documents, including documents disclosing commercial secrets, documents that may harm national security, defense or international relations, any documents that harm the relations of the Commonwealth of Nations, the disclosure of which is about any person, including a deceased person. access to documents may be restricted that would result in unwarranted disclosure of personal information.

References

1. Адилходжаева С.М. Глобализация и стратегия государства. –Ташкент: ТДЮИ, 2007. – 130 б.
2. Bafayev Sh. Essence and legal nature of public control. European Journal of Research volume 5, issue 9, 2020 - pages 43-51
3. Freedom of Information. U.C.S https://www.justice.gov/oip/freedom-information-act-5-usc-552
4. Access to Information Act. 4.(1), (a),(b). R.S.C., 1985, c. A-1 / Current to December 1, 2011. http: // laws-lois.justice.gc.ca
5. https://idfi.ge/en/newfreedom-of-ifnromation-legislation-albania.

THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Muhammedova Mohichekhrakhan Bakhodir kizi
Student of Kokand State Pedagogical Institute,
Faculty of Foreign Languages

Annotatsiya. Ushbu maqola ingliz tilini o‘qitishda interaktiv usullardan foydalangan holda o‘quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirish imkoniyatlarini o‘rganishga qaratilgan. Muammolarni hal qilishda o‘quv jarayonida eng yaxshi amaliyotlardan foydalanish masalalari muhokama qilinadi va ekologik madaniyatni ingliz tilini o‘qitishga samarali integratsiya qilish bo‘yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: Ekologiya, innovatsiya, strategiya, pedagogika, integratsiya, resurs, texnologiya.

Аннотация. Данная статья направлена на изучение возможностей формирования экологической культуры у учащихся с использованием интерактивных методов в обучении английскому языку. Обсуждаются вопросы использования лучших практик в образовательном процессе при решении задач и даются рекомендации по эффективной интеграции экологической культуры в обучение английскому языку.

Ключевые слова: Экология, инновации, стратегия, педагогика, интеграция, ресурс, технология.

Introduction. Today's ongoing environmental crisis: the emergence of global phenomena such as global warming, the greenhouse effect, the depletion of the ozone layer and the loss of biodiversity, in addition to local problems: soil degradation, groundwater depletion, desertification, etc. circumstances prompt all mankind to think. In order to eliminate such environmental problems, a number of activities are being carried out in our country, including the approval of the "Uzbekistan - 2030" strategy by the decree of President Shavkat Mirziyoyev. One of the main ideas put forward in this strategy is the creation of favorable environmental conditions for the population, and in the implementation of this idea, the direction of saving water resources and environmental protection is defined. Although extinction is a well-known natural process, human-induced extinctions are occurring at an extraordinary rate in several species today. This has become the main issue on the agenda of all nations and research scientists.

Literature analysis. The analysis of the literature on this topic shows that E.O.Turdikulov, D.J.Sharipova, N.M.Egamberdiyeva, S.I.Husanova conducted scientific research on the issue of environmental education of students, development of ecological culture of young people with the help of modern pedagogical technologies. The natural-philosophical aspects of environmental problems were studied by P.U.Berdanova, N.Sh. Bozorova, N.U.Nishonova, the issue of nature and environment protection was studied by R.U.Beknazarov, M.B.Rakhimkulova, R.Yu. Makhmudov, I.Sh. Ismatov and others. Methodological foundations of the modern environmental education system were implemented by E.N.Dzyatkovskya, A.N.Glazachev, A.N.Zakhlebny, I.D.Zverev, I.T.Suravegin, theoretical approaches to ecological culture M.S.Kagan, E.V.Girusov, B.T.Likhachev, K.I.Shilin.

Methodology. Methods such as analysis of theoretical-philosophical, pedagogical, psychological, educational and methodical literature, advanced pedagogical experience on the problem, summarization of results, and interpretation were used in the research.

Analyzes and results. Sustainable practices play an important role in shaping the minds and behavior of individuals towards environmental culture and a green future. In the field of education, the inclusion of ecological culture in the curriculum is becoming more and more important. By combining language teaching with environmental awareness, pedagogues can form students' sense of responsibility and

environmental awareness. Through interactive teaching approaches, students not only improve their English language skills, but also develop a deep understanding of environmental issues, sustainable thinking is established.

Interactive teaching methods have been recognized for their effectiveness in raising students' environmental awareness. Many studies have shown that interactive activities, such as group discussions, role-plays, and hands-on experiences, can significantly increase students' understanding and engagement with environmental issues. These methods not only provide students with a deeper understanding of environmental concepts, but also empower them to move toward a more sustainable future.[1. 165 P.]

Measuring the impact of interactive teaching methods on students' environmental attitudes and behaviors requires a multifaceted approach. Surveys and questionnaires can be used to assess changes in students' knowledge, attitudes, and beliefs about environmental issues. Additionally, tracking their participation in environmental initiatives such as recycling programs or community clean-up projects can provide valuable insights into changes in behavior. By combining quantitative and qualitative data, educators can gain a comprehensive understanding of the effectiveness of interactive teaching methods in educating students' environmental culture.

Interactive methods in English language teaching provide a platform for integrating environmental topics into language teaching. By engaging students in interactive activities such as games, role plays, and discussions, they can learn and understand environmental issues in a meaningful way. It promotes environmental awareness and encourages sustainable attitudes and behaviors.[2. 456-b]

Problems. Incorporating interactive methods into English language teaching may present certain challenges. Limited class time, standardized test requirements, and traditional approaches to teaching can hinder the integration of interactive activities. In addition, language barriers and different levels of knowledge of students can also affect the effectiveness of these methods. Educators need to recognize these challenges and find creative solutions to ensure seamless integration of interactive learning into the curriculum.

Suggestions. Teachers can adopt different strategies to overcome difficulties in using interactive methods.

First, they can allocate specific time slots dedicated to interactive activities, ensuring that these methods are not neglected in favor of content-oriented instruction.

Second, integrating interactive activities with English lessons helps overcome language barriers as students engage in meaningful discussions and practical tasks that improve their language skills. Finally, collaboration between English language teachers and environmental professionals can provide valuable insights and resources to create a holistic and effective teaching approach.

In order to promote environmental culture through English language teaching, it is very important to integrate environmental topics into the curriculum. Instead of treating environmental issues as a stand-alone lesson, teachers can incorporate them

into different language components such as reading comprehension, writing prompts, and oral presentations. This approach not only improves students' language skills, but also promotes a deeper understanding and appreciation of the environment. [3. 117-b.]

It is very important to provide professional development opportunities for teachers in promoting environmental culture through English language teaching. Workshops, conferences, and online courses can offer educators the knowledge and resources they need to effectively incorporate interactive teaching methods. Cooperation with environmental protection organizations and experts allows teachers to further increase their understanding of current environmental problems, engage students in meaningful discussions and practical activities. Teachers can introduce environmental topics into the English curriculum by selecting materials such as articles, videos, or literature that highlight environmental issues. They may include interactive activities such as debates, projects, or field trips that encourage students to explore and discuss environmental topics. Teachers can also give written assignments or presentations related to environmental topics, allowing students to develop language skills while engaging with environmental issues.

The introduction of interactive teaching methods in teaching English has shown promising results in the development of students’ environmental culture. These methods not only increase students’ knowledge and understanding of environmental issues, but also empower them to take action and make sustainable choices. However, in order to increase the effectiveness of these methods, it is necessary to solve the problems such as limited class time and language proficiency. Further research is needed to examine the long-term effects of interactive teaching methods on students’ environmental attitudes and behaviors. In addition, studying the role of technologies such as online platforms and educational applications in developing environmental awareness provides valuable insights and knowledge and skills for future educational approaches. In addition, studying the impact of interactive methods in different cultural and linguistic contexts will help to better understand the universality of these teaching strategies.

Conclusion and future directions for further research on developing students' environmental literacy through interactive learning methods There are several long-term benefits of developing students' environmental literacy through interactive learning methods. It provides students with the knowledge and skills to understand and solve environmental problems. This encourages them to make sustainable choices in their daily lives. In addition, it will nurture a generation of environmentally conscious individuals who will contribute to finding innovative solutions to global environmental problems.

Conclusion. In conclusion, the introduction of interactive methods in teaching English provides a promising way to develop students’ environmental culture. By integrating environmental topics into language teaching, teachers can develop a sense of environmental awareness and instill sustainable values in students. Case studies and best practices highlighted in this article demonstrate the effectiveness of interactive teaching methods in increasing environmental literacy among students.

Moving forward, more research is needed to examine the long-term effects of interactive methods on students’ environmental attitudes and behaviors. By continuing to refine and expand these teaching strategies, educators can contribute to a generation of environmentally conscious individuals, educational institutions equipped to address the pressing environmental challenges of the future.

References

1. Ismoilova, G.A. Development of ecological culture on the basis of modern pedagogical technologies. International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research., under Volume: 11 Issue: 04 in April-2022 Pages: 165-170
2. Yasvin V.A. Psychology atnoshenia k prirode /V.A. Yasvin. - M.: Smysl, 2000. - 456p.
3. Pokrovsky A. Ecological problems of the Earth. M.: Nauka, 1975. -S. 117.
4. Turdikulov E. Use of social ecological ideas in the educational process. T.: T. N. UzPFTI publishing house named after Qori Niyazi, 2014. – 14-21-29-39 B.
5. Ismailova, G., A. Preservation of nature is a nationwide issue. International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research., under Volume: 11 Issue: 04 in April-2022, 156-164.
6. Ismailova, GA, Mukhammedova, MB Development of the ecological culture of future teachers by improving the quality of education (“On the example of the science” the newest history of Uzbekistan). International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research., under Volume: 11 Issue: 11 in November-2022, 386-390.

IV Sho‘ba
Yuksak ma’naviyatli yoshlarni tarbiyalash va ularda turli mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish bo‘yicha olib borilayotgan ishlar va tajribalar

IV Section
Work and experiments carried out to educate young people of high morale and to form immunity to various ideological threats in them

IV Секция
Проводимая работа и опыт по воспитанию высокодуховной молодежи и формированию у нее иммунитета к различным идеологическим угрозам

ИЖТИМОИЙ ОНГНИ ЮКСАЛТИРИШДА МАФКУРАВИЙ ИСЛОҲОТЛАРНИНГ ЎРНИ

Юлдашева Матлуба Мунаваровна
Қўқон ДПИ Миллий ғоя, маънавият асослари ва
ҳуқуқ таълими кафедраси доценти

Аннотация. Мақолада мафкура ва ижтимоий психология ижтимоий жиҳатдан шартланган ўрни ва ижтимоий онгни юксалтиришда мафкуравий ислоҳатларнинг ўрнига асосий эътибор қаратилган.

Калит сўзлари: Мафкура, ғоя, жамият, инсон, таҳдид, фикр, сиёсий онг, қарама-қаршилик, моҳият, ижтимоий қатлам, дунёқараш.

Аннотация. В статье акцентируется внимание на социально обусловленной роли идеологии и социальной психологии, месте идеологических реформ в повышении общественного сознания.

Ключевые слова: Идеология, идея, общество, человек, угроза, мысль, политическое сознание, противоречие, сущность, социальный класс, мировоззрение.

Abstract. The article focuses on the socially conditioned role of ideology and social psychology and the place of ideological reforms in raising social consciousness.

Key words: Ideology, idea, society, man, threat, thought, political consciousness, contradiction, essence, social class, worldview.

Ҳозирги даврда мафкура маънавий ва концептуал-назарий ҳодиса сифатида жамоатчилик онгида намоён бўлади. Мафкурани айнан шу соҳада кўриб чиқиш ушбу ҳодисанинг моҳиятини очиб беришга, нега мафкура баъзан дунқараш сифатида талқин этилишини, гоҳида афсона, дин ки ахлоқ билан боғлиқ бўлишини, гоҳида эса ҳар қандай ижтимоий қатлам манфаатлари ифодаси сифатида қаралишини тушунишга имкон беради. синфлар, қатламлар ки миллатлар ва бошқа жамоалар. Мафкурага бундай ндашувлар ижтимоий онгнинг ўзининг кўп босқичли ва кўп функсиялилиги билан белгиланади. Зеро жамоат онгини қайси томонда кўрмайлик, ҳамма жойда мафкуравий омил мавжудлигини учратиш мумкин. Ҳар бир ҳолатда мафкура турлича намоён бўлади. У онгнинг барча шаклларини қамраб олади, ижтимоий гуруҳлар ва бутун жамият учун кўрсатмаларни белгилайди. Ва ҳамма жойда у ижтимоий психология билан яқин бирликда намоён бўлади. Бу икки ҳодисанинг ўзаро алоқадорлиги ва ўзаро боғлиқлиги, шунингдек, фарқи ижтимоий онгни воқеликни акс эттириш чуқурлиги нуқтаи назаридан кўриб чиқишда айниқса яққол намоён бўлади. Бунда улар ижтимоий онгнинг икки даражаси вазифасини бажаради. Ижтимоий психология ва мафкура ўртасидаги муносабатлар биринчиси ҳиссий, ҳиссий, иккинчиси ижтимоий онгнинг оқилона даражаси билан олдиндан белгиланади.

Аввало, “ижтимоий психология” атамасига муносабатимизни аниқлаб бермоқчиман. “Психология” тушунчаси психика ҳақидаги фанни билдиради. Фан сифатида психологиянинг обекти ижтимоий психология эмас, балки айнан ижтимоий психикадир. Ижтимоий психология онгнинг ушбу соҳасини ўрганувчи бир қатор олимлар томонидан шундай тушунилади. Буларга, масалан, ҳам Ғарб, ҳам собиқ совет олимлари кирди [1]. Биз ушбу атамани шу жиҳатда ҳам тушунамиз, гарчи фақат қулайлик учун биз анъанавий, яхши шаклланган “ижтимоий психология” атамасидан фойдаланамиз.

Мафкура ва ижтимоий психология ижтимоий жиҳатдан шартланган. Ижтимоий онг даражаси сифатида мафкура назарий қарашлар тизими сифатида ҳаракат қилади ва бутун дун жамияти ва унинг индивидуал томонларини билиш даражасини акс эттиради. “Мафкура ўзининг умумлаштирилган маъносида одамларнинг турли ижтимоий гуруҳларига таъсир кўрсатадиган энг самарали омилдир. Шуни таъкидлаш керакки, “мафкура” тушунчаси полисемантикдир. К.Гиртс, хусусан, шундай зади: “Замонавий тарихнинг кичик киноялы бурилишларидан бири “мафкура” тушунчасининг деярли то‘лиқ мафкураланишидир. Бир пайтлар бирмунча узоқ ва амалий бўлмаган, аммо ҳар қандай ҳолатда ҳам олижаноб идеализмга тўла сисий тезислар тўпламини англатган нарса - кимнингдир сўзлари билан айтганда, эҳтимол Наполеоннинг “ижтимоий фантастикаси” - агар Вебстер луғатига мурожаат қилсак, у айланди. “Ижтимоий-сисий дастурни ташкил этувчи, кўпинча лғон тарғибот билан бирлаштирилган ўзаро боғлиқ банотлар, назариялар ва мақсадлар” [2].

Ҳар ҳолда мафкура ижтимоий онгнинг ижтимоий психологияга нисбатан юқори даражасини – дунни назарий акс эттириш даражасини ифодалайди. Агар ижтимоий гуруҳлар психологиясини таҳлил қилганда, биз “оммавий” эпитетидан фойдалансак, мафкурага бу керак эмас: у доимо ижтимоий хусусиятга эга.

Мафкура ва ижтимоий психология ўртасидаги муносабатлар жуда мураккаб. Бу икки ҳодиса ажралмас бирликда ва ўзаро боғлиқликда кўриб чиқилиши керак. Бир томондан, мафкурани шакллантириш, маълум бир ижтимоий гуруҳ ки умуман жамият психикасининг маълум хусусиятларига асосланади. Тўғрисини айтганда, маълум бир ғоялар тизими ривожланмаган ва бу ғоялар одамларнинг катта гуруҳлари онгини қамраб олмайдиган инсоният жамияти бўлиши мумкин эмас. Ижтимоий психология - бу тўғридан-тўғри акс эттириш тегишли мафкуранинг пайдо бўлиши учун ўзига хос асосни ташкил этувчи ижтимоий воқеликнинг ташқи кўринишларини ўрганади. Мафкура психология томонидан ноаниқ тушунилган нарсани ойдинлаштиради, ҳодисаларнинг моҳиятига кириб боради. Мафкура ижтимоий психологияни умумлаштириш ки, бундан ташқари, унинг хусусиятларини оддий пассив акс эттириш, деб ҳисоблаш нотўғри. Ижтимоий психология ҳам мафкура каби ўзининг бевосита моддий ва мафкуравий манбалари ва шарт-шароитларига эга бўлиб, ўзининг ички қонуниятлари асосида ривожланади. Бироқ, «унинг ташқарисида ҳеч қандай мафкура

бўлиши мумкин эмас, чунки иккинчиси, агар у ижтимоий руҳиятнинг мазмунини ўз ичига олмаса ва омма онгини қамраб олмаса, бундай бўлишни тўхтатади». Иккинчи томондан, ижтимоий психология ҳатнинг моддий шароитларини, реал ижтимоий муносабатларни акс эттириш натижасида ҳам, ижтимоий онгнинг бошқа шакллари ҳамда мафкура таъсирида ҳам ривожланади. Мафкура туғилгандан кейин одамларнинг руҳиятига фаол таъсир қилади. У оммада ҳеч қандай янги ҳис-туйғуларни яратмайди, балки фақат кристалланади, уларни онгли равишда шакллантиради, баъзи психологик хусусиятларнинг кучайишига ва бошқаларнинг заифлашишига, минималлашишига ҳисса қўшади.

Умуман олганда, ижтимоий психология ва мафкура, уларнинг ўзаро боғлиқлик хусусиятлари, муайян мафкура таъсир қилишнинг руҳий механизмларини ўрганишда ҳалигача жамият онгидаги ўзгаришларнинг сабаблари, ҳаракатлантирувчи кучлари, ижтимоий онгни ўзгартиришга олиб келадиган рағбатлар ҳақида ҳеч нарса айтилмайди. баъзи ғояларнинг ижтимоий психикада мустаҳкамланиши ва уларни бошқалар томонидан сиқиб чиқариши. Бир нарса равшанки, бу сабабларни имманент равишда жамоат онгига сиғдириб бўлмайди, чунки иккинчисининг ўзи фақат ижтимоий борлиқнинг аксидир. Бинобарин, бу ҳаракатлантирувчи кучларни онгдан ташқарида, реал ижтимоий муносабатларда излаш керак. Ижтимоий руҳиятдаги ўзгаришларнинг асосий рағбатлантирувчиси, бизнингча, ижтимоий манфаатлар бўлиб, шу нуқтаи назардан мафкуранинг пайдо бўлиш жараёни ва моҳиятини кўриб чиқиш зарур

Адабиётлар:

1. Смит Э. Национализм и историки / Э. Смит // Нации и национализм. М.: Праксис, 2002. - С. 236-263.
2. Хомяков С. В. Методы формирования национальных идеологий // Власть. 2017. Том 25. № 1. С. 173-176.

G‘OYAVIY-MAFKURAVIY JARAYONLAR INTENSIVLASHISHIDA HALQ RUHI VA MILLIY O‘ZLIKNI ANGLASHNING O‘RNI

Xodjayev Olimxon Shavkatovich
Qo‘qon DPI Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari
va huquq ta’limi kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada g‘oyaviy-mafkuraviy jarayonlar intensivlashishida halq ruhi va milliy o‘zlikni anglashning o‘rni falsafiy tahlili qilingan. Shuningdek, Mamlakatimizga modernizatsiyasi sharoitida g‘oyaviy-mafkuraviy tahdidlarga qarshi kurashish dinamikasi o‘rganilib, milliy g‘oya va tarixiy xotira, milliy g‘oya va xalq ruhi, milliy o‘zlikni anglashning o‘zaro

fundamental bog‘liqligi masalasi hamda ta’lim tizimi g‘oyaviy tarbiyaning shakllanishi doir masalalari tadqiq etilgan.

Kalit so‘zlari: G‘oyaviy-mafkura, ma’naviy-ma’rifiy ishlar, ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, ma’naviy, madaniy hayotning, integratsiyalashuvi va intensivlashuvi, globallashuv mexanizm, davlat siyosati, suverenitet va xavfsizligi, ma’naviy qadriyat.

Abstract. In this article, a philosophical analysis of the role of national spirit and national identity in the intensification of ideological processes is made. Also, the dynamics of combating ideological and ideological threats in the context of the modernization of our country is studied, the question of the fundamental interdependence of the national idea and historical memory, the national idea and the spirit of the people, the understanding of national identity, and the issues related to the formation of ideological education in the lim system have been researched.

Key words: Ideological-ideological, spiritual-educational affairs, integration and intensification of social, political, economic, spiritual, cultural life, globalization mechanism, state policy, sovereignty and security, spiritual value

Аннотация. В данной статье производится философский анализ роли национального духа и национальной идентичности в активизации идеологических процессов. Также изучается динамика борьбы с идеологическими и идеологическими угрозами в условиях модернизации нашей страны, вопрос о фундаментальной взаимозависимости национальной идеи и исторической памяти, национальной идеи и духа народа, понимания национальной идеи. идентичности, а также вопросы, связанные с формированием идеологического воспитания в системе лим.

Ключевые слова: Идеолого-идеологическая, духовно-просветительская дела, интеграция и интенсификация социальной, политической, экономической, духовной, культурной жизни, механизм глобализации, государственная политика, суверенитет и безопасность, духовные ценности.

Globallashuv sharoitida mafkuraviy jarayonlar intensivlashishida xalq ruhiyatidagi milliy o‘zlikni anglashning asosiy xususiyatlari davrning jo‘shqin ruhi, tez o‘zgarayotgan muhit ta’sirida yemirilib ketmasligi xususida fikr yuritib, bunday inqirozlardan saqlovchi kuch ma’naviy yetuklik ekanini asoslab beradi. Ma’naviy yetuklik mohiyatan shaxs va jamiyatning barcha jihatlariga ruh bag‘ishlaydi, unga jonlilik, tiriklik, yaratuvchanlik ruhini singdirib turadi. Shu ma’noda prezident Shavkat Mirziyoyev “Biz milliy madaniyatning o‘ziga xosligini tiklash va rivojlantirishga katta ahamiyat berar ekanmiz, milliy o‘zlikni anglash jahon madaniyati g‘oyalaridan, umuminsoniy qadriyatlardan uzulmasligini nazarda tutamiz. O‘zbek xalqining tarixi va madaniyati umumbashariy sivilizatsiyaning tarkibiy va ajralmas qismidir” [1] degan xulosaga kelgan edi. G‘oyaviy kurashning o‘zgarishi, inson ongi va qalbini egallash orqali dunyoni bo‘lib olishga bo‘layotgan urinishlar bugungi globallashuv davrida kuchli tahdid bo‘lib qolmoqda. Shu o‘rinda ta’kidlash joizki, mafkuraviy immunitet, xavfsizlik va barqarorlikning o‘zaro munosabati ayni paytda dolzarb ahamiyatga ega hamda ilmiy o‘rganishga muhtoj

masala hisoblanadi. Shuningdek, jamiyat ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, ma’naviy hayot negizlarining o‘zgarishi jamiyat taraqqiyotida yangi g‘oyaviy omilga tayanish zarurligi ko‘rsatmoqda. Yangi milliy g‘oya va demokratik ongning shakllanishida mafkuraviy ta’lim va tarbiyaning dolzarb ahamiyat kasb etayotanini ilg‘ab olish uchun hozirgi zamondagi mafkuraviy jarayonlar xususida atroflicha ma’lumotga ega bo‘lmoq zarur.

Xalq ruhiyatidagi o‘zlikni anglashning asosiy xususiyatlari haqida fikr yuritilganda, dastlab uning asosini tashkil qiluvchi ong va ongsizlik masalalargi to‘xtalib o‘tish joizdir. Psixologik lug‘atlarda keltirilishicha, ong bu o‘zlikni anglash, yon-atrofni idrok etish, insonni mavjudligini belgilaydigan o‘z “men”ini izlash psixologik jarayonlardir. O‘zlikni anglash bu faqatgina individual hodisa yoki jarayon emas. Balki, u jamoaning yoki biror bir halqning maqsadli faoliyatidan ham iborat bo‘ladi. Shu nuqtai nazardan ham milliy o‘zlikni anglashning etnopsixologik jihatlarini tadqiq qilish shartdir. Jumladan, bizning fikrimizcha, mazkur mavzuga turlicha yondashish mumkin. Masalan, uni shaxs (millat vakili) va guruh (etnos), millat va boshqa millat, an’anaviy ong va zamonaviy mentalitet, etnos va superetnos ongi, milliy o‘zlikning mehnat faoliyatida, millatlararo munosabatlarda, turmush tarzida namoyon bo‘lishi kabi yo‘nalishlarda ochib berish mumkin. Bu o‘rinda biz, dissertatsiyamiz konsepsiyasidan kelib chiqqan holda, xalq ruhi (xalq qalbi) va uning milliy o‘zlikni anglashdagi o‘rnini tadqiq etamiz. Chunki “ruh – Gegel iborasi bilan aytganda, - mudom g‘oyadir” [2].

Ruh, qalb jon to‘g‘risidagi tushunchalar, qarashlarning ilm-fanda paydo bo‘lishi qadimgi Sharq va qadimgi Yunoniston falsafasining shakllanish davrlariga borib taqaladi. Eng qadimgi sanskrit tilidagi Bxagavat Gita va Krishna haqidagi bitiklarni o‘rgangan A.Ch.Bxaktiveranga Svami Prabxupada “inson hayotining maqsadi o‘zligini va oliy shaxs Xudo bilan munosabatlar o‘rnatishdir”[3] deb yozadi o‘zining mashhur “O‘zlikni anglash ilmi” kitobida. “Ruh tanani harakatga keltiradi, tirik vujud esa dunyoni harakatga keltiradi. Biz afsuski, vujud haqida o‘ylaymizu tanani harakatlantirayotgan ruh haqida hech nima bilmaymiz. Ruhsiz qolgan tana harakat qilishdan mahrum, u o‘likdir” [4]. Buddaviylik esa tana va ruhni azaliy substansiyalar sifatida qaraydi, inson ma’naviy barkamollikka (nirvanaga) erishmaguncha, azob-uqubatlarga to‘la dunyoga qayta kelaveradi. hind falsafasi asosan shaxs, inson haqida gapirsa-da, uning negizida barcha insonlar, xalq ham nazarda tutiladi. hind falsafasida aslida xalq ruhi, qalbi mujassam ekanini Javoharlal Neru qayd etgan[5]. Ruh, qalb, jon qadimgi Xitoy falsafasida Kosmos, Osmon bilan bog‘lab talqin qilinadi. Masalan, Laoszi, “Yer osti ruh uchun idishdir, uni qo‘l bilan yaratish mumkin emas. Kim shunday qilmoqchi bo‘lsa uni buzadi, kim ushlamoqchi bo‘lsa, uni yo‘qotadi”[6], deydi. Uning kosmologik qarashlarida ruhni abadiy, inson va Yerni boshqarish xislatiga ega kuch sifatida talqin qilish sezilib turadi.

Ruh, qalb, jon to‘g‘risida ilk ilmiy asar muallifi Aristoteldir. “Xalq ruhi”, “xalq qalbi” kategoriyasini fanga olib kirgan Gegel ham Aristotelning “Ruh haqida” kitobidan foydalangan. Ruhni, qalbni o‘rganishni Aristotel “Eng ulug‘vor va maftunkor” mashg‘ulot deb biladi. U, “ruhni bilish har qanday haqiqatni bilishga, ayniqsa tabiatni bilishga ko‘p yordam beradi”[7], deb yozadi. Faylasuf fikriga ko‘ra,

ruh, qalb kishining, narsaning mavjudlik mohiyatidir[8]. Ruhga, qalbga makonda harakat qilish, fikrlash, his etish, bilish, rivojlanish xosdir. Shu nuqtai nazardan ham mavjudlik mohiyatidir. Aynan ushbu mohiyat ruhga, qalbga ega bo‘lgan ayrim individga ham, xalq, millatga ham, ularning ekzistensial borlig‘iga ham mohiyat baxsh etadi. Ezgu amalli ruh, qalb, Aristotel talqiniga ko‘ra, jamiyat hayoti bilan bog‘liq.

Ruh, qalb to‘g‘risida Sharq faylasuflari al-Kindi (801-866), ar-Rozi (865-925), al-Forobiy (872-950), Beruniy (973-1048), Ibn Sino (980-1032), Ibn Rushd (1126-1198), al-G‘azzoliy (1058-1111) betakror asarlar yozganlar. Ularda asosan e’tibor insonning axloqiy, ma’naviy, e’tiqod bilan bog‘liq masalalar muhokama qilinadi. Ar-Roziy “Ruhiy tabobat” asarida ezgu niyatli va bad sifatli ruh bor, inson aqlu idroki bilan o‘z qusurlarini, bad sifatlarini bilishi va ulardan qutulishi mumkin, deb hisoblaydi. “Ruh – muattardir. U “materiya”ni sevib qolib, o‘z dunyosini unutgan. Shuning uchun u ehtiroslarga beriladi... va o‘ta eziladi” [9]. Shunga yaqin fikrlar Ibn Sinoning “qalbni davolash” asarida ham ilgari suriladi. Ibn Sino ruhni harakatda, sezish, eshitish, fikrlash, ko‘rish, idrok etish, bilishga qodir substansiya, “u substratning yakuni, ushbu substrat ruh bois mavjud turli ruhga ega”[10], deb hisoblaydi. U ruhning insondagi 5 yoki 8 sezish kuchlari bilan bog‘liqligini ochib berib, ruhning, qalbning psixofiziologik funksiyalarini, inson hatti-harakatlariga ta’sirini batafsil bayon qiladi. Mutafakkirning asaridagi qarashlaridan ma’lum bo‘ladiki, ruh, qalb ko‘zga ko‘rinmas substansiya sifatida butun mavjudotga, hatto daraxtlarga ham xosdir, lekin ularning har biri o‘ziga xos ruhga, qalbga ega. Ushbu rang-barang ruh, qalb dunyoni ham, kishilar olamini, hayotini ham rang-barang qiladi. Substratning yakuni sifatida ruh, qalb sezish, eshitish, ko‘rish, idrok etish, fikrlash va inson hatti-harakatlariga ta’sir etadi, ular orqali o‘zini namoyon etadi.

Sharq falsafasida ruh, qalb to‘g‘risida ko‘p fikrlagan va ko‘p kitoblar yozgan mutafakkirlardan biri Imom al-g‘azzoliydir. Uning “Mukoshafat-al-qulub” (“qalblar kashfiyoti”), “Kimyoi saodat” (“Dil haqiqati”), “Ajoyib-ul qulub” (“qalblar ajoyiboti”) kabi asarlari bizning mavzuga bevosita taalluqlidir.

G‘azzoliyning fikriga ko‘ra, “ruh bo‘lmasa tan murdor, ruh odam vujudining aslidurkim, hamma qolip va badan aning tob’yesidir” [11]. Ushbu “asli”ni tanimay, bilmay inson saodatga erisha olmaydi. “Ey inson, - deb xitob qiladi mutafakkir. – Zohiringni tanimoqda bosh, yuz, qo‘l va fut va go‘shtdan o‘zgani tanimassen. Botining ahvolidin munchalik bilursankim, vaqtiki gurusna (och) bo‘lsang non yersen va tashna bo‘lsang suv icharsen. Vaqtiki g‘azabing kelsa bir kishiga izzo berursen. Va hamma chaxorpo va hayvonlar bu ishlarda sening birla barobardurlar.

Bas, senga lozimdurki, haqiqatingni talab qilg‘aysan, o‘z asling ne nimarsadur va ne yerdin kelibsen va ne yerga borgungdur? Bu olam manzilgohiga nima ishga kelibsan va seni nima uchun ofarida qilubdur? Saodating ne ishdadur?”. g‘azzoliy bu saodatni insonning o‘zini o‘zi taniganida, anglaganida ko‘radi. U yozadi: “hech nimarsa o‘zingga o‘zingdan yovuqroq ermasdur. Vaqtiki, o‘zingni tanimasang, o‘zgani nechuk tanig‘aysan?” [12]. To‘g‘ri, g‘azzoliy xudoni tanishga da’vat etadi, lekin xudoni tanish eng avvalo o‘zligingni tanishdan boshlanadi. U o‘zidagi sifatlarni kamolga yetkazmay, bad qiliqlarini mavh etmay, haq subxonahu va taoloni

tanimoqqa yetolmaydi. Ruh abadiy, o‘lim uni nobud qilolmaydi [13]. Ushbu qarashlarini g‘azzoliy boshqa asarlarida ham davom ettiradi. Qalb, ruh mavzuini Farobiy ham tahlil qiladi. Agar Aristotel, Ar-Roziy, al-Kindiy, al-g‘azzoliy, Ibn Sino ruhni yakka inson bilan bog‘lab talqin qilsa, Forobiy uni “xalq ruhi” kategoriyasi darajasiga ko‘taradi.

Birinchidan, Forobiy ruhlarning o‘lmasligiga ishonar ekan, ularning abadiyligini avlodlar hayotining abadiyligi bilan bog‘laydi. “Odamlarning bir avlodi o‘tib ketgach, ularning jismlari yo‘q bo‘lib ketadiyu, ammo ularning ruhlari vujud (qafas)dan qutulib, saodatga erishadilar. So‘ng boshqalar ularning o‘rnini egallab, ular qilgan ishlarni qiladilar. Bu avlod odamlari ham dunyodan o‘tgach, xuddi shunday yo‘l bilan ruhlari, avvalgilarning izidan borib, qiyofalari (fe’l va fazilatlari) quvvati va sifati o‘xshash, yaqin ruhlar bilan qo‘shilishlari mumkin” [14]. Demak, ruhlarning o‘lmasligi avlodlar hayotining uzviyligi, davomiyligi bilan bog‘liqdir. Chamasi xalq qalbi, xalq ruhi o‘lmasdir degan ibora bilan ushbu qarash bir negizga ega.

Ikkinchidan, Farobiy bir-biriga maqsadi, mohiyati, niyatlari va tilaklari yaqin ruhlar birlashadilar deb biladi. Uning fikriga ko‘ra, “qiyofalari (fe’l va fazilatlari), quvvati va sifati o‘xshash yaqin ruhlar bilan qo‘shilishlari mumkin”. Demak, ruhlar duch kelgan ruh bilan emas, balki o‘ziga yaqin ruhlar bilan uyg‘unlashadilar. Bizning fikrimizcha, aynan ushbu uyg‘unlikdan, birlashishdan har bir xalqqa xos xalq ruhi paydo bo‘ladi.

Uchinchidan, ruhlarning birlashishi o‘zining maqsadiga ega, ya’ni ular baxt-saodatga erishadilar. Shuning uchun Forobiy yozadi: “O‘zaro yaqin (ko‘ngil yaqin) ruhlarning qanchali ko‘pchiligi bir-biri bilan qo‘shilsa, ular shuncha ko‘p huzur-halovatga erishadilar (ko‘ngil yaqin ruhlar bilan dunyoda, tirikligida bir-biriga yaqinlashganlarida ham rohat-farog‘atga erishadilar. -M.M.), har bir yangi kelgan ruh o‘ziga o‘xshash avvalgi ruh bilan qo‘shilganda huzur-halovat yana ortadi” [15]. Demak, ko‘ngil yaqin ruhlar har ikki dunyoda ham birlashgani tufayli rohat, farog‘at topadilar.

To‘rtinchidan, ruhlar qo‘shilganda ularning aqliy, intellektual qudrati oshadi. Bu o‘rinda Farobiy xattotning mashq qilaverib, o‘z mahoratini oshirishini misol qilib keltiradi. Biz uchun muhim tomoni shundaki, Forobiy ruhlarni insonning aqliy quvvatini oshirish manbai deb qaraydi. Ruhlar sub’yektiv tushunchagina emas, ular avlodlarning kognitiv tajribasini avlodlarga yetkazuvchi kuchdir.

Beshinchidan, Farobiy avlodlarning, xalqning ma’naviy barkamollikka erishishini ruhlarning bir-biriga qo‘shilishlaridan deb biladi. U, “ruhlar bir-birlariga qo‘shilganlarida (ma’naviy) kuchlari ortib, barkamollashib boradi” [6] deb yozadi. Faylasuf hatto insoniyat taraqqiyotini avlodlar ruhining qo‘shilishidan iborat deb qarashga tayyor.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – 69 б.

2. Гегель Г.В.Ф. Ээнциклопедия философских наук. Т.3. Философия духа. -М.: Мысль, 1991. -С.32.
3. Наука самосознания. -М.: Изд-во «Дворака», 1998. С.22.
4. Радхакришнан С. Индийская философия. –М.: т.1. 1997. -С.310-315.
5. Открытие Индии. Философские и эстетические воззрения в Индии XX века. -М.: Худ. литература, 2014. -С.70.
6. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия. -М.: Инсан, 2012. С.135.
7. Аристотель. О душе. Соч. В 4-х т. Т.1. -М.: Мысль, 2011. С.371.
8. Абу Бакр ар-Рази. Духовная медицина. –Душанбе, Ирфон, 2009. - С.12.
9. Ибн Сино (Авиценна). Из-бет. философ. произ. –М.: Наука, 2010. - С.451-454.
10. Абу Бакр ар-Рази. Духовная медицина. –Душанбе, Ирфон, 2009. - С.12.
11. Ибн Сино (Авиценна). Из-бет. философ. произ. –М.: Наука, 2010. -С. 451-454.

GLOBALLASHUV JARAYONIDA YOSHLAR MA’NAVIY TARBIYASIDA MILLIY G‘OYA VA TARIXIY XOTIRANING ROLI

Xodjayev Olimxon Shavkatovich
Qo‘qon DPI Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari
va huquq ta’limi kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada globallashuv jarayonida yoshlar ma’naviy tarbiyasida milliy g‘oya va tarixiy xotiraning roli falsafiy tahlili qilingan.

Kalit so‘zlari: G‘oyaviy-mafkura, ma’naviy-ma’rifiy ishlar, ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, ma’naviy, madaniy hayotning, integratsiyalashuvi va intensivlashuvi, globallashuv mexanizm, davlat siyosati, suverenitet va xavfsizligi, ma’naviy qadriyat.

Аннотация. В данной статье проводится философский анализ роли национальной идеи и исторической памяти в духовном воспитании молодежи в условиях глобализации.

Ключевые слова: Идеолого-идеологическая, духовно-просветительская дела, интеграция и интенсификация социальной, политической, экономической, духовной, культурной жизни, механизм глобализации, государственная политика, суверенитет и безопасность, духовные ценности.

Annotation. This article provides a philosophical analysis of the role of the national idea and historical memory in the spiritual education of youth in the context of globalization.

Key words: Ideological, spiritual and educational affairs, integration and intensification of social, political, economic, spiritual, cultural life, mechanism of globalization, public policy, sovereignty and security, spiritual values.

Bugungi zamonaviy dunyo o‘zining globallashib borayotgan qiyofasi bilan tarixdagi ko‘rinishidan tubdan farq qiladi. Dunyo tarixi g‘oyalar tarixidan iborat deyilganida nemis faylasufi G.Gegelning “tarix mutloq ruhning takomili va bu jarayonda ularning mislsiz kurashidan iborat” [1] degan qarashi nazarda tutilgan bo‘lsa ajab emas. Shu ma’noda g‘oyaviy-mafkuraviy jarayonlar intensivlashuvida milliy g‘oya va tarixiy xotira o‘zaro chambarchas holda namoyon bo‘ladi hamda milliy o‘zlikni anglashga hizmat qiladi deyish mumkin. Shuning uchun ham milliy g‘oyaning mazmun-mohiyatini chuqur o‘rganish va shu asosda unga fundamental bog‘liq tushunchalarni ham tadqiq etishni taqozo etadi. Shu ma’noda, milliy g‘oya tashqi belgisi va namoyon bo‘lish xususiyatiga ko‘ra ijtimoiy ong shakli, ichki mohiyatiga ko‘ra esa ma’naviyatga oid hodisadir. Ong, g‘oya, tushuncha, dunyoqarash har doim ma’naviy hodisalar hisoblangan va ma’naviy boyliklarda egallangan o‘rniga qarab baholangan.

Tarixiy xotira ham, milliy g‘oya ham uzoq tarixiy rivojlanish jarayonida, ko‘p avlodlarning ma’naviy, ijodiy, gnoseologik izlanishlari natijasida paydo bo‘ladi. Millat shakllangan sayin u aniq ko‘rinishga, ma’lum bir tamoyillar, normalar, modellar, qadriyatlar tarziga o‘tib muqim, barqaror. Milliy madaniyatning o‘zak qismiga aylanadi [2]. Masalan, o‘zbek xalqi tarixiy xotirani buyuk ajdodlarimizning gumanistik merosi, islom dinidagi umuminsoniy qadriyatlardan izlashi behudaga emas. Chunki ushbu bebaho merosda xalqimizning orzu-umidlari, axloq, odob, ezgulik, adolat, muhabbat, rahm-shavqat, porloq hayot haqidagi fikrlari mujassamdir. Aynan ushbu fikrlar bugun o‘zbek xalqining tarixiy-madaniy merosi, ma’naviy madaniyatining o‘zagi sifatida o‘rganilmoqda [3].

Milliy g‘oya xalqning, millatning o‘zini, o‘zligini ekzistensial borliqda anglash va namoyon etish ehtiyojini sezganida hamda tarixiy xotirasi uyg‘onganida paydo bo‘ladi. Bunga ko‘pincha tashqi tazyiq, zug‘m, qaramlik turtki beradi. Xalq, millat o‘zining holatidan, hayot tarzidan, ijtimoiy munosabatlardagi o‘rni va mavqeidan qoniqmaydi. O‘zidagi ma’naviy-madaniy quvvatlarni namoyon qilish, rivojlantirish imkoni yo‘qligini sezadi, shu tariqa ichki ma’naviy-ruhiy ehtiyoj bilan mavjud borliq, tuzum, munosabatlar o‘rtasida ziddiyat yuzaga keladi. Xalq, millat ruhi, qalbi, tafakkuri ushbu ziddiyatni hal etish yo‘llarini, mexanizmlarini qidiradi. Ulardan biri millat g‘oyasidir. Professor, faylasuf A.Muxtorov to‘g‘ri ta’kidlaganidek, “muayyan bir g‘oya dastlab biron-bir shaxsning ongida paydo bo‘ladi. Ayni paytda u yuksak ijtimoiy mazmunga ega bo‘lgani, jamiyatning taraqqiyot yo‘lidagi ezgu intilishlarini aks ettirgani bois umuminsoniy haqiqatga aylanadi” [4]. Demak, milliy g‘oya ham dastlab ma’lum bir shaxslar ongida paydo bo‘lgan, keyin u ijtimoiy borliq talablariga moslashib, maslakdoshlari orqali umummilliy qarash, umummilliy g‘oya, nazar darajasiga ko‘tarilgan. Ba’zan u ayrim bir shaxslar yoki guruhlar g‘oyasi darajasida qolib ketishi ham mumkin. Zarur ijtimoiy-tarixiy shart-sharoitlarning paydo bo‘lishi bilan u umummilliy, umumxalq g‘oyasiga aylanadi.

Tarixiy xotira shunisi bilan ahamiyatliki, u millatning g‘oyaviy-mafkuraviy jihatdan asoslarga tayanishida katta rol o‘ynaydi. Masalan, u milliy g‘oyaning ilk ko‘rinishlarini tarixdan izlashga undaydi va bizga mayoq vazifasini bajaradi. Shu

ma’noda, aytish mumkinki, milliy g‘oyaning ilk ilmiy ildizlarini jadidchi ma’rifatparvarlar harakatida ko‘rishimiz mumkin. Ammo ularning g‘oyasini real voqelikka aylantirish, tadbiq etish imkoni bo‘lmadi. Bunga tarixiy shart-sharoit yuzaga kelmadi [5]. Mustaqillikdan keyingina uni umumxalq miqyosida hayotga tadbiq etish, mamlakatimiz fuqarolarining dunyoqarashiga, ta’limotiga, tafakkuriga aylantirish imkoni yuzaga keldi. Tom ma’noda aytish mumkinki, tarixiy xotirani uyg‘onishi va uni jamiyat ijtimoiy ongida to‘la namoyon bo‘lishi ham mustaqillikdan keyin boshlandi. Demak, tarixiy xotira bilan milliy g‘oyasi o‘rtasidagi ikkinchi fundamental bog‘liklik mustaqillikdadir. Uchinchi fundamental bog‘liqlik tarixiy xotiraning ham, milliy g‘oyaning ham jamiyatning strategik maqsadiga, ya’ni yuksak ma’naviyatli barkamol avlodni shakllantirishga yo‘naltirilgandadir. Aynan shu joyda milliy g‘oya proyektiv hodisa, uning ijtimoiy munosabatlarni, shu jumladan, ma’naviy hayotni ham ma’lum bir yo‘nalishga soluvchi, uni yo‘naltiruvchi xususiyati namoyon bo‘ladi.

Milliy g‘oya tarixiy xotira uyg‘onishining yuqori bosqichi, pog‘onasidir. Aynan ushbu pog‘ona tarixiy xotiraga butun ijobiy xususiyatlari, jihatlari va quvvati bilan namoyon bo‘lishga, barchani har bir bir fuqaroni, har bir etnos vakilini ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot barpo etish sub’yektiga aylantiradi. Milliy g‘oya eng avvalo Vatan ravnaqi haqida qayg‘urishni vazifa qilib qo‘yadi. Chunki, “milliy g‘oya hech qachon Vatandan tashqarida ildiz otmaydi va rivojlanmaydi. Vatanning ravnaqiga xizmat qilmaydigan g‘oya hech qachon milliy g‘oya bo‘lolmaydi. U Vatan ravnaqini belgilab beradigan tamoyillarni o‘zida aks ettirsagina kuch-qudrat manbaiga aylanadi” [6]. Ushbu vazifa ma’naviyatni shakllantirishga alohida e’tibor qiratishni taqozo etadi. Nega deganda “Vatanning ravnaqi avvalo uning farzandlari kamoliga bog‘liq. Bu esa har bir yurtdoshimizni o‘zining ma’naviy kamoloti uchun yuksak ma’suliyatni his etishga, o‘z manfaatlarini shu yurt, shu xalq manfaatlari yuilan uyg‘unlashtirib yashashga da’vat etadi”. Demak, Vatan ravnaqini insonning ma’naviy kamolotidan izlash kerak. Ma’naviyati yuksak insonni tarbiyalash, ma’naviyati yuksak jamiyatni barpo etish milliy g‘oyaning asosiy vazifasidir. Yurt tinchligini ta’minlash milliy mafkura nazarda tutgan, jamiyatni nizo-adovatsiz, nifoqlarsiz o‘zaro til topib, murosada yashashini ta’minlashga qaratilgan vazifalaridan biridir. Tarixiy misollar ko‘rsatadiki, ma’naviyatning buzilishi kishilarni, xalqlarni cheksiz nizolar, qirg‘inlarga duchor etgan. haqu haqiqatning qayerda, kim tomonda ekani unutilgan, tomonlar tezroq g‘olib kelishni, boshqa tomonni mavh etib, o‘z haqiqatini o‘rnatishga intilgan. Qonun, insonning yashash huquqi axloq normalari toptalgan, haqu haqiqat kuchli tomonda bo‘lgan. Bu sharoitda ma’naviyat, taraqqiyot, adolat haqida gap ham bo‘lishi mumkin emas edi, albatta. Ushbu achchiq tarixiy haqiqatdan xulosa chiqarib uyg‘ongan tarixiy xotira milliy g‘oyani “yuksak ma’naviyat, siyosiy madaniyat, millatning g‘oyaviy va mafkuraviy yetukligi-yurt tinchligini saqlashning muhim omili sifatida ko‘radi”. Demak, yuksak ma’naviyatli kishigina urush, nizolardan nafratlanadi, ularning har qanday ko‘rinishini qoralaydi. Shuning uchun ma’naviy o‘zlikni anglash faqat ichga, qalbga, ruhga qaratilgan emas, u ijtimoiy borliqqa, ushbu borliqda taraqqiyotga xizmat qiluvchi omillarni

ko‘paytirishga ham qaratilgandir. Xalq farovonligiga erishish milliy taraqqiyot maqsadlaridan biridir. Milliy g‘oya va tarixiy xotira ham ushbu maqsadga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Гегель Г.В. Введение в философию: философская пропедевтика: Краткое популярное изложение философской системы Гегеля. Пер. с нем. Серия: Из наследия мировой философской мысли: введение в философию. М. 2023. С. 106.
2. Исроилов Б.Исроилов Б. Катта авлод маънавияти - ворисийлик негизи. – Тошкент: Маънавият, 2015. – 15 б.
3. Махкамов К. Тарихий онг ривожланиш тенденциялари. Монография. - Тошкент: Наврўз, 2020. – 64 б.
4. Эркаев А. Маънавиятнинг уч қонуни. Биринчи мақола. //Тафаккур – Тошкент. 2017. № 2. 21 б.
5. Мухтаров А. Шахс тарбиясида миллий ғоя, эҳтиж ва манфаатлар уйғунлиги. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2003. 106 б.
6. Меликова М.Н. Ўзбекистон шларининг тарихий онги (ижтимоий-фалсафий таҳлил) Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Самарқанд, 2019. 17 б.
7. Назаров Қ. Миллий истиқлол ғояси. – Тошкент: Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти, 2013. 85 б.
8. Исроилов Б.Исроилов Б. Катта авлод маънавияти - ворисийлик негизи. – Тошкент: Маънавият, 2015. – 15 б.

TABIIY FANLARNI O‘QITILISH JARAYONIDA MAKTAB O‘QUVCHILARIDA SHAKLLANADIGAN IJODIY FAOLIYAT TAJRIBASINI TAKOMILLASHTIRISH

Maxkamov Jamshid
Qo‘qon DPI tadqiqotchisi

Annotatsiya. Maktab o‘quvchilarida geografik bilim va tassavvurlarni rivojlantirishda ijodiy fikrlash, egallagan bilim va ko‘nikmalari shakllantirish, o‘zi yashab turgan o‘lkasi tabiati va ro‘y berayotgan tabiiy xodisalarga nisbatan erkin fikrlay olish malakalarini shakllantirish ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: malaka, ko‘nikma, tanqidiy fikrlash, indiviudal xatti-xarakat

Tabiiy fanlarni o‘qitilish jarayonida maktab o‘quvchilarini ijodiy fikrlashda xaritalar bilan ishlash, o‘quv jarayonida egallagan bilim va ko‘nikmalarini amaliyot jarayonida qo‘llay olish muhim omil bo‘lib hisoblanadi. Xaritalar bilan ishlash

mustaqil ishlashga, o‘larni tahlil qilish orqali esa atrof –muhitni mukammal o‘rganishiga, kartografik bilim va ko‘nikmalarini shakllanishiga, natijada, tanqidiy faoliyatni o‘quvchilarning o‘quv faoliyatida alohida shaklda tashkil etishni talab qiladi.

Tabiiy fanlar bo‘yicha ijodiy faoliyatda tabiiy fodisa va jarayonlarga oid tushuncha, ko‘nikma yoki malakalar shakllanishidagi kabi aniq hatti-harakatlarni yoki bosqichlarni ajratib ko‘rsatish mumkin emas. Ijodiy faoliyat tajribasi tayyor geografik bilimlar va faoliyat usullari kabi o‘zlashtirilmaydi, balki o‘quvchining shaxsiy (individual) hatti-harakati, puxta va takror ishlashi orqali hosil qilinadi. Har bir o‘quvchida ijodiy faoliyatni amalga oshirish jarayonida o‘ziga xos individual hatti-harakat tizimi vujudga keladi. O‘quvchining shaxsiy (individual) ta’lim traektoriyasi insoniyatning geografik ilm va madaniyat yutuqlari bilan dialogik munosabati (og‘zaki va yozma muloqoti) jarayonida “o‘zining” shaxsiy geografik bilimlari, ko‘nikma va malakalari va ularning negizida ijodiy faoliyat tajribasini vujudga keltirishga imkon beradi.

Ijodiy faoliyat natijasida tabiiy fanlar ta’limi mazmuni va tabiiy fanlar mazmun va mohiyati, tabiiy fanlarni tarkibiy qismi sifatida maktab o‘quvchilarining yangi tabiiy fanlarga oid o‘quv muammolar yechimini izlashga, atrof olamda yuz berayotgan o‘zgarishlarni o‘rganish orqali ijodiy fikrlab, ularga nisbatan to‘g‘ri yoki noto‘g‘ri kechayotganligiga nisbatan tanqidiy fikrlash qobiliyatini shakllantirishga olib keladi. Masalan; maktab xovlisida o‘zlashtirilgan yerlarda to‘g‘ri ishlarni tashkil etilganligi yoki noto‘g‘ri tashkil etilganligi to‘g‘risida o‘z munosabatlarini bildirishlarida ko‘rinadi.

Ijodiy fikrlash orqali xatto o‘quvchilarimiz o‘zi yashab turgan o‘lka tabiatini, tabiatiga ta’sir ko‘rsatuvti tabiiy va antropogen omillarni tahlil qilish qo‘nikmalarini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Tabiiy fanlarni o‘qitilishi davomida o‘quvchilar tabiatdan oqiloni foydalanish, uning xar bir resurslarini tejab –tergash kabi ko‘nikmalarini shakllantiradi. Xar bir o‘quvchi o‘zi yashab turgan joy tabiati, tabiiy resurslari va ularni o‘zlashtirilish jarayonidagi ijobiy va salbiy taraflariga nisbatan erkin fikrlash qobiliyatini shakllantirish kerak. O‘quvchini ijodkorlikka tabiiy geografik bilim va ko‘nikmalarni shakllantirish usullari bilan birgalikda yana bir qancha kabi boshqa usullar bilan o‘rgatish mumkin. CHunki o‘quvchining ijodiy faoliyatini yuzaga chiqarish bo‘yicha barcha hatti-harakatlar tizimini oldindan belgilab bo‘lmaydi. Bu tizim har bir o‘quvchining o‘zida shaxsan yaratiladi. SHu sababli tadqiqotimiz predmetida aynan o‘quvchilarning “individual ijodiy faoliyat tajribasi”ga urg‘u berilgan

Tadqiqot muammosi bo‘yicha rivojlangan xorijiy mamlakatlar tajribasini o‘rganish shuni ko‘rsatdiki, butun jahonda tabiiy geografik ta’limotini modernizatsiya qilishning yangi strategiyalarida ijodiy faoliyat tajribasi va uni shakllantirishga ustuvorlik berilgan. Xususan, Stiven Skoffxem (Stephen Scoffham) muallifligi va tahriri ostida chop etilgan “Geografiya va ijodkorlik” (Geography and creativity), “Geografiyani ijodiy o‘qitish” (Teaching Geography Creatively), “Geografiya, ijodkorlik va kelajak” (Geography, Creativity and the Future), “Geografiya va matematika: ijodiy yondashuv” (Geography and Mathematics: A

Creative Approach), “Geografiyada sayr-tomosha va o‘yinlar” (Fun and Games in Geography) va “Ehtiyojga asoslangan dala tadqiqotlari kuchli va to‘kis ta’lim strategiyasi sifatida” (Enquiry-driven fieldwork as a rich and powerful teaching strategy) kabi ishlarda geografiyani o‘quv fani sifatida ijodiy rivojlantirish mumkinligi va geografiya ta’limidagi ijodkorlik printsiplari: 1) ijodkorlik obrazli fikrlash yoki xulq-atvorni nazarda tutishi; 2) ijodiy faoliyatning maqsadga muvofiqligi, ya’ni qo‘yilgan maqsadga erishishga qaratilganligi; 3) bu jarayonlar qandaydir o‘ziga xos (original) narsalarni yaratishi kerakligi; 4) natija maqsadga nisbatan muhim ahamiyatga ega bo‘lishi zarurligi asoslab berilgan. SHuningdek, har qanday ijodkorlikka noaniqlik, ochiq-oydinlik va sarxillik kabi xususiyatlar xosligi, ijodiy faoliyatda atrof-muhitda kechayotgan voqea-hodisalar, o‘quvchilarning imkoniyati, qiziqishi, faolligi, tajribasi, yashayotgan joyi va o‘qituvchilarning ish tajribasi hisobga olinishi hamda global ta’lim loyihalarida ishtirok etish, videoroliklardan foydalanish, o‘quvchilar uchun individual ijodiy o‘quv dasturlarini yaratish kabilarning zarurligi ishonchli dalillar bilan ko‘rsatilgan.

Xorijiy tadqiqotchilar: D. Balderston (D. Balderstone), M. Biddulf (M. Biddulph), M. Bonnett (M. Bonnett), D. Lambert (D. Lambert), P. Ovens (P. Ovens), S. Ketling (S. Catling), A. Kraft (A. Craft), G. Batt (G. Butt), K. Bruks, (C.Brooks), I. Jo (I. Jo), S. Bednarts (S.Bednarz), A. Kent (A. Kent), F. Martin (F. Martin), S. Pikering (S. Pickering), R. Gerber (R. Gerber), S. Vitt (S. Witt) va boshqalarning ishlarida o‘rta maktab geografiya ta’limida barqarar rivojlanish va ekologik ta’limning muhimligi, ijodiy geografiya (creative geography), ijodiy yondashuvlar (creative approaches), ijodiy amaliyot (creative practice), ijodiy erkinlik (creative freedom), yangi g‘oyalar va tadqiqotlar jarayoni bilan bog‘liq divergent tafakkur (divergent thinking), tahlil qilish, baholash, qaror qabul qilish bilan bog‘liq konvergent tafakkur (convergent thinking), ilmiy tajribaga asoslangan ta’lim (experiential learning), muammoli ta’lim (problem learning), geografik on-layn ta’lim (geographic online learning), dala tadqiqotlari (field research), o‘quvchilarning tadqiqotlari (student research), to‘ldirilgan voqelik texnologiyasi (augmented reality technology), xilma-xil shaharlar loyihasini yaratishga qaratilgan SimCity yasama-modeli (SimCity simulator) kabilar orqali atrof-muhit (environment) va ekologik muammolar (ecological problems), ularga o‘qituvchilarning munosabati (teacher attitudes) turli jihatdan o‘rganilib, tahlil qilingan va tegishli metodik tavsiyalar berilgan.

Tajribalar shuni ko‘rsatadiki o‘quvchilarning ijodiy salohiyatini

- faoliyat refleksiyasi;
- mustaqil qarorlar qabul qilishi;
- qiziqishi va motivatsiyasi;
- yaratuvchanlik qobiliyati kabi g‘oyalarni rivojlantirishi kabilar bilan tavsiflanishi asoslab berilgan va ularning maktab ta’limi amaliyotidagi ahamiyati tahlil etilgan.

B.A. Kolobova fikricha, o‘quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyati o‘zi yashab turgan o‘lka tabiati va urdagi ekologik muammolarni hal qilishning yangi usulini aniqlashda, balki ularning o‘zlariga ma’lum bo‘lgan aqliy hatti-harakat usullarini

o‘zaro moslab, bir butunlik hosil qilishda va ularni yangi vazifalarga ko‘chirishda namoyon bo‘ladi. Ijodiy faoliyat orqali o‘quvchi o‘zi yashab turgan o‘lka to‘g‘risida batafsil ma’lumotlarga ega bo‘ladi va u yerda kechayotgan salbiy muammolarga o‘z reaktsiyasini ko‘rsata oladi.

Tabiiy geografiya ta’limida ijodiy faoliyat tajribasini shakllantirishga oid ilmiy metodik izlanishlarda psixologik va didaktik tadqiqotlar natijalaridan keng foydalanishni talab etadi. O‘quvchilar erkin va ijodiy fikrlashlari orqali yon-atrofdagi voqea va hodisalarga o‘z munosabatlarini bildirishi va ularni o‘rganish orqali kerakli xulosalar chiqara olishlarini taminlaydi. O‘quvchilarimiz keng tafakkur egasi bo‘lishlari uchun ularga matematika, ingliz tili, axborot texniologiyalari, adabiyot, san’at va tarix kabi fanlardan egallagan bilimlari xam ta’sir ko‘rsatadi. O‘quvchilar o‘z joyi geografiyasini o‘rganishda yangi pedagogik texnologiyalar vositasida o‘quvchilarning individual ijodiy faoliyati tajribasini shakllantirish mavzusida amalga oshirgan tadqiqot ishida ijodiy faoliyatning individual tajribasi – bu o‘quvchilarga ijodiy topshiriqlarni bajarishda samarali yechimlarni topishga, motivatsiya va refleksiyani faollashtirish asosida yangini yaratish jarayonida shaxsan ishtirok etishga imkon beradigan ko‘nikmalar majmuidir iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Avazov Sh. Ekologiya va tabiatni muhofaza qilish: ekologik o‘lkashunoslik. O‘quv qo‘llanma. – T.: «Adabiyot uchqunlari», 2016. – 312 b.
2. Avazov Sh., Saydamatov F., Allaberganov H. «Biosfera (ekosfera) va odam (jamiyat)» tizimida geoekologiya va geoekologik o‘lkashunoslik. Monografiya. – Toshkent, “INNOVATSIYA-ZIYO”, 2019. - 373 b.
3. Adizov B.R. Boshlang‘ich ta’limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari: Ped. fan. dokt. ... diss. – Buxoro, 2002. – 276 b.
4. Boltaeva Sh.P. Boshlang‘ich ta’limda o‘quvchilar ijodiy faoliyatini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik asoslarini takomillashtirish: Ped. fan. bo‘yicha fals. d-ri (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2019.– 20 b.
5. Musaev P.Qurbonniyozov R.O‘quvchilarning geografiyadan bilim malakalarini aniqlashning shakl va usullari (O‘qituvchilar uchun metodik qo‘llanma). - T.: O‘PFITI, 1993. – 127 b.

ГЕОГРАФИЯ ДАРСЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ДИДАКТИК МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МАСАЛАЛАРИ

Дехқонбоева Мавлуда
Фарғона давлат университети катта ўқитувчиси

Аннотация. Дидактиканинг комил инсон тарбиясидаги ўрни, дидактик концепциялар, дидактив ндашувлар барчаси инсониятнинг ўз ўрнини

топишдаги аҳамияти ритилиб берилган. Инсон етук камолга етиши учун ундаги барча қобилият, ирсият ва ташқи муҳит орқали ортирилган барча характерлар шаклланишида педагогик- психологик таълим тарбияни моҳияти изоҳланган.

Калит сўзлар: дидактика, дидактик концепциялар, дидактив ндашувлар, парадигма, ирсият, қобилият

Аннотация. Роль дидактики в воспитании совершенного человека, дидактические концепции, дидактические подходы-все это подчеркивает важность человечества в поиске своего места. В формировании у человека всех способностей, наследственности и всех характеров, приобретенных через внешнюю среду для достижения зрелой зрелости, объясняется сущность педагогико - психологического воспитания.

Ключевые слова: дидактика, дидактические концепции, дидактические подходы, парадигма, наследственность, способности

Abstract. The role of didactics in perfect human education, didactic concepts, didactic approaches are all highlighted in the importance of humanity in finding its place. In order for a person to mature, the essence of pedagogical - psychological education is explained in the formation of all the abilities in him, heredity and all the characters that are ordered through the external environment.

Keywords: didactics, didactic concepts, didactive approaches, paradigm, heredity, ability

Инсонларни биоижтимоий комил инсон сифатига эришиши учун соғлом ирсият ва яшаш муҳити, таълим ва тарбия зарур бўлади. Зеро, одамнинг шахс сифатида камол топиш жараёни ва унинг натижаси бир қанча омилларнинг ўзаро бирлигида вужудга келади ва таъминланади. Хусусан, ирсият - ота-онадан болага маълум бир сифатлар ва хусусиятларнинг ўтишини таъминлайди, муҳит - шахс камолоти кечадиган воқелик, унга таъсир кўрсатувчи шарт-шароитлар (объектлар, воқеа-ҳодисалар, жараёнлар) мажмуини акс эттиради. Маърифат ирсият ва муҳитнинг шахс камолотига кўрсатадиган таъсирини тартибга солиб, жамиятга етук шахслар етказиб беришга қодир бўлган ягона куч ҳисобланади.

Педагогика фани ирсият ва муҳитни ҳисобга олган ҳолда маърифат воситасида шахс камолотини бошқариш ҳақидаги назарияни яратар экан, унинг асосида дидактика – таълим назарияси тади. Шу нуқтаи назардан, бола шахсининг шаклланиши унинг табиий иқтидори ва истеъдодини ҳисобга олган ҳолда маърифат мазмунини аниқлаш, таълим жараёни қонуниятлари ва унинг самарали методикаси (технологиялари) асосида ташкил этилиши ва амалга оширилиши керак.

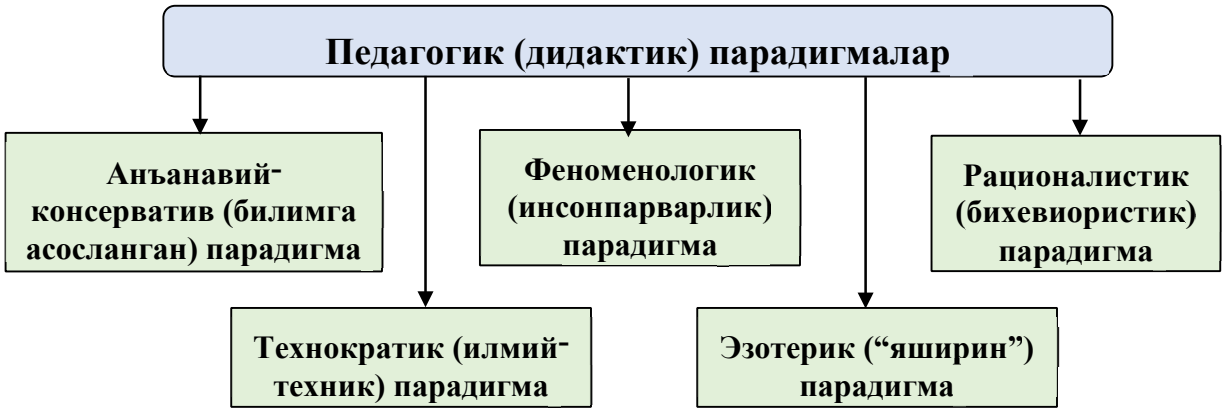
Замонавий психология ва педагогика фанлари шахсни биологик ҳамда ижтимоий жиҳатлари ўзаро узвий боғланган яхлит биоижтимоий мавжудот сифатида қараб чиқади. Шу боис шахс биологиясидаги ўзгаришлар, шахснинг мотивлари, қизиқишлари ва мақсадлари унинг яхлит қифасини белгилаб беради, унинг ўз-ўзини ривожлантиришига куч бағишлайди. Зеро, ҳар қандай

шахснинг асосий вазифаси жамиятда шаклланган ижтимоий тажрибани ижодий ўзлаштириш ва ўзини ижтимоий муносабатлар тизимига фаол киритишдан иборатдир.

Дидактика (юн. didaktikos - ўргатувчи, таълим берувчи) педагогика назариясининг нисбатан мустақил тармоғи бўлиб, таълим жараёни, яъни ўқитиш ва ўқишнинг умумий қонуниятларини очиб беради, маърифат мазмунининг ҳажми ва ташкилий тузилмасини белгилайди. Дидактика - таълим жараёни, унинг мазмуни, қонуниятлари, принциплари, ташкилий шакллари, методлари ва воситаларини илмий асословчи таълим назариясидир.

Замонавий дидактика – таълим назарияси ва технологиялари ҳақидаги фан бўлиб, хусусий дидактика, яъни таълим методикаси сифатида намоён бўлмоқда. Чунки ҳар бир ўқув фани ўз мақсади, вазифалари, мазмуни ва технологиясига (методлари, шакллари ва воситаларига) эгалиги билан бир-биридан фарқланадиган ўзига хос таълим методикалари билан ажралиб туради.

Таълим методикаларининг турли-туман бўлишига дидактик



концепциялар (лот. conceptio - мажмуа, тизим) - дидактик қарашлар ва принциплар тизими, уни амалга ошириш бўйича ҳаракатлар стретегияси) ва дидактик парадигмалар (юн. paradeigma - страндарт, намуна ки модель сифатида тан олинган назарий-методологик йўл-йўриқлар мажмуи) бевосита ўз таъсирини кўрсатади.

Жаҳон педагогикасида маълум бир фалсафий назарияларга асосланган прагматизм, неотомизм, неопозитивизм, бихевиоризм, экзистенциализм каби асосий педагогик (дидактик) концепциялар фарқланади.

Юқорида келтирилган барча дидактик концепцияларда шахс камолоти у ки бу даражада ижодкорлик ки ижодий фаолият билан боғлиқ маърифий жараён ва унинг натижаси сифатида эътироф этилган.

Таълим методикаларининг хилма-хил бўлишига таълимда кенг тарқалган қуйидаги педагогик (дидактик) парадигмалар ҳам ўз таъсирини кўрсатган асосий педагогик (дидактик) парадигмалар анъанавий-консерватив (билимга асосланган) парадигма - унинг бош мақсади:

– исталганча билим, билим ва яна билим;

- ўқув дастурлари мазмунини билимларни ижодий ўзлаштиришга йўналтириш;
- феноменологик (инсонпарварлик ғоясига асосланган) парадигма - унинг бош мақсади: таълимни ижтимоийлаштириш асосида умуминсоний ва миллий маданиятни шакллантириш, болани ақлий, ахлоқий, жисмоний ҳамда эстетик жиҳатдан ижодий ривожлантириш;
- рационалистик (бихевиористик) парадигма - унинг бош мақсади:
- яшаш муҳитига энг яхши мослашиш учун инсонда «хулқ-атвор мажмуи»ни ижодий шакллантириш;
- технократик (илмий-техник) парадигма - унинг бош мақсади: илмий-техник билимлар тизими ва уларни ижодий ўзлаштириш;
- эзотерик («сирли») парадигма - унинг бош мақсади: ҳақиқатни шунчаки билиш мумкин эмас, унга фақат виждон поклиги ва ижодкорлик орқали эришиш мумкин.

Юқорида қайд этилган педагогик (дидактик) концепция ва парадигмалар “ўқитувчи-ўқувчи” ҳамкорлигидаги ижодкорлик билан узвий боғлиқ бўлиб, уларга асосланган ҳолда ўзига хос тарзда кечадиган анъанавий ва инновацион таълим моделлари шаклланган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абу Райҳон Беруний. Қадимги халқлардан қолган дгорликлар. Танланган асарлар. 1-жилд. – Т.: Фан, 1968. – 488 б.
2. Авазов Ш., Сайдаматов Ф., Аллаберганов Ҳ. «Биосфера (экосфера) ва одам (жамият)» тизимида геоэкология ва геоэкологик ўлкашунослик. Монография. – Тошкент, “Innovatsiya-Ziyo”, 2019. - 373 б.
3. Avazov Sh., Saydamatov F.R., Allaberganov H.A. Ekologiya va atrof-muhit muhofazasi sohasidagi ilm-ma‘rifat // Pedagogika, 3-son, 2019. – Б. 38–50.
4. Мусаев П., Қурбоннизов Р. Ўқувчиларнинг географиядан билим, малакаларини аниқлашнинг шакл ва усуллари. Методик қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 1985. – 87 б.
5. Мусаев П., Қурбоннизов Р. География ўйинлар: [Ўқитувчилар учун қўлланма]. – Т.: Ўқитувчи, 1990. – 240 б.
6. Мусаев П., Қурбоннизов Р. Ўқувчиларнинг географиядан билим малакаларини аниқлашнинг шакл ва усуллари (Ўқитувчилар учун методик қўлланма). - Т.: ЎПФИТИ, 1993. – 127 б.

YUKSAK MA’NAVIYATLI YOSHLARNI TARBIYALASH VA ULARDA TURLI MAFKURAVIY TAHDIDLARGA QARSHI IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISH

Yuldasheva Xusnida
Qo‘qon DPI Tarix fakulteti Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq kafedrasi o‘qituvchisi

Rasulov Hurshidbek
Qo‘qon DPI Tarix fakulteti talabasi

Annotatsiya. Mazkur maqolada yuksak ma’naviyatli yoshlarni tarbiyalash va ularda turli mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish masalalari ko‘rib chiqilgan. Bugungi globallashuv jarayonida yoshlar ongiga salbiy ta'sir ko‘rsatadigan omillar ko‘payib borayotgan bir paytda, ularni ma'naviy barkamol qilib tarbiyalash, mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish va milliy qadriyatlarni qadrlashga o‘rgatish muhim ahamiyat kasb etadi. Maqolada yuksak ma'naviyatli yoshlarni tarbiyalash usullari, milliy va umuminsoniy qadriyatlarning ahamiyati, oila va maktabning roli, shuningdek, mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish yo‘llari tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari yoshlar orasida sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish, ularning ijtimoiy faolligini oshirish hamda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni kuchaytirish bo‘yicha tavsiyalar beradi.

Kalit so‘zlar: Ma’naviyatli tarbiya, yoshlar, mafkuraviy tahdidlar, immunitet, milliy qadriyatlar, ma’naviy barkamollik.

Abstract. This article examines the issues of educating young people with high spirituality and forming immunity in them against various ideological threats. In today's globalization process, when the factors that have a negative impact on the minds of young people are increasing, it is important to raise them spiritually, to develop independent thinking skills and to teach them to appreciate national values. The article analyzes the methods of educating highly moral young people, the importance of national and universal values, the role of family and school, as well as the ways of forming immunity against ideological threats. The results of the research provide recommendations for promoting a healthy lifestyle among young people, increasing their social activity, and strengthening spiritual and educational work.

Key words: spiritual education, youth, ideological threats, immunity, national values, spiritual maturity.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы воспитания молодых людей с высокой духовностью и формирования у них иммунитета против различных идеологических угроз. В современных условиях глобализации, когда усиливаются факторы, оказывающие негативное влияние на сознание молодежи, важно воспитывать ее духовно, развивать навыки самостоятельного мышления и учить ценить национальные ценности. В статье анализируются методы воспитания высоконравственной молодежи, значение национальных и общечеловеческих ценностей, роль семьи и школы, а также пути формирования иммунитета против идеологических угроз. Результаты исследования дают рекомендации по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи, повышению ее социальной активности, усилению духовно-просветительской работы.

Ключевые слова: духовное воспитание, молодежь, идеологические угрозы, иммунитет, национальные ценности, духовная зрелость.

Bugungi globallashuv davrida yoshlar tarbiyasi masalasi yanada dolzarb bo‘lib bormoqda. O‘zining mustaqil fikriga ega , ma'naviy jihatdan yetuk va milliy qadriyatlarga sodiq avlodni voyaga yetkazish har qanday jamiyatning kelajagini ta'minlashda muhim rol o‘ynaydi. Afsuski, turli mafkuraviy tahdidlar, jumladan, axborot xurujlari,ekstimistik g‘oyalar yoshlarning ongiga salbiy ta'sir ko‘rsatishi mumkin. Shunday sharoitda, yoshlarda ana shunday tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish, ularni ma'naviyatli, vatanparvar va mustaqil fikrlashga o‘rgatish zarurati kun sayin ortib bormoqda. Yuksak ma'naviyatli yoshlarni tarbiyalashning ahamiyati va ularda mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish yo‘llarini tahlil qilishimiz lozim deb bilaman. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o‘rni, oila va maktabning roli, shuningdek, sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish masalalari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari yoshlar orasida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni kuchaytirish va ularning ijtimoiy faolligini oshirish bo‘yicha tavsiyalar beradi. Bugun raqamli dunyoda yoshlarimiz media olamga juda xam ko‘p vaqtini sarflayotganliklarini guvohi bo‘lib turipmiz. Ushbu tadbirlar, yosh avlodning ma'naviy jihatdan yetuk, mafkuraviy tahdidlarga qarshi mustahkam immunitetga ega bo‘lishiga xizmat qiladi. Yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish borasida ularni milliy qadryatlar bilan hamoxang holda ta’lim tarbiya berishimiz kerak.

Bugungi kun yoshlarini yuksak ma’naviyatli yoshlar qilib tarbiyalash va ularda turli mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish dolzarb va zarur muqammo ekanligi hech kimga sir emas. Globallashuv jarayonida yoshlar ongiga ta'sir ko‘rsatuvchi salbiy omillarning ko‘payishi milliy va umuminsoniy qadriyatlarni qadrlash va mustahkamlash zaruratini tug‘diradi. Yoshlarni ma'naviy jihatdan yetuk qilib tarbiyalash jamiyatning barqaror rivojlanishi uchun muhim omildir [1].

Maqolada oila, maktab va keng jamoatchilikning yoshlar tarbiyasidagi o‘rni va mas'uliyati tahlil qilindi. Ma'naviy barkamollikni ta'minlashda ota-onalar va pedagoglarning hamkorligi, milliy qadriyatlarni targ‘ib qilishda madaniyat va san'at muassasalarining roli qayd etildi. Shuningdek, sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish, sport va jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanishning ahamiyati ham alohida ta'kidlandi.

Yuqorida keltirilganlarni inobatga olgan holda, quyidagi takliflar ilgari suriladi:

1. Ta'lim tizimini mustahkamlash Maktab va oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy fanlarning sifatini oshirish, yoshlarning ma'naviy rivojlanishiga ko‘maklashadigan qo‘shimcha dasturlarni joriy etish.

2. Oila va jamoatchilik roli: Ota-onalar va pedagoglarning hamkorligini kuchaytirish, oilalarda ma'naviy qadriyatlar asosida tarbiya berish, mahallalar va jamoatchilik tashkilotlari orqali yoshlar bilan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni ko‘paytirish.

3. Madaniyat va san'at muassasalari faoliyatini kengaytirish: Teatr, muzey, kutubxona va madaniyat markazlarida yoshlar uchun ma'naviy tadbirlar tashkil

qilish, milliy qadriyatlarni targ‘ib qiluvchi ko‘rgazma va sahna asarlarini ko‘paytirish.

4. Axborot xavfsizligini ta'minlash: Internet va ommaviy axborot vositalarida mafkuraviy tahdidlarga qarshi kurashuvchi axborotlarni tarqatish, yoshlarni axborot xurujlaridan himoyalashga qaratilgan dasturlarni ishlab chiqish.

5. Sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish: Sport va jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanish uchun sharoitlarni yaxshilash, yoshlar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini ommalashtirish, sport tadbirlarini ko‘paytirish.

6. Yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish: Yoshlarni ijtimoiy hayotga jalb qilish, ularning jamiyat hayotida faol ishtirok etishiga ko‘maklashadigan dastur va loyihalarni amalga oshirish [2].

Ushbu takliflar yoshlar orasida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni kuchaytirish, ularning ma'naviyatini yuksaltirish va turli mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirishga qaratilgan.

Yoshlar tarbiyasida ma’naviyatning o’rni katta ahamiyatga ega. Ma'naviy tarbiya insonning axloqiy, estetik, madaniy va intellektual jihatlarini rivojlantirishni nazarda tutadi. Bu esa yoshlarda insonparvarlik, vatanparvarlik, mehr-oqibat, halollik va adolat kabi fazilatlarni shakllantiradi. Quyida yoshlar tarbiyasida ma’naviy rivojlanishni qo’llab-quvvatlash uchun ba’zi muhim omillar keltirilgan:

1. Ta'lim va tarbiya muassasalari:

- Maktab va universitetlarda ma'naviy-ma'rifiy fanlarni chuqurlashtirilgan holda o‘qitish.
- Yoshlarni tarbiyalashda tarixiy shaxslar, milliy qahramonlar va adabiyotning roli haqida ma'ruzalar tashkil qilish.
- Ma'naviyat darslarini amaliy tadbirlar bilan boyitish, jumladan, teatrga tashriflar, adabiy kechalar va badiiy asarlarni muhokama qilish.

2. Oilaviy tarbiya:

- Ota-onalar va bolalar o‘rtasidagi muloqotni kuchaytirish, birgalikda vaqt o‘tkazishni rag‘batlantirish.
- Oila an'analari, qadriyatlari va urf-odatlarini saqlash va o‘sib kelayotgan avlodga yetkazish.
- Bolalarga o‘z vatani va milliy merosini qadrlashni o‘rgatish.

3. Madaniyat va san’at:

- Yoshlarni teatr, muzey, ko‘rgazma va boshqa madaniy tadbirlarga jalb qilish.
- Madaniy merosni saqlash va rivojlantirish bo‘yicha loyihalarda yoshlar ishtirokini rag‘batlantirish.
- Ijodiy to‘garaklar va klublar orqali yoshlarning badiiy salohiyatini rivojlantirish.

4. Sport va sog‘lom turmush tarzi:

- Sport tadbirlari va musobaqalarni tashkil qilish, yoshlarni sport bilan shug‘ullanishga jalb etish.
- Sog‘lom ovqatlanish, zararli odatlardan voz kechish va jismoniy tarbiya bo‘yicha targ‘ibot ishlarini olib borish.

- Sport inshootlari va jismoniy tarbiya mashg‘ulotlariga imkoniyatlarni kengaytirish.

5. Axborot texnologiyalari va xavfsizlik:

- Yoshlarni internetdagi xavf-xatarlardan himoya qilish, xavfsiz internet muhitini yaratish.
- Salbiy ta'sir ko‘rsatadigan kontentlarni aniqlash va ularga qarshi kurashish.
- Yoshlarni tanqidiy fikrlashga va axborot manbalarini to‘g‘ri tahlil qilishga o‘rgatish.

6. Ijtimoiy faollik:

- Yoshlarni ijtimoiy hayotda faol ishtirok etishga rag‘batlantirish, jamoatchilik tashkilotlari va loyihalarda ishtirokini ta'minlash.
- Yoshlar orasida ko‘ngillilik harakatini rivojlantirish.
- Yoshlarning muammolarini aniqlash va ularni hal qilishda ko‘maklashish.

Bu omillar yuksak ma’naviyatli, mafkuraviy tahdidlarga qarshi mustahkam immunitetga ega yoshlarni tarbiyalashda muhim rol o‘ynaydi. Jamiyatning har bir a’zosi ushbu jarayonda faol ishtirok etishi kerak. Faqat shu tarzda biz yoshlarimizni ma’naviy jihatdan yetuk, mustaqil fikrlovchi va mafkuraviy tahdidlarga qarshi chidamli qilib tarbiyalay olamiz.

Xulosa qilib aytganda yuksak ma'naviyatli yoshlarni tarbiyalash va ularda turli mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish masalalari atroflicha ko‘rib chiqilishi doimo yuqori o‘rinda turuvchi masala bo‘lishi lozim. Globallashuv jarayonida yoshlar ongiga ta'sir ko‘rsatuvchi salbiy omillar sonining ortib borishi milliy va umuminsoniy qadriyatlarni qadrlash va mustahkamlash zaruratini tug‘diradi. Ma'naviyatli, vatanparvar va mustaqil fikrlovchi yosh avlodni tarbiyalash jamiyatning barqaror rivojlanishi uchun muhim omildir.

Oila, maktab, madaniyat va san'at muassasalari, sport va axborot xavfsizligi sohalarining hamkorligi yoshlarni ma'naviy jihatdan rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Ushbu sohalarning samarali hamkorligi orqali yoshlarni turli mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitet bilan ta'minlash mumkin. Ta'lim va tarbiya muassasalari, ota-onalar va jamoatchilik tashkilotlari birgalikda yoshlar uchun ma'naviy-ma'rifiy dasturlarni joriy etishi, sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilishi va axborot xavfsizligini ta'minlashi lozim.

Yuqorida keltirilgan tavsiyalar va qo‘shimcha ma'lumotlar asosida, yuksak ma'naviyatli yoshlarni tarbiyalash, ularni mustaqil fikrlashga, milliy qadriyatlarni qadrlashga o‘rgatish va turli mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish yo‘lida katta qadamlar tashlash mumkin. Bu jarayonda jamiyatning har bir a'zosi o‘z mas'uliyatini anglab, faol ishtirok etishi zarur. Faqat shunday yo‘l bilan biz yoshlarimizni ma'naviy jihatdan yetuk, mustaqil fikrlovchi va mafkuraviy tahdidlarga qarshi chidamli qilib tarbiyalay olamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Alimov, N. (2018). “Yoshlarni tarbiyalashda milliy qadriyatlarning o‘rni”. Ma’rifat jurnali, 3(2), 45-50.

2. Bekmurodov, K., & Abdullaev, Q. (2007). Milliy ma’naviyat va mafkura. Toshkent: Ma’naviyat
3. Karimov, I. A. (1999). Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. Toshkent: O‘zbekiston.
4. Qodirov, P. (2006). Yoshlarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash. Toshkent: O‘qituvchi.
5. Saidov, Z. (2012). Globallashuv va yoshlar. Toshkent: Sharq.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОШСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Бабаев Марклен Доолотбаевич
кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой педагогики и психологий начального, дошкольного образования, факультета педагогики и психологии, Ошского государственного университета, г. Ош, Кыргызстан
Өмүрзакова Гулкайыр Абдималиковна
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики, факультета педагогики и психологии, Ошского государственного университета, г. Ош, Кыргызстан

1920-1930 годы прошлого столетия являются моментом социально-экономического и культурного подъема в истории нашего народа, нашей страны. В результате политики Советского Правительства, особенно в области ликвидации безграмотности населения, начались работы по подготовке кадров, специалистов-учителей начального образования.

Из-за быстрого роста количества школ и школьников, нехватка специалистов-педагогов превратилась в острую проблему. И эта проблема способствовала созданию учебных заведений нового типа – института учителей. В конце 1930-х годов по Советскому Союзу были открыты и начали свою работу около 200 институтов учителей.

В таких институтах срок подготовки специалистов составлял два года и готовили педагогических специалистов для неполных средних школ. 15 ноября 1939 года Всесоюзным комитетом высшего образования при Совете Народных Комиссаров СССР был утвержден устав институтов учителей.

В резолюции, принятой 22-25 февраля 1939года III съездом ЦК КП Кыргызстана, была поднята инициатива открытия института учителей в городе Ош. Согласно этой резолюции в протоколе собрания Совета народных Комиссаров Кыргызстана от 10 августа 1939 года срок учебы, согласно требованиям Ошского института учителей, составляло 2 года и в этот институт

имели право поступать люди со средним образованием и окончившие педагогическое училище.

Первым директором Ошского института учителей был назначен А. Козловский и он руководил этим учебным заведением в 1939-41 годы. В составе первых девяти преподавателей института и был представитель кыргызской национальности, Жума Жамгырчиев.

Известный литератор Жума Жамгырчиев преподавал в Ошском институте учителей в 1939-41 годы. Потом, когда началась Великая Отечественная война, был мобилизован в ряды Советской армии и вскоре погиб на фронте.

Изначально, институт начал готовить учителей по четырем специальностям: история, физика, математика, русский язык и литература. На первый 1939-41 учебный год институт планировал, принят 150 студентов. Но, в связи малым количеством абитуриентов, имеющих среднее образование, этот план был выполнен не полностью. В 1940 году в институте была открыта специальность природоведение-география.

Первое здание Ошского института учителей было расположено в доме № 50 по улице Фрунзе (нынешний учебный корпус № 2 ОшГУ). По данным 1941 года общая площадь учебного корпуса института составляла 437, 6 м2. Площадь институтского общежития составляла 105 м2., а площадь арендованного общежития 234 м2 и тут для студентов предназначалось 40 мест. В распоряжении института был один маленький спортзал и летняя спортивная площадка. В целях создания и укрепления материально-технической базы института, со стороны Правительства Кыргызской ССР в 1939 годы были выделены денежные средства в размере 400 тысяч, в 1940 году 743 тысяч рублей.

По архивным данным, профессорско-преподавательский состав института в 1940 году, в зависимости от занимаемой должности и учебной нагрузки, получали зарплату в среднем от 200 до 1000 рублей в месяц.

Если опираться на статистические данные, средняя зарплата по стране составляла 331 рублей. Студенты, в зависимости от успеваемости, ежемесячно получали стипендию в размере 115-160 рублей.

В 1939-40 учебном году студентам Ошского института учителей в общем было выплачено 284800 рублей стипендии. Выплата стипендии способствовала достижению успешных результатов в учебе.

В 1941 году первые 35 выпускников из 53 студентов были допущены к государственным экзаменам, как успешно сдавшие сессию. В результате 33 выпускника окончив учебу, получили квалификацию учителя.

Не допущенные к государственным экзаменам студенты, были оставлены на следующий год. Это доказывает тот факт, что еще тогда на качество образования придавали большое значение.

В 1941 году началась Великая Отечественная война, была поставлена задача, срочно размещать и вводить эвакуированные заводы-фабрики, учреждения, все действия страны была реорганизована на войну.

В зависимости от условий часть учебного корпуса была дана школе подготовки медицинских работников, а в другой части размещалось Ошское педагогическое учебное заведение. В некоторых случаях, здание было использовано под госпиталь для раненных воинов из фронта.

В июле 1941 года Правительство СССР принял постановление «Об обязательной подготовке населения к защите от воздушной атаки».

Согласно постановления, каждый совершеннолетний гражданин страны был обязан пройти военную подготовку. Коллектив Ошского института учителей тоже был призван пройти военную подготовку после занятий.

Ошская организация Красного креста начинает готовить медсестр и в восьми местах области открывает курсы подготовки. Окончившие такие курсы около 200 девочек подали заявление служить в рядах Советской Армии. В их числе 25 студентов были из Ошского института учителей.

В начале войны в государственном банке Ошского областного отделения, в целях оказания финансовой помощи Красной Армии, был открыт специальный счет № 40, куда население нашей страны перечисляли деньги из своих сбережений.

Чтобы не оставаться на стороне от такой инициативы, трудовой коллектив Ошского института учителей, принял решение перечислять в фонд «Обороны» ежемесячно двухдневную зарплату.

Факультет педагогики и физического воспитания – одна из структурных единиц ОшГУ, флагмана образования юга Кыргызстана. Этот факультет был открыт в 1951 году (Пр. № 150 от 20 июля) под названием музыкально-педагогический и готовил учителей музыки и начальных классов с высшим образованием.

Потому, что в то время республика нуждалась в кадрах с высшим образованием по вышеперечисленным специальностям.

В то время на факультете работали всего 4 человека (О. Асанов, А. Валиев, К. Карабаев, Д, М. Лондон), в 1960 году их число достигло двенадцати и двое из них были старшими преподавателями, имеющих ученую степень не было.

В этом же году открывают кафедру методики начального образования и музыки, заведовал кафедрой старший преподаватель Н.Я. Ильягина. Постепенно число преподавателей на этой кафедре достигло до двадцати двух.

С 1961 года начали принимать абитуриентов на новую специальность – специалистов по культурно-просветительской работе. В 1962 году эту кафедру делят на два самостоятельных кафедр (кафедра методики начального образования и кафедра музыки и пения). Первой кафедрой заведовала Н. Я. Ильягина и там работали 13 преподавателей, а второй кафедрой заведовал М.М. Кравцов и там работали 16 преподавателей.

В 1966-67 учебном году структура факультета намного расширилась. Кафедра музыки и пения делится на три отдельных кафедр:

Кафедра музыкально-просветительских дисциплин;

Кафедра теории музыки и хорового дирижирования;

Кафедра культурно-просветительской работы.

В результате, на этом факультете начали функционировать 4 кафедры. Результат действия, гибкость ведения деятельности любой организации, учреждения зависит от правильного составления структурных подразделений организации.

Поэтому Министерство образования Кыргызской ССР 7 июля 1978 года издает приказ (№ 270\2) «Об изменении структурных подразделений высших учебных заведений министерства образования Кыргызской ССР». В целях осуществления этого приказа в жизнь другим приказом ректората (№73\3) ОГПИ от 18 июня 1978 года музыкально-педагогический факультет был разделен на два отдельных факультета.

Педагогический факультет (деканом назначен доцент Т.К. Сарыков);

Факультет музыки и пения (исполняющий обязанность декана факультета возложена на зав. каф. хорового дирижирования С. Дуйшеналиеву).

Педагогический факультет двумя кафедрами в это время готовил кадров только по одной специальности «Педагогика и методика начального образования». Первая кафедра называлась методика начального образования, а вторая кафедра – методика обучения кыргызского языка и литературы в начальных классах.

В 1978-81 годах на факультете были организованы такие кафедры как, методика обучения математики в начальных классах (1979), педагогика и психология начального образования (1980) и методика обучения русского языка в начальных классах (1981).

Это связано, на наш взгляд, следующими фактами:

В эти годы планы приема студентов на дневное отделение выросло до 175, а на заочном отделении до 114 студентов.

В зависимости от характера специальности, из-за того, что учебный план факультета состоял из различных научных дисциплин, ставилась цель как можно плотнее сосредоточить дисциплины по родству на кафедрах, поднять качество образования.

Обеспечение руководителями новых кафедр, остепеннными кадрами.

В то время на факультете существовало 5 кафедр и в них трудились 44 преподавателей. Из них 13 человек были кандидатами наук и доцентами.

В структуре педагогического факультета в 1985 году открывается отделение дошкольного воспитания. Потому что, в то время очень большое значение придавалось расширению дошкольных учреждений. В Кыргызстане число ясел и детских садов достигло до 1604 (по сравнению 1976 годом почти на 1000 много).

По Советскому Союзу в детские дошкольные учреждения были вовлечены всего 58% от общего количества детей.

А по Ошской области всего 23,8%, а в сельской место итого меньше. Например, в Кара-Кулжинском, Сузакском районах воспитывающиеся дети в детских садах составляли не больше 8-10%. В очереди на детский сад по

области стояли 42488 малышей. В связи с такой необходимостью число постоянных детских садов рассматривалась поднять до 3000.

Центральная фигура в дошкольном учреждении, конечно, воспитатель. Работать с самыми маленькими детьми – не легкая работа. Чтобы стать воспитателем детского сада не достаточно заботиться о здоровье, о хорошем настроении детей. Минимум нужно быть хорошим сказочником, певцом, танцором, детским психологом, а то и больше.

В течении многих лет подготовкой воспитателей дошкольных учреждений с высшим образованием, занимался столичный педагогический институт имени Маяковского (нынешний государственный педагогический университет имени И. Арабаева).

В то время он не смог удовлетворить потребность в республике высококвалифицированных воспитателях.

Особенно в Ошской области была очень большая потребность в кадрах, потому что наша область была самая далекая от центра, где жила почти половина страны. Например, в 1987 году 565 дошкольных учреждениях воспитывались 70 тысяч детей, работали 5089 человек, из них 13,7% (697 человек) имели высшее образование. А не имеющие никакого педагогического образования, воспитатели и методисты составляют 26,7% (1376 человек).

Если взять районы и города, то специалисты с высшим образованием составляет в Кара-Суйском районе – 14%, Ляйлякском районе-12%, в городе Ош 29%.

Значит, открытие этой специальности было правильным, своевременным решением ректората ОГПИ и деканата педагогического факультета. Чуть позже (1990) на базе факультета открыли отделение по подготовке учителей рисования и труда и до формирования материально-технической базы и перехода в состав структуры другого подразделения (1995) здесь выпускали специалистов по рисованию и труду с высшими образованиями.

В связи с открытием новой специальности – физическое воспитание с 1998-99 учебного года факультет был переименован на факультет педагогики и физвоспитания.

Факультет имеющий полувековую историю всегда занимает первые места по учебно-воспитательной работе.

Например, 1980-85 учебные годы ежегодно по два студента, 1986-88 учебные годы ежегодно по одному студенту получали Ленинскую стипендию.

Если в 1962 году защитивших дипломную работу студентов было всего трое, то 1969 году этот показатель достиг 66 человек.

Кто только не знает студенческий народный театр, который функционировал с 1960 по 1980 годы, эстрадный ансамбль «Назик», хор факультета. Названные творческие коллективы занимали призовые места на международных, всесоюзных конкурсах. На традиционных художественно-творческих конкурсах «Студенческая весна» студенты нашего факультета всегда защищали честь любимого института

Как говорят, каждый исторический этап имеет свою особенность. Советское время своими ценными и запоминающими сторонами остается в истории нашего народа.

В 1960-70 годы в Советском Союзе идеологизация была еще в силе. Распространение политической информации реализовалась еженедельно на каждом факультете. За лучшую организацию таких мероприятий факультет занял второе место и награжден ценным подарком.

Представленное описание позволяет проанализировать направления развития и способы совершенствования системы подготовки специалистов дошкольного и начального образования. Поэтому подготовка будущих учителей начальных классов должна постоянно совершенствоваться, обновляться, при этом необходимо учитывать достижение современной психолого-педагогической науки, использовать возможности новых информационных технологий, опираться на богатый, успешный опыт предшественников.

Использованная литература:

1. Исаев А.И. Педагогикалык кесипке киришүү – Ош.: Кыргызстан, 2001. – 32 б.
2. Исаев А. И., Башталгыч билим берүүнүн теориясы: Жалпы негиздери,- Б.: 2011.
3. Разаков М. Башталгыч класстардагы окутуунун назарияты жана усулу. (башталгыч класстын мугалимдерине методикалык жардам). Жалал-Абад, 2015.

ОСОБЕННОСТИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ, ЗНАЧИМОСТЬ ИХ СОХРАНЕНИЯ (на примере Ошской области)

Шербаева Зувайда Эрмаматовна
ОшГУ, к.г.н., доцент, заведующая кафедры физической географии, географии Кыргызстана и КСЕ факультета Естествознания, туризма и аграрных технологий
Исакова Умида Иргашбаевна
ОшГУ, старший преподаватель кафедры физической географии, географии Кыргызстана и КСЕ факультета Естествознания, туризма и аграрных технологий

Аннотация. В данной статье рассматриваются значение, проблемы и стратегии сохранения культурных ландшафтов, как в городских, так и в сельских условиях, с особым акцентом на Ошской области в Кыргызстане. Как регион, погруженный в богатое культурное наследие и природную красоту, Ош представляет себе уникальные возможности и задачи в области охраны

природы. В настоящей работе рассматриваются характерные особенности городских и сельских культурных ландшафтов в Оше, значение их сохранения, а также стратегии и подходы, необходимые для обеспечения их сохранения.

Ключевые слова: Культурные ландшафты, сохранение, город, село, Ошская область, Кыргызстан, сохранение наследия, устойчивое развитие, вовлечение общин, планирование землепользования.

Abstract. This article delves into the significance, challenges, and strategies of conserving cultural landscapes in both urban and rural contexts, with a special emphasis on the Osh region in Kyrgyzstan. As a region steeped in rich cultural heritage and natural beauty, Osh presents unique conservation opportunities and challenges. This paper examines the distinctive characteristics of urban and rural cultural landscapes in Osh, the significance of their conservation, and the strategies and approaches necessary to ensure their preservation.

Keywords: Cultural landscapes, Conservation, Urban, Rural, Osh region, Kyrgyzstan, Heritage preservation, Sustainable development, Community engagement, Land use planning.

Ландшафт создает условия для формирования местной культуры, вносит вклад в жизнь человека и считается основным компонентом культурного наследия. Охрана, планирование и управление ландшафтом создают комфортные условия для жизни человека [1].

Культурные ландшафты представляют собой сложные отношения между человечеством и миром природы, воплощая в себе уникальное сочетание физических особенностей и нематериального наследия. По мере того, как урбанизация и модернизация продолжают изменять окружающую среду, сохранение этих ландшафтов становится все более важной задачей. В статье исследуется значение сохранения культурного ландшафта, особенности городских и сельских культурных ландшафтов в Ошской области Кыргызстана, а также комплексные стратегии их сохранения.

Культурные ландшафты служат бесценным хранилищем человеческой истории, самобытности и наследия [2]. Их сохранение имеет решающее значение для:

- сохранение культурной самобытности: культурные ландшафты тесно связаны с самобытностью и наследием общин, обеспечивая ощутимую связь с их историей, традициями и ценностями.

- поощрение устойчивого развития: природоохранные усилия могут способствовать устойчивому развитию путем интеграции культурных, социальных, экономических и экологических соображений.

- повышение качества жизни: культурные ландшафты обогащают нашу жизнь, обеспечивая рекреационные, образовательные и эстетические преимущества, способствуя общему благополучию и качеству жизни.

Городские культурные ландшафты в Ошской области динамичны и многогранны, отражая сложные взаимодействия между людьми, застроенной средой и природной средой [3].

Ключевые характеристики городских культурных ландшафтов включают в себя: - архитектурное наследие: город Ош представляет собой смесь традиционной кыргызской архитектуры, структур советской эпохи и исламского влияния, представляющих различные периоды и стили; - культурные учреждения и достопримечательности: городские пейзажи включают культурные учреждения, исторические объекты, такие как гора Сулейман, и общественные места, имеющие важное значение для самобытности и истории общины; - задачи в области сохранения: городские культурные ландшафты сталкиваются с такими проблемами, как быстрая урбанизация, развитие инфраструктуры и джентрификация, которые могут угрожать их целостности и подлинности.

Сельские культурные ландшафты Ошской области характеризуются их тесной связью с природной средой и традиционным образом жизни кыргызского народа [4].

Ключевые характеристики сельских культурных ландшафтов включают в себя: - кочевое наследие: сельские ландшафты часто включают в себя традиционные юрты, пастбища и сезонные миграционные маршруты, которые формировали ландшафт на протяжении веков; - природное и культурное наследие: сельские районы являются домом для богатого природного и культурного наследия, включая исторические деревни, священные места и традиционные методы ведения сельского хозяйства; - задачи в области охраны природы: культурные ландшафты сельских районов сталкиваются с такими проблемами, как деградация земель, интенсификация сельского хозяйства и депопуляция сельского населения, которые могут угрожать их устойчивости и жизнеспособности.

Стратегии и подходы к сохранению культурного ландшафта.

Сохранение культурных ландшафтов в Ошской области требует многогранного и комплексного подхода, учитывающего культурные, социальные, экономические и экологические аспекты сохранения [5]. Ключевые стратегии и подходы включают:

- планирование и регулирование землепользования: эффективное планирование и регулирование землепользования имеют важное значение для управления процессом развития и сохранения характера и целостности культурных ландшафтов.

- вовлечение и участие общин: взаимодействие с местными общинами и заинтересованными сторонами имеет решающее значение для формирования чувства сопричастности, повышения осведомленности и понимания и мобилизации поддержки природоохранных инициатив.

- устойчивое развитие и управление: Принятие практики устойчивого развития и управления, обеспечивающей баланс между сохранением и социально-экономическим развитием, имеет жизненно важное значение для

обеспечения долгосрочной жизнеспособности и устойчивости культурных ландшафтов.

- просвещение и повышение осведомленности: просвещение общественности, повышение осведомленности о значении культурных ландшафтов и поощрение ответственного туризма и посещений имеют важное значение для формирования культуры сохранения и уважения культурного наследия.

Ош – город с древней историей. В центральной ее части есть множество мест, отражающих исторические события (гора Сулейман-Тоо, худжра (домик) Бабура, рисунок 1, 2).

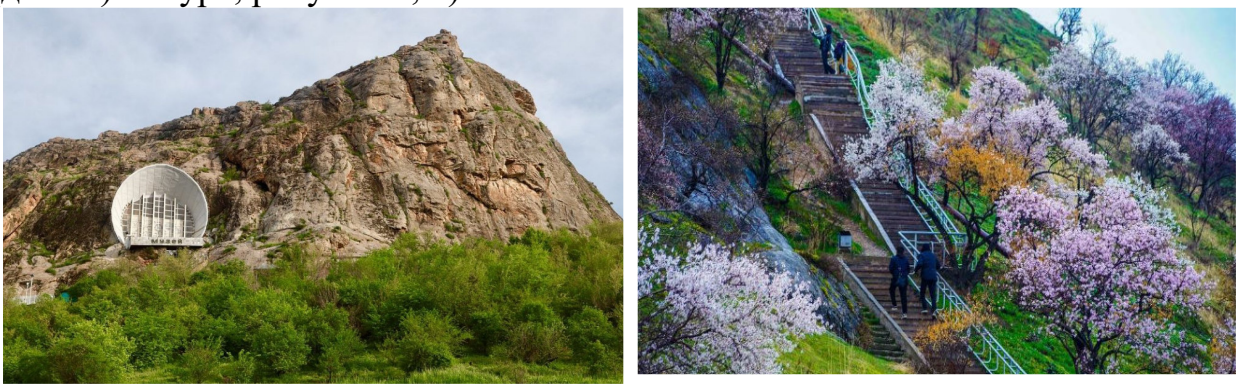


Рисунок 1. Гора сулайман-Тоо



Рисунок 2. Худжра Бабура

Исторический центр Оша является ярким примером сохранения городского культурного ландшафта в Ошской области [6]. Усилия по сохранению сосредоточены на:

- сохранение архитектурного наследия: реставрация и содержание исторических зданий и сооружений для сохранения архитектурного наследия и характера города.

- улучшение общественных мест: улучшение общественных мест, парков и пешеходных зон для повышения эстетической привлекательности города и опыта посетителей.

- вовлечение и участие общин: сотрудничество с местными общинами, заинтересованными сторонами и организациями, занимающимися вопросами наследия, в целях обеспечения их участия и поддержки в осуществлении природоохранных инициатив.

Сохранение сельских культурных ландшафтов: культурный ландшафт Алайской долины, включающая в себя традиционные юрты, пастбища и древние петроглифы (рисунок 3.), является примером сохранения сельского культурного ландшафта в Ошской области [7].



Рисунок 3. Алайская долина

Усилия по охране окружающей среды сельских культурных ландшафтов были сосредоточены на:

- сохранение кочевого наследия: защита и поощрение традиционной кочевой практики, моделей землепользования и традиций выпаса скота в целях сохранения культурных и экологических ценностей ландшафта.

- природоохранные подходы на уровне общин: внедрение общинных природоохранных подходов, предусматривающих участие местных общин в рациональном использовании ландшафта.

- поощрение устойчивого туризма: развитие и поощрение практики устойчивого туризма, которая уважает и способствует сохранению ландшафта и поддерживает местные общины.

Сохранение культурных ландшафтов в городских и сельских районах имеет важное значение для сохранения нашего общего наследия, содействия устойчивому развитию и повышению качества жизни [8]. Принятие совместного и комплексного подхода к охране природы с участием местных общин и заинтересованных сторон и внедрение практики устойчивого развития и управления имеют ключевое значение для сохранения целостности; подлинность и жизнеспособность культурных ландшафтов в Ошской области Кыргызстана и за ее пределами. Признавая значение культурных ландшафтов и инвестируя в их сохранение, мы можем обеспечить, чтобы они продолжали обогащать нашу жизнь и вдохновлять нас своей красотой, историей и разнообразием.

Литература

1. Исакова У.И., Шербаева З.Э. Влияние ландшафта на формирование местной культуры. (2014). Вестник ОшГУ. №3, 170-174.
2. Smith, J. (2018). Культурные пейзажи: Понимание и сохранение нашего наследия. Heritage Conservation Press.
3. Исаков, А. (2020). Городские культурные ландшафты Ошской области: вызовы и стратегии сохранения. Урбанистический журнал Кыргызстана, 25(3), 456-470.
4. Абдылдаев, У. (2019). Сельские культурные пейзажи в Ошской области: традиционная практика и вопросы сохранения. Журнал сельского развития Кыргызстана, 30(2), 123-137.
5. Джонсон, Л. (2021). Стратегии сохранения культурного ландшафта: комплексный подход. Журнал по охране природы, 35(1), 68-82.
6. Абдукалыков, Т. (2017). Сохранение исторического центра Оша: тематическое исследование. Журнал управления наследием Кыргызстана, 12(4), 345
7. Тологонов, Б. (2020). Сохранение культурного ландшафта Алайского региона на уровне общин. Журнал культурного наследия и туризма Кыргызстана, 28(1), 24-39.
8. Робинсон, П. (2022). Сохранение культурного ландшафта: вызовы и возможности в будущем. Пейзажный журнал, 40(2), 150-165.

GLOBALLASHUV SHAROITIDA MILLIY TARBIYANI RIVOJLANTIRISH ZARURIYAT SIFATIDA

X.Yuldasheva
Qo‘qon DPI Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq kafedrasi o‘qituvchisi
M.Hasanov
Qo‘qon DPI Tarix yo‘nalishi I bosqich talabasi

Annotatsiya. Mazkur maqolada globallashuvning yoshlar tarbiyasidagi va millat mentalitetiga salbiy ta’sirlari, o‘sib kelayotgan yosh avlodda yuksak ma'naviyati, keng dunyoqarashlari, kuchli tafakkurni shakllantirishi, ogohlik va sergaklik ruhida tarbiyalashda milliy tarbiyaning o‘rni hamda ahamiyati yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: milliy tarbiya, globallashuv, axborot asri, milliylikning shaffoflashuvi, ogohlik, begonalashuv, ijtimoiy tarmoqlar, milliy qadriyatlar, yosh avlod.

Аннотация. Влияние этой глобализации на воспитание молодежи и менталитет нации, роль и значение национального образования в подрастающем молодом поколении, высокую духовность, широкое

мировоззрение, воспитание сильного мышления, воспитание в духе сознательности и бдительности. выделено в статье.

Ключевые слова: национальное образование, глобализация, информационный век, освобождение национальности, осведомленность, отчуждение, социальные сети, национальные ценности, молодое поколение.

Abstract. In this article, we analyze the negative impact of globalization on the education of youth and the mentality of the nation, the role and importance of national education in the formation of high spirituality, a broad worldview, strong thinking, consciousness and vigilance among the younger generation.

Keywords: national education, globalization, the era of globalization, transparency of nationality, awareness, alienation, social networks, national values, young generation.

Globallashuv jarayonining chuqurlashib borishi natijasida inson uchun xavfli bo‘lgan turli xil noan’anaviy tahdidlar yuzaga kelib chiqmoqda. Bulardan eng xavflilari esa insonlarning ruhiyatiga ta’sir o‘tkazish orqali millatlarning qadriyatlari va turmush tarzini izdan chiqarishga qaratilgan axloq-odob, tarbiya hamda oila va jamiyat hayotida jiddiy ta’sir ko‘rsatadigan ma’naviy tahdidlar hisoblanadi.Yurtboshimiz bejiz aytmagan “Ilmni qadrlang,ilmga intiling “deb [2] Yer yuzida kechayotgan mudxish xodisalarning sabablaridan biri ilmsizlikdir.

Butun dunyoda tarbiya masalasi insoniyat paydo bo‘lgandan buyon eng dolzarb masalalardan biri bo‘lib kelmoqda. Tadqiqotchilar fikricha, insoniyat hayotining ibtidoiy davrlarida bolalarni tarbiyalashda turli g‘oyalar paydo bo‘lgan va tarbiya ma’zmuni turli davrlarda, turli xalq, millat va elatlarda u yoki bu shaklda bo‘lishiga qaramasdan ibtidoiy to‘da davridan insoniyat ongli yoki ongsiz ravishda ushbu murakkab va uzluksiz jarayonni amalga oshirib kelmoqda. Shu o‘rinda jamiyatda yosh avlodni axloqiy va irodali tarbiyalash dolzarb muommo bo‘lib kelgan va doimo shunday bo‘lib qoladi. Hozirgi mafkuraviy tahdidlar kundan kunga kuchayayotgan ayni paytda yoshlarni, ayniqsa, maktab tizimida tahsil oladigan o‘quvchilarini tarbiyalash muommolarini hal etish masalasi qiyinlashtirmoqda. Chunki, bugungi zamonaviy jamiyatda aksariyat bolalarning irodaviy rivojlanishda zaiflik va hatti-harakatlarida salbiy harakter xususiyatlarning namoyon bo‘lishi, o‘sib kelayotgan yosh avlodni axloqiy sifatlarini tarbiyalashni yetakchi masala sifatida namoyon qiladi. Yoshlarning ma'lum bir qismi ayniqsa o‘smirlar tomonidan qabul qilingan ideallar, me'yor hamda qadriyatlar yosh avlodni axloqiy va irodali tarbiyalashning butun tizimini takomillashtirish zaruriyatini yuzaga keltirmoqda. So‘nggi yillarda mamlakatimizda yoshlar tarbiyasi masalasi davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganini inobatga olib, ushbu yo‘nalishdagi prinsipial yondashuvlarni takomillashtirish, strategik maqsad va vazifalarning konseptual asoslarini ishlab chiqish zaruratini talab qiladi. Mamlakat yoshlarini ma'nan va jismonan barkamol qilib tarbiyalash, iqtidori va salohiyatini ro‘yobga chiqarish, ularni davlat va jamiyatning rivojiga keng jalb etish, tashabbuslarini yetarli darajada qo‘llabquvvatlash maqsadida huquqiy asoslar, iqtisodiy imkoniyatlar va tashkiliy mexanizmlarni yanada kengaytirishga xizmat qiladi.

Ma’naviy tahdidlar shaxs axloqiy ongida salbiy tushunchalar, tuyg‘ular, xususiyatlar va sifatlarni hosil qiluvchi illatlar majmuidir. Chunki tahdid so‘zi “xavf-xatar, xuruj va buzish” ma’nolarini anglatadi. Shu ma’noda ma’naviy tahdidlarni shaxsni aqliy va axloqiy jihatdan buzishga qaratilgan maqsadli xurujlar deyish mumkin.

Ma’naviy tahdidlardan maqsad, birinchidan, shaxsning ma’naviy-axloqiy olamini buzish; ikkinchidan, o‘z vatani va jamiyatiga nisbatan yovuzlik fikrini uyg‘otish; uchinchidan, milliy axloqiy qadriyatlarni aynitish; to‘rtinchidan, o‘zgalar jamiyatini ideal deb bilish ko‘nikmasini hosil qilish; beshinchidan, zararli odatlarga xuruj qo‘yishdir. Diqqat qilsak, ma’naviy tahdidlarning barcha turi nosog‘lom turmush tarzi bilan bog‘liqligiga va u mafkuraviy nuqtayi nazardan eng xavfli omil ekanligiga amin bo‘lamiz. Chunki uning negizini shaxs tarbiyasini izdan chiqarishga qaratilgan g‘oya tashkil etadi. Kuzatishlar esa shuni ko‘rsatadiki, bugungi kunda ma’naviy tahdidlar quyidagicha illatlarni targ‘ib qilayotgani namoyon bo‘lmoqda: xudbinlik, nopoklik, nafsga uchish, huzur-halovatga berilish, yengil-yelpi umr kechirishga da’vat, giyohvandlik, mutaassiblik, tajovuzkorlik, mol-u dunyoga o‘chlik, axloqiy buzuqlik, zo‘ravonlik, axloqsizlikni madaniyat deb bilish va, aksincha, asl ma’naviy qadriyatlarni eskilik sarqiti deb qarash, loqaydlik, mahalliychilik, irodasizlik va h.z. Globallashuv yaratayotgan imkoniyatlardan hozirgi kunda ma’naviy bo‘shliqni to‘ldirishga harakat qilayotgan siyosiy va mafkuraviy markazlar foydalanmoqdalar. Globallashuv sharoitida milliylikning shaffoflashuvi va uning salbiy ta’sirlaridan himoyalanishda milliy tarbiya asoslarini rivojlantirish zaruriyati mavzuni belgilashimizga asos bo‘lib xizmat qiladi.

XXI asr kishisi umuminsoniy qadriyatlardan va bugungi kun haqiqatlaridan kelib chiqib, jismonan sog‘lom, ma'naviy-axloqiy, intellektual jihatdan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan bo‘lishi shu bilan birga dunyoda sodir bo‘layotgan jarayonlarga loqayd bo‘lmasligi, tashqi olam bilan faol aloqada bo‘lishligi lozim. Bugungi globallashuv jarayonlari, fan-texnika taraqqiyoti, innovatsion jamiyatga bo‘lgan ehtiyoj yoshlar uchun ko‘plab imkoniyatlar yaratmoqda. Ular oldiga tezkor qarorlar qabul qilish, innovatsion tafakkurni shakllantirish, intellektual salohiyatni oshirish bilan birga milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq bo‘lishdek hayotiy talablarni qo‘ymoqdalar. O‘sib kelayotgan yosh avlodda yuksak ma'naviyat, keng dunyoqarash, tafakkurni shakllantirish, ogohlik va sergaklik ruhida tarbiyalash davr talabiga aylandi. Sababi fikrlash, tahlil qilish, idrok qilish qobiliyatiga ega bo‘lmagan yosh avlod faqat topshiriqni bajaruvchi manqurtga aylanishi ehtimoli mavjud. Manqurtlar esa kechagi, bugungi, kelgusi kun haqida o‘ylamaydilar. Ular inson uchun zarur bo‘lgan erk, haq-huquq va qadriyatlarning qadriga yetmaydi. Shu o‘rinda o‘sib kelayotgan yosh avlodni mamlakatimiz va o‘z kelajagiga bo‘lgan ishonch odobini tarbiyalash ta'lim olishida, shaxsiy hayotida, kelgusi ish faoliyatida, jamoa orasida qat'iy harakat qilishida katta ahamiyatga ega. Har bir ma'naviyatli, ongli insonda vatanidan faxrlanish tuyg‘usi bo‘lishi, unga munosib bo‘lishga harakat qilishi lozim. Uni rivojlantirish, shakllantirish va yosh avlodni milliy qadriyatlar asosida to‘g‘ri tarbiyalash har bir davlat va jamiyat oldidagi muhum vazifadir. Bolalarda vatan tuyg‘usini tarbiyalash, ajdodlar o‘tmishi, kechinmalari, madaniyati

jahon fan va madaniyati sohasida tutgan o‘rni haqida ma'lumot berish muhum ahamiyatga ega. Shaxsni tarbiyalash eng dolzarb ijtimoiy va pedagogik muommo hisoblanadi. O‘sib kelayotgan yosh avlodni jamiyat talablari asosida tarbiyalashda ta'lim sub'ektlari o‘rtasidagi uzluksizlikni hamda fan predmetlari o‘rtasidagi integratsiyani ta'minlash zaruriyati mavjud.

“Tarbiya” va “tarbiyat” so‘zlari 1) parvarish qilmoq; ta'lim bermoq; o‘rgatish; 2) navozish; mehribonlik ko‘rsatish; ko‘z-quloq bo‘lish; himoya qilish; kabi ko‘p qirrali ma'nolarga ega. “Tarbiya” atamasi XVII-XIX asrlarda hozirgi bizning davrimizga qaraganda boshqacha ma'noga ega bo‘lgan. Bu davrlarda bolalarning normal o‘sishi va rivojlanishini ta'minlash deb tushinilgan bo‘lsa, XX asrda ushbu atama yangi ma’zmun bilan to‘ldirilib bunda barcha rivojlanish omillari (tasodifiy va maqsadli) ta'sirida shaxsning shakllanishi, natijada esa madaniyatni egallashi va jamiyat a'zosiga aylanishi sifatida talqin etildi. “Tarbiya” tushunchasi “shakllanish”, “ijtimoiylashish” tushunchalari bilan birlashib, pedagogik tushunchadan ko‘ra ko‘proq psixologik tushunchaga aylandi.

Tarbiya –bu ma'lum madaniy va ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarda yosh avlodni hayotga tayyorlash shaxsni rivojlantirish va o‘z-o‘zini rivojlantirishga qaratilgan bolalar va kattalar o‘rtasidagi ta'limning maqsadli boshqariladigan ochiq tizimidir.

Inson asosan ikki xil yo‘l bilan tarbiyalanishi mumkun: birovlarning bevosita ta'siri, ya'ni o‘rgatishi, shuningdek donolar fikrlari, o‘gitlari va asarlarini o‘qish orqali; inson o‘zining fiklashi, odamlar hatti-harakatidan, qilgan va qilayotgan ishlaridan tegishli xulosalar chiqarib olishi eng qudratlisi-tafakkuri vositasida tarbiyalanishi mumkun.

Ota-bobolarimiz “Agar kishiga hayotning o‘zi berolmasa ta'lim, unga o‘rgata olmas hech bir muallim” deya juda asosli fikr aytishgan.

Tarbiya mavsumiy, ma'lum bir vaqtga mo‘ljallangan ish faoliayti emas, balki jamiyat va davlat ahamiyatiga molik kechiktirib bo‘lmas, uzluksiz davom etadigan jarayon va strategik masaladir. Tarbiya jarayoni o‘qituvchi va o‘quvchining o‘zaro ta'sirida amalga oshiriladigan dinamik tizim sifatida qaraladi. Tarbiya jarayoni ta'lim muassasasi pedagogik faoliyatining yadrosidir.

Inson va jamiyatning mavjudligini ta’minlaydigan qadriyatlar milliy tarbiya tufayli ajdodlardan asta-sekin avlodlarga o‘tadi. Milliy tarbiya atamasi keng va tor doirada ishlatiladi. Keng ma’noda, u inson shaxsini shakllantirishga, uning ishlab chiqarish va ijtimoiy, madaniy, ma‘‘rifiy hayotda faol ishtirokini ta‘‘minlashga qaratilgan barcha ma’naviy ta’sirlar, tadbirlar, harakatlar, intilishlar yig‘indisini anglatadi. Demak milliy tarbiya nafaqat oila, maktab, bolalar va yoshlar tashkilotlarida olib boriladigan tarbiyaviy ishlar, balki butun ijtimoiy tuzum va uning yetakchi g‘oyalari, hatto adabiyot, san’at, kino, radio, TV, OAV va boshqalarni o‘z ichiga oladi. Shunungdek, milliy tarbiya tarkibiga bu sohada ta’lim va ma’lumot olish ham kiradi. Tor ma’noda, milliy tarbiya muayyan shaxsning ma’naviy rivoji, dunyoqarashi, axloqiy qiyofasi, estetik g‘oyalarini o‘stirilishiga yo‘naltirilgan pedagogik faoliyatni anglatadi. Bizga ma’lumki, har qanday tarbiya ta’lim bilan chambarchas bog‘liq holdagina mavjud bo‘la oladi.

Globallashuv sharoitida ma’naviy-axloqiy tahdidlarga qarshi kurashda ta’lim-tarbiya muassasalari faoliyati tizimida bosh harakatdagi shaxs, pedagog, o‘z shaxsiy potensiali va mahoratini ishga solgan holda o‘quvchilar, talabalar umuman yoshlar bilan hamkorlikda ijodiy va hayotiy faoliyatini maqsadga muvofiq tarzda tashkil etsa, o‘rganuvchilar uning barcha shakl va ko‘rinishlarida real subyektga aylanadi.

Dunyo bugun O‘zbekistonni milliy-madaniy merosi, boy tarixi, tili, madaniyati, urf-odat va an’analarining umuminsoniy g‘oyalar bilan mujassamligi, san’at va arxitektura, fan va madaniyat sohasida erishayotgan yutuqlari orqali ham kashf etmoqda. Demak biz globallashuv jarayonida passiv qabul qiluvchi tomongina bo‘lmay, faol tarshb qiluv chilarga ham aylanishimiz mumkin.

Milliy istiqlol g‘oyasining shakllantirilishi va uning o‘quvchilar, talabalar, keng aholi tomonidan o‘rganishga kirishilishi mamlakatimiz ma’naviy taraqqiyotida alohida bosqichni tashkil qiladi. Aslida, milliy istiqlol g‘oyasi yang negizlari chuqur o‘rin egallaydi. U xalqimizning milliy madaniy merosidan, ezgu g‘oyalaridan oziqlanadi. Lekin, bu g‘oyani yoshlar ongiga singdirish uchun muayyan poydevor kerak edi. Ya’ni, avvalo milliy qadriyatlarni, milliy ma’naviyatni tiklash, milliy g‘ururni uyg‘otish, bir so‘z bilan aytganda, istiqlol g‘oyasi tomir otishi va gurkirab rivojlanishi uchun zamin tayyorlash lozim edi. Mustaqillik qo‘lga kiritilgandan buyon o‘tgan vaqt ichida ma’naviyat sohasida ulkan nazariy, ma’rifiy va amaliy ishlar bajarildi. Ma’naviyat va ma’rifat kengashlari tuzildi, yuzlab maqola va risolalar nashr etildi, tadqiqotlar o‘tkazildi, ta’lim to‘g‘risida milliy dastur qabul qilindi. Bir so‘z bilan aytganda, milliy istiqlol g‘oyasini keng targ‘ib qilish uchun zamin yaratildi.

Milliy qadriyatlar esa mahalliy va diniy qadriyatlarga, umuminsoniy qadriyatlar esa ko‘plab milliy qadriyatlarga tayanib shakllanadi va asrlar osha takomillashib boraveradi. Ammo bugungi tezkor globallashuv sharoitida ham o‘z milliy moddiy va ma’naviy boyliklarini asrab-avaylayotgan, boyitib rivojlantirayotgan har qanday millat o‘ziga xos an’analari, urf-odatlari va o‘lmas qadriyatlari bilan boshqa millatlardan ajralib turadi.

Xulosa qilib aytishimiz mumkinki yuqoridagi fikrlardan ko‘rinib turibdiki, milliy tarbiya har qanday jamiyat va mamlakat hayotida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Chunki uning o‘sishi har qanday jamiyat va davlatda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Buning uchun o‘sib kelayotgan yosh avlod o‘z ajdodalaridan ham yuqoriroq natijalarga erishsishi lozim bo‘ladi. Ammo, bugungi kunda dunyoning ayrim hududlarida axloqga zid bo‘lgan harakatlar natijasida katta ma'naviy yo‘qotishlar yuz berayotgani millatning asriy qadriyatlari, millatning asriy qadriyatlari, milliy tafakkuri va turmush tarzi izdan chiqayotgani, axloq-odob, oila va jamiyat hayoti, ongli yashash sharti jiddiy xavf ostida qolayotganini kuzatish mumkun. Bugungi globallashgan XXI asrda yoshlarimizni axloqimizga zid bo‘lgan illatlardan va tahdidlardan saqlash eng asosiy burchimizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Karimov I.A. “Buyuk kelajagimizning haqiqiy kafolati”. Toshkent-1993/ 27-28 betlar.

2. “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyoti strategiyasi” “O‘zbekiston” Toshkent-2022/252-bet
3. Alimov A.M. “Globallashuv va iqtisodiy integratsiya jarayonlari”. Toshkent-2016/ 30-bet
4. Safo Ochil. “Mustaqillik ma’naviyati va tarbiya asoslari”. Toshkent-1995/208 bet.

TA’LIM TIZIMIDAGI ISLOHOTLARDA BARKAMOL INSONNI TARBIYALASHNING ASOSLARI

Z.Boytemirova
Qo‘qon DPI Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi kafedrasi dotsenti, f.f.n.
Jaloldinov Javlonbek
Qo‘qon DPI IV bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada mamlakatimizda ta’lim sohasida olib borilayotgan ishlarning tub maqsadi,ta’lim tizimida olib borilayotgan islohotlar, yoshlarimizni ma’nan barkamol qilib tarbiyalash masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. Biz yoshlarimizga ta’lim berish jarayonida virtual olamda yetarlicha malaka va ko‘nikmaga ega bo‘lishlarini tushuntirmog‘imiz lozim.

Kalit so‘zlar: ta’lim, tarbiya, barkamol shaxs, virtual olam, ma’naviyat, komil inson, yoshlar, adolat, mehr

Аннотация. В данной статье особое внимние уделено основной цели работы, проводимой в сфере образавания, вопросам содержательного воспитания нашей молодежи что в процесси обучения у них будет достаточно новыков и умений в виртуальном мире.

Ключевые слова: образавание, воспитание, совершенный человек, виртуальный мир, духовност, совершенный человек, молодость, справедливость, любовь.

Abstract. In this article, special attention is paidto the main purpose of the work carriedout in the field of educationin our country, the reforms carried out in the education system, ,and the issues of educating our youingpeople in a meaningful way.We need to explain to our young people thet in the process of education they will have enough skills and abilities in the virtual world.

Key words: education perfect person, virtual, world, spirituality, perfect, person youth, justice, love.

Yurtboshimiz ta’kidlaganlari kabi, olib borayotgan targ‘ibot-tashviqot, ma’naviy-mafkuraviy ishlarimiz aniq maqsadga yo‘naltirilmas ekan, undan hech kim, hech qanday naf ko‘rmaydi. Fuqaroning qiziqishi, xususiyatlari, yoshi va boshqa jihatlari e’tiborga olinib o‘tkaziladigan har qanday tadbir bir tomondan, o‘sha shaxsning sog’lom ma’naviy ehtiyojini shakllantirishga xizmat qilsa, boshqa tomondan, uning ma’naviy qiyofasini boyitishga, mustaqil shaxs sifatida tarbiya

topishiga imkon beradi. Darhaqiqat, barkamol inson tarbiyasi, ayniqsa yoshlar qalbida yaxshilik, ezgulik, millat va Vatanga mehr qo‘yish sifatlarini shakllantirish o‘z o‘zidan bo‘lmaydi.

Bugungi axborotlashgan jamiyatda biz xar qachongidan xam hushyor va har taraflama bilmli bo‘lishimiz lozim.Shu o‘rinda yurtboshimizning ushbu so‘zlari o‘rinlidir: “Hammamizga ayonki, taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu — ilm-fan, ta’lim va tarbiyadir. Ertangi kunimiz, Vatanimizning yorug‘ istiqboli, birinchi navbatda, ta’lim tizimi va farzandlarimizga berayotgan tarbiyamiz bilan chambarchas bog‘liq”.

Chunki dunyoda barcha mamlakatlarida o‘zining auditoriasini yarata olgan va o‘zining domiga butun insoniyani ya’ni yosh-u qarini,erkak va ayolni bir vaqtda jalb qilib olgan,chegara, millat, din, til irq tanlamagan - internet to‘xtovsiz va beayov o‘zining faoliyatini olib bormoqda. Aynan O‘zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi Konstitutsiyasining 33-moddasida “Davlat Internet jahon axborot tarmog‘idan foydalanishni ta’minlash uchun shart-sharoitlar yaratadi” [1] deyilganligi xam bejiz emas. Yon atrofimizga teran nazar tashlasak bugungi kunda raqamli fuqaro, raqamlashgan jamiyat tizimida yashamoqdamiz. Ta’lim sohasida xam huddi shunday. Xar bir ta’lim muassasasi internet tizimi bilan ulangan Wi Fi tarmoq mavjuddir. Bularning barchasi dunyo bilan xamnafas bo‘lib yashashimiz uchun davlat tomonidan yaratilgan imkoniyatlardir. Jamiyatda insonlar faoliyatining deyarli barcha sohasini qamrab olayotgan media olam sizu bizdan doimo xushyorlik talab qilar ekan, barcha soha vakillari shu jumladan ta’lim tizimida xam faqatginia ijobiy tomonlama foydalanish uchun nazoratni yo‘lga qo‘ymog‘imiz zarur. Mamlakatimizda ta’lim sohasida olib borilayotgan ishlarning tub maqsadi yoshlarimizni ma’nan barkamol qilib tarbiyalashdir.Biz yoshlarimizga ta’lim berish jarayonida virtual olamda yetarlicha malaka va ko‘nikmaga ega bo‘lishlarini tushuntirmog‘imiz lozim. Yana shu narsa ma’lumki, virtual dunyoda inson ma’naviy javobgarlikni xis etmaydi. Hattoki, mutaxassislarning ta’kidlashicha, virtual dunyo, uning zamonaviy axborot texnologiyalari bag’rida yaratilishi atom bombasining kashf etilishidan ham xavfli. Hozirgi sharoitda ayrim yoshlarimizning virtual dunyoga tushib qolishi, ularning real dunyodan ajralib qolayotganliklarining ikki sababi bor, deb o‘ylaymiz: birinchidan, undaylar o‘zining mustaqil ma’naviy qiyofasiga ega emas. Natijada «chetda»gi narsalar uni o‘ziga tortadi, astasekin real dunyodan oyog’i uzilganini sezmay qoladi. Ikkinchidan, bunday toifadagi yoshlarda o‘zini-o‘zi rivojlantirishga ehtiyoj yo‘q, shuningdek, bu narsa ularni moslashuvchanlik, ergashuvchanlik kayfiyatiga tushirib qo‘yadi. Yoshlarimizni virtual dunyoga tushib qolishdan asrash, ularning qalbini ezgulik, yaxshilik urug’lari bilan to‘ldirish uchun, eng avvalo, bundaylarni margenallik holatidan chiqarish lozim. Margenallik - ayrim shaxs yoki guruhning jamiyatda muayyan ijtimoiy guruh, tabaqa, qatlamga mansub bo‘lmasdan «chekkada», «oraliqda» qolishidir. Boshqacha so‘z bilan aytganda, margenallik holatida u yoki bu shaxs «arosatda» qolishi mumkin. Jamiyat, oila, mahalla ta’siridan «chiqish esa margenallik holatiga tushgan shaxsda beparvolik, uquvsizlik, ijtimoiy hayotdan begonalashuvni yuzaga keltiradi. Bunday holatga tushgan shaxsning asosiy«xususiyatlari» jamiyat

muammolariga e’tiborsizlik, sustlik, tevarakatrofdagi voqea hodisalarga daxldorlik hissining susayishi, beqarorlikda ko‘rinadi. Bundaylarning qalbi shikastlangan bo‘ladi. Bunday shaxsning boshqalar ta’siriga tushish imkoniyatlari doimo yuqori bo‘ladi. Ularning qalbini egallashda katta qiyinchilik sezilmaydi. Bu — jamiyat va millat uchun o‘ta xavfli. Shuning uchun ham bizning ma’naviymarifiy faoliyatimiz ayrim yoshlarimizda mavjud bo‘lgan margenallik holatini bartaraf qilishga qaratilishi lozim. Barkamol inson tarbiyasi alohida olingan, aniq bir shaxs tarbiyasi tufayli sodir bo‘ladi. Tarbiyada aniqlik zarur. Agar biz tarbiyalanuvchining qalbini poklay olsak, unga insonni sevish, hurmat qilish, e’zozlash urug’larini sepa olsak, shubhasiz, biz jamiyatning sog’lom ma’naviy qiyofasini yaratgan bo‘lamiz, zero Sharqda doimo moddiy olamdan rux olamiga ko‘tarilish, qalbni tozalash insonning komillik sari tashlangan qadami sifatida baholangan. Ma’naviyat - insonlarning eng mukammali, eng aqlli va eng donosi, ayni vaqtda Olloh bilan odamlar orasidagi vositachi, Ollohning xalifasi. Komil inson insonlar jamiyatidan yetishib chiqadigan mo‘tabar zotdir. U azaldan martabasi aniq bo‘lgan ruh emas, balki axloqiy-ma'naviy poklanish jarayonida kamolga erishgandir. Ushbu qarashlar, garchi bir-biriga zid bo‘lib ko‘rinsada, aslida o‘zaro yaqindir. Bu yerda eng muhimi, inson kamoloti, buyukligi e'tirof etilishini ko‘ramiz. Bunday qarashga binoan, inson va koinot, inson va iloh, inson va mavjudot o‘zaro aloqada, bog‘lanishdadir. Ahli shariat tushunchasiga ko‘ra, inson kamoloti azaldan ma'lum bo‘lib, taqdiri azal tomonidan belgilab qo‘yilgan. Tasavvur ahli aytadiki, insonga erkin faoliyat uchun inon-ixtiyor berilgan, u harakat qilib komillikka erishuvi mumkin. Aziziddin Nasafiy kamolotning ikki belgisi bor, deb ta'kidlaydi: birinchisi,yaxshi axloq, ikkinchisi, o‘z-o‘zini tanish. Komil inson yaxshi axloqli, o‘z-o‘zini tanigan insondir. Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov “O‘zbekiston XXI asr bo‘sag‘asida” asarida ko‘p masalalarni tushunishda “dinning yuksak rolini e'tirof etish bilan birga, diniy dunyoqarash tafakkurning, insonning o‘zini o‘rab turgan dunyoga, o‘zi kabi odamlarga munosabatining yagona usuli bo‘lmaganligini ham ta'kidlash zarurdir”, degan edi, Darhaqiqat, dunyoviy fikr, dunyoviy turmush tarzi ham mavjud. U din va diniy turmush tarzi bilan yonma-yon yashab rivojlanib kelgan. Komil insonni tushuntirishda dunyoviy fikrning asosida nima yotadi? Birinchi Prezidentimiz uqtirganidek, odam tabiiy omillarga ko‘ra, o‘zi mansub bo‘ladigan irq va elatni tanlay olmaydi. Lekin dunyo qarashini, axloqiy madaniyatini hech kimning tazyiqisiz va ayniqsa, zo‘ravonligisiz o‘zi tanlab olishi mumkin va lozim. Modomiki, shunday ekan, mamlakatimizda huquqiy demokratik tamoyillarga asoslangan davlat, fuqarolik jamiyati qurish sari borayotgan ekanmiz, qanday dunyoqarashga asoslanishimiz kerak? Hozirgi zamon odamlari yashayotgan ijtimoiy muhitda asosan ikki yo‘nalishdagi - ilmiy-falsafiy va diniy-mistik dunyoqarash mavjudligi o‘z-o‘zidan ayon. Ularni bir-biriga qarama-qarshi qo‘ymagan holda shuni ta'kidlash kerakki, O‘zbekiston Respublikasi amaldagi

Konstitutsiyasining birinchi moddasida “O‘zbekiston boshqaruvning Respublika shakliga ega bo‘lgan suveren,demokratik,huquqiy,ijtimoiy va dunyoviy davlat” [1] deb bejiz belgilab qo‘yilmagan. Davlatning dunyoviy davlat bo‘lganligi bois bog‘cha, maktab, oliy o‘quv yurtlari va boshqa muassasalardagi ta'lim-tarbiya

tizimi jarayonida ilmiy-falsafiy dunyoqarash shakilantiriladi. Yoshlarda dunyoqarash ilmiy-falsafiy yo‘nalishda bo‘lishi, diniy dunyoqarash esa respublikada dunyoviy davlat qurish manfaatlari doirasida rivojlanishi kerak. Chunki ilmiy-falsafiy dunyoqarashda diniy va milliy ekstremizm yo‘liga o‘ziga xos to‘siq yuzaga keladi. Shu nuqtayi nazardan barkamol avlod masalasini ham ilmiy-falsafiy mazmunda tushunish, ta'lim-tarbiya ishini ham shu asosga qurish maqsadga muvofiq bo‘ladi. Shu o‘rinda aytish kerakki, bu sohadagi ham nazariy, ham amaliy ish komil inson haqidagi barcha ijobiy fikrlar va qarashlarning eng foydali tomonlaridan, shu jumladan, islom qadriyatlaridan ham foydalanishga asoslanadi. Ayni vaqtda aytish lozimki, komil inson to‘g‘risidagi ilmiy- falsafiy ta'limot o‘z mohiyati, ijtimoiy vazifasi va maqsadlari bilan diniy-tasavvufiy qarashlardan farq qiladi. Ma'naviyati boy insongina komil inson bo‘la oladi. Yuksak axloqiy, madaniy va jismoniy fazilatlar har jihatdan uyg‘un bo‘lgan, chuqur va zamonaviy bilimga, keng ilmiy-falsafiy dunyoqarashga ega bo‘lgan inson komil bo‘ladi. Yuksak ma'naviy fazilatlar egasi bo‘lgan komil inson: nafs xurujini, lazzatlarga bo‘lgan moyillik ojizligini yenga oladigan zotdir; odamni komil inson va mukarram inson martabasiga ko‘tarish uning ma'naviyatini yuksaltirish demakdir. Har bir jamiyat tayanadigan ma'naviy qadriyatlar qanchalik umuminsoniy mazmunga ega bo‘lsa, u shunchalik umrboqiydir. Odam ham shunday. Odam qanday xulq, axloqiy, madaniy sifatga ega bo‘lsa, faoliyat tarzini namoyon etsa, uning qadr-qiymati ham shunchalik yuksak bo‘ladi.

Bu narsa inson shaxsiga nisbatan e'tibor ham, talab ham kuchayganligini ko‘rsatadi. O‘zbekistonda ma'naviyat sharq falsafasi bilan uzviy bog‘liq, zero falsafaning o‘zi ma'naviyat. Davlatimiz rahbari Sh.M.Mirziyoyev ta’kidlab o‘tganlaridek, “asrlar mobaynida xalqimizning yuksak ma'naviyati, adolatparvarlik, ma'rifatparvarlik kabi ezgu fazilatlari sharq falsafasi va islom dini ta'limoti bilan uzviy ravishda rivojlanib keldi».

Biz bugungi kun yoshlarini barkamol inson qilib tarbiyalashdek yuksak ma’sulyatli ishga kirishish chog‘imizda avvalo, tarbiya va ta’lim berayotgan masullar albatta, birinchi navbatda o‘zimiz ularga namuna va o‘rnak bo‘lmog‘imiz zarurdir. Xalqimizda xech unitilmas bir maqol bor “Qush inida ko‘rganini qiladi “ demak bu bejiz aytilmagan.Bugun biz oilalarimizdagi muhitga xam bir ko‘z tashlamog‘imiz va albatta oilaviy muhitni xam yaxshilamog‘imiz zarur.Bugungi kunda ta’lim sohasida Oila,mahalla va maktab hamkorligi yuqori natija bermoqda . Yoshlarimizni barkamol inson bo‘lishlarida yuqoridagi uchlik zanjir tarzida faoliyat olib borishi kerak.

Yurtboshimiz ta’kidlaganlaridek “Bugungi murakkab zamonda yoshlarimizni jismoniy va ma’naviy bbarkamol insonlar etib tarbiyalash biz uchun g‘oyat muhim vazifa bo‘lib qolmoqda” [1].

Shu o‘rinda mutafakkir Abdurauf Fitratning “Bu dunyo – kurash maydonidir. Bu kurashning quroli sog‘lom jismu tan, o‘tkir aql va yaxshi axloqdir”, degan so‘zlarida chuqur ma’no bor. O‘sib borayotgan yosh avlodlarning ma’nan va jismonan sog‘lom kamol topishlari kelajakkka bo‘lgan ishonchni oshiradi. Dunyo mamlakatlari miqyosida yuqori o‘rinlarda turib, yurtimiz bayrog‘ining ko‘kda

parvoz qilishi xam ilmli, sog‘lom va albatta barkamol inson bo‘lib tarbiya topgan yoshlar qo‘lida.

Bugungi kunda yurtimizdagi islohotlarning barchasida yurt tinchligi, rivojlanishi, munosib hayot kechirish xalqning roziligi yo‘lida olib borilmoqda. Xususan ta’lim sohasiga nazar tashlasak o‘quvchi yoshlarimizga berilayotgan e’tibor yuksak darajaga yetdi. “Yangi O‘zbekiston maktab ostonasidan boshlanadi” degan ulug‘ g‘oya asosida mamlakatimizda maktab ta’limini umummilliy harakatga aylantirish bo‘yicha boshlangan ishlarimiz yangi bosqichga ko‘tarilmoqda. Yurtimizda mutloqo yangi mazmun va shakldagi zamonaviy ixtisoslashtirilgan maktablar tizimini yaratish bo‘yicha yangi dasturlar ishlab chiqilmoqda va amalga oshirilmoqda. Shu o‘rinda ushbu so‘zlarni keltirish joizdir: “Maktab – faqatgina ta’lim beradigan maskan emas, barchamiz uchun yuksak ma’naviyat beshigiga, farzandlarimizni bolalikdan boshlab kasbga o‘rgatuvchi dargohga aylanishi zarur” [2].

Farzandlarimizni barkamol inson qilib tarbiyalashga bugungi kunda xar qachongidan xam ko‘proq e’tibor qaratmog‘imiz lozim. Bugungi media olam, axborotlashgan jamiyat,raqamli texnalogiyalar asri farzandlarimizning tarbiyasiga salbiy ta’sir ko‘rsatmasligi va o‘z domiga tushirib olmasligi uchun ularda kuchli mafkuraviy immunitet hosil qilishimiz zarur. Bu jarayonga ota-ona, qo‘ni-qo‘shni, mahalla, maktab va boshqa muassasalar birdek harakat qilmog‘i lozim.

Xulosa qilib aytganda yurtimizda olib borilayotgan barcha sohadagi islohotlarning bosh maqsadi yurt tinchligi, xalqning munosib turmush kechirishi, insonlarning yashash sharoitidan mamnun holda yashashidir. Shu nuqtai nazardan qarasak ta’limga berilayotga e’tibor xam yoshlarimizni barkamol insion qilib tarbiyalashdir. Zero yoshlar Yangi O‘zbekiston ning bunyodkorlaridir.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi “O‘zbekiston” Toshkent-2023/ 5-23-b
2. Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi “O‘zbekiston” Toshkent-2022/ 225-250 bet.
3. www.ZiyoNet.uz

ГЕОГРАФИЯ ТАЪЛИМИ ЖАРАЁНИДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИДА ШАКЛЛАНАДИГАН ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТ ТАЖРИБАСИНИНГ ТУЗИЛМАСИ ВА МАЗМУНИ

Қўзибоева Озодхон Махмудовна
Қўқон ДПИ, география фанлари доктори (DSc)

Аннонатция. Мазкур мақолада география таълимида мактаб ўқувчиларида шаклланган ижодий фаолият тажрибасини ўрни ва аҳамияти очиб берилган. Ижодий фаолиятни шакллантириш усулари, ўқувчиларда

ижодий фаолиятни шаклланишига таъсир кўрсатувчи омиллар ва бошқалар асосланган.

Калит сўзлар: ижодий фаолият, индивиудал ҳатти–ҳаракатлар, ижодкорлик кўникмаларини шакллантириш, фаоллик, ижодкорлик принциплари

Аннотация. В данной статье раскрывается роль и значение опыта творческой деятельности, сформировавшегося у школьников в географическом образовании. В основе лежат методы формирования творческой деятельности, факторы, влияющие на формирование творческой деятельности у учащихся и др.

Ключевые слова: творческая деятельность, индивидуальное поведение, формирование творческих навыков, активность, принципы творчества

Abstract. This article reveals the role and significance of the experience of creative activity formed in schoolchildren in geography education. The methods of formation of creative activity are based on the factors affecting the formation of creative activity in students, etc.

Keywords: creative activity, indiviudal behavior, formation of creativity skills, principles of activity, creativity

Мактаб ўқувчиларини ижодий фикрлашга фақат ижодий ўқув вазифаларини, яъни ижодий топшириқларни ҳал этиш жараёнида ўргатиш мумкин. Бу ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини алоҳида шаклда ташкил этишни талаб қилади, яъни ўқувчининг ўқиш ки ўрганиш жараёни, охир-оқибат, тадқиқий фаолиятга айланиб кетиши керак бўлади. Демак, ўқувчиларнинг география бўйича ижодий фаолияти – амалга ошишида тайр ечими бўлмайдиган фаолиятдир.

География бўйича ижодий фаолиятда географик тушунча, кўникма ки малакалар шаклланишидаги каби аниқ ҳатти-ҳаракатларни ки босқичларни ажратиб кўрсатиш мумкин эмас. Ижодий фаолият тажрибаси тайр географик билимлар ва фаолият усуллари каби ўзлаштирилмайди, балки ўқувчининг шахсий (индивидуал) ҳатти-ҳаракати, пухта ва такрор ишлаши орқали ҳосил қилинади. Ҳар бир ўқувчида ижодий фаолиятни амалга ошириш жараёнида ўзига хос индивидуал ҳатти-ҳаракат тизими вужудга келади. Ўқувчининг шахсий (индивидуал) таълим траекторияси инсониятнинг географик илм ва маданият ютуқлари билан диалогик муносабати (оғзаки ва зма мулоқоти) жараёнида “ўзининг” шахсий географик билимлари, кўникма ва малакалари ва уларнинг негизида ижодий фаолият тажрибасини вужудга келтиришга имкон беради.

Ижодий фаолият тажрибаси география таълими мазмуни ва таянч географик маданиятнинг таркибий қисми сифатида мактаб ўқувчиларининг янги ўқув географик муаммолар ечимини излашга, географик воқеликни ижодий ўзгартиришга тайрлигини таъминлашга даъват этилган. Ижодий фаолият тажрибасининг ўзига хослиги шундаки, у география таълими мазмунининг олдинги икки таркибий қисми билан тўлиқ мувофиқлашмайди.

Акс ҳолда, исталган бир тарзда географик билим, кўникма ва малакаларни эгаллаб, ҳар бир ўқувчи ижодий фаолиятга ўз-ўзидан тайр бўлар эди. Аммо на тайр шаклда олинган географик билимлар ҳажми, на намуналар бўйича ўзлаштирилган географик кўникма ва малакалар мажмуи ўқувчининг тўғридан-тўғри ижодий ривожланишини таъминлай олмайди. Гап шундаки, ўқувчини ижодкорликка географик билим ва кўникмаларни шакллантириш усуллари каби эмас, балки бутунлай бошқа усуллар билан ўргатиш мумкин. Чунки ўқувчининг ижодий фаолиятини юзага чиқариш бўйича барча ҳатти-ҳаракатлар тизимини олдиндан белгилаб бўлмайди. Бу тизим ҳар бир ўқувчининг ўзида шахсан яратилади. Шу сабабли тадқиқотимиз предметида айнан ўқувчиларнинг “индивидуал ижодий фаолият тажрибаси”га урғу берилган.

Тадқиқот муаммоси бўйича ривожланган хорижий мамлакатлар тажрибасини ўрганиш шуни кўрсатдики, бутун жаҳонда география таълимини модернизация қилишнинг янги стратегияларида ижодий фаолият тажрибаси ва уни шакллантиришга устуворлик берилган. Хусусан, Стивен Скоффхэм (Stephen Scoffham) муаллифлиги ва таҳрири остида чоп этилган “География ва ижодкорлик” (Geography and creativity), “Географияни ижодий ўқитиш” (Teaching Geography Creatively), “География, ижодкорлик ва келажак” (Geography, Creativity and the Future), “География ва математика: ижодий ндашув” (Geography and Mathematics: A Creative Approach), “Географияда сайр-томоша ва ўйинлар” (Fun and Games in Geography) ва “Эҳтижга асосланган дала тадқиқотлари кучли ва тўкис таълим стратегияси сифатида” (Enquiry-driven fieldwork as a rich and powerful teaching strategy) каби ишларда географияни ўқув фани сифатида ижодий ривожлантириш мумкинлиги ва география таълимидаги ижодкорлик принциплари: 1) ижодкорлик образли фикрлаш ки хулқ-атворни назарда тутиши; 2) ижодий фаолиятнинг мақсадга мувофиқлиги, яъни қўйилган мақсадга эришишга қаратилганлиги; 3) бу жараёнлар қандайдир ўзига хос (оригинал) нарсаларни яратиши кераклиги; 4) натижа мақсадга нисбатан муҳим аҳамиятга эга бўлиши зарурлиги асослаб берилган. Шунингдек, ҳар қандай ижодкорликка ноаниқлик, очиқ-ойдинлик ва сархиллик каби хусусиятлар хослиги, ижодий фаолиятда атроф-муҳитда кечатган воқеа-ҳодисалар, ўқувчиларнинг имконияти, қизиқиши, фаоллиги, тажрибаси, яшатган жойи ва ўқитувчиларнинг иш тажрибаси ҳисобга олиниши ҳамда глобал таълим лойиҳаларида иштирок этиш, видеороликлардан фойдаланиш, ўқувчилар учун индивидуал ижодий ўқув дастурларини яратиш кабиларнинг зарурлиги ишончли далиллар билан кўрсатилган.

И. Янке (I. Jahnke), Т. Хертель (T. Haertel) ва J. Wildt (Й. Вильдт) ҳамкорлигида тайрланган мақолада ўқувчиларнинг ижодий салоҳияти (1) фаолият рефлексияси, (2) мустақил қарорлар қабул қилиши, (3) қизиқиши ва мотивацияси, (4) ниманидир ярата олиши, (5) истиқболлари мавжудлиги, (6) ўзгача (оригинал) ғояларни ривожлантириши кабилар билан тавсифланиши

асослаб берилган ва уларнинг мактаб таълими амалиётидаги аҳамияти таҳлил этилган.

Г.А. Понурованинг “Ўрта мактаб география таълимида муаммоли ндашув” (“Проблемный подход в обучении географии в средней школе”) номли китобида география таълимида шаклланадиган ижодий фаолият тажрибасининг мазмуни И.Я. Лернер томонидан ажратиб кўрсатилган ижодий иш тартиблари: билимлар ва кўникмаларни янги вазиятга мустақил кўчириш, таниш вазиятларда муаммони кўра билиш, фаолиятнинг олдиндан маълум бўлган усулларини янгисига мустақил равишда мослаб, бир бутунлик ҳосил қилиш, ечимнинг тубдан янги усулини яратиш кабилар билан изоҳланган.

Б.А. Колобова фикрича, ўқувчиларнинг ижодий ўлкашунослик фаолияти нафақат муаммони ҳал қилишнинг янги усулини аниқлашда, балки уларнинг ўзларига маълум бўлган ақлий ҳатти-ҳаракат усулларини ўзаро мослаб, бир бутунлик ҳосил қилишда ва уларни янги вазифаларга кўчиришда намоён бўлади. Унинг таъкидлашича, фаол ижодий фаолиятнинг шартларидан бири ўқувчиларга нафақат ижодий топшириқлар бериш, балки уларни ўқув ишларининг турли усуллари: қислаш, сабаб-оқибат алоқаларини ўрнатиш, хулосалар чиқариш ва географик ахборотларни таҳлил қилишга ўргатиш лозим.

В.А Блаженовнинг “Географияда ривожлантирувчи таълим усуллари” (“Примы развивающего обучения в географии”) номли китобида “ижодий фаолият тажрибаси” тушунчасининг моҳияти географик кўникма ва малакалар мажмуи сифатида талқин этилган.

Таъкидлаш жоизки, география таълимида ижодий фаолият тажрибасини шакллантиришга оид илмий методик изланишларда психологик ва дидактик тадқиқотлар натижаларидан кенг фойдаланилган.

География бошланғич курсини ўрганишда ўқувчилар ижодий фаолияти тажрибасини шакллантириш муаммоси бўйича А.Г. Захаров томонидан амалга оширилган тадқиқотда “ижодий фаолият тажрибаси” тушунчасига қуйидаги таъриф берилган: шахснинг ўзига ва атрофдаги оламга бўлган муносабати ижобий ўзгаришига олиб келувчи назарий билимлар (фаолиятнинг ҳар хил турларида амалга ошириладиган), кўникмалар ва янги муаммоларни излаб топиш усуллари ва уларни амалий ҳал этиш йўлларининг бирлигини назарда тутадиган маънавий маҳсул.

География, тарих ва чет тили фанлараро алоқадорлигидан фойдаланган ҳолда ўқувчиларнинг ижодий фаолияти тажрибасини шакллантириш муаммоси бўйича Т.В. Вилейто томонидан бажарилган тадқиқотда муаллиф география бўйича ўқув дастурлари мазмуни ва И.Я. Лернер ишларига таянган ҳолда ижодий фаолият тажрибаси таркибига кирадиган бир неча кўникмаларини ажратиб кўрсатган.

Ю.В. Митрофанова ўз жойи географиясини ўрганишда янги педагогик технологиялар воситасида ўқувчиларнинг индивидуал ижодий фаолияти тажрибасини шакллантириш мавзусида амалга оширган тадқиқот ишида “ижодий фаолиятнинг индивидуал тажрибаси – бу ўқувчиларга ижодий

топшириқларни бажаришда самарали ечимларни топишга, мотивация ва рефлексияни фаоллаштириш асосида янгини яратиш жараёнида шахсан иштирок этишга имкон берадиган кўникмалар мажмуидир”, деган хулосага келган.

Н.В. Мартилова тадқиқотида ихтисослашган география таълимида амалий ландшафтшуносликни ўрганиш асосида ўқувчиларнинг ижодий фаолияти тажрибасини шакллантириш муаммоси ҳал этилган бўлиб, унда ижодий фаолият тажрибаси таълимнинг шахсий фаолиятли йўналишини акс эттирувчи мақсад-субъект ва таълим мазмунининг таркибий қисми сифатида вужудга келиши, шахснинг ижодий фаоллигини ривожлантириш жараёни ва креатив таълим маҳсули сифатида тавсифланиши мумкинлиги аниқланган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абу Райҳон Беруний. Қадимги халқлардан қолган дгорликлар. Танланган асарлар. 1-жилд. – Т.: Фан, 1968. – 488 б.
2. Авазов Ш., Сайдаматов Ф., Аллаберганов Ҳ. «Биосфера (экосфера) ва одам (жамият)» тизимида геоэкология ва геоэкологик ўлкашунослик. Монография. – Тошкент, “Innovatsiya-ziyo”, 2019- 373 б
3. Avazov Sh., Saydamatov F.R., Allaberganov H.A. Ekologiya va atrof-muhit muhofazasi sohasidagi ilm-ma‘rifat // Pedagogika, 3-son, 2019. – Б. 38–50.
4. Мусаев П., Қурбонниёзов Р. Ўқувчиларнинг географиядан билим, малакаларини аниқлашнинг шакл ва усуллари. Методик қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 1985. – 87 б.
5. Мусаев П., Қурбонниёзов Р. География ўйинлар: [Ўқитувчилар учун қўлланма]. – Т.: Ўқитувчи, 1990. – 240 б.
6. Мусаев П., Қурбоннизов Р. Ўқувчиларнинг географиядан билим малакаларини аниқлашнинг шакл ва усуллари (Ўқитувчилар учун методик қўлланма). - Т.: ЎПФИТИ, 1993. – 127 б.

OLIY TA’LIM MUASSALARIDA TA’LIM SIFATINI NAZORAT QILISH VA BOSHQARISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH

Maraximov Abdullajon
Qo‘qon DPI Fakultetlararo matematika-informatika kafedrasi o‘qituvchisi

Аннатоция. В статье Маскура за последние годы проведена масштабная работа по созданию системы высшего образования, отвечающей приоритетам социально-экономического развития нашей страны и требованиям международных стандартов, всестороннему развитию инновационных и технологических идей в стране. высшее образование и создание необходимых условий для поддержки, создания инновационных технологий профессорами, молодыми учеными и студентами

Ключевые слова: Отсутствие современной системы оценки деятельности, знаний и педагогического мастерства профессоров и преподавателей в процессе преподавания, повышения качества образования.

Abstract. In the Maskur article, in recent years, large-scale work has been carried out to create a higher education system that meets the priorities of socio-economic development in our country and the requirements of international standards, comprehensive development of innovative and technological ideas in higher education and creation of necessary conditions for support, creation of innovative technologies by professors, young scientists and students

Key words: The absence of a modern system for evaluating the activity, knowledge and pedagogical skills of professors and teachers in the course of teaching, increasing the quality of education.

Keyingi yillarda mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning ustuvor yo‘nalishlariga hamda xalqaro standartlar talablariga mos keladigan oliy ta’lim tizimini yaratish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Hududlarda yangi oliy ta’lim muassasalarining tashkil etilishi, kadrlar tayyorlashning zamonaviy ta’lim yo‘nalishlari va mutaxassisliklari hamda sirtqi va kechki bo‘limlarning ochilishi, oliy ta’lim muassasalariga qabul kvotalarining oshirilishi mazkur yo‘nalishdagi muhim islohotlar hisoblanadi. Shu bilan birga oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirishga, respublikada amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar, ijtimoiy va iqtisodiy sohalardagi yangilanishlarda ushbu muassasalarning faol ishtirokini ta’minlashga to‘siq bo‘layotgan bir qator muammolar saqlanib qolmoqda.

Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini tubdan takomillashtirish, ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash, shuningdek, 2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarni izchil amalga oshirish maqsadida, O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi, tasarrufida oliy ta’lim muassasalari mavjud vazirlik va idoralarning 2018/2019 o‘quv yilidan boshlab, alohida ta’lim yo‘nalishlari bo‘yicha o‘qish muddati kamida uch yil bo‘lgan bakalavriat hamda kamida bir yil bo‘lgan magistraturani joriy etish, bunda magistraturada mutaxassislar tayyorlashni ishlab chiqarish va ilmiy-pedagogik yo‘nalishlarga ixtisoslashgan dasturlar asosida tashkil etish.

Oliy ta’lim muassasalari bakalavriatiga qabul qilish kvotalaridan tashqari xorijiy fuqarolarni suhbat asosida test sinovlarisiz o‘qishga qabul qilish to‘g‘risidagi takliflariga o‘z ijrosini topdi. Oliy ta’lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to‘g‘risidagi nizomni ishlab chiqildi. Ta’lim yo‘nalishlarining o‘ziga xos jihatlarini inobatga olgan holda talabalar bilimini baholashning zamonaviy, shaffof va adolatli usullarini, shu jumladan muayyan fandan dars bergan pedagogning yakuniy nazorat jarayonlaridagi ishtirokini istisno etadigan tizimni joriy etildi. 2018-2019 o‘quv yilidan boshlab oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarining vaqtini o‘quv jarayoniga xos bo‘lmagan

ishlarga sarflashning oldini olish hamda ularni talabalar bilan ko‘proq ishlashga yo‘naltirish, shu jumladan “ustoz-shogird” tizimini joriy etish maqsadida o‘quv yuklamalarini hisobga olgan holda professor-o‘qituvchilar “vaqt me’yorlari”ning yangi mexanizmlarini ishlab chiqildi va yo‘lga qo‘yildi. Oliy ta’lim muassasalarining professor-o‘qituvchilarini ularning vazifalari va faoliyat yo‘nalishlari bilan bog‘liq bo‘lmagan yig‘ilishlarga va boshqa tadbirlarga ozod etildi.

Oliy ta’lim sifati, professor-o‘qituvchilarning bilimi va pedagogik mahorati, talabalarga yaratilgan shart-sharoitlar ustidan tizimli ravishda monitoring o‘rnatilganligi oliy ta’lim muassasalariga professor-o‘qituvchilar tarkibiga ishga qabul qilinayotgan nomzodlar bo‘yicha tavsiyalar berish, talabalarning murojaatlarini ko‘rib chiqish, ularning pedagog kadrlar haqidagi fikrini to‘liq o‘rganish maqsadida ijtimoiy so‘rovlar o‘tkazish, oliy ta’lim muassasasidagi ta’lim jarayonini takomillashtirish bo‘yicha takliflar tayyorlash va muassasaning tegishli kengashi muhokamasiga kiritish.

O‘zbekiston va xorijiy oliy ta’lim muassasalarining o‘zaro kelishuvi hamda qo‘shma ta’lim dasturlari asosida talabalarni o‘qitishni tashkil etish va ikki tomonlama tan olinadigan diplom berish amaliyoti joriy etildi. Oliy ta’lim muassasalariga kirish imtihonlaridagi test savollarini tayyorlash uslublarini ilg‘or xorijiy tajriba asosida qayta ko‘rib chiqsin hamda ularni takomillashtirish bo‘yicha takliflar, ilg‘or xalqaro imtihon tizimlari (TOEFL, IELTS, CEFR, SAT General, SAT Subject va hokazo) sertifikatlariga ega bo‘lgan abituriyentlarga tegishli fanlardan belgilangan eng yuqori ball berish va ushbu fanlar test sinovidan ozod qilish tartibini ishlab chiqildi va belgilangan tartibda amalga oshirilmoqda.

Oliy ta’limda innovatsion va texnologik g‘oyalarni har tomonlama rivojlantirish hamda qo‘llab-quvvatlash uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, professor-o‘qituvchilar, yosh olimlar va talabalarning innovatsion texnologiyalarni yaratish borasidagi tashabbuskorligini oshirish, iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohalar tashkilotlari rahbarlari, yetakchi mutaxassislari, faol tadbirkorlar bilan dolzarb masalalarda seminar va davra suhbatlarini doimiy ravishda o‘tkazib borish, ularning faoliyatida yuzaga kelayotgan muammolarning yechimiga qaratilgan ilmiy-amaliy izlanishlarni olib borildi.

Oliy ta’lim tizimida o‘quv mashg‘ulotlarini talabalarni innovatsion fikrlashga yo‘naltiradigan o‘qitish texnologiyalari va interfaol uslublarni joriy etish asosida tashkil etish, asosiy e’tiborni talabalarning mustaqil ta’lim olishi bilan bog‘liq mexanizmlarni amalga oshirishni yanada takomillashtirish, har bir oliy ta’lim muassasasida 1-kurs davomida saralab olingan eng iqtidorli talabalar uchun alohida guruhlar tashkil etish (mazkur guruhlardagi talabalar soni oliy ta’lim muassasasi tomonidan belgilanadi), 2-kursdan ularni o‘qitishni alohida o‘quv reja va dasturlar asosida amalga oshirish, ushbu toifadagi talabalarni magistraturaga maqsadli qabul qilish va bu orqali oliy ta’lim muassasalari kafedralari uchun malakali kadrlar tayyorlash tizimini joriy etish. Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol

ishtirokini ta’minlash bo‘yicha “yo‘l xaritasi” muvofiq yuqorida aytilga ko‘plab ishlar olib borilmoqda.

Ta’lim sifati va uni ta’minlovchi omillar: ta’lim mazmunining fundamentalligi, ma’lum ehtiyojlarning qondirilishi, maqsad va natijalarning mutanosibligi, ta’lim oluvchilarning mustaqil ishlashi, ta’lim jarayoni ishtirokchilarining ijodiy faoliyati, boshqarishga kompleks yondashuv, fanlararo integratsiya va boshqalar orasidagi bog‘liqliklarni tavsiflashga nisbatan turli qarashlar mavjud.

Ta’lim sifati-bu nafaqat ta’lim oluvchilar bilimining davlat standartlariga mosligi, balki ta’lim muassasasining muvaffaqiyatli faoliyat ko‘rsatishi, shuningdek har bir pedagog va rahbarning ta’lim xizmatlari sifatini ta’minlashdagi faoliyati hamdir. Zamonaviy ta’lim muassasasida ta’lim sifati erishilgan miqdoriy va sifat natijalarining darajasini, o‘quv-tarbiyaviy jarayonni tashkil etish va amalga oshirish darajasini, u kechadigan sharoitlarni aks ettiruvchi tavsiflar to‘plamida ifodalanadigan maqsad va natijalarning nisbati sifatida aniqlanadi. Ta’lim sifatini boshqarish (ta’lim sifati menejmenti) ta’limni boshqarishning umumiy tuzilmasi tarkibiga kiradi. Bunda ta’lim sifati menejmenti rahbarning yakkaboshchiligi hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lgan va amalda o‘z samaradorligini ko‘rsatgan boshqarishning chiziqli tuzilmasini inkor etmaydi. O‘z o‘rnida, sifat menejmentining joriy etilishi umumiy boshqaruv samaradorligini sezilarli darajada oshiradi – ta’lim muassasasi rahbari, xodimlari va manfaatdor jamoat tashkilotlari vakillari o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga soladi. Vazifalarning bajarilish ketma-ketligi, vazifalarning o‘zi, bajarish yo‘llari, alohida usul va xarakatlarning batafsil tartibi, ta’lim sifatini ta’minlovchi asos sifatida, qabul qilingan boshqaruv qarorlarining samarali ijrosini kafolatlaydi.

Demak, ta’lim sifatini boshqarish ta’lim tizimidagi boshqaruv faoliyatining mavjud nazariyasi va amaliyotini muhim elementlar bilan to‘ldiradi, ya’ni u ta’limni boshqarish yaxlit tizimining tarkibiy qismi sifatida amalga oshiriladi.n Ta’lim sifati tashqi auditini jalb qilgan holda o‘quv muassasasi faoliyatini tizimli va holis baholashga tayanuvchi ta’lim sifatini ta’minlash tizimining rivojlanish mantiqi ta’lim muassasalarida ta’lim sifati menejmenti tizimini ishlab chiqish va joriy etishni taqazo qiladi.

Bundan tashqari, o‘quv muassasalarida ta’lim sifati menejmenti tizimining mavjudligi kelajakda ta’lim jarayoni sifati va natijalarini baholashning tashqi nazorati tadbirlarini ichki nazorat va o‘zini-o‘zi baholash natijalaridan foydalanish bilan almashtirish imkoniyatini yaratadi, mazkur jarayonlarning jamoatchilik nazoratiga ochiqligi esa ta’lim muassasasiga bo‘lgan ishonch darajasini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Qurbonov Sh, Seytxalilov E. Ta’lim sifatini boshqarish. /T.: «Turon-Iqbol», 2006
2. Total Quality Management –всеобщее управление качеством. Журнал “Директор-Иваново”, № 1-2 (120-121), январь-февраль 2011 г.

3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil 15 fevraldagi “2016-2030 yillarga mo‘ljallangan “Barqaror Rivojlanish Maqsadlari”ni O‘zbekiston Respublikasida amalga oshirish” to‘g‘risidagi Farmoyishi.
4. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi va “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi to‘g‘risida”gi Qonunlari.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar stretegiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni.

КОМИЛ ИНСОН ҒОЯСИ ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ ҚАРАШЛАРИДА

А.Алижанов
Тошкент давлат техника университети
Қўқон филиали Ижтимоий ва гуманитар фанлар
кафедраси ўқитувчиси
А.Қаюмов
Тошкент давлат техника университети
Қўқон филиали талабаси

Аннотация. Комил инсон ғояси нафақат алоҳида шахсларни, балки бутун-бутун халқларни юксак тараққиёт сари етаклаган, уларни маънавият ва маърифат соҳасида тенгсиз ютуқларга илҳомлантирган. Комилликни орзу қилмаган, баркамол авлодларни вояга етказиш ҳақида қайғурмаган халқнинг, миллатнинг келажаги йўқ.

Аннотация. Идея совершенного человека вела не только отдельных людей, но и целые народы к высокому развитию, вдохновляла их на беспримерные достижения в области духовности и просвещения. Нация, которая не мечтает о совершенстве и не заботится о воспитании совершенных поколений, не имеет будущего.

Abstract. The idea of a perfect person led not only individuals, but entire nations to high development, inspired them to unparalleled achievements in the field of spirituality and enlightenment. A nation that does not dream of perfection and does not care about bringing up perfect generations has no future.

Комил инсон ғояси – ҳам миллий, ҳам умумбашарий моҳиятга эга бўлган, одамзодга хос энг юксак маънавий ва жисмоний баркамолликни мужассам этган, уни ҳамиша эзгуликка ундайдиган олийжаноб туйғудир.

Комил инсон ғояси нафақат алоҳида шахсларни, балки бутун-бутун халқларни юксак тараққиёт сари етаклаган, уларни маънавият ва маърифат соҳасида тенгсиз ютуқларга илҳомлантирган. Комилликни орзу қилмаган, баркамол авлодларни вояга етказиш ҳақида қайғурмаган халқнинг, миллатнинг келажаги йўқ. Бундай халқ ва миллат таназзулга маҳкум.

Баркамол шахсни шакллантириш азал-азалдан халқимизнинг эзгу орзуси, маънавиятнинг узвий бир қисми бўлиб келган ва мутафаккирларимизнинг асарларида теран ифодасини топган. Буюк аждодларимиз ўз илмий қарашларида инсоннинг комиллик даражасига етишишига, унинг хулқ-атворида юксак фазилатлар шаклланишига ундовчи ички туртки, маънавий интилиш, куч ва ғайрат, яъни мотив ва мотивация мавжуд бўлмас экан юксак камолотга эришиш мумкин эмаслигини баён қилганлар.

Ўтмишда мамлакатимизнинг, умуман Шарқ маданиятининг, маънавиятининг нисбатан тез юксалишида ва жаҳоншумул аҳамият қозонишида истеъдодли инсонларнинг, жумладан, олимлар, адабиёт, санъат, фан намоёндаларининг улкан хиссаси борлиги тўғрисида кўплаб мисоллар келтириш мумкин. Мовароуннаҳр фани ва маданиятини жаҳоншумул даражага олиб чиққан улуғ ватандошларимиз Абу Наср Форобий, Муҳаммад Мусо Хоразмий, Ахмад Фарғоний, Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Ҳаким ат-Термизий, Алишер Навоий, Мирзо Улуғбек, Заҳириддин Бобурлар бетакрор инсоний заковат ва истеъдод эгалари бўлганлар.

Буюк мутаффакир Алишер Навоий ўз асарларида устозлик қобилияти ва унинг обрўси, одоби тўғрисида мулоҳазалар билдирилади. Алишер Навоий ҳеч қандай фаолиятни ижодий ёндашувсиз тасаввур қила олмайди. Шунинг учун унинг педагогик, психологик қарашларида одоб, ахлоқ, тийраклик, ақл-заковат, қизиқиш, қобилият, иродавий куч, характер хислатлари, поклик, самимийлик асосий ва марказий ўрин эгаллайди. Худди шу боисдан у устозлар истеъдодли бўлиши кераклигини таъкидлайди. Устознинг ҳар жиҳатдан ибрат ва намуна бўлиши таълим-тарбия гарови эканлигига ишора қилади ҳазрати Алишер Навоий.

Ўрта асрларда юксак фан ва маданият чўққиларини эгаллаш бўйича қилинган илмий изланишлар кейинги ижтимоий-тарихий тараққиёт босқичида ҳам аждодларимиз томонидан давом эттирилган ва бу борада маълум ютуқларга эришилган. Бу ўринда Аҳмад Дониш, Муқимий, Фурқат, Завқий, Аваз Ўтар, Авлоний каби илғор маърифатпарварлар бир вақтнинг ўзида ҳам тарғиботчи, ҳам муаллим бўлганликлари туфайли улар устозлар маънавияти, ҳис-туйғуси, хулқ-атвори, хатти-ҳаракати зиммасига қатор жиддий ижтимоий, умумбашарий талаблар қўядилар. Устознинг ахлоки ва одоби ҳар жиҳатдан бошқалар учун ибратли бўлиш зарур эканлигини бир неча маротаба таъкидлаб ўтадилар ва уларга эришиш йўлларини кўрсатиб берадилар. Уларнинг ҳар бир асари саводхон, ўқимишли, комил инсон бўлиб камол топиш ғоялари билан суғорилгандир. Инсонда ички туртки, маънавий интилиш, куч ва ғайрат мавжуд бўлмас экан, юксак камолотга эришиш мумкин эмаслиги алоҳида уқтирилади.

Форобий асарларининг аксарияти таълим, фалсафа, билимларни ўзлаштиришнинг физиологик ва психологик асосларини назарий жиҳатдан ўрганишга қаратилгандир. Унинг фикрича, сезги органлари, шунингдек, юрак, мия инсон туғилган пайтдан мавжуд бўлади. Бошқа ҳамма нарсалар ақлий ва

ахлоқий хусусиятлар, характер ҳислатлари, билим инсоннинг ўз фаолияти мобайнида юзага келади.

Форобийнинг кўп сонли рисолаларида, жумладан, «Фанларнинг таърифи ва таснифи ҳақида китоб», «Ҳажм ва миқдор тўғрисида китоб», «Фозил шаҳар ахолиси қарашлари тўғрисида китоб» ва қатор бошқа асарларида олам тўғрисидаги умумий манзара, табиий ҳодисалар алоқадорлиги, жонсиз ва жонли табиат, жумладан, инсон ҳаёти, шахслараро муносабати, муомала мароми ҳамда уларнинг мотивацияси ҳақида фикр юритади. Аммо шуни ҳам алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, унинг табиий-илмий қарашлари ўша даврда мавжуд бўлган фалсафий муаммоларга, руҳ, материя, ҳаракат ва вақт, ҳаракат манбаи, сабаб ва оқибат, имконият ва воқелик ҳамда физиологик, психологик жараёнлар тўғрисидаги тасаввурлар билан қоришиб кетгандир.

Шуниси диққатга сазоворки, Форобий мукаммаллик мезони деб машҳурлик ёки насл-насабни эмас, балки назарий ва амалий фазилатларни билиш билан ҳамда бу фазилатларни қулай анъанавий методлардан фойдаланиб кенг жамоатчиликка ўргатиш қобилияти билан белгиланадиган муайян санъатдаги (касб) эътиборликни тушунади.

Атоқли олим Абу Али ибн Синонинг фикрича, устоз энг аввало матонатли, соф виждонли, ростгўй ва боланинг тарбиялаш методларини ҳам, ахлоқ қоидаларини ҳам мукаммал биладиган одам бўлмоғи шарт. Устоз ўқувчининг бутун ички ва ташқи оламини ўрганиб, унинг ақл қатламларига кира олгандагина унда фанга, оламга нисбатан қизиқиш (мотив) уйғотади.

Абу Али ибн Сино ибораси билан айтганда, ўқувчига қаратилган ҳар бир сўзни устоз имо-ишоралар билан тўлдириб бормоғи лозим. Бизнингча, ушбу хатти-ҳаракат ташқи мотив, таъсир ўтказиш механизми вазифасини ўтайди. Унинг таълим методлари ва усуллари технологиясини тушунтиришга йўналтирилган фикрлари ўша давр ўқитиш тизими учун ғоят катта аҳамият касб этган эди. Маълумки, устоз ўз ўқувчиларининг майли, мотиви, интилиши, фаоллиги, қобилияти, истеъдоди ва лаёқатини аниқламасдан, яъни ташҳис қилмасдан туриб, уни оқилона касб танлашга йўналтира олмас ва фанларга нисбатан қизиқиш уйғота билмас эди.

Абу Али ибн Синонинг фикрича, устозлик - бу доноликдир. Шунинг учун устоз барча дунёвий билимлардан, маънавият оламидан хабардор бўлмоғи, ўз шогирдларида уларга нисбатан эҳтиёж, ички туртки уйғотмоғи керак, булар жумласига ҳисоб-китоб (математика) ва яхшилик қилиш (одамийлик) киради.

Буюк аждодларимиз орзу қилган эркин фуқаролик жамиятини маънавий баркамол, эзгу интилишлари, ҳаётий эътиқоди мустаҳкам бўлган инсонларгина бунёд эта олади.

Комиллик меҳр-мурувват, адолат, тўғрилик, виждон, ор-номус, ирода, тадбиркорлик, матонат каби кўплаб асл инсоний хислат ва фазилатларнинг мажмуидир.

Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, комил инсон ғояси азал-азалдан халқимизнипг эзгу орзуси, миллат маънавиятининг узвий бир қисми бўлиб келган. Зардуштийликнинг муқаддас китоби «Авесто»да ҳалол меҳнат

комилликнинг асосий мезони сифатида талқин этилган. Комил инсон ғояси ислом фалсафасидан озиқланиб, янада кенгроқ маъно-мазмун касб этган. Беруний, Форобий, Ибн Сино, Навоий каби мутафаккирларнинг комил инсонни тарбиялаш ҳақидаги фикрлари жамият тараккиётига янги маънавий имкониятлар излаш мақсадлари билан боғланган. Форобий фозил шаҳар аҳолиси ҳақидаги ғояларини илгари сурар экан, шахснинг маънавий камолотини адолатли жамият қуришнинг асосий шарти деб ҳисоблаган.

Хулоса қилиб айтганда, халқимизнинг қадим-қадимдан ажойиб одатлари, ўгитлари бор, юртга муҳаббат, Она ва Ватанни саждагоҳ каби муқаддас билиш, ёлғон гапирмаслик, бировнинг ҳақига хиёнат қилмаслик, каттани ҳурмат, кичикни иззат қилиш шулар жумласидандир. Булар халқимизнинг ҳаёти, турмуш тарзи, маънавияти ва менталитетига сингиб кетган. Бундай ўйлаб қаралса, аждодларимизнинг ана шу талабларида жамият, инсон учун энг зарур фазилатлар айтиб ўтилгани аён бўлади. Оққан даре оқаверади, деганларидек, эътиқоди мустаҳкам улуғ аждодларнинг авлодлари бу хусусиятларни ўзида жамулжам қилган муносиб фарзандлар бўлиб етишадилар. Шунинг учун бизнинг Ватанимиз ёш авлодга, уни тарбиялашга бор куч ва имкониятини сарфламоқда.

Бугунги кунда Ватан ижодкорлар зиммасига ёшларга ибрат бўладиган янги баркамол инсонлар, замонавий қаҳрамонлар тимсолини яратиш вазифасини юкламоқда. Мустақил Ватанимиз олий мақсад қилиб олган озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаётни баркамол, эзгу ғояларни ҳаётий эътиқодига айлантирган етук инсонларгина бунёд эта олади. Шунинг учун янгиланаётган жамиятимизда соғлом авлодни тарбиялаш, эркин фуқаро маънавиятини шакллантириш, маънавий-маърифий ишларни юксак даражага кўтариш орқали комил инсонларни вояга етказишга юксак эътибор берилмоқда.

Фойдаланилган манба ва адабиётлар

1. Абдулатипов Р. Главное избежать погромов на национальной почве. Труд 7, 31 октября, 2002.
2. Информационно-аналитический отчет результатов социологического опроса "Многонациональный Узбекистан". Т.: 2020.
3. Ким Г. Эзгулик ва бахт-саодат ғояси. – Миллий ғоя бизнинг ғоя. Т.: 2020.
4. Маҳмудов М. Ўзбекистон шарафи – ҳар нарсадан улуғ. – Миллий ғоя – бизнинг ғоя. Т., 2021.
5. A.Alijonov, Ideological threats and their threat to Humanity. Interdisciplinary research journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 ,Vol. 11, Issue 12, December (2023), pp. 85-87
6. A Alijanov - Models and methods in modern science, 2023

1. Komilov, J. K., Dehkonov, B. A., & Ortikov, U. K. (2023). The function of metalanguage in the graphic communication. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(4), 622-626.
6. Ortikov, U. (2023). Age-related factors in the successful attainment of English for specific purposes (ESP). Science Promotion, 1(1), 297-301.
7. Ortikov, U. (2023). Practical uses of corpus analysis in designing language teaching materials. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3 (7), 304-309.
8. Ortikov, U. (2023). Time allocation for vocabulary training in ESP classrooms. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3 (11), 364-370.
9. Ҳакимов А Основные черты и эпистемологический анализ формационного и цивилизационного подходов. Экономика и социум" №4(107) 2023

TEMURIYLAR DAVRIDA SAMARQAND SHAHRI IQTISODIYOTI TARIXI

Rasulov Elbek Elmurodjon o‘g‘li
Farg‘ona davlat universiteti II bosqich magistranti
+998901511152
Elbekrasulov777@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada Samarqand shahrining Temuriylar davridagi iqtisodiy ahvoli o‘sha davr yozma manbalari asosida tahlil qilingan va ma`lumotlar umumlashtirilgan

Kalit so‘zlar: savdo, bozor, yozma manbalar, to‘quvchilik, kulolchilik.

Аннотация. В данной статье на основе письменных источников того времени анализируется экономическое положение города Самарканда в эпоху Тимуридов и обобщаются сведения.

Ключевые слова: торговля, рынок, письменные источники, ткачество, гончарное дело.

Annotation. In this article, the economic situation of the city of Samarkand during the Timurid era is analyzed based on the written sources of that time and the information is summarized.

Key words: trade, market, written sources, weaving, pottery.

Samarqand haqida faqat arxeologik manbalardan tashqari yana yozma manbalarda ham juda ko`plab ma’lumotlar yozib qoldirilgandir. Qadimgi yunon mualliflari tomonidan deyarli barcha ma’lum hududlar haqida ma’lumotlarni yozib qoldirilgan bo`lib, ularning barchasida shahar nomi Maroqand nomi bilan tilga olinadi.Shaharning keying davrlardagi tarixi ham arab, fors va turkiy tillarda

yozilgan tarixiy asarlarda juda muhim ma’lumotlarni topishimiz mumkin. Manbalarda Shahar yuksak rivojlanganligi haqida ko`plab ma’lumotlar uchraydi. Rivojlanishning asosiy sabablaridan biri fikrimizcha Buyuk ipak yo`li ustida joylashganligidir. Savdo katta hajmda olib borilganligi albatta shahar rivojiga o`z hissasini qo`shgan. Al-Istaxriy “Masolik val-Mamolik” asarida shaharni ta’riflar ekan, bozorlari ko`p ekanligini, qayerga qarasa savdo rastasiga ko`z tushishini va yana oqar suvlari, bog`lari ko`p ekanligini,ayniqsa, shahar ichida tol daraxtlari ko`p ekanligini takidlaydi.

Har bir shahar yoki davlat albatta vaqti kelib tanazzulga uchrashiga tarix guvohdir. Mog`ullar istilosi sabab shahar tanazzulga yuz tutgan edi. Shaha\r egallanganidan keyin talanib bo`lingach shaahrga o`t qo`yiladi. Hujum natijasida aholining asosiy qismi qirib yuborildi, tirik qolganlari ham suv taqchilligi yoki boshqa bir sabablar tufayli shaharni tark etishadi. Samarqand avvalgi ahamiyatini yo`qotadi. Chig`atoy ulusida savdo sahri bo`lib qoladi. Lekin shuni ham ta’kidlash kerakki chig`atoy ulusi shaharni poytaxt qilishga urinish ham bo`lgan edi. Sharafiddin Ali Yazdiy o`zining “ Zafarnoma” asarida shunday ma’lumotlarni yozib qoldirgan: “… Amir Qazag`an o`limi voqeasidan so`ng(1358) amirzoda Abdulloh Samarqanddan kelib otasining o`rnini egalladi. Dastlabki paytlarda (Bayonquli) oldingi kelishuvga muvofiq xonlikka tayinlab taxtga o`tqazdi. Otasining zamonida ma’lum muddat Samarqandda yashaganligi va u firdavsmisol diyorning dilkash bog`-bo`stonlari yoqib qolganligi sababli, davlati bayrog`ining markazi o`sha yerda bo`lishini istadi. U Samarqandga yo`l oldi va Bayonqulixonni o`zi bilan birga olib ketti”. Lekin o`zaro urushlar oqibatida amirzoda Abdulloh hokimyatdan ketishga majbur bo`ladi. Samarqand o`sha paytda yasavuriylar qo`l ostida bo`ladi.

Samarqand shahri XIV asr o`rtalariga kelib siyosiy va iqtisodiy jihatdan yuksala boshlaydi. Buni biz Mo`g`uliston hukmdori Tug`luq Temurning 1360--1361-yillarda Movarounnahrga hujum qilganida asosiy e’tiborini Samarqand shahriga qaratganidan bilib olishimiz mumkin. Amir Temur va Amir Husayn harakatlari natijasida Movarounnahr mo`g`ullar zulmidan ozod etilgach Qobulshoh o`g`lonni xon etib tayinlanadi va ushbu voqea ham aynan Samarqandda bo`lib o`tganini takidlab o`tish joizdir. Lekin bu paytda asosiy hokimyat Amir Husayn qo`lida bo`lgan.

Bu davrda Samarqand shahriga bo`lgan e’tiborning ortib borayotganiga dalil qilib shu narsani aytishimiz mumkinki, Ilyosxo`ja boshliq mo`g`ullar Loy jangidagi galabasidan so‘ng asosiy etiborini yana Samarqand shahrini qaratganini takidlashimiz joizdir. Lekin bu paytda shaharda mo‘g‘ullarga qarshi oddiy xalq Sarbadorlar boshchiligida qarshilik ko`rsatishadilar va shaharni mudofaa qilishga muvaffaq bo`lishadi.

Tarixan 2750 yillik tarixga ega bo‘lgan Samarqand shahri qadimdan “Sayqali ro`yi zamin” nomi bilan uluglanib kelingan. Amir Temur va temuriylar davrida Movarounnahrning poytaxti va asosiy markaz Samarqand shahri bo`lganligi uchun ham ushbu shahar haqida Temuriylar davri yozma manbalarining deyarli barchasida ma`lumotlar keltirilgan.

Temuriylar davri manbalarida Samarqand viloyatining tabiati, tog‘u tekisliklari, iqlimi va suv tarmoqlari xususida ham ma’lumotlar bor. Xofizi Abru Samarqand yonidan o`tgan tog‘lar (Turkiston tizmasi]ning Kesh bilan Samarkand oraligidagi qismi Olaqasroq deb nomlanib, shu yerda tugashini va tizmaning Samarqand yaqinidagi qismi shahar nomi bilan Samarqand Garchistoni deb atalishini qayd etgan. Zaxiriddin Muhammad Bobur esa uni Samarkand viloyatida shu tomonda joylashgan tuman nomi bilan Shovdor tog`i deb atagan.

Shu bilan birga Samarqandda kuchsizroq zilzila bo‘lib turishi va shu sababdan, aholi uylarni sinchli qilib qurishlarini ham yozadi. Samarqand yaqinidagi tepalik - Pushtai Kuhak ham mashxur joy sanalgan va usha davr manbalarida ko`p eslatilgan. Samarqandning iqimi xususida esa Zaxiriddin Muhammad Bobur Qish anchagina sovuq bo`lishi haqida aytib o`tadi. Samarqand viloyatida shaharning yaqin-atroflaridan boshlab talaygina o`langlar - maysalar bilan qoplangan yalangliklar (dashtlar) bo‘lgan va "Boburnoma"da beshta ulangning tavsifi berilgan. Bu haqida keyinroq yana toxtalib o‘tamiz.

Bu davr tog`risida Bobur haqiqiy tarixiy-geografik ma’lumotlarni yoritgan “Boburnoma” asarida Samarqand haqida “…Samarqandni Iskandar bino qilgan. Mo‘g`ul va turk ulusi Semizqand derlar. Temurbek (Amir Temur) poytaxt qilgan edi. Temurbekdan ilgari Temurbekday ulug podshoh Samarqandni poytaxt qilgan emas…” deb aytib o`tadi. Samarqand shahri qulay geografik hududda joylashganligi va iqlimi sug`orma dehqonchilikka juda qulayligi va Sharq bilan G`arbni bog`lovchi Buyuk ipak yo`li chorraxasida joylashganligi uchun tarixdayoq sharqning eng yirik shaharlari qatorida tilga olinadi. Abdurazzoq Samarqandiy “Vaqfga ajratilgan yerlar va ekinzorlardan har yili shunchalik xosil olinar ediki, u ikki joyning zaruratlari sarfidan ortib qolar va o‘sha ikki joyning o‘z xazinasiga yig‘ib qo‘yilar edi; hech takallufsiz (aytish mumkinki), eng bilimdon podshoh (Olloh) ixtiyor qilgan yana biror joy bo‘lmasa, islom shaharlarining barchasida bu ikki baxtli maqomga yaqin keladigan biror joyni ko‘rsatib bo‘lmas edi. Bu varaqlarni yozib to‘plovchi Abdurrazzoq qutli bir munosabat bilan bir necha vaqt dorussaltana Samarqandda muqim turganida bu holni o‘z ko‘zi bilan ko‘rdi” deb aytib o‘tadi.

Har qanday yuksak svilizatsiya birkun baribr zavol topishiga tarix guvohdir. Samarqand shahri ham Chingizxon hujumidan keyin ayovsiz talandi, aholisi qullikka mahkum etildi va shaharga o`t qoyilib vayron etildi. Chingizxon bosqinidan avvalgi va Temur davridagi Samarqand haqida ibn Arabshohda ma’lumotlar uchraydi. Unda yozilishicha “Samarqand Movarounnahming mashhur shaharlaridan va zikr qilingan mo‘tabar joylaridandir. Aytishlaricha, qadim zamonda Samarqand va uning devoriari o‘n ikki farsaxdan iborat bo‘lgan. Bu Chingizxon bilan kurashib o‘tgan Sulton Jaloluddin zamonida bo‘lgan. Men Samarqand devoriarining haddida, g‘arb tomondan Temur bino qilgan va Dimashq deb atagan bir qasabani ko‘rdim. Ushbu qasabaning masofasi Samarqanddan taxminan yarim kunlik (yo‘l)dir. Odamlar hozirgacha qadimgi Samarqandni kavlaydiiar va kufiy xati bilan tamg‘alangan dirhamlar va filslar qazib oladilar va filsu tangalarini eritib, undan kumush ajratib oladilar” deb aytib o‘tadi.

Yuqorida aytib o`tkanimizdek shaharlar haqida eng yaxshi ma’lumotlar “Boburnoma” da yozilgan. Boburnomada shahar haqida …Yer yuzining aholi yashaydigan qismida Samarqandcha latif shahar kamroqdir. Beshinchi iqlimdandir. Uzunligi 99 ramzi nujumiy daraja (gradus), 56 daqiqa, eni 40 daraja (gradus) va daqiqadir. Shahri — Samarqand, viloyatini Mavarounnahr deydilar. Hech dushman qahr va galaba bilan buni egallayolmagani uchun „baldai mahfuza“— „himoyadagi shahar“ deydilar. Samarqand hazrati amir ul-mo‘minin Usmon zamonida musulmon bo‘lgandir deb tarif beradi. Yana yoziladiki “… Uzumi va qovuni, olmasi va anori, xullas, barcha mevasi yaxshi bo‘ladi. Ayniqsa, ikki meva Samarqandda mashhurdir: Samarqand olmasi va Samarqandning sohibi uzumi, Qori Kobuldagidek tushmasa ham, qishi qattiq sovuqdir. Kobulcha bo‘lmasa ham, yozlarda yaxshi havosi bor”.

Shaharning ko‘rinishi haqida Klavixo Samarqand zich holda qurilganligi, o`rtasidan keng ko`cha o‘tgan shahar, ulkan hududning yirik iqtisodiy va madaniy markazi edi. Shahar tuzilmasida bozorlar, aksari qismi ma’lum turdagi mahsulotlarni sotishga ixtisoslashgan usti yopiq timlar tashkil etishini yozib o‘tgan.

Amir Temur bunyod ettirgan ikkinchi ulkan imorat Ko‘ksaroy nomi bilan mashhur. Shaharning kun botar tomonidagi qal’a — Arki Oliy qiyofasi ancha o‘zgardi. Amir Temur bu yerda atrofi mustahkam o‘ralgan qal’a bunyod ettirdi, mahobatli darvozaxonalar qurdirdi, qal’a ichiga maxsus obmo‘ri orqali suv keltirdi. Bu yerda qad ko‘targan «to‘rt oshyonlik» Ko‘ksaroy har jihatdan ajralib turardi. Saroy tevaragini latif Bo‘stonsaroy bog‘i qurshab turgan. Ko‘ksaroyning to‘rt qavatli ulkan imorat bo‘lganligi uning naqadar ulug‘vor, mahobatli va noyob ekanligidan darak beradi.

XIV asr oxiri — XV asrda Mavarounnahr shaharlarida hunarmandlikning yetakchi sohalaridan biri to‘qimachilik edi. Samarqandlik to‘quvchilar turli xildagi oddiy va qimmatbaho matolarni to‘qish bilan shug‘ullanar edilar. Bu davrda qimmatbaho matolarga talab ortdi. Tor doiradagi zodagonlar talabini qondirish maqsadida juda qimmatbaho turdagi gazlamalar ishlab chiqarilar edi. Amir Temur va Temuriylar davri hunarmandlari tomonidan to‘qilgan qimmatbaho matolarning saqlanib qolgan parchalari Samarqanddagi Go‘ri Amir va Shohi Zinda maqbaralaridagi ayrim mashhur shaxslarning qabrlaridan topilgan. Saqlanib qolgan mato parchalari aytarli ko‘p emas. Lekin ularni atroflicha o‘rganish bu matolar shoyi gazlamalar ekanligini, yuqori sifatli bu matolarni o‘z hunarini yaxshi egallagan hunarmandlar tomonidan to‘qiganligini ko‘rsatadi.

XIV —XV asrlarga oid matolar va to‘quvchilar haqidagi ayrim ma’lumotlar shu davrga oid yozma manbalarda, xususan, qozilik qarorlarida, oldi-sotdi ahdnomalarida, vaqf yorliqlarida va boshqa hujjatlarda saqlanib qolgan. Hatto Samarqandga kelgan elchilar va Chet ellardan kelgan hunarmandlar tarkibida ham to‘quvchilar kelganligi manbalarda keltirilgan. Masalan Ibn Arabshohda “804-yil, muharram oyining o‘n uchinchisi, (23 avgust, 1401-yil) seshanba kunida Samarqandga kelib yetdilar. Ulaming saflarida Shom ahlidan bir guruh (kishilar) bor ediki, (ularaing) eng ko‘zga ko‘ringani vazir - ash-Shahidning o‘g‘li qozi Shixobuddin Ahmad bo‘lib, qolganlari esa mol tabiblari, bo‘yoqchilar, shoyi to‘quvchilar edilar. Bular Temur Shomdan olib kelgan qimmatbaho yuklarning

avvalgisi va u tergan asirlaru boyliklar mevasidan Samarqandga yetib kelgan dastlabki samara edi. Keyin Temur o‘ljalar, mol-dunyolar va asirlar karvonlarini birin-ketin (Samarqandga) jo‘nata boshladi” ma’lumotlarini ko‘rish mumkin. Bu ma’lumotni tahlil qilib, Samarqand va Mavarounnahrning boshqa shaharlarida nafaqat Mavarorounnahrlik balki o‘zga yurt hunarmandlari ham yuqori sifatli matolarni tayyorlash bilan shug‘ullanganligini bilish mumkin.

Mavjud ma’lumotlar tahlili gazlamalar nomi, sifati va bezagi, ulardan kiyim kiygan shaxslarning ijtimoiy jihatdan qaysi tabaqaga mansubligi, Amir Temur va Temuriylar davrida to‘qimachilikning rivojlanish darajasini yaqqol aks ettiradi. Aholi zodagon qismining bayramona kiyimi keng tarqalgan baxmaldan tikilar edi. Shunday matodan badavlat xonadonlarda ko‘rpa-ko‘rpacha, choyshab va yostiq tayyorlangan. Baxmaldan g‘ilof ham tayyorlangan. Samarqanddagi maqbaralardan birining vaqf mulki ro‘yxatida Qur’on o‘ralgan baxmal parchasi ham eslatib o‘tiladi.

Klavixo shaharning boyligi unda oziq-ovqat mahsulotlasrining arzonligi va mo‘lligida emas balki bu yerda ko`plab ishlab chiqariladigan atlas, kimxob, sandal, tafta va tersenal singari Shohi gazlamalar, mo‘yna va shoyidan tayyorlanadigan astarlikllar, pardoz mahsulotlari, zsiravor-dorivorlar, zarhal va ko`k-lojuvard bo`yoqlar, boshqa mahsulotlar ham ko‘p ekanini takidlaydi.

Samarqandda baxmalning qizil rangli alohida turi ishlab chiqarilgan Qirmiz hasharotidan olinadigan rangga bo‘yab tayyorlandigan bu mato «baxmali qirmizi» nomi bilan mashhur edi. Qirmizi juda qimmatbaho bo‘yoq hisoblangan. Issiq suv, sirka kislotasi, 150 —175 ta qanotsiz qirmiz xasharotidan birgramm qirmizi bo‘yoq olingan. Bunday bo‘yoq uzoq mamlakatlardan olib kelingan bo‘lishi ham ehtimoldan xoli emas. Lekin ancha keyingi davr manbalarida bu hasharot Buxoro xonligi cho‘llaridagi butazorlarda uchrashi qayd etilgan. Bunday mato boshqa mamlakatlarga ham olib ketilganligi uning qimmatbaholigi va oliy sifatliligiga dalolatdir. «Samarqandning yana bir matoi qirmizi mahmaldurkim, atrof va javonibqa eltarlar».

Oliy navli jun mato — siqarlot ham qirmizi rang bilan bo‘yalar edi. Siqarlotdan yuqori tabaqa vakillari uchun ustki kiyimlar tikilgan. Shuningdek, undan qimmatbaho chodirlar ham tayyorlangan. Manbalarda keltirilishicha, onasi Gavharshodbegim Samarqandga tashrif buyurganida Mirzo Ulug‘bek qirmizi natifa tortiq etgan.

Amir Temur va Temuriylar davrida qimmatbaho matolar orasida kimxob (kamka) muhim o‘rin tutgan. Manbalarda yuqori lavozimli kishilarning uy jihozlari orasida kimxobdan tikilganlari ham eslatib o‘tiladi. Jumladan, ko‘rpa-to‘shak, boshqa qimmatbaho buyumlar, shuningdek Qur’onni saqlash uchun kimxobdan tikilgan xalta va hokazo. Kimxobdan qimmatbaho libos ham tikilgan. Yozma manbalarda ayniqsa kimxob to‘nlar tez-tez tilga olinadi. Amir Temur saroyiga o‘zga yurtlardan kelgan elchilarga kimxob to‘nlar kiydirilgan. Masalan, Samarqandga Ispaniya elchisi Rui Gonsales de Klavixo bilan kelgan kishilarga ham shunday to‘nlar kiydirilgan. Qimmatbaho katan matosi ham aholining zodagon qismi orasida mashhur edi. Undan libos va dasturxon tayyorlangan. Alisher Navoiyning

yozishicha, savdogarlar katanni bo‘z narxida sotib olishni, bo‘zni esa katan narxida sotishni orzu qilardilar.

Amir Suhrobning qizi Habiba Sulton begim nomidan 1464 yili Samarqanddagi maqbaralardan biriga vaqf etilgan mulklar orasida qabr ustiga misr katanidan tayyorlangan yoping‘ich yopilgani eslatib o‘tiladi. Samarqandlik Ustod Tangriberdiboyning merosini o‘zida aks ettirgan hujjatda esa boshqa mol-mulklar bilan bir qatorda katandan tikilgan beshta to‘shak ko‘rsatib o‘tilgan . Markaziy Osiyo shaharlarida katan ishlab chiqarilgani haqida aniq ma’lumotlar yo‘q. Amir Temur va Temuriylar davrida katanni asosan Misr yetkazib berar edi.

No‘xot rang qog‘oz «Majmuayi vasoiq» hujjatlar to‘plamida eslatib o‘tiladi. Sulton Ali Mashhadiyning so‘zlariga qaraganda, qog‘ozga sariq rang berish uchun za’faron ishlatilgan. «Xitoyi qog‘oz» nomi bilan ataluvchi qog‘ozning kerakli rangdagisini olish uchun unga za’faron, xina va bir necha tomchi siyoh qo‘shilgan. Turli ranglarda bo‘yalgan qog‘ozlarning har biri Sharq manbalarida alohida ma’noni bildirgan. Masalan, ko‘k rang motamni, qizil esa bayram kayfiyatini anglatgan.

Amir Temur va Temuriylar davrida tarixshunoslik borasida ro‘y bergan keskin yuksalish natijasida tarixiy asarlar, shuningdek, nasriy, she’riy va aniq fanlar sohasida talaygina asarlar yuzaga keldi. Ko‘plab buyruq va farmoyishlar chiqarilib, davlat yozishmalari amalga oshirildi. Bu esa, o‘z navbatida, ko‘plab yozuv qog‘ozi, ayniqsa oliy navli qog‘oz talab qilar edi. Oliy navli qog‘ozni asosan hukmdorlar va ularga yaqin amirlar, yirik davlat amaldorlari ishlatishgan. Shuning uchun bunday qog‘oz «Sulton qog‘ozi» nomi bilan mashhur bo‘lgan. Sulton Ali Mashhadiy Samarqand qog‘ozining o‘ziga xos xususiyatlari haqida yozar ekan, uning chidamliligi, silliqligi, siyohni o‘ziga shimmasligi kabi xossalarini ko‘rsatib o‘tgan. Samarqandlik hunarmandlar past sifatli qog‘oz ham ishlab chiqarganlar. O‘sha davr qo‘lyozmalarida «toza va oq qog‘oz» va oddiy qog‘oz ning eslatib o‘tilishi bejiz emas

Samarqand Temuriylar davrida ham Sharqning qog‘oz ishlab chiqaruvchi markazlaridan biri bo‘lib qoldi. Amir Temur va uning avlodlari davrida Mavarounnahrda qo‘lyozmalar, odatda, Samarqand qog‘ozida bitilar edi. Sharafuddin Ali Yazdiy «Zafarnoma»sining UzR FA Sharqshunoslik institutida 4472-raqami ostida saqlanayotgan qo‘lyozmasi aynan Samarqand qog‘ozida bitilgan

Hunarmand kulollar turli idish-tovoqlar yasashgan. Amir Temur qal’asi hududida topilgan XV asr arxeologik osori atiqalari orasida har xil kosa, katta va kichik laganlar, tog‘ora, shuningdek chiroq mavjudligi buning dadilidir

Amir Temur davrida tanga zarb etish uchun konlardan kumush qazib olingan. Amir Temur va Temuriylar davlatida qimmatbaho metallarni qayta ishlash bilan bog‘liq hunarmandlik sohalari ham rivoj topgan.Amir Temurning o‘zi, uning xotinlari va Temuriy sultonlar o‘zlariga qimmatbaho toshlar, dur va marvaridlar, oltin va kumushdan ishlangan zargarlik buyumlari bilan zeb berishni sevar edilar.

Markaziy Osiyo hunarmandligida gilamchilik alohida o‘rin tutgan. Anvoyi gilamlar Amir Temur saroylarini bezar edi. Hukmron sulolaning oilaviy tantanalari, hukmdorning harbiy yurishlardan qaytishi va elchilarning kelishi munosabati bilan

poytaxt shaharlarning asosiy ko‘chalari va uylarining devorlari gilamlar bilan bezatilardi.

Mavarounnahr va Xurosonning markaziy shaharlarida tepasi tim qilib yopilgan yangi-yangi bozor — chorsularning soni ko‘payib, rastalar kengaydi. Shaharlarda ichki savdo rivoj topib, shaharlar bilan dehqonchilik vohalari va ko‘chmanchi chorvador dasht aholisi o‘rtasida savdo sotiq aloqalari kuchaydi. Markaziy shaharlar mol ayirboshlash savdosida muhim ahamiyat kasb etdi. Bu davrda mamlakat poytaxti Samarqand shahrida savdo va hunarmandlikning juda ham rivoj topganligi Rui Gonsales de Klavixoni hayratda qoldirgan edi.

Klavixo Samarqand bozorlarida bug‘doy va guruchning mo‘lligi, arzonligi haqida gapirib, shahar hunarmandligi mahsulotlarini ham qayd qiladi: «Bu yerning boyligi faqat yemakliklarning mo‘l-ko‘lligidagina emas, balki o‘zida ko‘plab ishlab chiqariladigan ipak matolar: kimxob, har xil ip va jun to‘qima mollar, mo‘ynali va ipakli po‘stinliklar, attorlik mollari, ziravor va dorivorlar, zarhal va lojuvardlar hamda mollarning serobligidadir». «Bu shaharda oldi-sotdi uchun qulay maxsus savdo rastasining mavjud emasligi tufayli, podsho shahar bo‘ylab katta ko‘cha chiqarishni, uning ikki tomoniga mol sotish uchun rasta va do‘konlar qurishni buyurdi. Bu ko‘cha shaharning chetidan boshlanishi va butun shahar orqali o‘tib, ikkinchi chetiga borib yetishi kerak edi. Podshoh ko‘rsatib bergan yo‘nalishda ko‘cha o‘tkazila boshlandi. Ko‘cha yo‘nalishidagi uyjoylar, kimniki bo‘lishidan qat’i nazar, buzib tekislandi... Ko‘chani keng olib, uning har ikki tomoniga savdo do‘konlari qurishdi, har bir do‘kon oldida oq toshlar bilan qoplangan baland kursilar o‘rnatildi. Barcha do‘konlar juft-juft qilib bir-biriga tutashtirildi.

Ko‘chaning tepasi esa boshdan oyoq tim qilib ravoqsimon shaklda yopildi. Yorug‘lik tushishi uchun unga qator darchalar o‘rnatildi. Do‘konlar qurib bitirilishi bilanoq, ularga savdogarlar o‘rnashar va turli mollarni sotishga kirishardilar. Ko‘chaning har yer-har yerida hovuzlar kavlangan bo‘lib, ular suvga to‘ldirib qo‘yilgandi... Kunduz kuni ishlagan kishilar kech kirishi bilan uylariga ketishar va ularning o‘rniga kechasi ishlash uchun boshqalari kelishar edi, ayrimlari uylarni buzar, boshqalari yer tekislar va uchinchilari qurilish bilan band edi... Bunday katta qurilish yigirma kundan ozroq muddatda amalga oshirilgani, shubhasiz, kishini hayratga soladi», — deb hikoya qilgan edi Klavixo.

Amir Temur va Temuriylar davri hunarmandligi hamda madaniyati hududiy cheklanmagan. Bu o‘rinda Ibn Arabshohning quyidagi ma’lumoti diqqatga sazovordir. Uning yozishicha, shirali ovozli qo‘shiqchilar mohir sozandalar jo‘rligida forslardek, arab musiqalari ostida, turkiylar odatlari asosida, mo‘g‘ullar ovozi bilan xitoyliklarning qo‘shiq aytish qonunlari va oltoyliklarning o‘lchovi bilan kuylaganlar.

Xulosa qiladigan bo‘lsak Samarqand shahri Temuriylar davrida Buyuk ipak yo‘lining eng yirik hunarmandchilik va savdo-iqtisodiy markazlaridan biriga aylanadi. Shaharda nafaqat savdo-sotiq, balki mahalliy hunarmandchilik ham ichki va tashqi bozor uchun turli hil mahsulotlar ishlab chiqarish yuksak darajada rivoj topdi. Bir so`z bilan aytganda Samarqand shahri ham iqtisodiy, ham siyosiy markaz darajasiga ko‘tarildi.

Foydalanilagan adabiyotlar ro‘yhati:

1. Ibn Arabshoh Ajoyib al-maqdur fi tarixi Taymur.”Fan”:T-2019 b-513
2. Абдураззоқ Самарқандий. Матлаи саъдайн ва мажмаи баҳрайн / Форс – тожик тилидан таржима, кириш сўз ва изоҳи луғатлар А.Ўринбоевники. – Т.: Фан. 1969. – 464 б.
3. Абдураззоқ Самарқандий. Матлаи саъдайн ва мажмаи баҳрайн / Форс тилидан таржима ва изоҳлар муаллифи А.Ўринбоев. Ж. II. Қ. I. 1405 – 1429 йил воқеалари. – Т.: «O‘zbekiston». 2008. – 632 б.
4. Абдураззоқ Самарқандий. Матлаи саъдайн ва мажмаи баҳрайн / Форс тилидан таржима ва изоҳлар муаллифи А.Ўринбоев. Ж. II. Қ. II-III. 1429 – 1470 йил воқеалари. – Т. : «O‘zbekiston». 2008. – 832 б
5. Клавихо. Руи Гонсалес Самарқандга- Амир Темур саройига сахат кундалиги(1403-1406йй) “ Ўзбекистон”:. Т: 2010,б-264
6. Низомиддин Шомий. Зафарнома / Форс тилидан ўгирувчи – Ю.Ҳакимжонов, таржимани қайта ишлаб нашрга тайрловчи ва маъсул муҳаррир – А.Ўринбоев, изоҳлар ва луғатларни тузувчи – Ҳ.Кароматов (жуғрофий номлар изоҳи – О.Бўриевники), Ҳофизу Абруни «Зафарнома»га зган «Зайл»и(«Илова»)ни форсийдан ўгирувчи ва изоҳларини тузувчи – О.Бўриев -Т.: Ўзбекистон, 1996;
7. Бўриев О. Темурийлар даври зма манбаларида Марказий оси тарихий географияси, Монография, “Mumtoz so‘z”-2017 б-361

O‘ZBEKISTONDA AGROTURIZMNI RIVOJLANTIRISHDA XORIJIY DAVLATLAR TAJRIBASIDAN FOYDALANISH.

S.R.Otajonova, M.S.Ahmadjonova
Qo‘qon D.P.I. Biologiya kafedrasi o‘qituvchilari
Tel:946233500

Annotatsiya Mamlakatning turizm salohiyatini tubdan oshirishga, turizmga iqtisodiyotning strategik sektori maqomini berishga, turizm sohasida yagona davlat siyosati o‘tkazilishiga yo‘naltirilgan turizmni rivojlantirishning yaxlit konsepsiyasi shakllantirilishi va amalga oshirilishini ta’minlash.Turizm xizmatlarining tashqi va ichki bozorlarida marketing tadqiqotlari olib borishga, tarixiy-madaniy merosni keng targ‘ib qilishga, O‘zbekiston Respublikasining turizm qiyofasini saqlab qolish va rivojlantirishga, milliy turizm mahsulotlari va brendlari xalqaro turizm bozorlariga kirib borishiga yo‘naltirilgan faol reklama-axborot siyosatini amalga oshirish;

Kalit so‘zlar: turizm iqtisodiyot, turizm xizmatlarining tashqi va ichki bozor, tarixiy-madaniy merosni, yaxlit konsepsiya.

Аннотация: Обеспечение формирования и реализации целостной концепции развития туризма, направленной на коренное повышение туристического потенциала страны, придание туризму статуса стратегической отрасли экономики, проведение единой государственной политики в сфере туризма, реализация активной рекламной и рекламной деятельности. информационная политика, направленная на широкую пропаганду наследия, сохранение и развитие туристического имиджа Республики Узбекистан, проникновение национальных туристических продуктов и брендов на международные туристические рынки;

Ключевые слова: экономика туризма, внешний и внутренний рынок туристических услуг, историко-культурное наследие, интегрированная концепция.

Annotation: Ensuring the formation and implementation of a holistic concept for tourism development, aimed at radically increasing the country's tourism potential, giving tourism the status of a strategic sector of the economy, pursuing a unified state policy in the field of tourism, and implementing active advertising and promotional activities. information policy aimed at widespread promotion of heritage, preservation and development of the tourist image of the Republic of Uzbekistan, penetration of national tourism products and brands into international tourism markets;

Key words: economics of tourism, external and internal markets for tourism services, historical and cultural heritage, integrated concept.

O‘zbekiston Respublikasida qishloq ho‘jaligi bilan bog‘liq bo‘lgan sohalarni rivojlantirish bozor munosabatlariga o‘tish jarayonida muxim ro‘l o‘ynaydi. Qish-loq ho‘jaligi maxsulotlari etishtirish va ularni etkazib berish agrosanoat majmualarining bir ko‘rinishi sifatida iqtisodiyotimizning bir bo‘lagi hisoblanadi. Rivojlangan mamlakatlarda agroturizmning turli xil ko‘rinishlari shakllangan. Ularda agroturizm shakllari ko‘proq ekoturizmlar ko‘rinishida namoyon bo‘ladi. Mahalliy aholining qishloq ho‘jaligi maxsulotlari etishtirishi va etkazib berishi bilan bog‘liq bo‘lgan jarayonlardan turistik maqsadlarda foydalanish, hamda ekologik jihatdan toza bo‘lgan qishloq sharoitida dam olishni tashkil etishni agroturizmning bir ko‘rinishi sifatida e’tirof etish mumkin. (O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining «Turistik tashkilotlar faoliyatini takomillashtirish haqida»gi qarori.) [8-avgust 1998 yildagi №346 12bet.]

Agroturizm yetarli darajada shakllanib, rivojlangan davlatlar qatoridagi asosiy o‘rinlarni G‘arbiy Evropadagi Italiya, Fransiya, Germaniya hamda AQSH davlatlari egallaydi. G‘arbiy Evropada agroturizm turizm sanoatining samarali va daromad keltiruvchi bo‘g‘ini sifatida shakllanishiga davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlanishi sabab bo‘lgan.

Masalan, Italiyada agroturizmning o‘ziga xos xususiyati, uni ekoturizm bilan birgalikda olib borilishidadir. Italiyaning Kampanya, Pulya, Trentino-Alto-Adidje, Marke va Kalabriya kabi provinsiyalarida agroturizm bilan ekoturizm birgalikda olib borilmoqda. Oxirgi 15 yil davomida mamlakatda qishloqda dam olishning mavqei yana ko‘tarildi. Agar 1995 yilda Italiya 550 ming agro-ekoturist qabul

qilgan bo‘lsa, 2015 yilda esa bu ko‘rsatkich qariyib 2 mln.ga yetdi. Ular ichida chet mamlakatlardan kelganlar soni 10 % dan 18% ga oshdi. XX asrning 90-yillar o‘rtasiga qaraganda bu sohada moliyaviy aylanma 7 marotabaga oshdi, ya’ni 85 milliarddan 615 milliard italiya lirasini tashkil qildi. Bu o‘rinda hukumatning asosiy e’tibori agrar rayonlarga va aholini ish bilan bandligi muammo bo‘lgan janubiy rayonlar – Bazilikate, Pule, Kalabriya, Sitsiliya va Sardiniya kabi provin-siyalarga qaratilgan.

Bugungi kunda Italiyada agro-ekoturistlarni qabul qilish uchun jihozlangan dehqon uylarining soni 9 mingta bo‘lib, ular bir paytning o‘zida 125 ming turistni qabul qila oladi. Provinsiyalar orasida Toskana (34%), Umbriya (14%), Sitsiliya (7%) yetakchilik qilmoqda. (Xalqaro turizm va huquq - Borisov K.G. o‘quv qo‘llanma M; nashriyot “NIMP”), [1999 y 47-62 bet.]

Fransiyada agroturizm oilaviy biznes – qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishi bilan turizmning birlashmasidan iborat. Uning infratuzilmasi – uzumchilik, bog‘-dorchilik, baliqchilik, yilqichilik fermalaridan iborat. Bularning qoshida barcha zamonaviy qulayliklarga ega bo‘lgan arzon mehmonxonalar mavjud. Erta tongda agroturistlarni haqiqiy qishloq ho‘rozlari uyg‘otadi, stolga yangi uzilgan va yuqori ekologik toza mahsulotlar va ichimliklar tortiladi. Kun davomida agroturistlar chinakam qishloq hayoti bilan tanishadilar, otlarda sayohat qiladilar, uzum terimi-da qatnashadilar. Bunday oilaviy dam olish shaharliklarda katta ta’surot qoldiradi. Ko‘p sonli chet elliklar, fransuzlarning o‘zlari ham agroturizmni o‘sib kelayotgan avlod uchun mustahkam tarbiya vositasi hisoblaydilar.

Germaniyada agroturizm qishloq xo‘jaligining iqtisodiy ahamiyati pasay-gandan so‘ng boshlandi. Bu davrda davlat tomonidan qishloq xo‘jaligining qo‘llab-quvvatlanishiga qaramay bir qancha muammolar yuzaga kelgan edi: ishsizlikning yuqori darajasi (ayollar orasida o‘rtacha 30%gacha); mehnatga layoqatli aholining qishloqdan migratsiyasi; daromadning past darajasi; qishloqning tashqi ko‘rinishi-dagi o‘zgarishlar. Germaniyada agroturizmning ommaviy rivojlanishi oldingi asr-ning 70-yillarida boshlangan. Lekin 90-yillarning o‘rtalariga qadar u faqat Germa-niyaning g‘arbiy qismidagina rivojlangan. Germaniyaning birlashuvidan keyin esa uning sharqiy qismi ham rivojlana boshladi. Nemislar Evropadagi eng ko‘p sayohatga chiquvchi millat hisoblanadi, ammo ularning 34% i Germaniya bo‘ylab sayohat qiladilar. Turistlarning 13% i qishloq joylarida dam oladilar, ferma, qishloq pansionlariga joylashadilar. Ularning joylashishiga ko‘ra agroturizm Germaniyada quyidagi turlarga bo‘linadi:

- fermada dam olish;
- qishloq uchastkalarida dam olish;
- sharob ishlab chiqariluvchi uchastkalarda dam olish.

Germaniyada agroturizmni rivojlantirishning ko‘pgina yo‘nalishlari mavjud, ularning asosiylari quyidagilardir: o‘z-o‘ziga yordam ko‘rsatish; rivojlanish jarayonidagi barcha ishtirokchilarning o‘zaro sherikligi; hudud, hududlararo va tarmoqlararo hamkorlikni rivojlantirish dasturlarini qo‘llab-quvvatlash. (А.Начаев. “Испанияда халқаро туризмнинг ривожланиши” номзодлик диссертацияси.) [2004.113 bet]

AQSHda ham agroturizm keng qo‘llaniladi. Shahar aholisi hafta oxirida, ya’ni shanba va yakshanba kunlari qishloq joylarida hordiq chiqaradilar. Agrotu-rizm xizmatidan foydalanuvchilar, asosan, qishloq xo‘jaligi mahsulotlarining yig‘imi davrida qishloq joylariga boradilar va hosilni o‘z qo‘llari bilan teradilar. Fermerlar agroturistlarni o‘z xo‘jaliklariga taklif etib, meva yoki poliz mahsulot-larini terishga ruxsat beradilar, so‘ngra mahsulot og‘irligiga ko‘ra shu yerning o‘zidayoq hisob-kitob qiladilar. Bu erda turistlar qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini shaharga nisbatan yuqori narxlarda sotib oladilar. Shunga qaramay, agroturizmdan foydalanuvchi turistlarning soni kundan kunga oshib bormoqda. Bunga sabab turistlarning o‘z qo‘llari bilan qishloq xo‘jalik mahsulotlarini yig‘ib olishga bo‘l-gan qiziqish va shu erning o‘zida yangi uzilgan mahsulotlarni iste’mol qilishdir.

Agroturizm rivojlanish bosqichida turgan davlatlar qatoriga Chexiya, Gretsiya, Polsha, Bolgariya kabi davlatlar kiradi. Bu davlatlarda agrar soha etakchilik qilib, agroturizmni yanada rivojlantirish uchun foydalanilmagan imkoniyatlar mavjud. (Ташмурадов Т. Халқаро туризм иқтисоди (дарслик), Т-.: ТошДИУ), [2018-й. 206-бет.]

Chexiya mamlakati miqyosida agroturizm rivojlanish bosqichida bo‘lib, undan, asosan, chet el turistlari hamda Germaniya, Avstriya davlatlariga chegara-dosh viloyatlarida ommaviy ravishda foydalanib kelmoqda. Sharqiy Chexiyaning Kralovegradetskiy va Pardubitskiy viloyatlarida agroturizm endigina rivojlanmoq-da. Turistlarni bu erga, asosan, Krkonoshskiy yoki Orlitskiy tog‘lari jalb etadi. Bu erlarda turizmni rivojlantirish uchun ko‘plab foydalanilmagan imkoniyatlar mavjud. Chexiyada agroturizmni rivojlanishida dastlabki investitsiyalarni jalb etish uchun moliyaviy mablag‘larning etishmasligi muammo bo‘lib turibdi. Moravsko-selezskaya viloyati bundan mustasno bo‘lib, turistlarning qishloq joylarga ko‘plab jalb etilishi qo‘shimcha mablag‘ bilan ta’minlamoqda. Mahalliy xokimiyatning ta’kidlashicha, agroturizmning rivojlanishi ishsizlikning kamayishiga olib kelmoq-da. Ba’zi viloyatlarda uning rivojlanishiga mavjud urf-odatlar halaqit bermoqda. Masalan, Yugomoravskiy viloyatida bir necha agrofermalar mavjud bo‘lib, ular faqat vino tayyorlash soyasida qolib ketgan.

Agroturistlarga yanada qiziqarli bo‘lishi uchun fermerlar baliq ovi uyushtiradilar, otda sayohat qilishga taklif etadilar. Birmuncha rivojlangan agrofermalar golf, tennis kortlari va skvoshlarga ega. Ammo ayrim ishbilarmonlar agroturizmga nisbatan talab ortib borayotganiga qaramay, uni asosiy foyda manbai hisoblamaydilar. Analitik firma Mag Consulting ning tadqiqot natijalariga ko‘ra, Chexiyada bugungi kunda qishloq joylarida hordiq chiqarayotganlar soni yiliga 30 mingdan ortmoqda, shundan 8 mingi chet el fuqarolaridir.

Polsha Respublikasida agroturizm 10 yildan ortiq davr mobaynida muvof-faqiyatli rivojlanib kelmoqda. Uning turizm yo‘nalishi sifatida yuzaga kelishi Polshada qonuniy asoslangan, kommunistlar hukumati davrida ham bir qancha yer maydonlari xususiy mulk sifatida qolgan. Polshada demokratik boshqaruv o‘rnatilgandan so‘ng, Polsha hukumati mamlakatda turizmning bu turini rivojlanishi uchun zaruriy shart-sharoitlar yaratdi. Maxsus banklar tashkil etildi, fermerlar va er egalari uchun imtiyozli kredit turlari va ssudalar ishlab chiqildi. Xozirgi kunda

Polsha miqyosida 4 ming atrofida agroturistik xo‘jaliklar faol ishlamoqda. Barcha xo‘jaliklarda turistlar uchun sifatli servis xizmati yo‘lga qo‘yilgan. Polsha agroturizmidan endilikda nafaqat qo‘shni mamlakatlar fuqarolari, balki bu yerda nemislar va amerikaliklar, shvedlar va italiyaliklarni, avstriyaliklar va norvegiyaliklarni, rossiyaliklarni uchratish mumkin. (Александров А.Ю. Международный туризм. Уч.пособие для вузов.- М.: Аспект Пресс), [2014. 143 bet]

Xulosa o‘rnida aytish mumkini, yqorida ko‘rsatib o‘tilgan mamlakatlar tajribalaridan foydalangan holda, O‘zbekistondagi obod qishloqlardan va qishloq ho‘jaligi maxsulotlari yetishtirishning barcha ko‘rinishlaridan agroturistik maqsadlarda foydalanish va undan iqtisodiy samaradorlikka erishish O‘zbekiston sharoitida agroturizmni rivojlantirishning ahamiyatini yanada oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. А.Начаев. “Испанияда халқаро туризмнинг ривожланиши” номзодлик диссертацияси. 2004.113 bet.
2. Александров А.Ю. Международный туризм. Уч.пособие для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2014.143bet.
3. Ташмурадов Т. Халқаро туризм иқтисоди (дарслик), Т-.: ТошДИУ, 2018-й. 206-бет.

BO‘LAJAK BIOLOGIYA O‘QITUVCHILARIDA SOG‘LOM TURMUSH TARZI KO‘NIKMALARINI TARKIB TO‘PTIRISH MAZMUNI.

Otajonova Sarvigul Ravi’jonovna
Qo‘qon davlat pedagogika instituti
biologiya kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada biologiya o`qituvchisning valeologik ko`nikmlarini ahamiyati, qo`llash funktsiyalari va biologiya o`qitish metodikasini zamonaviy pedagogik imkoniyatlari yoritib berilgan. O`qitishning innovatsion faoliyatida biologik bilimlarni oshirish, o`zaro fikr almashishga qaratilgan.

Kalit so‘zlar: biologiya o`quv fanlarining o`qitishning didaktik asoslari, o`qitish shakllari, kasbiy pedagogik faoliyat, valeologik kompetentlik, pedagogik imkoniyatlari.

Аннотация: В данной статье подчеркивается значение валеологического мастерства учителя биологии, функции применения и современные педагогические возможности методики преподавания биологии. Инновационная деятельность преподавания направлена на повышение биологических знаний и обмен идеями.

Ключевые слова: дидактические основы преподавания биологических предметов, формы обучения, профессиональная педагогическая деятельность, валеологическая компетентность, педагогические возможности.

Annotation: This article emphasizes the importance of valeological skills of a biology teacher, the application functions and modern pedagogical possibilities of biology teaching methods. Innovative teaching activities aim to increase biological knowledge and exchange of ideas.

Key words: didactic foundations of teaching biological subjects, forms of teaching, professional pedagogical activity, valeological competence, pedagogical capabilities.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining aholining sog‘lom turmush tarzini qo‘llab-quvvatlashva jismoniy faolligini oshirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida 19.11.2020 yil. N 735 qarori qabul qilingan. Ushbu qarorda jismoniy tarbiya va sport sohasidagi bakalavriat ta’lim yo‘nalishlari negizida “sport tadbirlarini sharhlovchi”, “yirik sport tadbirlarini tashkillashtirish hamda ommaviy sportni rivojlantirish va sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish” bo‘yicha kadrlar tayyorlashda davlat buyurtmasi parametrlari doirasida tashkil etish, har bir ta’lim muassasasi kamida bitta sport tashkiloti bilan ommaviy sport ni rivojlantrish va sog‘lom turmush tarzini shakllantirish bo‘yicha hamkorlik qilish memorandumini tuzish kabi masalalarga alohida ehtibor berilgan. (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Аҳолининг соғлом турмуш тарзини қўллаб-қувватлаш ва жисмоний фаоллигини оширишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори) [19.11.2020 й. 735-сон]. Talabalar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmasini rivojlantirish ularda tashqi ijtimoiy hayotning murakkablashuvi, hayot faoliyati davomida uchraydigan xavf - xatarlarning kuchayish sharoitida odam tanasiga uning jismoniy, intellektual va ijtimoiy rivojlanishi bilan bog‘liq ravishda muammolarni kopayishi va o‘zgarishi bilan bog‘liq jarayonlarni oldini olish imkoniyatini beradi. Bo‘lajak biologiya o‘qituvchisida sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini tarkib to‘tirish ularning kognitiv faoliyatini faollashtirish, ijodiy tafakkurini rivojlantirish, salomatlikni mustahkamlovchi omillar va ularni funksional vazifasini tizimlashtirish va o‘timallashtirishga yordam beradi.

Tadqiqot ishimiz jarayonida biologik ta’lim mazmunida salomatlik tushunchasini turlariga quyidagicha aniqlik kiritildi.

1. Somatik salomatlik – organizmining individual rivojlanishining biologik dasturi bo‘lib, a’zolar tizimining faol ishlash holatini belgilaydi.

2. Fiziologik salomatlik – a‘zolar tizimining faol ishlash jarayonini bo‘lib, morfologik jihatdan rivojlanishi va tashqi muhitga moslashishini tahminlash bilan belgilanadi.

3. Ruhiy salomatlik – organizmning ruhiy yetukligi bo‘lib, turli vaziyatlarda xulq-atvorni namoyon etishdagi ruhiy holati sanaladi.

4. Axloqiy salomatlik – organizmining mustaqil hayoti va kelgusida jamiyatdagi mavqeini tahminlovchi ehtiyojlari va insonning mahnaviyatini shakllantirilishiga zamin yaratadi. (M.M.Isabayeva. Biologiyani o‘qitishda o‘quvchilarda sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini tarkib toptirish tizimi (5-9sinflar misolida). [2020y 85bet].

Biologiya o‘qitish metodikasida sog‘lom turmush tarz ko‘nikmalarini tarkib toptirishning didaktik asoslari sifatida biologik salomatlik turlariga uzviyligida namoyon bo‘ladi.

Salomatlik - bu insonning aqliy, jismoniy va biologik qobiliyatlarini saqlash va rivojlantirish, uning optimal mehnat qobiliyati, hayotda maksimal ijobiylik bilan ijtimoiy faollik deb hisoblagan. Organlarning funktsiyalarining sifat chegaralarini saqlab qolgan holda, ularning maksimal mahsuldorligi, deb hisoblagan. Batafsilroq aytganda, salomatlik - bu atrof-muhitga va o‘z imkoniyatlariga moslashish qobiliyati; tashqi va ichki buzilishlarga, kasalliklarga, boshqa zararlarga, o‘zini, tabiiy va sun'iy yashash joylarini saqlash; yashash sharoitini, mavjud ekologik, intellektual, axloqiy muhitning hajmi va xilma-xilligini kengaytirish; to‘liq hayot faoliyatining davomiyligini oshirish; tananing sog‘lom saqlash imkoniyatlari, xususiyatlari va qobiliyatlarini, hayot sifatini va yashash muhitini yaxshilashga xizmat qiluvchi omillar yig‘indisidir

Salomatlik o‘sish va rivojlanish ko‘rsatkichlari, organizmdagi ergonomik zahirasi, shuningdek, hissiy motivlari va axloqiy rivojlanishiga bevosita ta‘sir etuvchi psixo - fiziologik jarayonni belgilaydi. Salomatlikni tahminlashni ongli ravishda aholi tomonidan sog‘lom turmush tarzi komponentlari odam tananing funktsional holatini sog‘lom va faol rivojlanishini tahminlovchi omillar yig‘indisidir. Shuning uchun salomatliknillg shunday jihatlari sifatida genetik, bioximik, funksional, psixolog‘ik, ijtimoiy-ma‘naviy, klinik; jamoatchilik salomatligi ko‘rsatkichlari: tug‘ilish, kasallanish, hayotning davomiyligi, nogironlik ko‘rib chiqiladi. Bunday kasaliklarga e‘tibor qaratish esa salomatlik darajasi ua uni baholash metodlari haqida fikr yuritish imkonini beradi. (N.I. Taylaqov, M.M. Isabayeva, Voyaga yetmaganlar orasida jinoyatchilik va huquqbuzarlikka moyil o`quvchilarni tarbiyalashning ijtimoiy-’edagogik vositalari va texnologiyalari. III tom. Monografiya / N.I. Taylakov va boshqalar. – Toshkent: “Ta’lim” nashriyoti)[2019 yil. 320 b.]

Foydalanilagan adabiyotlar ro‘yhati

1. J.O.Toli’ova, A.T.G‘ofurov “Biologiya o‘qitish metodikasi” metodik qo‘llanma) T. Bilim. -2004y.

2. M.M.Isabayeva. Biologiyani o`qitishda o`quvchilarda sog`lom turmush tarzi ko`nikmalarini tarkib to‘tirish tizimi (5-9sinflar misolida). – 2020y.

3. N.I. Taylaqov, M.M. Isabayeva, Voyaga yetmaganlar orasida jinoyatchilik va huquqbuzarlikka moyil o`quvchilarni tarbiyalashning ijtimoiy-’edagogik vositalari va texnologiyalari. III tom. Monografiya / N.I. Taylakov va boshqalar. – Toshkent: “Ta’lim” nashriyoti, 2019 yil. 320 b.

4. htt’s://www.bibliofond.ru/view.as’x?id=518772#text© Bibliofond.

OLIY TA’LIMDA ILG‘OR XORIJ TAJRIBASI ASOSIDA KREDIT – MODUL TIZIMIDA TALABALAR VA PEDAGOGLAR FAOLIYATI

Yuldashev Abdurauf Ro‘zmatjonovich
QDPI Fakultetlararo matematika informatika
kafedrasi o‘qituvchisi.

Аннотация. Обеспечивает прозрачность, прагматизм и возможность организации обучения, ориентированного на учащихся. Внедрение в учебный процесс кредитно-модульной системы является важным фактором повышения качества образования и конкурентоспособной подготовки кадров.

Ключевые слова Зарубежный опыт, кредитный модуль, прозрачность в образовании, академическая мобильность, мировой университет, преподаватель и студент, переобучение, окончание семестра, итоговый контроль

Annotation: The provides transparency, pragmatism and the ability to organize student-centered learning. The introduction of a credit-modular system into the educational process is an important factor in improving the quality of education and competitive training.

Key words: Foreign experience, credit module, transparency in education, academic mobility, world university, teacher and student, retraining, end of semester, final control

Oliy ta’limda ilg‘or xorij tajribasi asosida kredit-modul tizimi bizga nima beradi? Ta’limda shaffoflik, pragmatizm va talabaga yo‘naltirilgan ta’limni tashkil etish imkoniyatini yaratadi. O‘quv jarayoniga kredit-modul tizimining joriy etilishi ta’lim sifatini oshirishda hamda raqobatbardosh kadrlar tayyorlashda muhim omil bo‘lib hisoblanadi. Quyida kredit-modul tizimining o‘ziga xos afzalliklarini ko‘rib chiqishimiz mumkin.

Akademik mobillik — talabalar kreditlarini saqlagan holda, istalgan mos oliygohga o‘qishni qiyinchiliksiz ko‘chirib o‘tishlari mumkin bo‘ladi. U xoh, jahon universiteti bo‘lsin, xoh, o‘zimizdagi istalgan Oliy ta’lim muassasasi bo‘lsin uning ahamiyati yo‘q. Faqat, talaba to‘plagan krediti ko‘chirib o‘tish kreditiga yetsa bo‘lgani.

Talabalarga o‘qituvchini tanlash erkinligi beriladi. Bu orqali, o‘qituvchi va talaba o‘rtasida akademik muloqot ta’minlanadi.

Talabalar o‘z istaklaridan kelib chiqqan holda, fanlarni tanlash imkoniyatiga ega bo‘ladi. Albatta, bu o‘rinda majburiy o‘rganilishi lozim bo‘lgan (mutaxassis) fanlar ham bor, ammo talaba mustaqil tanlov fanlarini belgilay oladi.

Talabalarga ta’lim dasturini mustaqil shakllantirish imkoniyatini yaratish va qo‘yiladigan baholarning oshkoraligini ta’minlash yo‘lga qo‘yiladi. Bu esa, o‘z-o‘zidan ta’lim tizimidagi korruptsiyani barham topishini ta’minlaydi.

Bu tizimda tanlov fanlarining ko‘pligi ish beruvchi talabidan kelib chiqib mutaxassis tayyorlash imkoniyatini beradi.

Kredit tizimida majburiy fanlardan tashqari tanlov fanlari hamda talabaning shaxsiy dars jadvali bo‘ladi. Talabalar o‘qishdan haydalmaydi yoki kursdan kursga qolmaydi. Qaysi fandan belgilangan kreditlarni yig‘olmasa, o‘sha fanning o‘zi qayta o‘zlashtiriladi va fandan qayta imtihon bo‘ladi.

Qayta o‘qish — bu birinchi darsdan to oxirgi darsgacha o‘tilgan ma’ruza, laboratoriya va amaliy mashg‘ulotlarni o‘z ichiga oladi. Qayta o‘qishning kredit summasi kontrakt summasidan kelib chiqib hisoblanadi. Oliy ma’lumot olinganligi to‘g‘risidagi diplom esa, belgilangan kreditlar yig‘ilgandan so‘nggina beriladi. Semestr yakunida talabalar bahosining 50 foizini fan o‘qituvchisi, 50 foizini muassasa rahbariyati qo‘yadi. Ya’ni bir semestr davomida oraliq nazorat, uyga vazifalar, amaliy mashg‘ulot (laboratoriya), mustaqil ta’lim ishlarini professor-o‘qituvchilar baholaydi. Yakuniy nazorat oliy ta’lim muassasa rahbariyati tomonidan olinadi. Unda o‘qituvchi-professor ishtirok etmaydi.

Mutaxassislar fikricha, kreditlarni yig‘ish uchun talabalardan darslarda qatnashish, berilgan vazifalarni vaqtida bajarish, o‘z bilim saviyasini namoyon etish talab etiladi.

Kredit ta’lim tizimida o‘qituvchi (pedagog) o‘zining vazifasiga ko‘ra ta’lim jarayonining quyidagi sub’ektlari sifatida faoliyat olib borishi mumkin:

- lektor;
- tyutor;
- edvayzer.

Lektor, tyutor, edvayzer vazifalari

Lektor sifatida professor-o‘qituvchilar safidan malakali o‘qituvchilar tayinlanadi. Ular ma’ruza darslarini yuqori ilmiy-uslubiy darajada olib borishadi. Ma’ruzalar akademik potoklarga, ya’ni mutaxassisligi yaqin bo‘lgan bir nechta guruhlarga o‘qiladi. Auditoriyadagi talabalar soni lektorning malakasidan va auditoriyaning texnik imkoniyatlaridan kelib chiqib belgilanadi.

Tyutor-fan bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlarni olib boruvchi va

maslahat beruvchi, talabalarning mustaqil ishlarini tashkil qiluvchi va bajarilishini ta’minlovchi, fan bo‘yicha bilimlarni tizimga keltiruvchi, semestr va kurs ishlariga rahbarlik qiluvchi hamda o‘quv amaliyotlarini tashkil qiluvchi o‘qituvchi.

Edvayzerlar talabalarning akademik manfaatlarini himoya qilishi, o‘quv jarayonini tashkil etish bo‘yicha barcha zarur axborot materiallarini tayyorlashda ishtirok etishi, ularni talabalarga elektron shaklda taqdim etishi va ularning shaxsiy o‘quv rejalarini tuzish va tuzatish kiritishda yordam berishi, uslubiy materiallarning o‘z vaqtida tayyorlanishi va mavjudligini, yo‘nalishning barcha fanlari bo‘yicha oraliq va yakuniy nazoratlarni o‘tkazish qoidalarining bajarilishini nazorat qilishi zarur.

Edvayzer — o‘qish davri bo‘yicha shaxsiy o‘quv traektoriyasini

tanlash va ta’lim dasturini o‘zlashtirishga yordam beruvchi o‘qituvchi hisoblanadi. Bundan tashqari, edvayzer talabaga kelgusidagi karьerasiga oid

masalalarni yechishda, bitiruv ishi mavzusini tanlashda, kasbiy amaliyot bazalarini aniqlashda maslahat yordamini ko‘rsatadi.



Edvayzerning vazifalari quyidagilardan iborat bo‘ladi:

talabalarga shaxsiy o‘quv traektoriyalarini aniqlash va ta’lim dasturini o‘zlashtirishda yordam ko‘rsatish;

o‘quv traektoriyasini tanlashda talabalarning ehtiyojlari, qiziqishlari va istaklarini aniqlash;

talabalarga fanlarni tanlashda maslahatlar berish;

talabalarga shaxsiy o‘quv rejalarini tuzish va zarur bo‘lsa tuzatishga yordam berish;

talabalarning o‘zlashtirishi va akademik masalalari bo‘yicha ekspert komissiyalari ishida ishtirok etish.

Edvayzerlar kafedra mudirlari bilan kelishilgan holda, oliy o‘quv yurti rektori buyrug‘i bilan tayinlanadi. Edvayzer talabalarni oliy o‘quv yurtining o‘ziga xos jihatlari, ishchi o‘quv rejasi mazmuni, diplom olish uchun qo‘yiladigan talablar, tanlangan yo‘nalishning imkoniyatlari bilan tanishtiradi hamda talabalarning moyilligi, imkoniyatlari, qiziqishlari va maqsadlariga muvofiq shaxsiy o‘quv traektoriyalarini tanlashda yordamchi hisoblanadi.

Edvayzer qayd qilish tadbirlarida ishtirok etadi. Har bir edvayzerga ma’lum miqdorda talabalar biriktiriladi. Talabalar biriktirilgandan so‘ng edvayzer ular bilan shaxsiy rejimda ishlashga o‘tadi.

Edvayzer tashkiliy-uslubiy ishlarda ishtirok etadi hamda fanlarni tanlash va ularga yozilish bo‘yicha maslahatlar beradi, yo‘nalishning tanlov fanlari kataloglari va ishchi o‘quv dasturlari bilan tanishtiradi.

O‘quv yili davomida edvayzer fakulьtet dekani tomonidan tasdiqlanadigan maslahat jadvallariga muvofiq ishlaydi. Talabalarning shoshilinch akademik muammolarini hal qilish maqsadida edvayzer ish jadvalidan tashqari shaxsiy uchrashuvlarni ham belgilashi mumkin.

Edvayzerning maslahatchilik faoliyati quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

- talabalarni ta’lim jarayonining qoidalari bilan tanishtirish;
- talabalarning qarashlari, qadriyatlari, ularning moyilligi va imkoniyatlarini aniqlash;
- namunaviy o‘quv reja va tanlov fanlari katalogi bilan tanishtirish;



– kreditlar miqdori va ularni o‘zlashtirish bo‘yicha tushuntirishlar olib borish.

Kredit-modul tizimida xorijda keng tarqalgan supervayzerlik, moderatorlik, fasilitatorlik kabi faoliyat turlari ham ko‘zda tutilishi mumkin.

Fasilitator – (ingliz tilida facilitator, lotincha facilis-engil, qulay) guruhlardagi faoliyat natijasini samarali baholash, muammoning ilmiy yechimini topishga yo‘naltirish, guruhdagi kommunikatsiyani rivojlantirish kabi vazifalarni bajaradi.

Moderator – qabul qilingan qoidalarga amal qilinishini tekshiradi, tinglovchilarning mustaqil fikrlash va ishlash qobiliyatlarni rivojlantirish, bilish faoliyatini faollashtirishga yordam beradi. Ma’lumotlarni, seminarni, treninglar va davra suhbatlarini boshqaradi, fikrlarni umumlashtiradi.

Supervayzer – quyidagi to‘rt vazifani bajaradi: o‘qituvchi sifatida o‘rgatadi, fasilitatorlik, maslahatchi, ekspert vazifani bajaradi.

Bizning ta’limda ushbu faoliyatlarning hammasi professor-o‘qituvchilar tomonidan bajariladi. O‘qituvchilik faoliyatini bunday turlarga ajratish bu faoliyat turining samarasini yanada oshiradi.

Foydalanilagan adabiyotlar ro‘yhati.

1. Турдалиев С. М. и др. "Придание информационной безопасности стратегического значения для бизнеса". ACADEMICIA: международный журнал междисциплинарных исследований 11.4 (2021): 1019-1021.

2. Yuldashev, A. R., and M. A. Madrakhimova. “Psychological and pedagogical features and classification of communicative competencies in the formation of junior specialists in computer science lessons”. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 11.6 (2023): 315-317.

3. Турдалиев С. М. и др. “Придание информационной безопасности стратегического значения для бизнеса”. Academicia: Международный журнал междисциплинарных исследований 11.4 (2021): 1019-1021.

4. Ruzmatjonovich, Yuldashev Abdurauf. “Modern Software”. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.11 (2022): 795-798.

5. Husnidaxon, Yuldasheva. “Inson huquqlari masalasidagi qarashlar, ularning bugungi kun uchun ahamiyati”. Scientific Impulse 1.5 (2022): 956-960.

6. Husnidaxon, Yuldasheva. “Demokratik Huquqiy Davlatda Inson Huquqlari Masalalari”. Scientific Impulse 1.5 (2022): 926-930.

7. Siddikovna, Ahmedova Zebikhon, Marasulova Zulayho Abdullayevna, and Yuldashev Abdurauf Rozmatjonovich. “Innovations and Advanced Foreign Experiences in Teaching Informatics in Higher Education in Interdisciplinary Relations”. JournalNX (2021): 371-374.

8. Юлдашев А. Р. и С. М. Турдалиев. “Введение в разработку android”. Журнал международных междисциплинарных исследований Galaxy 10.12 (2022): 132-134.

9. Ro‘zmatjonovich, Yuldashev Abdurauf. “Kimyo fanini o‘qitishda AKT dan foydalanish”. USA. International Scientific And Practical Conference Topical Issues Of Science. Vol. 8. No. 1. 2023.

10. Ro‘zmatjonovich, Yuldashev Abdurauf. “Masofaviy ta’lim orqali ta’lim oluvchilarning ijodiy faoliyati imkoniyatlarini takomillashtirish”. Germany Modern Scientific Research: Achievements, Innovations And Development Prospects 9.1 (2023).

11. Abdunazarova, Dilfuza Tukhtasinovna, Maxfuza Madraximova, and Shuhrat Madrahimov. “Solving equations is foundational for middle and high school math”. Scientific Bulletin of Namangan State University 3.5 (2021): 7-10.

12. Shukurovich, Madrahimov Shuhratjon, and Madrahimova Mahfuza Ahmedovna. “Measures For Monitoring And Evaluation Of Power Activity In Higher Education”. JournalNX: 423-426.

13. Madrakhimov, Shukhrat Shukurovich, and Mahfuza Akhmedovna Madrakhimova. “A hero who saw the war!” 75-летию Победы Великого народа посвящается: Люди. События. Факты. 2020.

14. Madrakximova, Mahfuza Akxmedovna, and Maftuna Islomjon qizi Yakubjonova. “Criteria of monitoring and evaluation for educational activities”. Scientific Bulletin of Namangan State University 1.6 (2019): 346-347.

ТАЛАБАЛАРНИ ЎҚУВ ФАОЛИЯТИДА ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДЛАРИ.

Маматқулова М.В. - Қўқон давлат педагогика институти ўқитувчиси.
Абдураззоқова Д.О. - Қўқон давлат педагогика институти талабаси.
Ахмедова У.Ш. - Қўқон давлат педагогика институти талабаси.

Аннотация. Ушбу мақолада ўқитувчи профессиограммаси, уни мустақил ва ижодий фикрлашнинг энг муҳим компонентларидан бири эканлиги, педагогика ва психология сохасидаги мутахасисларни педагогик махорат, педагогик қобилият ва педагогик ижоднинг моҳияти, мазмуни тўғрисидаги фикрлари тўлиқ ва аниқ очиб берган. Бўлажак ўқитувчиларни сифатли тайрлашнинг зарурий шарти сифатида ижодий қобилиятларни шакллантириш усуллари ва назарий асослари ритиб берилган.

Калит сўзлар: профессионализм, профессиограмма, педагогик маҳо-рат, педагогик қобилият, педагогик ижод, динамизм, интуитив, конструк-циялаш, коммуникатив, эмоционал, креативлик,компетентлик, интеллектуал.

Аннотация. В данной статье рассматривается профессиональный профиль учителя, являющийся одним из важнейших компонентов самостоятельного творческого мышления, полно и наглядно раскрывает взгляды специалистов в области педагогики и психологии на педагогическое деятельность, педагогические способности, а также на сущность и содержание педагогического творчества. Выделены методы и теоретические основы формирования творческих способностей, как необходимое условие качественной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: профессионализм, профессиограмма, педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическое творчество, динамизм, интуитивная, конструктивная, коммуникативная, эмоциональная, творчество. профессиональная компетентность, интеллектуальная.

Annotation. In this article, the professional profile of a teacher, which is one of the most important components of independent creative thinking, fully and clearly reveals the views of specialists in the field of pedagogy and psychology on the pedagogical essence, pedagogical abilities, as well as on the essence and content of pedagogical creativity. The methods and theoretical foundations of the formation of creative abilities are highlighted as a necessary condition for the quality training of future teachers.

Key words: professionalism, professiogram, pedagogical skills, pedagogical abilities, pedagogical creativity, dynamism, intuitive, constructive, communicative, emotional, creativity. professional competence, intellectual.

Педагогик ижоднинг энг муҳим ўзига хослиги унинг ҳам тарбияланувчиларнинг ҳам бутун педагогик жамоанинг ижод жарани билан боғлиқлиги саналади. Педагогик жамоа, ижодий жамоа бўлиб, ўз муҳитида доимий юзага келадиган зиддият ва низоларга эга бўлмаслиги мумкин эмас. Низоли вазиятлар ва зиддиятларни бартараф этиш танқид ва ўз – ўзини танқидни ривожлантиради, педагогик вазифаларни ҳал қилишнинг янги йўллари ва воситаларини излашга мажбур этади, бу эса ижодий жаран саналади.

Санаб ўтилган хусусиятларнинг кўпчилигини: вақт заҳираси йўқлиги, натижаларнинг узоқ кутилиши, хатоларга йўл қўйиб бўлмаслиги, тарқатишнинг (оммалаштиришнинг) қийинлигини педагогик ижоднинг қийинчиликлари сирасига киритиш мумкин. Бироқ позитив ҳолатлар ҳам йўқ эмас. Ижод объекти ва педагогик жамоа билан ҳамкорликда ижод қилиш катта рағбатлантирувчи потенциалга эга, бу педагогни ўз ижодий фаолияти доирасини кенгайтириш ва шахсий сифатларини фаол намон қилишга ундайди.

Ижод бутун педагогик фаолиятни шунчаки қамраб олмасдан, балки ўқитувчининг профессионализми мезонларидан бири саналади ҳам (А.К.Маркова). Бу фикрни профессионализмнинг психологик адабитларда мавжуд таърифи ҳам тасдиқлайди. Ўкитувчининг ўз фаолиятига ижодий

муносабати даражасини аниқлабгина унинг меҳнат мазмуни ва ташкил қилинишини тўғри баҳолаш мумкин. Педагогик ижоднинг учта даражасини фарқлайдилар: кашфитлар (янги педагогик ғояларни илгари суриш ва ўқув – тарбия ишининг конкрет тизимида амалга ошириш); ихтиролар (педагогик системаларнинг айрим элементларини, таълим ва тарбия воситалари, метод ва шароитларини ўзгартириш ва конструкциялаш); такомиллаштиришлар (таълим ва тарбиянинг маълум бўлган метод ва воситаларини модернизациялаш ва конкрет шароитларга мослаштириш).

Замонавий адабитларда педагогнинг профессионализми кўпинча профессионал – педагогик маданият тушунчаси билан боғланади. Унинг структураси турли: ижтимоий-педагогик, илмий-педагогик, шахсиятли (педагогик позиция, касбий малакалар, хулқ, ижоддаги ютуқларнинг интеграцияси) даражалардан иборат. Педагогик маданиятни оширишнинг энг таъсирли омили ва стимули ҳам ўкитувчи ва педагогика олий ўқув юрт талабасининг педагогик ижодга жалб қилинганлиги, продуктив ўз - ўзини намон қилишга, инновацион фаолиятга, тадқиқотчилик изланишига жалб этилганлиги саналади.

Ўқитувчининг касбий сифатлари ҳақидаги турли фикрларни ўрганиш-дан кўринадики, мустақил ва ижодий фикрлаш ўқитувчи профессиограммасининг ҳозирги шароитдаги доимий ва энг муҳим компонентларидан бири саналади. Буни профессионализм масалалари билан шуғулланадиган психологлар ҳам таъкидлайди. «Одам - одам» типидаги касб вакиллари билиш фаолияти хусусиятларини тадқиқ қилишда кузатиладики, ностандарт вазиятлар социумнинг нормал стихияси саналади. Шу сабабли бу типдаги касблар ақлнинг ижодий тузилиши, аниқ тасаввур қилиш, одамлар хатти – ҳаракатининг эҳтимолий оқибат вариантларини, уларнинг низолари, қарама – қаршиликлари ки, аксинча, бирлашишларининг эҳтимолий якунини моделлаштириш қобилиятига эга бўлишни муқаррар талаб қилади.

Педагогик меҳнатнинг ижодий тадқиқотчилик характерига ўтмишнинг буюк педагоглари (А.Дистервег, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоци), ва психологлари (П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т.Шацкий) ҳам эътибор қаратган. К.Д.Ушинский педагогнинг иши бошқа ҳар қандай ишдан кўра кўпроқ кўтаринкиликка муҳтожлигини таъкидлаган. П.П.Блонский фикрича янги мактаб -ўқитувчининг ўзининг ҳат ва ижод мактаби. С.Т.Шацкий такидлашича, таълим жарани болалар каби жонли, фаолиятли, бир шаклдан бошқасига ўтадиган, ҳаракатлан-тирувчи, изловчи бўлмаги керак.

Бир неча ўн йилликдан бери алоҳида тушунча – педагогик маҳорат мавжуд. Педагогик ижоднинг объектив зарурати ҳақида гапириш мумкин, ҳал қилинатган вазифаларнинг мураккаблиги ва серқирралилиги, конкрет педагогик вазиятларнинг фавқулодда хилма – хиллиги бунга асос бўлади.

Кейинги йилларда педагогика ва психологияда педагогик ижоднинг моҳиятини аниқлаштиришга (Ю.П.Азаров, Ф.Н.Гоноболин, М.Я.Виленкин, В.И.Загвязинский, С.Н.Зайцева, В.А.Кан Калик, Н.В.Кузьмина, Н.Д.Левитов,

Н.Д.Никандров, И.П.Раченко, А.И.Шчербаков), бўлғуси ўқитувчиларни касбий-ижодий фаолиятга тайрлашнинг назарий асосларини ишлаб чиқишга (В.И.Андреев, Ю.К.Бабанский, В.В.Краевский, В.А.Сластнин ва б.) бағишланган қатор тадқиқотлар амалга оширилди2.

Педагогик назарияда педгогик ижод тушунчасининг турли таърифлари келтирилади. Уларнинг айримларида педагогик ижоднинг моҳияти тарбияланувчиларга таъсирнинг янги усулларини яратишда кўринади.

Бошқа таърифларда вазифаларни ҳал қилиш жаранига урғу берилади. Педагогик ижод – бу педагог томонидан ўзгарувчан шароитларда қатор ўқув – тарбия вазифаларининг ҳал қилиниши.

Фикримизча, синтезловчи таърифлар педагогик ижод моҳиятини табора тўлиқ ва аниқ очиб беради. Масалан, педагогик ижод – аввало, педа-гогнинг ўқув – тарбия ишларининг янада рационал йўлларини излашга қаратилган фаол меҳнат жарани, педагогик муаммоларнинг самарали ечими. Бу педагогик фаолиятнинг шундай ҳолатики, унда ўқитувчи кўп нарсани кўр – кўрона олмай, балки текширади, тадқиқ қилади, излайди ва фан ҳамда амалит эришганлари асосида лойиҳалаштиради ўз тажрибасини яратади .

Педагогик ижоднинг намон бўлиш соҳаси педагогк фаолиятнинг асосий компонентлари структураси билан белгиланади ва унинг амалда барча томонларини: режалаштириш, ташкил қилиш, реализациялаш ва натижаларни таҳлил қилишни қамраб олади.

Ижоднинг бошқа кўплаб (илмий, бадиий, техник) турлари билан умумийликка эга бўлган педагогик ижод маълум ўзига хосликларга ҳам эга. Педагогик ижоднинг ўзига хосликларини қатор муаллифлар (В.И.Загвязинский, А.Ф.Иванов, И.И.Лейтман, В.А.Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, Н.Д. Никандров ва бошқалар) таҳлил қилиб беришган3.

Педагогик ижоднинг ўзига хосликларидан бири педагогик ижоднинг мазмуни ҳамиша бетакрор, ноб бўлган инсонни яратишдан иборат эканидадир. Бундан ташқри, педагогик ижод индивидуал характерга эга ва ҳисобга олиниши ва тарқалиши мон кечади. Ўкитувчи болалар билан лғиз ижод қилади ва ўз ижодий муваффақиятлари ва топилмаларини қайд этишга ҳамиша ҳам вақт ва имкон топа олмайди.

Педагогик ижод дилектик характерга эга. Ўқитувчи ўқувчиларнинг ўсиш ва ривожланиши жаранида, доимий ўзгариб турадиган шароитда ижодкорлик қилади. Педагогик ижод жарани доимий ўз-ўзини таҳлил ва ўз- ўзини баҳолашни талаб қилади. Бироқ ижодий ҳаракатнинг динамизми бу каби таҳлил учун ҳамиша ҳам вақт қолдиравермайди, кўпинча у интуитив даражадаги қарорлар билан алмаштирилади.

Педагогик меҳнатнинг ўзига хосликлари сирасига унинг натижаларини узоқ кутиш кераклиги ва улар ҳақида фақат қисман якунлар бўйича мулоҳаза юритиш мумкин эканлиги киради. Бу ўзига хослик ўқитувчи шахсига талаблар қўяди: у педагогик таъсир оқибатларини башорат қила билиши, мунтазам равишда кундан кунга мақсадли «ижод қилиш» қобилиятига эга бўлиши лозим.

Педагогик ижод ўқув – тарбия жарани билан уйғунлиги боис у доимо ижобий натижалар бериши керак. Салбий натижаларга фақат халий синовлар ва тахминларда йўл қўйилади, фаразларни текширишнинг қарама – қаршисидан келиб чиқиб исботлаш каби усулларига ўқитувчининг амалий фаолиятида мутлақо йўл қўйиб бўлмайди.

Педагогик ижод учун зарур бўлган шахснинг хусусиятларини таърифлашда муаллифлар асосан икки йўналишдан борадилар:

1.Ўқитувчи профессиограммаси билан айнан бир нарса деб ҳисоблаш. В.И.Загвязинский педогог – ижодкорга хос сифатларни ритиб беради: юқор даражадаги илмий ва касбий компетентлик; ривожланган педагогик тафаккур; ижодий изланишга интилиш; педагогик техникани эгаллаганлик; маълум педагогик тажриба; интеллектуал малакалар, тасаввур ва интуициянинг етарли даражада ривожланганлиги.

Ижодий қобилиятлар структурасига эргашиш. С.С.Зорин Н.Ю. Посталюкнинг ижодий қобилиятлар классификациясини амалда тўлиқ такрорлайдиган ўқитувчининг ижодий фаолияти услуб ҳосил қилувчи кўп қирраларини кўрсатиб, фақатгина ижод, билимлар ва маҳорат даражасини; ижодий интуиция билан уйғунлашган рефлексияни қўшади. С.С.Зорин фикрича, педагогик ижод даражаси рефлекция асосида шаклланадиган ўқитувчи фаолиятининг ижодий услубига боғлиқ бўлади. Фикрлашнинг танқидийлиги; ўз нуқтаи назарини асослаш; материални муаммоли бан қилиш; мунозара юрита олишга қодирлик; ўз -ўзини бошқариш қобилияти; ўқитувчининг қобилиятларига шахсли ндашув; шахснинг йўналганлигини ўқитувчининг рефлекцив ижодий фаоллигининг асосий кўрсаткичлари сифатида эътироф этади.

Иккинчи йўналиш асослироқ саналади, зеро психологияда мавжул профессионализм ҳақидаги тасаввурларга мос келади. А.К.Маркова шахснинг профессионал ижоди ривожланиши учун зарур сифатларини кўрсатиб беради: бошқалар кўрмаган ўринда муаммони кўра билиш; муқобилларни кўра олиш; бир масаладан бошқасига тез кўчиш, субъектив ўхшатиш қобилияти; умум томонидан қабул қилинган янгиликка танқидий муносабат, маълум бўлган элементлардан янги комбинациялар туза олиш қобилияти. Санаб ўтилган сифатлар ижодий қобилиятларга мос келади.

Шунга қарамай, педагогнинг коммуникатив – ижодий қобилиятларига алоҳида эътибор қаратилади. Бу соҳада асосий ндашувлар қуйидагилардан иборат:

- педагогик ижод доирасида коммуникатив – ижодий қобилиятларни ривожлантириш (В.И.Андреев);

- педагогик мулоқотда ижодкорликни ўрганиш (В.А.Кан-Калик). В.А.Кан-Каликнинг фикрича, ўқитувчи намон қилган мулоқотдаги ижод бешта малакадан таркиб топади, булар: информацияни рқин ва образли бера олиш; ташқи кўринишидан ўқувчининг психик ҳолатини тушуна билиш; болалар билан ўзаро муносабатларни моҳирона қуриш ва ривожлантириш; шеригига моҳирона таъсир кўрсатиш ва у билан ўзаро ҳамкорлик қилиш;

ўзининг руҳий ҳолатларини бошқариш, психик тўсиқларни бартараф қилиш ва оптимист бўлиш. Муаллиф ўқитувчи олдида турган коммуникатив вазифаларни, мулоқот структураси ва уни бошқаришни тўсиқлар ва коммуникатив илҳом (кўтаринкилик)нинг ролини батафсил ўрганади.

Хамкорлик педагогикаси доирасида ўқувчилар билан ўзаро муносабатларда ижодий услубни ўрганиш (Н.А.Ложникова). педагоглар ва ўқувчиларнинг ўзаро муносабатлари турли услублари орасида Н.А.Ложникова тобора самарали – ижодийсини ажратади ва уни нозик танлов ки мавжуд шароитларда мақсадга эришиш учун тобора самарали бўлмиш ўзаро муносабатларнинг янги усуллари йиғиндисини яратиш сифатида таърифлайди.

Тадқиқотимиз нуқтаи назаридан олганда, Н.Е.Кузьминанинг позицияси эътиборга молик. Креативлик, олиманинг фикрича, шахсий когнитив ва ижтимоий – психологик жиҳатларга эга. У хулқ – атворнинг янги усулларини топиш, конструктив ва ностандарт қарорлар қилиш, ўз тажрибасини англаш ва ривожлантириш имконини беради.

Креативлик параметрлари: хулқ – атвор усуллари ҳақида кўплаб ғояларни генерациялаш ва уларни мулоқотда реализациялашга қодирлик; хулқ – атвор стратегияларини ўзгартиришга қодирлик; бир қлама бўлмаган, парадоксал фикрларга қодирлик. Эмоционал соҳада – ҳолатларнинг бир қутбидан қарама - қаршисига ўтишга мойиллик ва шахсий планда устивор – олдиндан айтиб бўлмаслик, юмор ҳисси, танқидийлик, очиқлик, ўз тажрибасини рефлексиялаш ва ўзгаришларга тайрлик.

Демак, якун ясаймиз. Педагогик меҳнатнинг ижодий характери ўтмишнинг машҳур педагоглари томонидан ҳам эътироф этилган, ижодий таркибий қисм ўқитувчининг профессиограммасида доимо мавжуд бўлган, «педагогик ижод» тушунчаси юзага келган ва истеъмолда барқарор ўрнашиб қолган.

Ижод ўкитувчи профессионализмининг энг муҳим мезонларидан саналади. Қолаверса, касбий ижод учун зарур деб таъкидланадиган сифатлар асосан шахснинг ижодий қобилиятлари билан мос келади. Педагогик учун шунингдек коммуникатив – ижодий қобилиятларнинг роли муҳим экани таъкидланади.

Демак, ўкитувчи педагогик ижодда юқори чўққиларни забт этиши учун қуйидаги мантиқий занжирни ўтиш зарур: шахснинг умумий ижодий қобилиятларини шакллантириш – педагогик ижод қобилиятларини кучайтириш – педагогик фаолиятда профессионализмга яқинлашиш. Шу тариқа, шахснинг ижодий қобилиятларини шакллантириш, бўлғуси ўқитувчининг сифатли касбий тайргарлиги зарурий шарти сифатида намон бўлади.

Ҳал қилинатган муаммолар мураккаблиги, ўқитувчидан талаб қилинадиган сифатларнинг кўп сонлилиги, унга жамият томонидан юкланадиган масъулиятнинг даражасига кўра ўқитувчи касби бошқа, ўзининг яратувчанлик моҳиятига кўра ердаги мавжуд бўлганлар орасида энг асосийси – инсонни такомиллаштиришга қаратилган барча касблар орасида энг қийини

ва энг олийжаноби саналади. Бугунги кунга келиб, ўқитувчи профессио-граммасини тузиш бўйича анчагина бой тажриба тўпланган. У ўқитувчига қўйиладиган касбий талабларни учта асосий комплексга бирлаштириш имконини беради. Булар: умумфуқаролик сифатлари; ўқитувчи касбининг ўзига хослигини белгиловчи сифатлар; фан (ихтисослик) бўйича махсус билим, малака ва кўникмалар.

XXI аср ўқитувчисининг образини тасаввур қилишга уринишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, В.И.Андреев педагогнинг идеал шахси тасвирини келтиради: у фикрича зили шахс, маънан бой шахс, ижодкор шахс, инсонпарвар шахс, эркин шахс, фаол фуқаро, рақобатбардош шахс, маданият кишиси ва тарбиячилик, ўқитувчилик, методик, тадқиқотчилик ишини юқори даражада бажарадиган шахсни бирлаштиради.

Фойдаланилаган адабиётлар рўйҳати

1. Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари.: Автореф. дис. … пед. фан. док. – Тошкент, 2003. – 44 б.
2. Азанова Н.В. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей // Физика: Первое сент. – 2012. – № 6. – С. 24-25.
3. Алибоев Т. Креативлик ва шахсда креатив сифатларни ривожлантириш зарурияти.: Автореф. дис. ... пед. фан. бўйича фалсафа док. – 2019.
4. Алимов Н.Н. Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларини техник ижодкорлик фаолиятига тайрлаш методикаси (умумкасбий фанларни ўқитиш мисолида): Дис. … пед. фан. ном. – Тошкент, 2009. – 233 б.
5. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилд. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2007.– 687 б.
6. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Мадвалиев А. таҳрири остида. Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашрити. https://ziyouz.uz/kutubxona/ziyouz/lugatlar

АМАЛИЁТДА ТАЛАБАЛАРНИ ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОСИ.

Маматқулова М.В. - Қўқон давлат педагогика институти ўқитувчиси.
Мирзахокимова М. Б. Қўқон давлат педагогика институти талабаси.
Йўлдашева М. И. - Қўқон давлат педагогика институти талабаси.

Аннотация. Ушбу мақолада шахснинг ижодкорлик қобилиятлари тўғрисидаги назарий билимлар тахлил қилинган, шунингдек шахс ижодкорлик қобилиятини ўрганиш устида олиб борилган амалий тадқиқотлар кўриб чиқилиб, уларни тизимли ўрганиш асосида таклиф ва хулосалар бан этилган.

Калит сўзлар: ижодкорлик қобилиятлари, қадриятлар, эҳтижлар, идеаллар, дунқараш, кашфитлар, хотира, эътибор, мулоҳаза юритиш, психик реакция тезлиги, интеллектуал иқтидор, креативлик, синтетик ндошув.

Аннотация. В статье анализируются теоретические знания о творческих способностях человека, а также рассматриваются практические исследования, проведенные по изучению творческих способностей человека, и представлены их рекомендации и выводы, основанные на систематическом исследовании.

Ключевые слова: творческие способности, ценности, потребности, идеалы, мировоззрение, открытия, память, внимание, рассуждение, скорость мыслительной реакции, интеллектуальные способности, креативность, синтетический подход.

Annotation. The article analyzes theoretical knowledge about human creativity, and also considers practical research conducted to study human creativity, and presents their recommendations and conclusions based on systematic research.

Key words: creativity, values, needs, ideals, worldview, discoveries, memory, attention, reasoning, speed of mental reaction, intellectual abilities, creativity, synthetic approach.

Ижодкорлик қобилиятлари тушунчасига оид чет эл тадқиқотларини умумлаштириб, қуйидагиларни таъкидлаш мумкин:

1.Ягона концепциянинг йўқлиги

2.Ҳар бир ндошувда бирор рационал илдизнинг мавжудлиги:

Креативликни тавсифлашда фикрлаш, тасаввур қилиш оперциялари, ижодкорлик фаолиятида иштирок этувчи перцептив соҳанинг ўзига хос томонлари ажрратиб кўрсатилган.

Синтетик ндошув ижодкорлик қобилиятларининг барча муаммо-ларини ҳал қиладигандек туюлади. Ҳақиқатан ҳам, ижодкорлик ютуқларига ҳам руҳий жаранларнинг ўзига хос хусусиятлари, ҳам шахс тасифномалари, ҳам мотивация таъсир кўрсатади. Бироқ психологияга оид адабитларда мотивация, характер ва қобилиятларни бир-бирига аралаштирмаслик қабул қилинган. Креативлик тушунчасига таъриф бера туриб, тадқиқотчилар ижодкорлик қобилиятларининг хусусий муаммоларидан ижодкор шахснинг умумий муаммосига чиқишди. Бу ҳолда шахснинг креативлигини белгиловчи таркибий ташкил этувчиларининг устивор ўзига хос томонларини ажратиб кўрсатиш зарурати туғилади.

Бу фан ва техниканинг гуркираб ривожланиши, ахборот оқимининг шиддат билан ўсиши, мамлакатнинг сисати, иқтисодити, аҳлоқий мерларидаги туб ўзгаришлари натижасида юзага келмоқда. Шулардан келиб чиқиб, шахснинг ижодкорлик қобилиятлари муаммоси тобора долзарблашиб бормоқда.

Шахснинг ижодкорлик қобилиятларини ўрганишга кириша туриб, базавий тушунчаларни аниқлаб олиш зарур: шахс, қобилиятлар, ижод. Бу

тушунчаларнинг ҳаммаси бир хил маънодаги талқинга эга эмас, бу эса биздан бирор бир позицияни танлаб олишни талаб қилади.

Қобилиятларга батафсилроқ тўхталиб ўтамиз. Қобилиятлар руҳият умумий тушунчасини миянинг объектив оламни акс эттириш хоссаси сифатида аниқлаштириб, бу ҳоссани конкрет психик функцияларга табақалаштириб, унга индивидуал ифодаланганлик ўлчовини киритиб, унга амалийлик хусусиятини бағишлаб, руҳиятнинг таркибий тузилишидаги ўрнини эгаллайди.

Бизнинг фикримизча, ижодкорлик қобилиятлар психологик тушунчаси мустақил мавжуд бўлиш ҳуқуқига эга, чунки:

ижодкорлик қобилиятлари асосан фаолият – ижодкорликка шаклидаги инсон фаоллигига тааллуқли, фаолиятнинг бошқа турларида ўзининг қобилиятлари ажратиб кўрсатилган;

маълум қобилиятларни ажратиб кўрсатиш уларнинг бир мақсадда ривожлантирилиши учун асос бўлиши мумкин.

Назаримизда, ижодкорлик қобилиятлари сўз бирикмаси берилган тушунчага энг яқин тур орқали ва ижод қилиш қобилияти кўринишида таъриф беради.

Кенгайтирилган вариантда: ижодкорлик қобилиятлари – бу психологик функционал тизимнинг индивидуал хоссаси бўлиб, унинг ижодкорлик жаранининг самарадорлигини белгилайди.

Бунда ижодкорлик қобилияталрини умумий қобилиятлар қаторига киритиш керак бўлади, чунки улар ихтирий касбий фаолиятда намон бўлиши мумкин, ва интеллект билан бир қаторда махсус қобилиятлар учун асос бўлиб хизмат қилади. “Инсоннинг барча махсус қобилиятлари – бу пировард натижада унинг умумий қобилиятининг инсоният маданияти ва унинг кейинги ривожланишини ўзлаштириш қобилиятининг турли хил намон бўлишидир.

Ижодкорликнинг намон бўлиши турлича бўлиши мумкин, масалан санъатда ва фанда. Бу нарса ижодкорлик механизмлардаги фарққа олиб келиши керак. Бироқ, реаллик баъзи ижодкорлик муолажаларининг, шунингдек ижодкорлик жаранини очиб бериш изчиллигинидан иборат бўлади. Ҳар қандай ижодкорлик жарани муаммонинг қўйилиши ва ҳал қилиниши билан боғлиқ. Ижоднинг бир турида (санъатда) бу камроқ, бошқаларида (фанда) аниқроқ – аниқ берилган кўринишда ифодаланган бўлади. Шунинг учун ҳам асосий эътиборимиз муаммолар билан ишлашга қаратилган бўлади. Ижодкорлик жаранининг босқичлари сифатида биз муаммони аниқлашни; муаммони тушунишни; муаммони ҳал қилиш бўйича ғояларни яратиш, ғояларни тузишни қараб чиқамиз.

Реал ижодий жаранда ижодкорлик қобилиятлари интегралланган кўринишда намон бўлади, бироқ алоҳида босқичларда энг муҳим қобилиятларни ажратиб кўрсатиш мумкин. Бу ижодкорлик қобилиятларини таркибий тузилишларга ажратиш учун асос бўлиб хизмат қилиши мумкин, бу эса уларни ташхис қилиш ва ривожлантириш учун жуда муҳим.

Психологияда олимлар шахс муаммосига уч хил ндошувни ажратиб кўрсатадилар: биологик, ижтимоийлаштирувчи, биоижтимоий. Бу ндошув-лар шахс тушунчасининг моҳиятини инсоннинг индивидуал хоссаси сифатида турлича қарайдилар.

Тадқиқотимиз вазифаларидан келиб чиқиб, биз А.В.Петровскийнинг, назаримизда, шахс тушунчасининг нафақат моҳияти, балки уни ўзгартириш имкониятлари ҳам акс эттирилган таърифига асосландик.

Шахснинг етакчи тавсифномаси сифатида унинг йўналтирилганлиги кўрсатилади. Бу шахснинг турғун мотивлари тизимидир (қадриятлар, эҳтижлар, идеаллар, дунқараш, мақсадлар). Шахснинг йўналтирилганлиги доимо ижтимоий асосланган ва тарбия йўли билан шакллантирилади.

Биз учун шахснинг қобилиятлар деб аталувчи ташкил этувчисини ривожлантиришнинг ўзига хос томонлари муҳим ҳисобланнади.

Қобилият – энг умумий психологик тушунчалардан бири. Психологиясида ушбу феноменни тадқиқ қилиш билан Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков, Д.Н.Завалишина ва бошқалар шуғулланишган.

Б.М.Теплов қобилиятга қуйидагича таъриф берган: 1) қобилият – инсонни бошқа инмондан фарқини кўрсатувчи индивидуал –психологик ўзига хос хусусиятлари; 2) бирор–бир фаолиятни ки бир неча фаолиятларни муваффақиятли бажаришга тааллуқли ўзига хос хусусиятлар; 3) қобилиятлар инсонда ҳосил қилинган билим, малака ва кўникмаларга тааллуқли эмас1.

Қобилятларнинг самарадорлиги фаолиятнинг бирор турига бўлган муносабатига қараб аниқланади. Бунда ижодкорлик қобилиятларининг намон бўлиши муҳим ҳисобланади.

С.Л.Рубинштейн ижодга «бирор янги, оригинал, кейинчалик нафақат ижодкорнинг ривожланиш тарихига, балки фан, санъатнинг ҳам ривожланиш тарихига кирадиган ҳар қандай яртувчанлик фаолияти» деб таъриф беради2.

«Ижод – бу сифат жиҳатидан янги нарсани яратиш ва такрор-ланмаслиги, оригиналлиги ва ижтимоий–тарихий ноблиги билан ажралиб турувчидир. Ижод инсонга ҳос, чунки доимо ижодкорнинг – субъектнинг ижодий фаолиятини кўзда тутади, табиатда ривожланиш юз беради, ижод эмас». Айнан инсон ижодкор, даҳо, иқтидорли ҳисобланади. Бу таърифни биз асосий деб ҳисоблаймиз.

Ижодий масалаларни ечишнинг эвристик усулларини Ю.Н.Кулюткин ўрганган. У эвристика деганда муваффақиятли ечимни кафолатловчи алгоритмлардан фарқли ўлароқ, маълум эҳтимоллик даражасига эга тўғри ечим ва хулосаларга олиб келадиган баъзи муолажаларни тушунади… эвристик методлар ва усуллар ечим йўлидаги вариантлар сонини камайтирувчи муолажалар сифатида бан этилади»3.

Кашфитчилар ижодига кўплаб илмий ишлар бағишланган.

XX асрнинг 30–йилларида А.П.Нечаев техник ижодни ўрганиш билан шуғулланган. У шахснинг бир қатор қобилиятларини ва сифатларини (хотира, эътибор, мулоҳаза юритиш, психик реакция тезлиги, тасаввур қилиш,

қизиқишлар, шахснинг типик хусусиятлари) тестлар рдамида ўрганган. Олим ўтказилган кузатишлар асосида техник кашфитчилик асосида тувчи умумий саволлар бадиий ва илмий ижодни юзага келтирувчи умумий саволларга ўхшаш деган хулосага келади.

Кўриб турибмизки, ижод тушунчаси ғайриоддий кўп қирралилиги билан ажралиб туради. Турли хил таърфлари мавжуд, уларнинг баъзиларини биз қараб ўтдик. Уларни классификациялашга уринишлар ҳам бўлди. Е.П.Торранс тушунча таърифларини 5 гуруҳга ажратди. А.З.Рахимов ижоднинг моҳиятини акс эттирувчи 125 та энг асосий мазмунли бирикмаларни ажратиб кўрсатди, кейинчалик улар тўртта мавзувий гуруҳларга ажратилди. И.А.Шаршов классификациялашни 10 та гуруҳгача тўлдирди4.

Ижодкорлик қобилиятларининг ўзи йўқ нарса. Интеллектуал иқтидор шахс ижодкорлик фаоллигининг зарур, бироқ етарли бўлмаган шарти сифатида намон бўлади. Ижодкорлик хулқи детерминациясида мотивация, қадриятлар, шахс хусусиятлари асосий роль ўйнайди

Америкадаги Гэлапп институтида ўтказилган сўровномага асосан («Америкада кимлар яшайди» справочнигидан тасодифий танланган 1500 машҳур кишилар ичидан) муваффақиятга эришган ижодкор шахсларнинг умумий сифатлари ажратиб олинади: соғлом фикрлаши; ўз ишини билиши; ўз кучига ишониши; юқори умумий ривожланганлик даражаси; ишни охирига етказиш қобилияти.

Бошқа сифатлар ҳам бор: мослашиш малакаси, мустақиллиги (ГФР), оригиналлиги, фикрлаш эпчиллиги (АҚШ); ўзини эркин тутиши, оригиналлиги, оққа туриб олишга интилиши (Франция).

Бироқ қараб чиқилган ндошув ҳам ижодкорлик жарани муаммосини ҳал қила олмади. Бирор ўзига хос ижодкорлик қобилиятини ажратиб кўрсатиш зарурати туғилди.

Ижодкорлик қобилияти (креативлик) интеллектга боғлиқ бўлмаган мустақил омил ҳисобланади (Д.Гилфорд, К.Тейлор). Ушбу «креативлик» атамаси 60–йилларда англо–америка психологиясида индивиднинг янги тушунчаларни яратиш ва янги кўникмаларни шакллантириш хоссасини акс эттирувчи қобилиятларини белгилаш учун пайдо бўлди.

Э.Торренс одат тусига кириб қолган стереотип ечимларга қаршилик кўрсатиш қобилиятини қўшди. Креактивлик деганда у билимдаги камчиликларни, жиддий идрок этиш қобилияти ва ҳ.к.

Н.Ю.Посталюк турли тадқиқотчилар томонидан тез–тез ажратиб кўрсатиладиган ижодкорлик қобилиятини тизимлаштиради5:

1. Муаммони кўра олиш қобилияти. Кўпчилик тестларда бу қобилият креативлик учун асосий ҳисобланади.
2. Фикрлаш оригиналлиги. 3. Фикрлаш диалектиклиги.
4. Осон уйғунлаштириш ва тасаввур қилиш.
5. Фикрлаш эпчиллиги. 6. Фикрлаш антиконформизми.
7. Ғояларни осонликча ўйлаб топиш ва ривожлантириш малакаси.
8. Фикрлаш креативлиги (келиб тушатган маълумотларга ва ўзига).

9. Баҳо бериш ва танлаш қобилияти. 10. Кўчириб ўтказиш қобилияти.

11. Хотиранинг тайрлиги (зарур ҳажмдаги ва сифатли билимлар тўпламини таъминлаш: тизимийлик, динамиклик, умумлаштирилганлик даражаси)

Рус олимларининг ижодкорлик қобилиятларини классификациялашга учинчи ндошувидаги фикрларига қарамасдан, кўпчилик Россиялик психологларни айнан шу, ривожланган креатив ҳодисаларга эга инсонларнинг когнитив қобилиятларини ҳамда шахсга оид хусусиятларини бирлаштирувчи йўналишга тегишли дейиш мумкин (Д.Б.Богоявленская, В.Н.Козленко, А.Н.Лук, А.М.Матюшкин, Я.А.Понамарев ва б.).

Таклиф этилган ндошувларни, шунингдек педагогик иш тажрибасини таҳлил қилиш асосида биз қуйидаги ўзига хосликларни ажратиб кўрсатдик: характер (ўз кучига ишониш; мустақиллик; ақлнинг равшанлиги; янги ва ғайри оддий нарсани қабул қилиши; номаълум ва ҳал қилинмаган ҳолатларга юқори бағри кенглик билан муносабатда бўлиш, бу ҳолатларда конструктив фаол бўлиш; рефлексив нуқтаи назар), қобилиятлар (муаммоларни кўриш, хотиранинг тайрлиги, билимларни янги ҳолларга қўллаш, осон мослаштириш ва тасаввур қилиш, фикрлашнинг диалектиклиги ва оригиналлиги, натижани аввалдан кўра билиш, танқидий фикрлаш), ирода (ўз-ўзини бошқариш қобилияти, қийинчиликларни енгишга интилиш, ғояларни охиригача етказиш), ҳис-туйғулар (билишга интилиш, ажабланиш, илҳом). Шубҳасиз, ижодкор шахс ўзига хос хусусиятларининг айтиб ўтилган мажмуасининг намон бўлишига шахснинг йўналтирилганлиги қўзғатувчи бўлиб хизмат қилади: танланган фаолиятга қизиқиши, билишга интилиши, ўз-ўзини ишга жалб этишга интилиши.

Кўрсатилган ўзига хосликлар шахснинг билишга қизиқишидаги ҳаваскорликни амалга ошириш имконини беради.

Фойдаланилаган адабиётлар рўйҳати

1. Ахмедова Ш. Бошланғич синф ўқувчиларининг ижодкорлиги // Сборник научних трудов: Формирование гармонично развитого поколения в современних условиях. – Тошкент, 2012. – Б. 73-79.

2. Баластаева Е.Н. Развитие творческого потенциала будущего педагога в учебной деятельности (на занятиях по практике устной и письменной речи на иностранном языке): Дис. … канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2001. – 240 с.

3.БанинаТ.С., Вавилова Л.Н. Современние способи активизации обучения. – М.: Академия, 2008. – 176 с. Джураева Д.Ш. Муаммоли ндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун зилган диссертация. Тошкент – 2022. 121

4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. –М: Издательства «Латерна» «Вита»,1995.-149с.

5. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – Alexandria:Virginia, USA: ASCD, 2014.

6. Gowan J.C. The Relationship Between Creativity and Giftedness. Electronic resource: https://doi.org/10.1177%2F001698627101500401. Access date: 21.10.2019.
7. Епишева О.Б. Деятельностный подход как теоретическая основа проектирования методической системы обучения математике. Дисс. ... д-ра пед. наук. М, 1999. – 410 с.

YOSHLARDA EKOLOGIK TA’LIM VA TARBIYANI SHAKLLANTIRISHNING AYRIM YO‘LLARI

Otajonova Sarvigul Ravijonova
Qo‘qon davlat pedagogika instituti
biologiya kafedrasi o‘qituvchisi

“Sayyoramizda o‘tgan asrga nisbatan insoniyatning yashash tarzi shunchalik darajada o‘zgardiki, natijada insoniyat sivilizatsiyasida hali mutlaqo kuzatilmagan global isish, dengiz va yer ekotizimlarining misli ko‘rilmagan darajada kamayib borishiyu, yer yuzining turli mintaqalarida qurg‘oqchilik, suv toshqinlari kabi bir qator salbiy holatlar tez-tez kuzatiladigan bo‘lib qoldi. Bularning barchasi, bir so‘z bilan aytganda insonning tabiatga aralashuvini aqlga sig‘maydigan darajaga yetishi oqibatidir”,-deyiladi “Xalq so‘zi” gazetasiga tegishli online ruknlarning birida1 . Ma'lumki, fan - texnikaning jadal sur'atlar bilan taraqqiy etishi insonlar uchun dunyoni va uning mo‘jizalarini yanada chuqurroq anglashga, uning yutuqlaridan inson salomatligi uchun samaraliroq foydalanishga, odamlar turmush tarzini yaxshilashga xizmat qilib kelmoqda. Ilg‘or tibbiyot texnikasining rivojlanishi esa inson salomatligini muhofaza qilish va kasalliklarni davolash borasida beqiyos darajada o‘z samarasini ko‘rsatmoqda. Lekin ba’zan mana shu ishlarning natijasi hamisha ham ijobiy yakun topmayotganligi achinarli holdir. Chunonchi, yer kurrasida neftdan foydalanish oqibatida havoga 200 mln tonna is gazi (CO2), millionlab tonna benzin bug‘i va boshqa bir qancha zararli moddalarning, gazlarning ajralib chiqib atmosferani zararlantirib, ekologik barqarorlikni izdan chiqarishi ham birortamizga sir emas. Sanoat dudburonlaridan kuniga minglab tonna zaharli tutunlar ko‘tarilib, xavoni zaharlaydi. Suv havzalariga million kubdan ziyod tozalanmagan va zararsizlantirilmagan oqova suvlar chiqarib tashlanadi. Atrof-muhitni yiliga 500 mln tonnadan ziyod sintetik moddalarning qoldiqlari ham ifloslantiradi.(Barqaror tarakqiyot ta’limi. O`kuv uslubiy qo`llanma. A.A. Azizov., N.G,Akinpshna.) [T. 2 017. -141 bet.]

Millionlarcha avtomobil, traktor, samalyot va boshqalarning dvigatellari havodagi mavjud kislorodni «yeb» evaziga is gazi va boshqa gazlar bilan ifloslantirmoqdalar. Bu esa yiliga atmosfera havosiga tonnalab zararli omillar singib ketayotganligini anglatadi. 1753-yilga qadar odamlar havo bir nechta gazlar qorishmasidan iborat ekanini bilishmasdi. Aslida havoning 95 foizi azot va kislorod, qolgan qismi argon, vodorod va boshqa gazlardan iborat bo‘ladi. Har kuni odam 22

kilogrammga yaqin havo oladi. Avtomobillarga esa bundan-da ko‘proq havo zarur bo‘ladi. Bitta avtomobil oladigan havo odam uchun 10 kunga yetadi2 . Yashil daraxtlarning karbonat angidridi (CO2) olib kislorod (O2) chiqarishini hisobga olinsa, hozirgi kunda ular sonining keskin kamayib ketishi ham muammoli bir vaziyat ekanligini anglatadi. Masalan, AQShda dastlab 170 mln gektar yam-yashil o‘rmonlar bo‘lgan bo‘lsa, hozirgi kunda 7-8 mln gektarga yo yetadi, yoki yetmaydi. Angliyada ham xuddi shuning oqibatida har yili bronxit xastaligidan 30 ming kishi nobud bo‘lib, 20 mln ish kuni yo‘qotiladi. Yer yuzidagi kislorodning asosiy qismini Janubiy Amerika changalzorlari, Sibir o‘rmonlari ishlab chiqaradi. Bu maskanlar havoni tozalashda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Eslatib o‘tamiz, havo tarkibidagi kislorod jami 21 foizni tashkil etadi. (Barkaror taraqkiyo tta’pimi. Topshiriklar. A.A. Azizov., L. Akinshina.) [T.,2017.-54bet].
Tadqiqot natijalariga ko‘ra atrof-muhit ifloslanishidan erta o‘lim OITS, sil va bezgak kasalligiga chalinganlarga qaraganda uch baravar ko‘pdir. Dunyoda har oltinchi o‘limdan bittasi atrof-muhitning ifloslanishi tufayli yuzaga keladi. Kam va o‘rta daromadli mamlakatlar atrof-muhitning ifloslanishidan vafot etganlarning eng ko‘p soniga (92 foiz) to‘g‘ri keladi. Sanoati jadal rivojlanayotgan Xitoy, Hindiston, Pokiston yoki Keniya kabi mamlakatlarda har to‘rtinchi kishining bevaqt o‘limiga ifloslanish sabab bo‘ladi. Yuqoridagi fikrlarni mushohada qilib ko‘rsak, atrof-muhitga munosabatni faqat muammo paydo bo‘lgandan keyin bildirish emas, balki avvaldan, kerak bo‘lsa bolalikdan shakllantirib va tarbiyalab borish joizligini anglaymiz.. Buyuk ajdodlarimiz yosh avlodga ekologik tarbiya berish masalasiga alohida e’tibor berganlar. Bu borada ibratli an’analarni vujudga keltirganlar. Bolalarni go‘daklik chog‘laridanoq ahloqiy va mehnat tarbiyasi oiladan shakllanib boradi. Ularga mehnatga muhabbat, atrof-muhitga hurmat xissi bilan singdirilgan. Avvalambor, bolalarda ekologik madaniyat ko‘nikmalarini shakllantirishda biz kattalarning tabiatga bo‘lgan munosabatimiz alohida o‘rin tutadi. Bolalar biz kattalardan shu tariqa o‘rnak olishadi. Oila davrasida birgalikda obodonlashtirish uchun turli xil ishlarni amalga oshiramiz. Vatanimiz tabiat haqida faxrlanishi, shu bilan birga qayg‘urishi uchun ham ekologik ta’limning maqsadi bo‘lishi kerak. Atrof-muhit muhofazasi, tabiat va jamiat qonunlari, aholining ongi va madaniyati, yoshlarning ekologik bilimi, ekologik ta’lim va tarbiya, ekologik ma’naviyat-bular hammasi bir-biriga uzviy bog‘liqdir. Shu o‘rinda ekologik tarbiyani shakllantirish orqali tabiat haqidagi tasavvur, mehnat mashg‘ulotlari haqidagi ma’lumotlar berib boriladi. Inson o‘z hayoti va faoliyati, shuningdek, barcha tirik mavjudot dunyosi - biosfera uchun ko‘z ko‘rib, quloq eshitmagan miqyosdagi buzuvchanlik qudratiga ega bo‘lgan, katta va kutilmagan salbiy o‘zgarishlar, atrof-muhitga uzoqni o‘ylamay qilingan munosabat, xatolar va yangi ishlarning hosilasi sifatida hozirgi yer yuzidagi vaziyat yuzaga keldi. Biosferada inson faoliyati tufayli turli ijobiy va salbiy o‘zgarishlar kuzatilmoqda. Inson o‘z mehnatini yengillashtirish maqsadida yaratgan texnika vositalari, biosfera tarkibida texnosferani hosil bo‘lishiga muvaffaq bo‘ldi. Bu esa o‘z navbatida atrof-muhit holatini salbiy tomonga o‘zgartirdi. Biosfera bu ulkan sistema, uni inson to‘la-to‘kis boshqarishga qodir emas. Biosfera holatini yaxshilash uchun inson unga ijobiy ta’sir etishni ko‘paytirishi lozim. Hozirgi

ekologik muammolar insoniyatni biosferaga nisbatan ijobiy munosabatda bo‘lishga undayapti. Insonlar atrof-muhit holatiga befarq emaslar. Bu muhitning holatini baholay olishlari uchun esa ularda ekologik ong bo‘lishi kerak. Ekologik ongning shakllanishi natijasida ekologik madaniyat tarkib topadi. Biz ana shu madaniyatni bolalaikdan shakllantirishga erishishimiz zarur.

Ikkinchi – bog‘cha, maktab, oliy va o‘rta maxsus kasb hunar kollejlari hamda oliy o‘quv yurtlari mahallalarda amalga oshadi.Bola tarbibiyasida u yashab turgan sharoit, muhit kishilarning faoliyati katta o‘rin tutadi va bu sohada oila, maktab sharoiti ham katta e’tiborga molikdir.

Har qanday tarbiya asosan oila sharoitida kechadi. O‘zbek oilalarida “harom-halol”, “uvol”, “gunoh-savob” kabi tushunchalar ko‘proq ekologik vaziyat (masalan: nonning oyoq ostiga tushushini, suvning iflos qilinishi, jonivorlarga shavqatsiz munosabatda bo‘lish, dov-daraxtlarni sindirish va boshqalar) yuzaga kelganda qo‘llaniladi. Bolalar hali bu so‘zlarning mohiyatini to‘liq tushunmasalarda, ularga milliy ekologik hulq-atvor kurtaklari shakllanadi.

Insonni tabiat bilan uyg‘unlikka da’vat hadislarda ham o‘z aksini topgan.

Xalqimiz qadimdan badanning quvvati ovqat, aqlning quvvati-hikmatli so‘zdir, deb uqtirib kelgan. Hadislar ana shunday hikmatli so‘zlar, donishmandlik durdonalari hisoblanadi. Hadis ilmi bilan shug‘ullangan mashhur allomalar Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil Buxoriy, Abu Iso Muhammad ibn Iso at-Termiziy, Abu Muhammad Abdulloh ibn Abu ar-Rahmon ad Daramiy as-Samarqandiylar O‘rta Osiyolik bo‘lib, hadis ilmining asrdan-asrga saqlanib borishiga munosib hissa qo‘shgan buyuk tarixiy shaxslardir.

Hadis bandlari ekologik ta’lim va tarbiyani singdirishga katta yordam beradi. Ularda ayrim o‘simlik va hayvonlarning xosiyatlari, ozuqa zanjirida tutgan o‘rni, shuningdek, inson xo‘jalik faoliyatida ahamiyati kabi tomonlari bayon etilgandir. Hadislarning ayrim bandlari insonni tabiat boyliklarini tejab-tergash va uni muhofaza qilishga o‘rgatadi. CHunonchi, qo‘y boq, zero ayni barakadur deyiladi. Bu erda foydali hayvonlarning populyatsiyasini ko‘paytirish va undan turli maqsadlarda foydalanish mumkinligi e’tiborga olingan. (Birlashgan Millatlar Tashkilotining Iqlim o`zgarishi O`zbekiston Rsspublikasining birinchi milliy axboroti.) [T 2009. 122 bet]

Hadislardan namunalar:

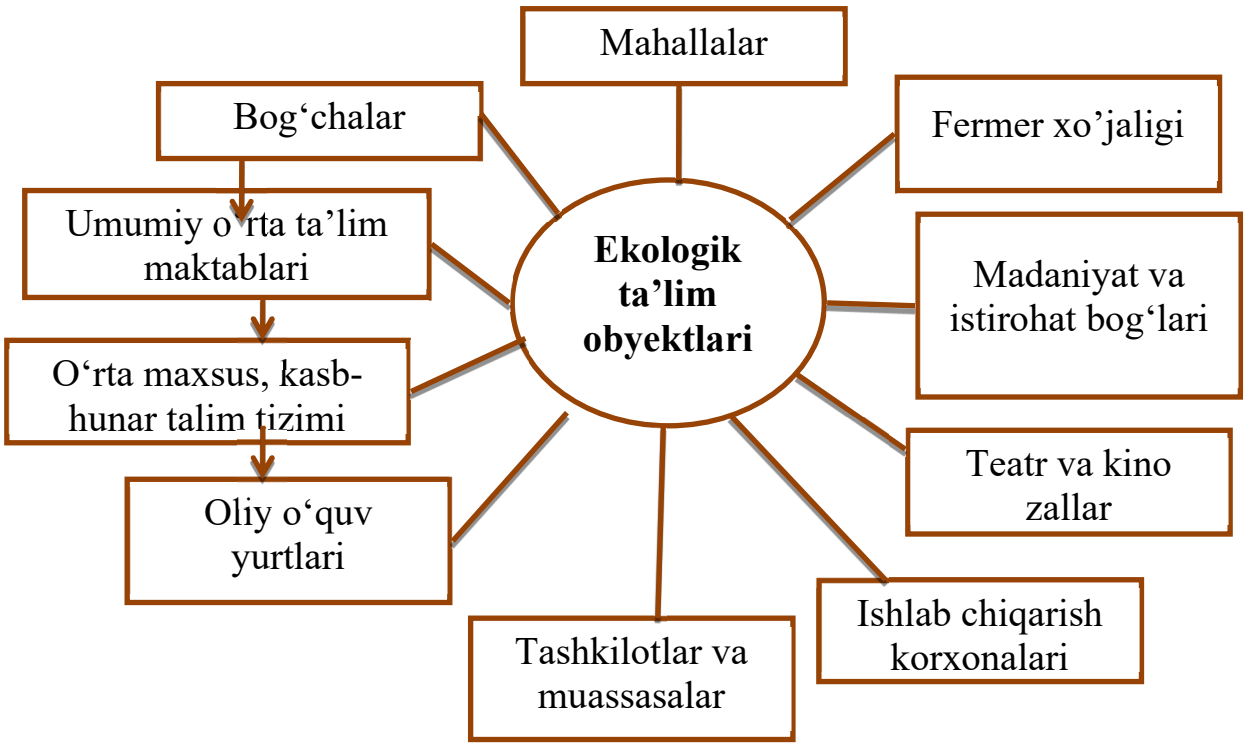
Dehqonchilik bilan shug‘ullaninglar. Dehqonchilik muborak kasbdir. Unga qo‘riqchilarni ko‘paytiringlar. Kishilarga soya beruvchi daraxtni kesgan kishi boshi bilan do‘zaxga tashlanadi. Qaysi bir musulmon ekin eksa yoki biror daraxt o‘tqazsa, so‘ng uning mevasidan qush yoki hayvon esa, uning ekkanidan eyilgan narsaning har biridan unga sadaqa savobi yoziladi.

O‘zbekistonda aholiga uzluksiz ekologik ta’lim berish va bu sohada uning bilimini oshirish masalalari “Ta’lim to‘g‘risida” gi Qonun, “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi” , tabiatni muhofaza qilish va tabiiy resurslardan foydalanish sohasidagi huquqiy meyoriy hujjatlar asosida hal qilinmoqda.Ekologik vaziyatni yaxshilashga yordam beradigan omillardan biri – barcha aholi qatlamlariga ekologik

bilim berish va ularning ekologik madaniyatini hamda tafakkuri darajasini yuksaltirishdan iborat.

Ekologik bilim – kishilarning atrof-tabiiy muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish, buzilgan tabiat majmua(kompleks)larini qayta tiklash haqida ma’lumotlarga ega bo‘lish, ya’ni ushbu voqelikning inson tafakkurida aks etganlik darajasi.

Ekologik madaniyat – bu insonlarda tabiat haqidagi bilim, ong, idrok, savodxonlik, uning intelektual salohiyati va uni amalda qo‘llay bilish faoliyati, atrof-muhitga nisbatan faoliyatning yuksak ko‘rsatkichi, ongli va mas’uliyatli yondoshuv. Tabiatga avaylab munosabatda bo‘lish singari azaliy an’analarimizni tiklash, har bir inson va butun jamiyatning axloqiy hamda ma’naviy tarbiyasini takomillashtirish



g‘oyat muhim.

Ekologik ta’lim-tarbiyaning bosh maqsadi – aholining barcha qatlamlarida, jumladan, maktab o‘quvchilarida ularning atrof-muhitga, jonajon tabiatimizga bo‘lgan ongli munosabatlarini to‘g‘ri shakllantirishdan iboratdir. Buning uchun, barcha aholi ekologiyaga oid umumta’lim davlat standartlari darajasida bilim egallashlari, yetarli ko‘nikma va malakaga, o‘zining ekotizimga dahldor ekanligini anglatuvchi dunyoqarashga ega bo‘lishi va buni ma’nan hamda ruhan his qilishi darkor. (ValukonisG.YU., MuradovSH.O. Osnovnekologii- T.T. Obshaya ekologiya Kn.1).-[T.: Mexnat, 2011. – 328 s.]

Inson ongiga ekologik ta’lim-tarbiyani singdirish uchun uzluksiz ekologik ta’lim-tarbiyani joriy etish zarur. Bu, birinchi navbatda, oilada o‘z aksini topadi va maktabgacha ta’lim muassasalarida, umumta’lim maktablarida, akademik litsey va

kasb-hunar kollejlarida, oliy o‘quv yurtlarida, kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlash tizimida va aholining katta yoshdagi qatlamlari (mahalalar) da ekologik ruhda, shaxs kamolotini yuksaltiruvchi uzluksiz ekologik ta’limni amalga oshirish maqsadga muvofiqdir. Masalan: umumiy o‘rta ta’lim maktablarida uzluksiz ekologik ta’limni o‘quv predmetlaridan bilim berish jarayonida, festivallar, konferensiyalar, uchrashuvlar, davra suhbatlari, “ochiq darslar”, tanlovlar kabi turli tadbirlar va sahna ko‘rinishlaridan iborat chiqishlarga jalb qilgan holda amalga oshirish mumkin. Ekologik ta’lim deganda, o‘quvchilarga berilishi lozim bo‘lgan tabiat bilan inson o‘rtasidagi munosabatlarni ifodalovchi bilimlar tizimi tushuniladi. (KorobkinV.I., PeredelskiyL.V. Ekologiya voprosax i otvetov..Rostov-na -Donu.,) ["Feniks" 2022. 98bet.]

Ekologik tarbiya farzand tug‘ilgan kundan boshlab berilishi kerak. Bunda fikr nurlantirilishi, axloq go‘zallashtirilishi, zehn ravshanlantirilishiga erishish zarurdir. Ekologik tarbiya, avvalo, ota-ona zimmasidadir. So‘ng bog‘cha, maktab, o‘rta maxsus kasb-hunar kollejlari, akademik litseylar hamda oliy o‘quv yurtlari, mahallalarda amalga oshiriladi.Har qanday tarbiya, asosan, oila sharoitidan boshlanadi. O‘zbek oilalarida “harom - halol”, “uvol”, “gunoh - savob” kabi tushunchalar ko‘proq ekologik vaziyat (masalan: nonning oyoq ostiga tushishi, suvning iflos qilinishi, jonivorlarga shafqatsiz munosabatda bo‘lish, dov-daraxtlarning sindirilishi va boshqalar) yuzaga kelganda qo‘llaniladi. Bolalar hali bu so‘zlarning mohiyatini to‘liq tushunmasalar-da, kun sayin ta’kidlanaverilsa, ularda milliy ekologik xulq-atvor kurtaklari shakllanib boradi, albatta.

Foydalanilagan adabiyotlar ro‘yhati

1. Barqaror tarakqiyot ta’limi. O`quv uslubiy qo`llanma. A.A. Azizov., N.G,Akinpshna. T., 2 017. -141 bet.
2. Barkaror taraqkiyo ta’pimi. Topshiriklar. A.A.Azizov., L.Akinshina. T., 2007.-54 bet.
3. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Iqlim o`zgarishi O`zbekiston Rsspublikasining birinchi milliy axboroti. T., 2009.
4. ValukonisG.YU., MuradovSH.O. Osnovnekologii-T.T. Obshaya ekologiya Kn.1.-T.: Mexnat, 2011. - 328 s.
5. KorobkinV.I., PeredelskiyL.V. Ekologiya voprosax i otvetov..Rostov-na -Donu., "Feniks" 2022 .

ФАРҒОНА ВОДИЙСИДА АҲОЛИНИ УЙ-ЖОЙ БИЛАН ТАЪМИНЛАШ ЖАРАЁНИ (2016-2020 йиллар мисолида).

Элёр Абдуллажонович Раҳмонов,
Қўқон давлат педагогика институти “Тарих” кафедраси катта ўқитувчиси, PhD. Телефон: 998 90 565 12 35. elyor.rahmonov.84@yandex.ru
Абдусалим Абдусаломович Аманов

Қўқон давлат педагогика институти “Тарих” кафедраси ўқитувчиси.
Телефон: 998 91 200 04 66. abdusalim.amanov.80@yandex.ru

Annotatsiya Ushbu maqolada keng qamrovli hakamlar olib borish jarayonida aholini ijtimoiy himoya qilish sohasida erishilgan yutuqlar masalalari yoritilgan. Xususan, aholini ijtimoiy muhofaza qilish jarayonida uy-joy bilan ta’minlash masalalari, 2016-2020-yillarda amalga oshirilgan ishlar ilmiy-nazariy nuqtai nazardan muhokama qilinmoqda.

Kalit so'zlar: Davlat dasturi, ijtimoiy himoya, arzon uy-joy, kredit, subsidiyalar, qashshoqlikni qisqartirish, Harakatlar strategiyasi

Аннотация В данной статье освещены вопросы достижений в сфере социальной защиты населения в процессе проводилых широкомаситобных рефери. В частности научно-теоретичской точки зрения прокальзировоны вопросы обеспечения жилм в процессе социальной защиты, а также работ проведенных в период 2016-2020 годах.

Ключевне слова: Государственная программа, социальная защита, доступное жиль, кредит, субсидия, сокрашения бедности, Стратегия действий

Annotation The article analyzes the achievements of our Republic in the field of social protection on the basis of large-scale reforms implemented in recent years. In particular, the results of the work carried out in 2016-2020 on the provision of housing, which is one of the priorities of the process of social protection, are scientifically and theoretically highlighted.

Keywords: State program, social protection, cheap housing, soft loan, subsidy, poverty reduction, Strategy for actions.

Сўнгги йиллар мобайнида Ўзбекистонда аҳоли турмуш даражаси ва сифатини янада яхшилаш, ижтимоий химоялаш тизимини такомиллаштириш борасида кенг кўламли ислоҳотлар олиб борилмоқда. Айниқса, Фарғона водийси вилоятларида аҳоли бандлиги ва даромадларини ошириш, имтизли кредитлар ажратиш, арзон уй-жойлар қуриш, шахар ва қишлоқлар инфратузилмаларини янада ривожлантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. “Якуний мақсад - иқтисодит тармоқлари учун ишончли инфратузилмани шакллантириш, шаҳар ва қишлоқ аҳолисига қулай шарт-шароит яратиб беришдир”[1.14 -б.].

Шунингдек, сўнги йилларда ахолини ижтимоий химоялаш тизимида имтизли кредитлар ва арзон уй-жойлар билан таъминлаш жаранининг ҳуқуқий асослаар яратилди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” Фармони, 2020 йил 26 августдаги ПҚ-4815-сон “Аҳолини ижтимоий қўллаб қувватлашга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” қарори, 2017 йил 23 октябрдаги ПҚ-3350-сон «2017-2020 йилларда шаҳарларда арзон кўп квартирали уйларни қуриш ва реконструкция қилиш дастурини самарали амалга ошириш борасидаги қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарори,

2016 йил 22 ноябрдаги ПҚ-2660-сон «2017 -2020 йилларда шаҳарларда арзон кўп квартирали уйларни қуриш ва реконструкция қилиш дастурини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари белгиланган вазифаларни амалга ошириш ҳамда аҳолини ижтимоий химоялаш тизимини такомиллаштиришда мухим ўринга эга.

Сўнгги йилларда янгиланган намунавий лойиҳалар асосида арзон уй-жойлар қуриш ҳисобига қишлоқ аҳолисини уй-жой билан таъминлаш бўйича кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 21 октябрдаги ПҚ-2639-сон қарори билан тасдиқланган 2017-2021 йилларда қишлоқ жойларда янгиланган намунавий лойиҳалар бўйича арзон уй-жойларни қуриш Дастурига мувофиқ янгиланган намунавий лойиҳалар асосида 53 мингдан зид арзон уй-жойлар ва квартиралар қурилди, турар жой шароитларини яхшилашга муҳтож 65 мингга яқин оила уй-жой билан таъминланди.[8] Хусусан, 2017–2021 йилларда қишлоқ жойларда янгиланган намунавий лойиҳалар бўйича арзон уй-жойлар қуриш дастури доирасида 2019 йилдан бошлаб кам таъминланган оилаларга уй-жойлар ажратиш таклиф этилган.[9]

Давлатимиз раҳбарининг 2016 йил 22 ноябрдаги қарорига муофиқ Андижон шаҳрида 2017 йил давомида биринчи навбатда уйга муҳтож фуқароларга бериш мақсадида кўп қаватли 37 та замонавий уй-жой бунд этилиши белгиланиб, шу йилнинг июн ойига қадар Султон Жўра номидаги маҳаллада 294 хонадонга мўлжалланган 7 та кўп қаватли турар жой бунд этилган.[2. 2017 йил 6 июн.]

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиевнинг 2018 йил 19-20 май кунлари Андижон вилоятига қилган ташрифи чоғида оғир ижтимоий вазиятга тушиб қолган хотин-қизлар, ногиронлиги бўлган кам таъминланган, фарзандларини лғиз тарбиялатган алларни уй-жой билан таъминлаш борасидаги вазифаларидан келиб чиқиб, 2018 йилда вилоятдаги 368 нафар ушбу тоифадаги фуқароларни уй-жой билан таъминлаш режалаштирилди. Натижада, Мустақиллигимизни 27 йиллик байрами олдидан 2018 йил 20 август куни Андижон вилоятининг қатор туман ва шаҳарларида уй-жойга муҳтож, оғир ижтимоий шароитда яшатган, ҳамда ногиронлиги бўлган 293 нафар хотин-қизга янги хонадон калитлари топширилди.[2. 2018 йил 21 август.]

Фарғона вилоятида 2016 йил январь-декабрда умумий майдони 922,5 минг кв,м бўлган 6563 та, шу жумладан қишлоқ жойларида 702,6 минг кв,м, уй-жой фойдаланишга топширилди.[4.28-б.] 2017 йил январь–декабрида умумий майдони 771,8 минг кв.м. бўлган 8,7 мингта уй ки 8,7 мингта квартира, шу жумладан қишлоқ жойларида 635,8 минг кв.м. уй–жой фойдаланишга топширилди.[5.29-б.] 2018 йил январь–декабрида умумий майдони 887,2 минг кв.м. бўлган 6 347 мингта уй ки 6 347 мингта, шу жумладан қишлоқ жойларида 633,4 минг кв.м уй–жой фойдаланишга топширилди.[6.42-б.]

Фарғона вилоятида 2018 йил уй-жойлар қурилиши дастури доирасида вилоятда қуриладиган 14 та кўп қаватли ва намунавий лойиҳа асосида қишлоқ

жойларда барпо этиладиган 1228 та уйлар аҳолнини эҳтижини таъминлаш масаласини ечимида хизмат қилди. Шунингдек, Фарғона, Марғилон, Қўқон шаҳарларидаги 4 та фойдаланилмай турган токхона бинолари 222 та хонадонларга айлантирилиб, уй жойга мухтож бўлган, кам таъминланган ва имконияти чекланган оилаларга топширилди. Қишлоқ жойларда янгиланган намунавий лойиҳалар асосида қуралатган уйлардан 25 таси уй-жойга эҳтижманд, кам таъминланган оилаларга берилди.[7. 2018 йил 24 январ.]

2019 йил Давлат дастури доирасида Фарғона вилоятининг қишлоқ массивларида 247,3 миллиард сўмлик 1 минг 584 та намунавий уй-жойларда қурилиш ишлари олиб борилди. Фарғона, Марғилон ва Қўқон шаҳарларида 24 та кўп қаватли уйлар бунд этилди. Вилоятда ногиронлиги бор, кам таъминланган ва боқувчисини йўқотган оилаларни уй-жой билан таъминлаш масаласида 2017-2018 йилларда ушбу тоифадаги фуқороларга имтизли кредит асосида 322 та уй-жой берилган. Шунингдек, 2017-2019 йилларда фойдаланиш ҳуқуқи асосида 583 та уй-жойлар ажратилган. 2019 йилда эса имтизли кредит 346 та уй-жой фойдаланишга топширилган.[7. 2020 йил 8 январ.]

Президентимизнинг 2016 йил 22 ноябрдаги ПҚ-2660-сон «2017 -2020 йилларда шаҳарларда арзон кўп квартирали уйларни қуриш ва реконструкция қилиш дастурини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ижросини таъминлаш борасида Наманган шаҳрида 2017 йил мобайнида жами 336 хонадонли уй-жой,[3.2017 йил 2 декабр.] 2018 йилда эса 588 хонадондан иборат 14 та 7 қаватли арзон уй-жой[3. 2019 йил 2 март.] қурилиб, фойдаланишга топширилди. Шунингдек, 2017–2021 йилларда қишлоқ жойларда янгиланган намунавий лойиҳалар бўйича арзон уй-жойлар қуриш дастури доирасида Наманган вилоятининг Тўрақўрғон туманида 2018 йил август ойига қадар 48 та хонадон қурилиб, фойдаланишга топширилди. Мустақиллигимизни 27 йиллик байрами олдидан Наманган вилоятида истиқомат қилувчи кам таъминланган, ногиронлиги бор, уй-жойга муҳтож 90 нафар фуқорога бепул ва имтизли кредитлар асосида уй-жойларнинг калит ва сертификатлари топширилди.[3. 2018 йил 29 август.]

Наманган вилоятида 2020 йил давомида аҳолини уй-жойга бўлган талабини қондириш мақсадида 750 хонадондан иборат 29 та кўп қаватли турар жой биноси қурилиб, аҳолини ижтимоий қўллаб-қувватлаш мақсадида жами 1329 та субсидиялар ажратиб берилди.[3. 2020 йил 24 декабр.]

Юқорида таъкидланганлардан қуйидаги хулосаларни чиқариш мумкин:

- Сўнги йилларда барча соҳаларда кенг кўламли ислоҳатлар амалга оширилиши натижасида аҳолининг фаровон турмуш даражаси кўтарилди.
- Ахолини ижтимоий ҳимоялаш тизими тубдан ислоҳ этилди ва камбағалликни қисқартириш бўйича амалий натижаларга эришилди
- Ахолини уй-жой билан таъминлаш масаласи давлат сисати даражасига кўтарилди. Уй-жойга муҳтож бўлган, ногиронлиги бор, кам таъминланган ва имконияти чекланган оилаларга имтизли кредитлар асосида арзон уй-жойлар ажратилиши масаласига юқори аҳамият қаратилмоқда.

- 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг ижтимоий соҳани ривожлантиришга йўналтирилган устивор йўналишида аҳолини уй-жой билан таъминлаш жарани изчил равишда ошириб борилди.

Фойдаланилаган адабиётлар рўйҳати:

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий-тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Тошкент:Ўзбекистон, 2017.
2. Андижоннома.
3. Наманган ҳақиқати.
4. Фарғона вилояти статистика бошқармаси, Фарғона вилоятининг статистик ахборотномаси. 2016 йил.
5. Фарғона вилояти статистика бошқармаси, Фарғона вилоятининг статистик ахборотномаси. 2017 йил.
6.Фарғона вилояти статистика бошқармаси, Фарғона вилоятининг статистик ахборотномаси. 2018 йил.
7.Фарғона ҳақиқати.
8. https://president.uz/uz/lists/view/2307
9.https://www.norma.uz/uz/nhh_loyihalari/kam_taminlangan_oilalar_qishloq__joylarda_uy-joy_sotib_olaetganda_boshlangich_badallari_tulab_beriladi

ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАРНИ ИЖТИМОИЙ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАНИШИНИНГ АҲАМИЯТИ.

Элёр Абдуллажонович Раҳмонов,
Қўқон давлат педагогика институти “Тарих” кафедраси катта ўқитувчиси, PhD. Телефон: 998 90 565 12 35. elyor.rahmonov.84@yandex.ru
Абдусалим Абдусаломович Аманов
Қўқон давлат педагогика институти “Тарих” кафедраси ўқитувчиси
Телефон: 998 91 200 04 66. abdusalim.amanov.80@yandex.ru

Annotatsiya Maqolada yoshlar bandligi muammosini hal etish omillaridan biri sifatida bandlik tizimini yaratish, islohotlarni davrlashtirish, kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning huquqiy asoslarini mustahkamlash masalalari ko‘rib chiqiladi. Maqolada Prezidentimiz Sh.M.Mirziyev rahbarligida amalga oshirilayotgan islohotlarning muhim maqsadlaridan biri yoshlarni mehnat bilan ta’minlash ekanligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: ishsizlik, ijtimoiy himoya, ish o'rinlari, kichik biznes, xususiy tadbirkorlik, qishloq xo'jaligi, imtiyozli kredit, pandemiya

Annotation The article highlights the formation of a youth employment system in Uzbekistan, the periodicity of reforms, the strengthening of the legal framework,

and the fact that small business and private entrepreneurship are key factors in ensuring youth employment. It was also stated that the employment of young people is one of the key issues in the development of the reform process under the leadership of President Sh.M. Mirziyoyev.

Keywords: unemployment, social protection, jobs, small business, private entrepreneurship, agriculture, soft loans, pandemic.

Аннотация В статье исследуются вопросы создания системы занятости населения,периодизация реформ,укрепление правовых основ малого бизнеса и частьного предпринимательства как одного из факторов в решении вопроса занятости молоджи. В статье обосновывается что одной из важных целей проводимых реформ во главе с президентом Ш.М.Мирзиевым является трудовое обеспечение молоджи.

Ключевые слова: безработица,социальная защита, рабочие места,малый бизнес, частьное предпринимательство, сельское хозяйство, льготный кредит, пандемия

Ўзбекистонда ахолининг иш билан бандлигини таъминлаш, унинг натижасида фукароларни ижтимоий химоялаш тизимини янада такомиллаштиришга алохида эътибор берилмоқда. Айникса, кичик бизнес ва тадбиркорлик сохасини кенгайтириш хисобидан янги иш ўринларини барпо этиш устувор ахамият касб этмоқда.

Ўзбекистон аҳолисининг 60 фоиздан ортиғини 30 шгача бўлган шлар ташкил этади[5.91-бет]. Шунинг учун ҳам шларни ижтимоий химоялаш тизимини яна чуқурлаштириш мақсадида уларни бандлигини таъминлаш масаласи давлат сисати даражасига эга.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиев таъкидлаганларидек:“Биз шларни тадбиркорлик ташаббусини ривожлантира олсак, уларга маблағлардан тўғри фойдаланишни ўргатсак, нафақат иқтисодий, балки кўплаб ижтимоий муаммоларни ҳам ҳал этган бўламиз.”[3.77- бет]

Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг рағбатлантирилиши мамлакат ижтимоий-иқтисодий тараққитининг ҳал қилувчи, стратегик омилларидан бири ҳисобланади. Кичик бизнес бандликнинг кенгайишига ва аҳоли даромадларининг ўсиши учун қулай шароит яратмоқда. Республикамизда кичик бизнеснинг аҳамиятли томонлари эътиборга олиниб, янги иш жойлари ташкил этилиши, иқтисодий ўсиш суръатлари белгиланишига, кичик бизнес билан шуғулланувчи оилалар иқтисоди мустаҳкамланишига маҳаллий бюджетнинг мунтазам таъминланиб турилишига, ходимлар тақсимоти жой-жойига қўйилишига, ишсизликнинг олди олинишига ҳамда иштирокчиларнинг қўшимча маош билан таъминланиб турилишига катта таъсир кўрсатишига эътибор қаратилмоқда.

Мустақилликнинг дастлабки вақтларида аҳолини иш билан таъминлашга оид совет хокимияти қонунлари ва Ўзбекистон ССР қонунлари қўлланилган бўлса, орадан қисқа вақт ўтгач бу соҳада ўз миллий қонунчилик

тизимларимизни барпо этишга киришдик ва бунда халқаро ҳуқуқий нормалар ва стандартлар талабларини, Халқаро Меҳнат Ташкилотининг иш билан таъминлаш ва аҳоли бандлигига оид Конвенциялари ҳамда Тавсиялари қоидаларини имкон қадар ҳисобга олишга ҳаракат қилинди. Ана шундай дастлабки қонунлардан бири 1992 йил 13 январда қабул қилинган “Аҳолини иш билан таъминлаш тўғрисида”ги[11] Ўзбекистон Республикаси Қонуни ҳисобланади. Мазкур Қонун билан мамлакатимизда аҳолини иш билан таъминлаш қонунчилиги тизимига асос солинди, ишга жойлаштириш органларининг миллий тизимлари юзага келтирила бошланди, фуқароларга ишга жойлашиш соҳасида бериладиган ҳуқуқлар ва кафолатлар даражаси ҳамда доираси аниқ белиглаб қўйилди. Ушбу қонун мамлакатимизда бандлик ва иш билан таъминлаш муаммоларини ҳуқуқий тартибга солинишида ўз вақтида муҳим аҳамиятга эга бўлди. Қонунга 1998 йил 1 майда баъзи ўзгартиришлар ва қўшимчалар киритилиб, аҳолининг иш билан бандлигининг асосий принциплари ифодалаб берилади.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида шларни иш билан таъминлаш масаласида ҳам мавжуд иқтисодий ва ижтимоий холатга кўра муаммолар вужудга келган. Маълумотларга кўра Фарғона вилоятида 1993 йили иш билан банд бўлмаганлар 41 минг кишини ташкил этса, шуларнинг 60 фоизи шлар бўлган. Шу билан бирга, умумтаълим мактаблари, ўрта махсус ва Олий ўқув юртини битирувчилар хисобига мехнат ресурси хар йили 50 мингтага ортиб борган. Шулардан 28 минг ш хеч қандай касбга эга бўлмаган ўрта мактаб битирувчилари эди[8.122-йиғма жилд, 15-варақ]. Йўл қўйилган камчиликларни бартараф этиш натижасида ислоҳатлар самарадорлигига эришилган. Хусусан, Андижон вилоятида 1999-2000 йиллар давомида ўтказилган “Бўш ишчи ўринлари” ярмаркаларида 760 нафардан ортиқ шлар ишга жойлаштирилган [9. 40-жилд, 20-варақ].

Шунингдек, “Камолот” ИҲ Марказий кегашининг “шларни ижтимоий-иқтисодий қўллаб-қувватлаш, бандлик ва тадбиркорликка кўмаклашиш” бўлими фаолияти давомида 2001 йил 95 нафардан ортиқ шларга кичик ва ўрта бизнес корхоналарини очиш ки фаолиятини ривожлантириш учун банклардан кредит олишда бевосита рдам кўрсатилган[6.95 бет].

Қишлоқ аҳолисининг иш билан бандлигини таъминлаш ва ошириш муҳим масалалардан биридир. Қишлоқ шлари ишсизлигини камайтиришни таъминловчи омиллардан бири, уларнинг билим даражаси ва касбий-малакасини ошириш ҳамда меҳнатни диверсификациялаш билан боғлиқ ноқишлоқ иш ўринларини яратиш, хизмат кўрсатиш соҳаси, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни жадал ривожлантиришнинг алоҳида аҳамиятга эга эканлиги ҳисобланади. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш айниқса, қишлоқ жойларда янги иш жойларини очиш ҳамда шлар орасида иш билан бандлик муаммосини ҳал этиш билан боғлиқ муҳим ижтимоий вазифани бажаради. 2008 йилда Ўзбекистонда иш билан банд бўлган жами аҳолининг кўпроғи айнан шу соҳада мехнат қилган ва 55 фоизини шлар ташкил этган[6.91-92 бетлар]. 2015 йилда мамлакатимизда 980 мингдан

ортиқ иш ўрни ташкил қилинган бўлса, шунинг 60 фоиздан зиди қишлоқ жойларда яратилди. Коллежларнинг 480 мингдан ортиқ битирувчиси иш билан таъминланди[7.№ 5, 2016 йил сентябрь-октябрь].

Фарғона вилоятининг “Аҳолини иш билан таъминлаш, бандлик” дастурига асосан Бандликка кўмаклашиш марказлари томонидан 2008 йили жами 8771 нафар шлар рўйхатга олинган. Рўйхатга олинганларнинг 7683 нафари ишга жойлаштирилган бўлиб, шундан 6194 нафар шлар қишлоқ жойларда иш билан таъминланган[10.6-жилд, 114 -варақ]. Шунингдек шларни ишга жойлаштириш мақсадида махсус ихтисослаштирилган мехнат ярмаркаларини ўтказиш 2008 йил 1-ярим йиллик дастури буйича 8 та белгиланиб, амалда 19 та мехнат ярмаркалари ўтказилди. 113 нафар ногирон шларни квоталанган ва касаначилик иш ўринларига ишга жойлаштирилди[10.6-жилд, 115 -варақ].

Ўзбекистонда ахолини ижтимоий химоялаш жаранининг устувор йўналиши бўлган ахоли бандлигини таъминлаш давлат сисатида ҳам барча соҳалар сингари ривожланишнинг янги истиқболли босқичи бошланди. Жумладан, 2016 йил 13-декабрда бўлиб ўтган Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг Ялпи йиғилишида “2017 йилда аҳоли бандлиги дастури” қабул қилинди[4.№3, 2017 йил июнь]. Шунингдек, 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг ижтимоий соҳани ривожлантиришга йўналтирилган устивор йўналишида аҳоли бандлиги ва реал даромадларини изчил ошириб бориш белгилаб қўйилди[12].

Юртимизда аллар ва шларни тадбиркорликка кенг жалб этиш, оилавий тадбиркорлик ва касаначиликни ривожлантириш мақсадида 2017 йилда тадбиркор аллар учун 1 триллион сўм, таълим муассасаларини битириб чиқадиган 10 мингга яқин шларимиз учун 60 миллиард сўм кредит маблағлари[1.347- бет] ажратилган.

Ўзбекистон шлар иттифоки фаолиятининг биринчи йили давомида ташкилот тавсияси билан 4 минг 300 га якин йигит-кизларимизга банклар томонидан 216 миллиард сум имтизли кредитлар берилгани, 184 минг 300 дан зид шлар иш билан таъминлангани эътиборга лойиқ[2.497-бет]. Жумладан, Ўзбекистон шлар иттифоқининг ш тадбиркор ва фермерлар билан иш олиб борадиган шлар тадбиркорлиги ва фермерликни қўллаб-қувватлаш маркази, истеъдодли ва ижодкор шлар билан ишлаш учун шлар ташаббуслари маркази каби тузилмалар ҳам ташкил этилган[1.517- бет].

шларни, ш оилаларни ижтимоий химоя килиш масаласи ҳам биз учун энг мухим ва устувор йуналишга айланиб бормокда. Бу борада мамлакатимизнинг ижтимоий-сисий хатида фаол иштирок этатган ш оилаларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг уй-жой ва маиший шароитларини яхшилаш максадида шлар уйларини барпо этиш дастури хатга изчил жорий этилатганини таъкидлаш лозим[2.285- бет].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида шларни тадбиркорликка

кенг жалб этиш, уларнинг бандлигини таъминлаш мақсадида “шлар - келажагимиз” жамғармаси фаолиятини янада кенгайтириш учун 2019 йилда жамғарма учун 2 триллион сўмдан зид маблағ ажратиш ва шу орқали 50 мингдан ортиқ янги иш ўрни яратиш[3.34- бет] белгиланганлиги мухим аҳамият касб этади.

Бутун дунда кенг тарқалган пандемиянинг салбий оқибатлари Республикамизни ҳам четлаб ўтмади. Хусусан, 2020 йилнинг июн ойи Ўзбекистонда ишсизларнинг 732 минг нафарини шлар, 834 минг нафарини эса хотин-қизлар ташкил этган[13].

Салбий ҳолатларни кенг оммалашувини олдини олиш мақсадида 2020 йилда 380 минг нафар ишсиз шнинг бандлигини таъминлаш бўйича шаҳар ва туманлар кесимида “манзилли режа”лар ишлаб чиқилиб, маҳаллий кенгашларда тасдиқланди. Натижада 2020 йилнинг олти ойи давомида 270 минг нафар йигит-қиз ишга жойлаштирилди[13].

Шунингдек, Ўзбекистон Президентининг 2020 йил 13 октябрдаги “Аҳолини тадбиркорликка жалб қилиш тизимини такомиллаштириш ва тадбиркорликни ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорига мувофиқ, дипломи йўқ, лекин амалий кўникмаси бўлган ишсиз шларни, малакани баҳолаш марказларида ўқитиб, сертификат бериш тизими жорий этилди[14].

Фарғона вилоятида 2019 йил якунлари бўйича жами 49168 нафар ишсиз шлар рўйхатга олинган бўлиб, 2020 йилнинг январь-май ойларида 28 мингга яқини, яъни 56% ишсиз шлар бандлиги таъминланган[15]. Ишсиз шлар бандлигини таъминлашда “Ҳар бир шга – бир гектар” дастури ҳам муҳим аҳамият касб этмоқда. Хусусан, Фарғона вилоятнинг 11854 нафар шлари қишлоқ хўжалиги соҳасига йўналтирилиб, 2643 нафарига 10-30 сотихдан ер ажратиб берилди[15].

Хулоса ўрнида таъкидлаш лозимки, Ўзбекистонда аҳолини ижтимоий химоялаш жаранида шлар бандлигини таъминлаш масаласига давлат сисати даражасида эътибор қаратилиб келинмоқда. Мустақилликнинг дастлабки йилларида шлар бандлигини таъминлаш тизимида юзага келган муаммолар ислоҳатлар изчиллиги ва ушбу тизимнинг ҳуқуқий асоларини такомиллаштириб бориш орқали ҳал этилди. Хусусан шлар бандлигини таъминлашда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ўрни мухим аҳамият касб этмоқда. Шунингдек Президентиз Ш.М.Мирзиев раҳбарлигида олиб борилатлан истиқболли ислоҳатлар жаранида аҳолини ижтимоий химоялаш жаранига, хусусан, шлар бандлигини таъминлаш тизимига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Фойдаланилаган адабиётлар рўйхати

1.Мирзиев Ш.М. Миллий тараққит йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. Тошкент - «Ўзбекистон» - 2017.

2.Мирзиев Ш.М. Ҳалкимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баходир. 2-жилд. Тошкент - «Ўзбекистон» - 2018.

3.Мирзиев Ш.М. Нияти улуғ ҳалқнинг иши ҳам улуғ, ҳати руғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. Тошкент - «Ўзбекистон» - 2019.

4.Бозоров А.Р. Аҳоли бандлигини таъминлаш иқтисодий муносабатларнинг етуклик даражасини белгиловчи муҳим омил// “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали.

5.Жўраев Н, Замонов А. Ўзбекистон тарихи (Мустақиллик даври), Ўрта таълим муассасаларининг 11-синф ўқувчилари учун дарслик. Ғафур Ғулом номидаги нашрит-матбаа ижодий уйи, Тошкент – 2018.

6.Топилдиев О.Р. Ўзбекистоннинг ижтимоий-сисий ҳатида шларнинг тутган ўрни(1991-2008 йй.). Тарих фан. номз ... дисс. – Тошкент. 2011.

7.Турсунов М.Б. Қишлоқ шларининг иш билан бандлигини оширишда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг роли// “Иқтисодит ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали.

8.Фарғона вилоят Давлат Архиви, 1220-фонд, 1-рўйҳат.

9.Ўзбекистон Республикаси Президенти Девони архиви Андижон вилояти бўлими, 4141-фонд, 18-рўйхат.

10.Ўзбекистон Республикаси Президенти Девони архиви Фарғона вилояти бўлими, 2048-фонд, 21-рўйхат.

11. http://lex.uz/acts/51887

12. http://lex.uz/docs/3107036

13.https://yuz.uz/news/yoshlar-va-xotin-qizlar-bandligini-taminlash-boyicha-qoshimcha-chora-tadbirlar-belgilandi

14. https://president.uz/uz/lists/view/4107

15.https://review.uz/oz/post/fargonada-yoshlarni-ish-bilan-taminlash-masalasi-qanday-hal-etilmoqda

THE HISTORY OF THE ORGANIZATION OF SCARECROWS IN UZBEKISTAN

Olimov Jahangir Boriboyevich
Senior teacher of the Kokand State Pedagogical Institute, PhD (PhD),
olimovjahongir1982@gmail.com

Annotation: The history of human use and preservation of nature in Uzbekistan goes back a long time. Arbitrary cutting of forests, damage to forest resources, arbitrary grazing, hunting and violation of other forest laws, etc. This article covers the history of the initial efforts to reduce human impact on nature.

Key words: Forest, forestry, Reserve, "Khan reserve", Arol-Paygambar reserve.

A nature reserve is a specific area where rare and rare plants and animals are kept, as well as attractive nature is preserved. The establishment of nature reserves

is an important factor in the preservation of forests and nature in general. The existence of nature reserves is of great importance in the preservation of forests. According to the data, there are very few forests in the world that have not been touched by human hands, due to their excessive use, the area of terrestrial forests decreased from 75 to 25 percent at the end of the 20th century. [1,148-152]

If we look at the history of forestry and forests and nature reserves in Uzbekistan on the example of the Fergana Valley, special attention is paid to forestry in the Kokan Khanate. During the Khanate period, these works are mainly referred to as “guard”. [2,7]As the central authority of the Kokan Khanate became stronger, some of the guards in the valley were taken over by the state. In the documents, the “Khan Guard”, “Mir Agajon Guard”, “Konibodom Guard”, “Akhsi Guard”, “Yer Mosque Guard”, “Shahrikhan Guard”, “Aqjar Guard”, “Rishton Guard” and other guards are indicated. It should be noted here that most of these historical reserves were located in the territory of the current valley forestry. [3, 80-82]

“Chotkal State Biosphere Reserve”, one of the first reserves created in Uzbekistan, was established in 1947 in Parkent and Bostonliq districts of Tashkent region. The total land area of this reserve, which is located on the western and northern slopes of the Western Tyan-Shan Chotkal mountains, was 35,724 hectares. Decision No. 2112 of the Council of Ministers of the Uzbek SSR dated November 1, 1948 basically approved the division of forests in the republic into groups. During this period, there were 79 forestry enterprises in the Republic of Uzbekistan, of which 47 were forestry enterprises, 5 were forest reclamation stations, 6 were state reserves, and 8 were farms specializing in the cultivation and packaging of medicinal and food plants. Also, 3 of them consisted of forest hunting farm, Zomin and Ugom-Chotkal national recreation parks, 11 forest plots under the farm account. [4, 327-330].During the years of Soviet rule, the measures related to nature protection in the republic were continued in the following years, and based on the decision of the Presidium of the Supreme Soviet of the Uzbek SSR on November 19, 1959, the Law “On Nature Protection in the Uzbek SSR” was adopted. Special attention was paid to the issue of nature reserves. As part of the tasks defined in the decision, on May 12, 1962, the Society of Nature Protection and Greening of Uzbekistan was established in Jizzakh forestry. It should be noted that although there were several nature reserves in Uzbekistan during the Soviet period, their territory was not large.didn't happen. For example, the Zarafshan reserve is 2,352 hectares, and the Baday-Tokai reserve is 6,462 hectares. [5, 327-330]

Reserves play a major role in preserving the natural power of nature. It leads to the increase of trees, which are the basis of nature. For example, Zomin mountain-fir reserve is located in Zomin and Bakhmal districts of Jizzakh region. The reserve was established in 1928. The total land area is 26,840 hectares. 2/3 of it is covered with forest.[6] This Zomin State Reserve was reorganized in 1960 and contains more than 750 plant species. The main purpose of the establishment of the reserve was scientific study and protection of spruce forests and their flora and fauna. [7, 177-178]Located in the north of the Turkistan mountain range, Zomin district of Jizzakh region, the area of this reserve is 21,735 hectares, of which 11,322 hectares are

forests. Mountain-tree ecosystems located at an altitude of 1760-3500 m above sea level are protected. According to the historical documents, such actions began much earlier, and according to the scientific report on “Expanding the Arboriculture Assortment of the Zomin Spruce Farm in 1939”, “...there was an attempt to increase the number of species of spruce and increase the efficiency of their cultivation”. Also, these works were continued in the following years, for example, according to the information in the archive documents, in 1967, saplings were grown on 0.2 hectares of land, and in 1968, 870 fir trees were planted in different places of the reserve. The reason is that certain trees are prone to diseases and withering, so maintaining the groves required constant supervision and care.[8, 177-179]

According to the information, in the process of paying attention to the issue of the establishment of nature reserves on the national scale, in some cases, people have affected them and even caused fires. During this period, the processes of conducting geological research in mountain areas were not considered as a factor leading to fires.[9] However, there are reports that various fires were caused by work processes in mountain forests and nature reserves in Pskom, Ugom, Chotkal, Kurama mountains. Taking into account the special importance of mountain forests at the time, the resolution adopted in July 1968 stated: “research parties and expeditions often do not follow the rules of fire safety in forests, to prevent and extinguish fires that break out in the areas where they are conducting search operations. they do not take measures” [10, 178]. The decision also states that “...those responsible for such fires should be held criminally responsible” and that geologists conducting research to prevent forest fires are responsible for preventing fires. However, thanks to geologists, forest fires were occurring [11].

Forest farms in the republic required state protection. In this regard, the areas in need of attention have been studied, and additional decisions, instructions and directives have been adopted regarding their preservation. In particular, the Arol-Pyghambar Reserve, located in the middle reaches of the Amudarya River, according to the Decree of the Council of Ministers of the Uzbek SSR No. 368 of March 24, 1971, “Taking into account the unique value of the fauna and flora of the Arol-Pyghambar Island, it should be more consistently protected and here on carrying out scientific-research works” instructions were given [12].

Indeed, the forest farms in the republic demanded their protection by the state. In this regard, the areas in need of attention have been studied, and additional decisions, instructions and orders have been adopted regarding their preservation. In particular, according to the order of the Council of Ministers of the Uzbek SSR No. 368 dated March 24, 1971, instructions “On more consistent protection of the Arol-Pyghambar reserve located in the middle of the Amudarya (established in 1960) and conducting scientific research work here” given [13].

In the years under review, the creation of new nature reserves rose to the level of state policy, and in accordance with the decision of the Council of Ministers of the Uzbek SSR No. 530 of November 1973, several nature reserves were established in the republic. This decision made it possible to preserve unique types of flora and fauna. According to it, a number of new nature reserves such as Nurota, Kyzilsuy,

Vardonze, Amudarya, Kitab, Zarafshan and Akbulok were established. Based on this decision, a number of reserves were established in the republic in the following years. The main purpose of the establishment of these reserves was to restore rare species and form a scientific research base.[14] By this time, the attention to improving the activity of nature reserves on the republican scale increased. In particular, on September 8, 1983, the Council of Ministers of the Uzbek SSR adopted a decision "On improving the work of nature reserves in the Uzbek SSR." At that time, there were 12 reserves in the republic and a special reserve farm in the Bukhara region. During the fulfillment of the tasks defined in the decision, attention was paid to the expansion of their territory, construction of special facilities, preservation of flora and fauna. However, due to reasons such as the lack of funds for the specified works and the expansion of cotton planting areas, the decisions were practically not implemented.[15]

Even reserves in the desert region have their own importance in nature protection. Kyzylkum state reserve in the Bukhara region, one of the national nature reserves, distinguished by its biodiversity and containing a lot of animal and plant life, was established in 1971. Kyzylkum Reserve is located in the middle reaches of the Amudarya, on both banks of the river, and borders with Turkmenistan. The area of the reserve is 10,311 hectares, including 5,338 hectares of forest, 800 hectares of sandy desert, and 1,883 hectares of orchards. Along the banks of the river, 30 km ha are stretched from north-west to south-east, Z km ha from east to west. The main task of the Kyzylkum Nature Reserve is to study the flora and fauna in the territory of the reserve, as well as to carry out scientific investigations, as well as to carry out scientific and practical research works on the conservation, reproduction and study of its flora and fauna.[16, 2709-2716.]

It should be noted here that the establishment of new nature reserves had a positive effect on the stabilization of the ecological situation. For example, the "Baday-tokai" nature reserve, established in 1971, is located in the Republic of Karakalpakstan, with an area of approximately 10,000 hectares, of which 6,462 hectares are orchards and 3,975 hectares are forests. The reserve was established to protect forests and wildlife, taking into account the changes in the Amudarya water. Forest occupies 70% of the area of the reserve. Its fauna consists of more than 91 species of birds, 15 types of fish and 15 types of mammals. In 1975, 3 Bukhara deer were brought to the reserve, by 1995 their number reached 18, and in 1996, 6 of them were returned to the Zarafshan reserve.[17]

In conclusion, this should be said. creation of Nature Reserves, arbitrarily felling forests, damaging forest resources, arbitrarily grazing cattle, hunting, and other violations of forest laws, etc. In addition, it should be pointed out that as people affect forests, they can become victims of various types of natural disasters. In this sense, reserve or forest itself is a strong and fragile part of nature, which needs to be protected from various disasters. Therefore, the state must constantly take appropriate measures to protect them from floods or fires.

References

1. Олимов Ж. Ўзбекистон халқ хўжалигини ривожлантиришда ўрмон хўжалигининг ўрни (1945-1960 йиллар) //Общество и инновации. – 2023. – Т. 4. – №. 3/S. – С. 148-152.
2. Boriboevich O. J. the role of forestry in environmental mitigation in the aral and aral regions //International Journal of Early Childhood Special Education. – 2022. – Т. 14. – №. 7.
3. Jaxongir O., Aziz M. The Role of State Archival Sources in the Study of the History of Forestry in Uzbekistan (on the Example of the Fergana Valley) //International Journal on Integrated Education. – 2020. – Т. 3. – №. 9. – С. 80-82.
4. Boriboevich O. J. the role of forestry in the restoration of the national economy of uzbekistan in the post-war period of the second world //international journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 Impact factor: 7.429. – 2022. – Т. 11. – №. 10. – С. 327-330.
5. Boriboevich O. J. From the history of the establishment of reserves on the territory of uzbekistan //international journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 Impact factor: 7.429. – 2022. – Т. 11. – №. 10. – С. 319-322.
6. Boriboevich O. J. the role of forestry in environmental mitigation in the aral and aral regions //International Journal of Early Childhood Special Education. – 2022. – Т. 14. – №. 7.
7. Kurbanovich, Y. A. The Role of National Identity in Increasing the Socio-political Activity of the Youth of Uzbekistan. JournalNX, 177-179.
8. Kurbanovich, Yusupov Akhrorjon. "The Role of National Identity in Increasing the Socio-political Activity of the Youth of Uzbekistan." JournalNX: 177-179.
9. Musaev, Odil, et al. "Socio-philosophical interpretations of such concepts as" ethnos" and" nation" as social unit."."." International Journal of Advanced Science and Technology 29.5 (2020): 1936-1944.
10. Kurbanovich Y. A. The Role of National Identity in Increasing the Socio-political Activity of the Youth of Uzbekistan //JournalNX. – С. 177-179.
11. Yusupov A.Q. Socio-philosophical interpretations of such concepts as “ethnos” and “nation” as social unit // International Journal of Advanced Science and Technology, 2020. Vol. 29. No. 5 (Impact factor SJR 2019: Q4). – № 5. – P. 1936-1944.
12. Yusupov A.K. Rol grajdonskoy aktivnosti v demokratikatsii obshestva // Nauchnyy jurnal “Voprosy politologii”,2020. Tom 10. – № 9 (61). – С. 2709-2916
13. Musaev, Odil, et al. "Socio-philosophical interpretations of such concepts as" ethnos" and" nation" as social unit." International Journal of Advanced Science and Technology 29.5 (2020): 1936-1944.
14. Юсупов, Ахроржон. "Cultural, spiritual and ideological factors in increasing the social activity of citizens in society." O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari 1.5 (2022).

15. Юсупов, Ахрор. "Сущность концепции политической активности граждан." Общественные науки в современном мире: политология, социология, философия, история.
16. Юсупов, А. К. "Роль гражданской активности в демократизации общества." Вопросы политологии 10.9 (2020): 2709-2716.
17. Yusupov Ahror Kurbanovich. "The role of national identity in increasing the socio-political activity of the youth of Uzbekistan." E-Conference Globe. 2021.
18. Юсупов, Ахроржон, and Баходирхан Кодирхан угли Нуманов. "Кипчаки ферганской долины и их участие в этническом процесса." Ученый XXI века 6-2 (2016).
19. Kurbanovich, Yusupov Akhrorjon. "The Role of National Identity in Increasing the Socio-political Activity of the Youth of Uzbekistan." JournalNX: 177-179.
20. Т Нуридинов, Х Содиков Полномочный посол из коканда Academic research in educational sciences (5), 12-16 9 2021
21. Т Нуридинов Бухорони советлаштириш ва унинг оқибатлари Интеграция науки и практики в современных условиях: Материалы VI … 2016
22. ТК Нуридинов Дом просвещения Бухарской Народной Советской Республики в Москве (очерк истории)Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования 5 (3), 46-50 2019
23. Т Нуридинов Экономическое Сотрудничество Бухарской Народной Советской Республики С Германией Open Access Journals Incorporations
24. ТҚ Нуридинов Бухоро халқ совет республикаси (бхср) нинг италия билан иқтисодий ҳамкорлиги Academic research in educational sciences, 218-224
25. ТҚ Нуридинов КАВКАЗОРТИДАН АМЕРИКА БОЗОРИГА Academic research in educational sciences, 152-159
26. NT Kambarovich The role and importance of Azerbaijan in the foreign policy of the Bukhara People’s Soviet Republic European science review, 9-12
27. M Boysariyev Overview of the History of the Azerbaijani Diaspora in Uzbekistan Academic research in educational sciences, 135-140
28. NT Kambarovich Economic cooperation of the bukhara public soviet republic (bpsr) with italy international journal of social science & interdisciplinary research issn … 1
29. NT Kambarovich Economic Cooperation of the Bukhara Peoples Soviet Republic with Sweden International journal of social science & interdisciplinary research issn …
30. NT Qambarovich, K Muhammadsulton Implementation of the Invasion of Bukhara Web of Scholars: Multidimensional Research Journal 1 (8), 195-199
31. ТК Нуридинов Связь времен: из истории образование в центральной азии Gospodarka i Innowacje. 30, 254-260

XIX ASR OXIRI XX ASR BOSHLARIDAN O‘RMON XO‘JALIKLARI FAOLIYATIGA NAZAR

Olimov Jahongir Bo‘riboyevich
Qo‘qon davlat pedagogika instituti katta o‘qituvchisi, t.f.f.d. (PhD),
olimovjahongir1982@gmail.com

Annotatsiya: O‘zbekistonda insonning tabiatdan foydalanish tarixi uzoq davrlarga borib taqaladi. Suv bo‘ylarida to‘qay o‘rmonlari mavjud bo‘lgan. To‘qay o‘rmonlarida yashovchi hayvonlar va o‘simliklar dunyosi ularni boqqan. O‘rmonlar va ulardagi o‘simliklar dunyosiga yaqin bo‘lib yashash odamlarni o‘troq tarzdagi hayotga o‘rgatgan. Ushbu maqolada O‘rta Osiyo va yurtimizda XIX asr oxiri XX asr boshlaridan mavjud o‘rmon xo‘jaliklari faoliyati tahlil qiling.

Kalit so‘z: O‘rmon, o‘rmon xo‘jaliklari, Davlat o‘rmon fondi, Kvint Kursiy Ruf, Turkiston tog‘ tizmasi.

Аннотация: История природопользования человека в Узбекистане уходит в далекое прошлое. По берегам воды были леса. Мир животных и растений, живущих в лесах, кормил их. Жизнь в непосредственной близости от лесов и их флоры приучила людей к более оседлому образу жизни. В данной статье проанализирована существующая лесохозяйственная деятельность в Средней Азии и нашей стране с конца 19 века до начала 20 века.

Ключевые слова: Лес, лесное хозяйство, Государственный лесной фонд, Квинт Курций Руф, Туркестанский хребет

Annotation: The history of human use of nature in Uzbekistan goes back a long time. There were forests on the banks of the water. The world of animals and plants living in the forests fed them. Living in close proximity to forests and their flora has taught people to a more sedentary lifestyle. In this article, analyze the existing forestry activities in Central Asia and our country from the end of the 19th century to the beginning of the 20th century.

Key words: Forest, forestry, State Forest Fund, Quintus Curtius Ruf, Turkestan Range.

O‘zbekistonda insonning tabiatdan foydalanish davri uzoq ming yilliklarga to‘g‘ri keladi. Arxeologlarning ta’kidlashiga ko‘ra, quyi Amudaryoning o‘zlashtirilishi eramizdan oldingi IV–III ming yilliklarga borib taqaladi Bu davrlarda ibtidoiy odamlar, asosan, Amudaryoning eski deltasida yashab, suv hayvonlarni ovlab hayot kechirishgan. Suv bo‘ylaridagi o‘rmonlar va ularda yashovchi hayvonlar va o‘simliklar dunyosi ularning asosiy ozuqaviy manbalaridan biri bo‘lgan. Shuningdek, to‘qay o‘rmonlari uy qurish uchun kerakli material bilan odamlarni ta’minlagan. Shuning uchun aholi bu o‘rmonlardan uzoqqa ketmasdan yashashga harakat qilganlar. O‘rmonlar va ulardagi o‘simliklar dunyosiga yaqin bo‘lib yashash odamlarni o‘troq tarzdagi hayotga ham o‘rgatgan.

Aslini olganda, O‘rta Osiyoda o‘rmonlar keng tarqalmagan. Hududning 6,7 foiziga o‘rmonlar bilan qoplangan. Bir qator tarixiy manbalardagi ma’lumotlarga ko‘ra, qadimgi davrlarda O‘rta Osiyoda o‘rmonlar va o‘simliklar ancha katta maydonlarni egallagan ekan. Masalan, Aleksandr Makedonskiy tarixini yozgan Kvint Kursiy Ruf Zarafshon vodiysini tasvirlashi mobaynida bu yerlarda ko‘plab o‘rmonlar mavjud bo‘lganligini qayd etadi. U yana Panjikentga yaqin yerlarda o‘tib bo‘lmas o‘rmonlar borligini ham yozgan [1, B. 127].

O‘rta Osiyoda o‘rmonlarning kamayishiga ularning talon-toroj etilishi, yong‘inlar, chorvaning tartibsiz boqilishi, o‘rmon maydonlarni ekin maydonlariga aylantirib, taqsimlab berilishi, o‘rmonlar muhofazasi va o‘rmonlarni tiklash ishlarining mavjud bo‘lmaganligi sabab qilib ko‘rsatilishi mumkin. Rui Gonsales de Klavixoning yozishicha, Samarqanddan to Buxorogacha yo‘lning ikki tomoni daraxtlar bilan egallangan bo‘lgan [2, B. 109-113].

Demak, ota-bobolarimiz tomonidan daraxtlarni ekish va ularni parvarish qilish jarayoni uzoq tarixga borib taqalar ekan. Keyingi davrlarda ham to‘qay o‘rmonlarining insonlar hayotidagi o‘rni katta bo‘lgan. Masalan, XIX asr oxiri – XX asr boshlarida Xiva xoni ba’zi to‘qay o‘rmonlarida o‘suvchi jiydani terishni man etgan. Shuningdek, Qo‘qon xonligining Quva va Marg‘ilon atroflarida o‘rmon hamda to‘qaylar bo‘lganligi qayd etiladi [3, B. 310-314]

Shu o‘rinda ta’kidlash kerakki, hatto XIX asrgacha o‘lkada o‘rmonzorlarni muhofaza qilish tizimli tarzda olib borilmagan. Masalan, Qo‘qonga kelgan rus sayyohi A.P.Fedchenko butun xonlikni aylanib chiqqani va ko‘p ov qilib ketganini esga olganda, sayyoh ham o‘sha to‘qaylarda ov qilish istagini bildirganiga javoban xonlik vakili Mullo Mirkomil mehtar u joylar allaqachon dalalarga aylantirilganini aytadi[4, B. 234]. Bu holat xonlik aholisi sonining muttasil oshib borgani va sug‘orma yerlarning yetishmasligi tufayli ayrim to‘qayzor va botqoqliklar ekinzorlarga aylantirib borilganidan dalolat beradi.

Faqatgina XIX asr oxirlaridan boshlab O‘rta Osiyoda asta-sekin o‘rmon xo‘jaliklari paydo bo‘la boshladi. Masalan, 1897-yili Amudaryo o‘rmon xo‘jaligi vujudga kelgan. Amudaryoning quyi oqimida o‘rmonchilik ishlarini olib borish 1909-yildan boshlangan. Shu yilgacha o‘rmonlarning maydonlari va ularni hisobga olish ishlari olib borilmagan edi. Shu davrdan boshlab o‘rmonlarni hisob-kitob qilish yo‘lga qo‘yila boshlandi.

1912-yili Amudaryoning o‘ng qirg‘og‘ida to‘qay o‘rmonlari tashkil qilindi. Bundan ko‘rinadiki, o‘sha davrlardan boshlab o‘rmonlarni saqlab qolish masalasi bilan jiddiy shug‘ullanilgan. Turkiston o‘lkasini boshqarish bilan bog‘liq o‘sha davrga oid qonun hujjatlari orasida o‘rmonlarni saqlashga qaratilganlari ham bor edi. Masalan: yovvoyi o‘rmonlar ham, bo‘sh yerlar ham davlat mulki deb hisoblangan, xalqlar yashayotgan yerlar ularga doimiy foydalanish uchun berilgan. Yoki Rossiya imperiyasi ma’murlari saksovulzorlarni qo‘riqlash masalasini ilgari surib, ulardagi saksovullarni yo‘q bo‘lib ketishiga qarshi turgan. Lekin shunga qaramay, aholi saksovullardan o‘z ehtiyojlari yo‘lida doimiy ravishda foydalanib kelgan. Jumladan, hukumatning taqiqlashiga qaramay, saksovullarni kesish va bozorda sotish holatlari ko‘p uchrab turgan [5, B. 18].

Saksovulzorlar Buxoro amirligi hayotida katta o‘ringa ega bo‘lgan. Biroq 1908-yilgacha cho‘llardagi o‘rmonlarni nazorat qilish bo‘yicha hech qanday ishlar amalga oshirilmagan. Ulardan Buxoro aholisi o‘z uylarini isitish maqsadida foydalanib kelgan. Cho‘l o‘rmonlarining odamlar tomonidan doimiy kesilishi ularning keskin kamayishiga olib kelgan. Masalan, Zarafshon daryosi qirg‘oqlarida 15 000 desyatina yerdagi o‘rmonlar yo‘q qilingan. Natijada, saksovulzorlarni muhofaza qilish ehtiyoji yuzaga kelgan. Ma’lumotlarda keltirilishicha, 1911-yili cho‘l o‘rmonlarida 634 kishi o‘rmonlarni qo‘riqlash uchun tayinlangan bo‘lsa-da, 1914-yilgi hisobotlarda o‘rmonlarni saqlash bilan bog‘liq qoidalar 616-marta buzilganligi qayd etilgan. Bu borada tarixiy hujjatlarga murojaat qiladigan bo‘lsak, 1911-yili Sankt-Peterburgda bo‘lib o‘tgan o‘rmon egalarining syezdida Turkiston o‘lkasi yer boshqarmasi va davlat mulki boshqaruvchisi knyaz Mosalskiy tog‘ o‘rmonlarining qisqarishi xaqida: “...oldingi davrlarda Turkistondagi tog‘ o‘rmonlari ancha katta bo‘lgan. Ular vodiylar hatto odamlar yashaydigan joylargacha tarqalgan edi”, – deya ta’kidlaydi. Lekin asrlar davomida aholining ta’siri bu o‘rmonlarining keskin kamayishiga sababchi bo‘lgan. Tog‘ o‘rmonlarinig bunday yo‘q qilinishi tabiiy balansni buzishidan tashqari, tabiiy ofatlarga ham olib kelishi mumkin edi. Mana shunday sharoitda butun Turkiston hayotini yaxshilashga yordam beruvchi tog‘ o‘rmonlarini muhofaza qilish o‘rmon xo‘jaligining asosiy vazifasi bo‘lishi lozim edi. Shunisi qiziqki, aholining o‘zi ham o‘rmonlarni saqlab qolish va qo‘riqlashdan manfaatdor bo‘lgan. Chunki o‘rmonlar ular uchun daromad manbai, yashash uchun vosita bo‘lib xizmat qilgan.

Turkiston general-gubernatorligi ma’murlari ham o‘rmonlarni muhofaza qilish uchun ma’lum chora-tadbirlarni qo‘llagan. Chunki ular davlatga katta moddiy foyda keltirgan. Bu davlat miqyosidagi muammo sifatida o‘rmonlarni muhofaza qilish ishiga e’tibor katta bo‘lganligini ko‘rsatadi. Xususan, “Turkiston o‘lkasidagi Davlat mulkini boshqarish to‘g‘risidagi Nizom”ga ham o‘rmon xo‘jaliklari masalasiga doir alohida bo‘lim kiritilgan bo‘lib, unda o‘lkada mavjud bo‘lgan o‘rmonlar Davlat mulkini nazorat qilish boshqarmasining o‘rmon xo‘jaligi bo‘limi boshlig‘i tomonidan amalga oshirilishi belgilanib qo‘yilgan edi. Bu davrda o‘rmonlarni saqlash uchun Turkiston general-gubernatorligi tomonidan ayrim chora-tadbirlar ham amalga oshirilgan. Masalan, Sirdaryo viloyatida qorovullar tayinlagan. O‘rmon qorovullarining vazifasi – daraxtlarni tartibsiz kesish, o‘rmonlarda chorva mollarini boqish va yong‘inlarga qarshi kurashishdan iborat bo‘lgan.

1911-yildan boshlab Turkiston o‘rmon xo‘jaligida yangi davr boshlangan. Bunda o‘rmonlardan kelgan foyda davlat hisobiga o‘tkazilgan. Oqibatda, o‘rmondan olingan o‘tinlar narxi oshib ketgan. O‘rmonda chorva mollarini boqish uchun ham turli ko‘rinishdagi narxlar belgilangan. Bu aholining noroziligiga sabab bo‘lgan. Chor xuqumatining urinishlari katta va kutilgan natijalarga olib kelmaganligi sababli Turkiston general-gubernatori Kuropatkin 1917-yil 17-yanvarda Turkiston o‘lkasi hududiga tegishli bo‘lgan o‘rmon bilan bog‘liq buyruq chiqargan. Bu buyruqda aholining o‘rmonlardan foydalanishiga erkinlik berilgan. Shunday qilib, Turkiston o‘lkasidagi o‘rmon xo‘jaligi bilan bog‘liq davlat ishlari muayyan chora-tadbirlar bilan yakunlangan.

Hulosa qilib aytganda, O‘rta Osiyo o‘rmon xo‘jaliklari faoliyati hozirgi zamonaviy ko‘rinish kasb etgan o‘rmon xo‘jalikllarini shakllanishi va rivojlanishiga asos bo‘lib xizmat qilgan.

Foydalanilagan adabiyotlar ro‘yhati

1. Kvint Kursiy Ruf. Istoriya Aleksandra Makedonskogo // Istoriya Uzbekistana v istochnikax. Sostavitel B.V.Lunin. – Tashkent: Fan, 1984. – S. 127.
2. Rui Gonsales de Klavixo. Buyuk Amir Temur tarixi // Amir Temur Yevropa elchilari nigohida. – Toshkent: G‘ofur G‘ulom, 2007. – B. 109-113
3. Muhammadhakimxon to‘ra. Muntaxab at-tavorix. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2010. – B. 310-314
4. Fedchenko A.P. Puteshestviye v Turkestan. – M: Geografgiz, 1950. – C. 234
5. Lim V.P. Oxrana jivoy prirodы na territorii Uzbekistana (Vozniknoveniye, razvitiye i sovremennoye sostoyaniye na primere lesnых, rыbnых i oxotnichye-promыslovых resursov). Diss. na sois. uch. step. dokt. biolog. nauk. – Tashkent, 2002. – S.18

СИФАТЛИ ТАЪЛИМ ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА КАМБАҒАЛЛИККА ҚАРШИ КУРАШНИНГ САМАРАЛИ ВОСИТАСИ

Мелибоев Азизжон Низомиддинович - ҚДПИ ўқитувчиси (PhD),
Муҳаммедов Рўзматжон Ғуломжон ўғли - ҚДПИ талабаси,
Тел:+99894 499-04-17
e-mail: aziznizomiddinovich@gmail.com

Аннотация Мақолада сифатли таълим орқали камбағалликка қарши курашда жахон тажрибасидан фойдаланишнинг аҳамияти ва Янги Ўзбекистонда бу масаланинг зарурияти тахлилий асосда ритиб, бу муаммони хориж тажрибасидан фойдаланган холда самарали хал этиш масаласи очиб берилган. Шунингдек, давлатлардаги кўрсаткичлар орқали қисий мисоллар рдамида асосланиб ижтимоий-фалсафий жихатдан таққослаб, муаммога атрофлича ндашилган.

Калит сўзлар: БМТ, Ассамблея, сисий инқироз, Резолюция, “Минг йиллик ҳисоботи”, эвристик, ГФР.

Аннотация В статье подчеркивается важность использования мирового опыта борьбы с бедностью посредством качественного образования и необходимость этого вопроса в Новом Узбекистане, а также раскрывается вопрос эффективного решения этой проблемы с использованием зарубежного опыта. Также к проблеме подходили с социально-философской точки зрения с помощью сравнительных примеров на основе показателей в штатах.

Ключевые слова: ООН, Ассамблея, политический кризис, резолюция, «Доклад тысячелетия».

Annotation The article highlights the importance of using world experience in the fight against poverty through quality education and the necessity of this issue in New Uzbekistan, and reveals the issue of effectively solving this problem using foreign experience. Also, the problem was approached from a social-philosophical point of view with the help of comparative examples based on indicators in the states.

Key words: UN, Assembly, political crisis, Resolution, "Millennium Report", heuristic, GFR.

Дунёда турли молиявий-иқтисодий ва сиёсий инқирозларнинг кучайиши, турли савдо урушларининг авж олиши натижасида дунё мамлакатлари ўртасида ижтимоий-иқтисодий алоқалар чекланаяпти. Жаҳондаги бу каби салбий ўзгаришлар мамлакатлар ижтимоий-иқтисодий тараққитига салбий таъсир қиляпти, аҳолининг тинч-осуда ҳатига хавф солаяпти. Дунда бу каби глобал ижтимоий-иқтисодий, трансмиллий муаммолар ўз ечимини топмаса, мамлакатлар миллий иқтисодитида ЯИМ ўсишининг секинлашуви, аҳоли реал даромадларнинг пасайиши, ишсизликнинг кўпайиши натижасида камбағалликнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. БМТнинг кузатишича, 38 энг камбағал мамлакатлардан 20 таси ки уруш ҳолатида ки урушдан эндигина чиққан минтақалар. Энг кўп ночор аҳволда яшовчилар Жанубий Оси минтақасида қайд этилган. Камбағалларнинг энг юқори қисми Африканинг Сахара чўлига яқин ҳудудларида кузатилган. Умум аҳолининг роппа-роса 46,3 фоизи катта қийинчиликларда кун кечирмоқда. Тахминан 1 млрд. одам умуман ҳеч қандай таълим ва маълумотга эга эмас. 1 млрд.дан ошиқроғи эса тоза ичимлик сувини истеъмол қилиш имкониятидан бебаҳра. Бундай ҳолатларда қандай иш тутиш лозим?! Бунинг бирор чора борми?

Албатта, эришатган барча ютуқларимиз, инсон қадри улуғ бўлган дир – Янги Ўзбекистонни барпо этиш йўлидаги дастлабки натижалардир. Биз бундкор халқимиз билан бирга бундай эзгу ишларни давом эттирамиз ва олдимизга қўйган катта-катта марраларга албатта эришамиз -дея таъкидлайди Президентимиз Шавкат Мирзиев. Камбағалликка қарши кураш масаласи глобал масала бўлганлиги туфайли БМТ Бош Ассамблеяси камбағалликка қарши кураш бўйича ўн йилликларни эълон қилиб, тегишли тадбирларни амалга ошириб келмоқда. Биринчи ўн йиллик ўз ичига 1998-2007 йилларни қамраб олган бўлса, иккинчи ўн йиллик 2008-2017 йилларга тўғри келди. Ҳозир учинчи ўн йилликка мўлжалланган 2018-2027 йилларни қамраб оладиган Резолюцияси қабул қилинди. Ушбу Резолюцияда олдинги ўн йилликда эришилган натижалар даражасини сақлаб қолган ҳолда қашшоқлик билан курашишни такомиллаштириш ҳамда уни мустаҳкамлаш йўлида самарали ва мувофиқлаштирилган вазифаларни амалга оширишга қаратилгандир.

БМТ тавсиясига биноан жаҳон амалитида аҳоли турмуш кечиришининг энг кам миқдори ва истеъмол бюджетининг энг кам миқдори асосида

даромадлари даражаси бўйича моддий таъминоти турлича бўлган қуйидаги аҳоли гуруҳлари ажратиб кўрсатилади:

– камбағал оилалар – бундай оилаларда жон бошига тўғри келадиган даромад аҳолининг турмуш кечириши учун зарур бўлган энг кам миқдордан паст даражада ки унга тенг;

– кам таъминланган оилалар – бундай оилаларда жон бошига тўғри келадиган даромад аҳолининг турмуш кечириши учун зарур бўлган энг кам миқдор билан энг кам истеъмол бюджети миқдори ўртасида жойлашган бўлади;

– таъминланган оилалар – бундай оилаларда жон бошига тўғри келадиган даромад аҳолининг энг кам истеъмол бюджети миқдори ва оқилона истеъмол бюджети миқдори ўртасида жойлашган бўлади;

– бой оилалар – уларда жон бошига тўғри келадиган даромад оқилона истеъмол бюджети даражасидан юқори бўлади.

Бунга асосан жуда кўплаб мамлакатлар ҳам қошшоқликдан бутунлай қутилиш режаларини ишлаб чиққан. Жумладан Хитой, Покистон, Бангладеш каби мамлакатлар шу қисқа даврда бутунлай камбағалликдан қутилиш режасини ишлаб чиққан ва буни мувоффақият билан амалга оширмоқда.

Аҳоли даромади тенгсизлиги ва камбағаллик билан иқтисодий ўсиш ўртасидаги боғлиқлик бўйича Д.Рикардо, Р.Солоу, А.Сен, А.Дитонт каби кўплаб мумтоз неоклассик иқтисодчилар ва Нобель мукофоти лауретлари назарий ва эмпирик тадқиқотлар ўтказган бўлиб, уларда ялпи ички истеъмол, технологик ривожланиш, меҳнат унумдорлиги, аҳоли саломатлиги, солиқ базаси ва бошқа шу каби омиллар таҳлили асосида, камбағаллик кам бўлган жамиятларда, иқтисодий ўсиш суръатлари юқорироқ бўлишини назарий исботлашган.

Жаҳон амалитида камбағалликни баҳолашнинг қуйидаги усуллари маълум:

- статистик: бунда аҳоли даромадларини жон бошига тақсимлаганда, энг қуйида турувчи 10-20% аҳоли камбағалларга ки-ритилади;

- меърий (минимал истеъмол саватининг озиқ-овқат ва бошқа ан-дозалари меърлари бўйича), яъни минимал истеъмол савати асосида;

-маҳрум бўлганлик усули -энг муҳим маҳсулот ва товарларни тўйиб истеъмол қилмаслик;

-эвристик - жамоатчилик фикри ки сўралувчининг нуқтаи - назаридан келиб чиққан ҳолда, турмуш даражасиннг етарли ки етарли эмаслигини баҳолаш;

стратификацион – бунда камбағалларга, илгариданоқ ўзини-ўзи таъминлаш имкониятлари чекланган кишилар кири-тилади (қариялар, ногиронлар,тўлиқ бўлмаган ва кўп болали оилалар, ота-онасиз болалар, ишсизлар, муҳтожлар ва б.)

- иқтисодий - бу камбағаллар тоифасини, давлат уларнинг моддий таъминотига рдам йўналтирилган имконият ресурслари орқали аниқлайди.

Камбағалликни аниқлагач, ҳар бир давлат фақат ўзига хос бўлган вазифаларни ҳал этишга интилади. Агарда иқтисодий ривожланган мамлакатлар социал ларзаларни бартараф этиш учун аҳолининг ўрта ва камбағал қатламлари ўртасидаги чуқур табақалашга йўл қўймасликка ин-тилсалар, ривожланатган мамлакатларда эса камбағалликнинг аниқланиши аҳолининг минимал турмуш даражасини таъминлаб туриш сисати билан боғланган.

Камбағалликни бартараф этиш муаммоси яшаш минимумини таъминлаш билан чамбарчас боғликдир. Бир мамлакатда андоза учун қабул қилинган яшаш минимуми, бошқа мамлакатда қабул қилина олмайди.

Дунда камбағалликни қисқартиришга қаратилган самарали дастурлар, стратегия ва чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ҳамда уларда белгиланган масалаларни амалга ошириш долзарб ҳисобланади.

Ушбу ўринда 2019 йилда иқтисодит бўйича Нобель мукофотига сазовор бўлган олимлар ҳам айнан жаҳонда камбағалликни пасайтириш бўйича олиб борган тадқиқотлари учун мукофотланганлигини эсга олиш зарур бўлади. Булар америкалик Майкл Кремер ва келиб чиқиши асли ҳиндистонлик бўлган Абхиджит Банерджи ҳамда унинг рафиқаси Эстер Дюфло бўлиб, улар камбағалликни аниқлаш ва уни бартараф этиш борасида ижтимоий инновацияларни амалитга татбиқ этишди.

Уларнинг илмий тадқиқот натижаларига кўра, камбағалликни юзага келтирадиган омиллар, шарт-шароитлар диагностикаси билан бирга ҳар бир мамлакат, ҳудуд ва оила кесимида бартараф этиш мумкинлиги аниқланди. Ўзлаштириш кўрсаткичи ва ўқувчиларнинг билим савиясини кўтарадиган асосий омил: таълим бериш шаклини ва ўқитувчиларнинг таълим бериш сифатини ошириш, ўқувчиларга индивидуал ндашув усулларини кучайтириш (дарс мазмунини оширишга) ҳамда болаларни қийнаб келадиган гижжа касалликларидан фориғ бўлишларини таъминлашга боғлиқ экан. Болалар организмида жойлашган паразитлардан ҳоли бўлмасдан туриб, уларга қанчалик билим берманг, унинг ақли ва тафаккури кенгайиб қолмаслигини Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти ҳам тасдиқлади.

Шу пайтга қадар БМТ, Жаҳон банки, Жаҳон валюта ташкилоти ва турли жамғармалар томонидан камбағал давлатларга миллиардлаб АҚШ доллари қийматида молиявий рдамлар, субсидиялар йўналтирилганига қарамай, аҳолининг саводхонлиги ошиб, ўзини ўзи иш билан таъминлаш ва тадбиркорлик қобилияти ошиб қолмади. Буларнинг барчаси бесамар кетди. Ушбу давлатлар камбағаллик балосидан қутула олишмади. Айнан, Абхиджит Банерджи, Эстер Дюфло ҳамда Майкл Кремер буни исботлаб беришди ва дала тажрибаси асосида камбағалликдан фориғ бўладиган “таблетка”ни кашф қилишди ҳамда ўзларининг номларини иқтисодит тарихида муҳрлаб қўйишди.

Демак, олимлар ўз тадқиқотларида асосан камбағал оилалар фарзандларининг сифатли бошланғич ва ўрта маълумот олишлари, турли хил касалликларга қарши эмлаш ҳамда ишлаб чиқариш корхоналарини

модернизация қилишга орқали камбағалликни қисқартиришга қаратилган механизмларни таклиф қилишган.

«Қаерда киши камбағалликда яшашга мажбур бўлса, у ерда инсон ҳуқуқлари бузилади. Бу ҳуқуқларнинг ҳурмат қилиниши учун бирлашиш ҳар кимнинг муқаддас бурчи». Жозеф Вресински томонидан айтилган ушбу сўзлар бутун жаҳон қашшоқликка қарши курашиш ҳаракатининг шиорига айланди. Ушбу ҳаракатлар натижасида 17 октябрь БМТ Бош ассамблеясининг 47/196-сонли резолюцияси (1992 йил 22 декабрь) билан Халқаро камбағалликка барҳам бериш куни этиб белгиланди.

Хулоса қилиб айтганда нобель мукофотига сазовор бўлган олимлар америкалик Майкл Кремер ва келиб чиқиши асли ҳиндистонлик бўлган Абхиджит Банерджи ҳамда унинг рафиқаси Эстер Дюфлоилмий тадқиқот натижаларига кўра, камбағалликни юзага келтирадиган омиллар, шарт-шароитлар диагностикаси билан бирга ҳар бир мамлакат, ҳудуд ва оила кесимида бартараф этиш мумкинлиги аниқланди. Ўзлаштириш кўрсаткичи ва ўқувчиларнинг билим савиясини кўтарадиган асосий омил: таълим бериш шаклини ва ўқитувчиларнинг таълим бериш сифатини ошириш, ўқувчиларга индивидуал ндашув усулларини кучайтириш дарс мазмунини оширишга қаратилган замонавий, иннавитцион жаранларни таълим тизимига тадбиқ етиш зарурияти камбағалликка қарши курашда самарали натижалар беришига ишонамиз.

Фойдаланилган адабитлар ва манбалар рўйҳати

1. БМТнинг «Минг йиллик ҳисоботи». https://ziyouz.uz.
2. Президент Шавкат Мирзиев 2022 йил 20 декабрь куни Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси.
3. Пардаев М.Қ., Пардаев О. Мамлакатимизда камбағаллик даражасини камайтириш йўллари. “Логистика ва иқтисодит” илмий электрон журнали. №5. 2020. – Б. 41-48. http://www.economyjournal.uz
4. Инсон тараққити. Дарслик: и.ф.д., проф. Қ.Х.Абдурахмонов таҳрири остида. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2013. – В. 230-231.
5. Қосимова Г.Қ. Мамлакатимизда камбағаллик даражасини камайтириш йўллари. Scientific progress. Volume 2 | ISSUE 7 | 2021. – Б. 808-816. http://www.scientificprogress.uz/uz
6. Қосимова Г.Қ. Мамлакатимизда камбағаллик даражасини камайтириш йўллари. Scientific progress. Volume 2 | ISSUE 7 | 2021. – Б. 808-816. http://www.scientificprogress.uz/uz
7. Deaton A. (2013) The Great Escape: Health, Wealth, and the Origins of Inequality, Princeton, N.J.: Princeton University Press.; Ricardo, David (1817) On the Principles of Political Economy and Taxation. Piero Sraffa (Ed.) Works and Correspondence of David Ricardo, Volume I, Cambridge University Press, 1951, p. 135.; Solow, Robert M. (February 1956). "A contribution to the theory of economic growth". Quarterly Journal of Economics. 70 (1): 65–94. doi:10.2307/1884513.; Sen

A. (1981) Poverty and Famines: An Essay on Entitlement and Deprivation. Oxford: Clarendon Press.

8. Kremer, Michael (1993), Population Growth and Technological Change: One Million B.C. to 1990, The Quarterly Journal of Economics (The MIT Press) . — T. 108 (3): 681–716.

9. Камбағаллик — айб эмас, бироқ... Халқ сўзи газетаси, 25 Март 2020. https://xs.uz/uzkr/post/

10. United Nations Development Programme. (2019). Human Development Report 2019: Beyond income, beyond averages, beyond today: Inequalities in human development in the 21st century. United Nations Development Programme.

YANGI O‘ZBEKISTONNING TA’LIM VA IJTIMOIY HIMOYA ISLOHOTLARI KAMBAG‘ALLIKKA QARSHI KURASHDA YANGICHA YO‘L

Meliboyev Azizjon Nizomiddinovich,
falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

Annotatsiya Maqolada yangi o‘zbekistonning ta’lim va ijtimoiy himoya islohotlari kambag‘allikka qarshi kurashda yangicha yo‘l ekanligi alohida etirof etilgan va hayotiy misollar bilan yoritib ijtimoiy-falsafiy dalillar blan isbotlab berilgan berilgan.

Kalit so‘zlar: United Nations, strategiya, kambag‘allik, nochorlik, qashshoqlik, faqirlik, Yangi O‘zbekiston Konistitutsiyasi, qashshoqlik chegarasi, istemol chegarasi.

Annotation In the article, the educational and social protection reforms of the new Uzbekistan are recognized as a new way in the fight against poverty, and the socio-philosophical arguments are clearly proven with real life examples.

Key words: United Nations, strategy, poverty, helplessness, poverty, poverty, New Constitution of Uzbekistan, poverty line, consumption line.

Аннотация В статье реформы образования и социальной защиты нового Узбекистана признаются новым путем в борьбе с бедностью, а социально-философские аргументы наглядно подтверждаются примерами из реальной жизни.

Ключевые слова: Организация Объединенных Наций, стратегия, бедность, беспомощность, бедность, бедность, Новая Конституция Узбекистана, черта бедности, черта потребления.

Jamiyatimizda bugungi kunda amalga oshirilayotgan insonparvarlik siyosatining fuqarolarimizga qancchalik imkoniyatlar yaratayotganligi hech birimizga sir emas. Ayniqsa asosiy huquqiy qomusimiz yangilanayotgan Yangi O‘zbekiston Konistitutsiyasida davlatimizning ijtimoiy davlat deb nomlanishi bu

jamiyatimizning keying istiqbolli kelajagida ijtimoiy himoyaga tubdan yangicha strategiya ishlab chiqshini asoslaydi. Qolaversa, “Biz qashshoqlikning barcha ko‘rinish va o‘lchovlarida, jumladan, o‘ta qashshoqlikni bartaraf etish eng katta global muammo va barqaror rivojlanishning ajralmas talabi ekanini tan olamiz. Barcha davlatlar va barcha manfaatdor tomonlar hamkorlikda hamkorlikda harakat qilib, ushbu rejani amalga oshiradilar. Biz insoniyatni qashshoqlik va muhtojlik zulmidan ozod qilishga va sayyoramizni davolab, xavfsizligini ta'minlashga qaror qildik” - deyiladi Birlashgan Millatlar Tashkilotining Dunyomizni o‘zgartirish: Barqaror rivojlanish uchun 2030 kun tartibi nomli bayonotida.

Avvalo, aholini ijtimoiy himoya qilish siyosati – bu davlatning fuqarolar shaxsiy hayotiga aralashishi emas, balki inson haq-huquqlarini, jumladan, inson huquqlari umumiy deklaratsiyasi hamda iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to‘g‘risidagi xalqaro hujjatlarda yozib qo‘yilgan, har bir kishining turmush darajasi yetarli darajada yuqori bo‘lishini, oziq-ovqat, uy-joy, ish bilan ta'minlashni yaxshilashga, salomatligini tiklashga, madaniy-maishiy ehtiyojlarini qondirish va pentsiya ta'minotini yo‘lga qo‘yishga qaratilgan tadbirlar majmuasidir. Ijtimoiy himoya ob'ektini aniqlab olish – ijtimoiy himoyaning muhim shartlaridan hisoblanadi. Ijtimoiy himoya ob'ektiga quyidagi aholi guruhlari kiradi:

1. Nogironlar.
2. Nafaqaho‘rlar.
3. Yosh bolalar.
4. Boquvchisini yo‘qotgan oilalar.
5. Yolg‘iz va xomilador onalar.
6. Qashshoqlik chegarasidan kam daromad oluvchi oilalar.
7. Vaqtincha mehnat qobiliyatin yuqotganlar.
8. Vaqtincha va umuman ishsizlar.
9. O‘qituvchilar, talabalar

O‘zbekiston tarixida ijtimoiy soha bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar ilgari hech qachon bo‘lmagan. Bugungi kunga kelib ijtimoiy nafaqa bilan ta'minlanadigan aholi soni qariyb 1,5 barobar oshirildi. Ushbu toifani qo‘llab-quvvatlash va iqtisodiyotimizni tiklash uchun davlat byudjetidan nihoyatda katta mablag‘ ajratildi.

Keyingi paytda uyma-uy yurib o‘rganish orqali aholini ijtimoiy himoya qilish, ehtiyojmand oilalarni aniqlashning o‘ziga xos fuqarobay va mahallabay yangi tizimi shakllantirildi. Shuningdek, moddiy yordam va ko‘makka muhtoj, boquvchisini yo‘qotgan oilalarning farzandlarini va nogironligi bo‘lgan bolalarni qishki kiyim-bosh to‘plamlari, maktab formasi va o‘quv qurollari bilan ta'minlash maqsadida moddiy yordam ko‘rsatilmoqda.[2] Masalan: birgina misol, mamlakatimizda aholini ijtimoiy himoya qilish bo‘yicha sezilarli natijalarga erishildi, jumladan, nafaqa oluvchi oilalar soni 2016 yilgi 466 mingdan 2022 yilda 1 million 860 mingtaga yoki 4 baravarga oshirildi. Ishsizlik nafaqasi miqdori mehnatga haq to‘lashning eng kam miqdorining 75 foiziga yetkazildi hamda ushbu nafaqalarni to‘lash muddatlari oshirildi. Umuman olganda, o‘tgan 5 yilda YAIMga nisbatan davlat byudjetidan ijtimoiy himoya sohasiga ajratilgan mablag‘lar miqdori salkam 1,4 baravarga oshgan, ya'ni 2017 yilda ushbu ko‘rsatkich 8,6 foizni tashkil etgan bo‘lsa, 2021 yil

yakunida 11,8 foizga yetdi. Bu borada quyidagi Prezidentimiz tamonidan aytilgan - “Albatta, inson qadri biz uchun qandaydir mavhum, balandparvoz tushuncha emas. Inson qadri deganda, biz, avvalo, har bir fuqaroning tinch va xavfsiz hayot kechirishini, uning fundamental huquq va erkinliklarini ta'minlashni nazarda tutamiz”, — deydi Mirziyoev. Inson qadri deganda, prezident har bir fuqaro uchun munosib turmush sharoiti va zamonaviy infratuzilma tashkil etish, malakali tibbiy xizmat ko‘rsatish, sifatli ta'lim, ijtimoiy himoya tizimi, sog‘lom ekologik muhit yaratib berish ekanligini ma'lum qildi. Bu esa jamiyatimiz mustaqillikka erishgandan so‘ng belgilab olingan quyidagim maqsadlarni ro‘yobga chiqarish uchun

islohotlar davri kelganligining yaqqol misolidir. Buning uchun mustaqil Yangi O‘zbekistonning har bir fuqarosi 4 ta sifatga ega bo‘lishi kerak: 1) zamonaviy mutaxassis bo‘lishi; 2) o‘zbek davlat tili, rus tili, ingliz tillarini mukammal bilishi; 3) doim o‘z bilim doirasini yangilab borishi va 4) tadbirkor-tashabbuskor bo‘lishi. maqsadlarimizga olib boruvchi mayoq bo‘lib hizmat qiladi.

Albatta, yuqorida qayd etilganidek, global miqyosda dunyo minbarlarining bosh mavzusiga aylanayotgan muammolardan biri bo‘lgan kambag‘allikni qisqartirishning to‘g‘ri va eng samarali usuli iqtisodiyotda band aholi sonini oshirish, ularga munosib va mehnat unumdorligi yuqori bo‘lgan to‘liq ish bilan band bo‘lishlikni ta'minlash, qishloq joylarida tadbirkorlik uchun shart-sharoitlarni yaratishdan iborat. Kambag‘allikni yuzaga keltiradigan bosh omil ham ishsizlik darajasining yuqoriligi, ishchi kuchi qatlamining bugungi zamon talabi darajasiga mos emasligi, inson kapitali qiymatining mehnat unumdorligi nuqtai nazaridan orqada qolayotganligida, deb baholash mumkin. Shu sababli Prezident SH.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, kambag‘allikni kamaytirish oylik yoki nafaqa miqdorini ko‘paytirish, yoppasiga kredit berish, degani emas. Buning uchun, eng avvalo, aholini kasb-hunarga o‘rgatish va o‘qitish, moliyaviy savodxonligini oshirish, odamlarda tadbirkorlik hissini uyg‘otish, infratuzilmani yaxshilash, yoshlarga ta'lim-tarbiya berish, sifatli davolanish, manzilli nafaqa to‘lash tizimini joriy qilish kerak demakdir.

Xulosa o‘rnida aytishimiz mumkunki, Yangi O‘zbekistonda bugungi kunda olib borayotgan adolatli ijtimoiy siyosati va Yangilanayotgan Konistitutsiya o‘zining samarali natijalarini berishi va jamiyatimizda kambag‘allik darajasini ko‘tarilishini oldini olishi, farovon, erkin va demokratik fuqarolik jamiyatinig shakllanishida asos bo‘lib hizmat qilishiga ishonamiz.

Foydalanilgan manbalar va adabiyotlar ro‘yhati

1. Yangi O‘zbekiston Konstitutsiyasi loyihasi. 2023 y.
2. Мирзиев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston” нашрити, 2021. – Б. 199.
3. Шавкат Мирзиев: «Инсон қадри биз учун қандайдир мавҳум, баландпарвоз тушунча эмас» https://daryo.uz/k/2022/01/26/
4. Мустақиллик: Изоҳли илмий-оммабоп луғат. Муаллифлар: М.Абдуллаев ва бошқалар. – Т.: Шарқ, 2006. – 528 б.)

5. Nussbaum, M. (2000). Women and Human Development: The Capabilities Approach. Cambridge University Press.
6. United Nations. (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations.

YOSHLARNI QO‘LLAB-QUVVATLASH JAMIYATDA KAMBAG‘ALLIKNI QISQARTIRISH CHORA-TADBIRLARINING ASOSIY MAQSADI SIFATIDA

Meliboyev Azizjon Nizomiddinovich
QDPI o‘qituvchisi (PhD),
Meliboyeva Shaxnoza Yormatjon qizi
Buvayda tumani 46-maktab o‘qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada Yangi O‘zbekistonda erkin fuqarolik jamiyati barpo etish va insonparvar demokratik huquqiy davlat qurish hamda yoshlarni qo‘llab-quvvatlash jamiyatda kambag‘allikni qisqartirish chora-tadbirlarining asosiy maqsadi sifatida atroflicha yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: Inson qadri, “Temir daftar”, “Ayollar daftari” va “Yoshlar daftari”, kambag‘allikka qarshi kurashish, erkin fuqarolik jamiyati

Аннотация В статье подробно рассмотрено становление свободного гражданского общества в Новом Узбекистане и построение гуманного демократического правового государства, а также поддержка молодежи как основная цель мер по сокращению бедности в обществе.

Ключевые слова: Человеческое достоинство, «Железная тетрадь», «Женская тетрадь» и «Молодежная тетрадь», борьба с бедностью, свободное гражданское общество.

Annotation: The article examines in detail the formation of a free civil society in New Uzbekistan and the construction of a humane democratic state of law, as well as support for youth as the main goal of measures to reduce poverty in society

Key words: Human dignity, "Iron Notebook", "Women's Notebook" and "Youth Notebook", fight against poverty, free civil society.

O‘zbekiston mustaqillikka erishgan davrdan boshlab mamlakatimizni har taraflama ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish hamda aholi turmush farovonligini yuksaltirishga qaratilgan islohotlar amalga oshirib kelingan.

Yangi O‘zbekistonda erkin fuqarolik jamiyati barpo etish va insonparvar demokratik huquqiy davlat qurish yo‘lida keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Davlat rahbari demokratik islohotlarning uzviyligi va davomiyligini ta’minlash maqsadida kelgusi faoliyat uchun «Harakatlar strategiyasidan – Taraqqiyot strategiyasi sari» degan printsipni bosh tamoyil etib belgilanganini bildirdi.[1] Shu asosda 2022 yil – «Inson qadrini ulug‘lash va faol mahalla yili»

bo‘yicha davlat dasturi tayyorlanib, keng jamoatchilik muhokamasidan o‘tkazilgani ta’kidlandi.

Yangi O‘zbekiston ning Taraqqiyot strategiyasida Inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish, milliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o‘sish sur’atlarini ta’minlash, adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish kabi muhim yo‘nalishlar belgilanib olindi.[2]

Albatta, inson qadri biz uchun qandaydir mavhum, balandparvoz tushuncha emas. Inson qadri deganda, biz, avvalo, har bir fuqaroning tinch va xavfsiz hayot kechirishini, uning fundamental huquq va erkinliklarini ta’minlashni nazarda tutamiz», — deydi Mirziyoyev.

Inson qadri deganda, prezident har bir fuqaro uchun munosib turmush sharoiti va zamonaviy infratuzilma tashkil etish, malakali tibbiy xizmat ko‘rsatish, sifatli ta’lim, ijtimoiy himoya tizimi, sog‘lom ekologik muhit yaratib berish ekanligini ma’lum qildi.[3]

So‘nggi yillarda mamlakatimizda aholi turmush sharoitini yaxshilashga, jumladan, aholining ehtiyojmand qatlami bandligini ta’minlash orqali ular uchun doimiy daromad manbaini yaratishga qaratilgan keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Xususan, 2020-2021 yillardagi koronavirus pandemiyasiga qaramasdan, kambag‘allikni qisqartirishning ustuvor asoslari ishlab chiqildi, Shu jumladan, ijtimoiy nafaqalar qamrov darajasi kamida ikki marotaba oshirilib, ularni tayinlash jarayonining shaffofligini ta’minlash uchun avtomatlashtirilgan elektron tizim joriy etildi. Shuningdek, aholining ehtiyojmand qatlami va kambag‘allik holatiga tushish xatari yuqori bo‘lgan aholi bilan manzilli ishlash mexanizmini yo‘lga qo‘yish maqsadida “Temir daftar”, “Ayollar daftari” va “Yoshlar daftari” tizimlari yaratildi.

Bundan tashqari, mahallada tadbirkorlikni rivojlantirish, aholi bandligini ta’minlash va kambag‘allikni qisqartirish masalalari bilan Shug‘ullanadigan mutlaqo yangi tizim – hokim yordamchilari va yoshlar yetakchilari institutlari joriy etildi.[4]

Davlat va jamoatchilik tomonidan aholining ehtiyojmand qatlamiga yordam ko‘rsatish, ularni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha normativ-huquqiy hujjatlar, davlat dasturlari hamda chora-tadbirlar belgilanib qator amaliy islohotlar olib borilgan. Garchi davlat tomonidan har yili qabul qilinadigan davlat dasturlarining aksari aholini ijtimoiy himoya qilish islohotlariga bag‘ishlangan bo‘lsa-da, mamlakatda aholining sezilarli qismi kambag‘al holatda kun kechirishiga to‘g‘ri kelgan.

Biroq, 2020 yilgacha aholining kambag‘allik darajasi, kambag‘allar soni va statistikasi bo‘yicha ma’lumotlar mavjud bo‘lmagan. O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020 yil boshida Oliy Majlis palatalari va mamlakat aholisiga Murojaatnomasida ilk bor kambag‘allik darajasi bo‘yicha ma’lumotlar e’lon qilinib, aholining 12-15 foizi yoki 4,5-5 million kishi kambag‘allikda kun kechirishi qayd etildi.

Bundan tashqari, davlatimiz rahbarining 2020 yil 23 sentyabrda BMT Bosh Assambleyasining 75-sessiyasida “...qashshoqlikni tugatish va kambag‘allikka

qarshi kurashishni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi navbatdagi sessiyasining asosiy mavzularidan biri sifatida belgilash hamda ushbu masalalarga bag‘ishlangan global sammitni o‘tkazish...” taklifi bilan chiqqani kambag‘allikni qisqartirish masalasining naqadar dolzarbligini bildiradi.

Shu bilan birga, mamlakatimizda ro‘y bergan tabiiy-texnogen jarayonlar hamda noqulay iqlimning salbiy oqibatlari koronavirus pandemiyasi sharoitida aholining kambag‘al qatlamlari ortishiga sabab bo‘ldi. Ishlab chiqarish va xizmat ko‘rsatish tarmoqlarining to‘xtab qolganligi natijasida ishsizlikning ortishi, katta miqdordagi doimiy va mavsumiy migratsiyada mehnat qiladigan yurtdoshlarimizning harakati to‘silganligi, aholi daromadlarining pasayishi yuqoridagi salbiy omillarning aks ta’siridir.[5]

Mamlakatimizda kambag‘allikni qisqartirishga qarshi kurashish, bu borada chora-tadbirlar ishlab chiqish va amaliy natijalarga erishishga alohida e’tibor qaratilib, aholini ijtimoiy himoya qilish va har tomonlama qo‘llab-quvvatlash sohasida izchil hamda samarali islohotlar amalga oshirilmoqda. Ishlab chiqilayotgan dasturlar, amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar bevosita ehtiyojmand aholiga ko‘mak ko‘rsatish, ularni kambag‘allikdan chiqarish hamda doimiy daromad manbaiga ega bo‘lishlariga imkoniyat yaratishga yo‘naltirilmoqda.

Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 2015 yilning sentyabrida Barqaror rivojlanish bo‘yicha o‘tkazilgan sammitida qabul qilingan 70-son rezolyutsiyasiga muvofiq, 2030 yilgacha bo‘lgan davrda Barqaror rivojlanish maqsadlariga erishish bo‘yicha qator vazifalar belgilab olingan. Jumladan, 1-maqsad sifatida 2030 yilgacha kam ta’minlanganlik darajasini ikki barobarga qisqartirish ko‘zda tutilgan.

O‘zbekiston Respublikasida kambag‘allikni qisqartirish yo‘nalishi 2020 yilda davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi. Prezident SH.MMirziyoyev: “Biz O‘zbekiston ning yangi tarixida ilk bor kambag‘allikni kamaytirish haqidagi qat’iy qarorimizni butun dunyoga ochiq e’lon qildik va uni qisqartirish bo‘yicha keng qamrovli ishlarni boshladik”,[6] deya muvaffaqiyatli xalqaro tajribadan kelib chiqib, kambag‘allikni qisqartirishning ta’sirchan vositalarini amaliyotga joriy etish, uni hisoblashning mezon va usullarini hamda uzoq muddatga mo‘ljallangan strategiyasini ishlab chiqish kabi qator vazifalar belgilab berildi.

2020 yilning 23 sentyabrida Prezidentimiz tomonidan BMT Bosh Assambleyasining 75-sessiyasida qashshoqlikni tugatish va kambag‘allikka qarshi kurashishni Assambleya navbatdagi sessiyasining asosiy mavzularidan biri sifatida belgilash hamda ushbu masalalarga bag‘ishlangan global sammitni o‘tkazish taklifi berilgani fikrimizga yaqqol misoldir.[7]

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati.

1. Тараққит стратегияси” маркази: Ҳаракатлар стратегияси ва тараққит стратегияси: фарқли жиҳатлари нимада? 02 Фев. 2022 й. https://strategy.uz/index.php?news=1475

2. Ҳаракатлар стратегиясидан – Тараққит стратегияси сари. https://uza.uz/uz/posts/

3. Шавкат Мирзиев: «Инсон қадри биз учун қандайдир мавҳум, баландпарвоз тушунча эмас» https://daryo.uz/k/2022/01/26/

4. “2022-2026 йилларда Ўзбекистон Республикасида камбағалликни қисқартириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. https://regulation.gov.uz/oz/d/61526 2021-2030 йилларда Ўзбекистон Республикасида камбағалликни қисқартириш стратегияси. https://regulation.gov.uz/ru/d/30230

5.2021-2030 йилларда Ўзбекистон Республикасида камбағалликни қисқартириш стратегияси. https://regulation.gov.uz/ru/d/30230

6.Мирзиев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston” нашрити, 2021. – Б. 51.

7.Ўзбекистонда камбағалликни қисқартириш бўйича ишлар қандай натижа бермоқда? https://uza.uz/uz/posts/

YANGI O‘ZBEKISTONDA KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISHDA YETAKCHI DAVLATLAR TAJRIBASINING O‘RNI VA AHAMIYATI

Mamaroziqov Azizjon Davronovich - QDPI o‘qituvchisi,
Meliboyev Azizjon Nizomiddinovhich - QDPI o‘qituvchisi.

Odamlarning loqaydligi korrupsiyaning
rivojlanishi uchun eng yaxshi zamindir.
(Delia Ferreyra Rubio)

Annotatsiya Maqolada bugungi kunda davlatlar, jamiyatlar taraqqiyotida jiddiy to‘siq bo‘layotgan, davlatlarni yemirib bitirayotgan korrupsiya illati va unga qarshi kurashda yetakchi davlatlar tajribasining o‘rni va ahamiyati va kishilar tafakkuriga singish jarayoni, davlat va jamiyat uchun moddiy, ma’naviy oqibatlari hamda unga qarshi samarali kurash yo‘llari tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: Davlat boshqaruvi, xavfsizlik, korrupsiya, pora, poraxo‘rlik, ta’ma, taraqqiyot, manfaat, Ma’muriy axloq, Davlat xizmati kodeksi, Ombudsman.

Аннотация В статье представлены роль и значение опыта ведущих стран в борьбе с коррупцией, которая сегодня является серьезным препятствием для развития государств и обществ, и процесс ее внедрения в сознание людей, его материальные и моральные последствия для общества. анализируются государство и общество, а также эффективные способы борьбы с ним.

Ключевые слова: Государственное управление, безопасность, коррупция, взяточничество, взяточничество, вкус, развитие, интерес, Административная этика, Кодекс государственной службы, Омбудсмен.

Annotation The article presents the role and significance of the experience of leading countries in the fight against corruption, which today is a serious obstacle to the development of states and societies, and the process of its introduction into the

consciousness of people, its material and moral consequences for society. the state and society are analyzed, as well as effective ways to combat it.

Key words: Public administration, security, corruption, bribery, bribery, taste, development, interest, Administrative ethics, Civil Service Code, Ombudsman.

Bugungi kunda globallashuv va integratsiya jarayonlari avj olib borayotgan zamonda korrupsiya deyarli hamma davlatlar uchun bir qancha muammolarga sabab bo‘lmoqda. Shu o‘rinda aytish joizki, Xalqaro valyuta jamg‘armasi tomonidan aniqlangann ma’lumotlarga tayanadigan bo‘lsak, ushbu illat yiliga jahon iqtisodiyotiga o‘rtacha 2,6 trillion dollar miqdorida zarar yetkazadi. Shu bilan bir qatorda inson huquq va erkinliklarining poymol bo‘lishiga ham sabab bo‘ladi. Shu boisdan, mazkur illat bilan kurashishga butun dunyo miqyosida siyosat darajasiga ko‘tarilib, hal qilinishi lozim bo‘lgan global muammo sifatida qaralmoqda.

Ta’kidlash joizki, korrupsiya qanday ko‘rinishda bo‘lmasin, o‘zining salbiy illatlari oqibatida har qanday tashkilotning samarali ish faoliyatini cheklashi bilan birga inson resurslarini boshqarish jarayonini ham izdan chiqaradi. Bugungi kunda jamiyat va davlatning rivojlanishiga erishish bir tomondan sohalardagi muammolarni aniqlash hamda uni izchillik bilan bartaraf etish choralarini ko‘rish bilan bog‘liq bo‘lsa, boshqa tomondan bu vazifalarning amalga oshirilishi kadrlar siyosati shaffofligini ta’minlash hamda uni korrupsiyadan holi qilish zaruriyatini taqozo etadi. Davlat organlari yoki huquqni muhofaza qiluvchi idoralarning ish faoliyatida favoritizm, nepotizm, urug‘-aymoqchilik, tanish-bilishchilik yoki hokimiyatni suiiste’mol qilish kabi korrupsiyaning bir necha shakllari ko‘zga tashlanishi mumkin. Ko‘pgina xorijiy mamlakatlarda boshqa tarmoqlardagi singari kadrlar bilan ishlash masalasida ham korrupsiyaga qarshi kurashishga oid mexanizmlar amaliyotga joriy etilgan. Xususan, ishga qabul qilishda ta’lim jarayonida olingan baholar (Germaniya) yoki ishga kirish imtihonlaridan a’lo darajada o‘tishga asosiy e’tibor qaratiladi (Janubiy Koreya);- korrupsiya jinoyatini sodir etgan shaxsning ushbu lavozimda qayta ishlashiga cheklov o‘rnatilgan;- ish vaqtidan tashqari ishlash taqiqlanadi;- xususiy kompaniyalarga egalik qilish soni cheklangan;- korrupsiyaviy omillar haqida xabar berish (whistle blowing) va boshqalar. Inson resurslarini boshqarishda mansabni suiiste’mol qilish alomatlariga barham berishda o‘ziga xos tendensiyalarni amalga oshirgan davlatlardan biri AQSH bo‘lib, ushbu davlatda korrupsiyaga qarshi qonunchilik anchayin murosasiz xarakterga ega.AQSHda davlat xizmatchilari orasida korrupsiya profilaktikasini ta’minlash maqsadida, “Ma’muriy axloq” qoidalari ishlab chiqilgan. Unga ko‘ra, davlat xizmatchisi lavozim maoshi summasining 15 foizidan yuqori bo‘lgan haq evaziga tashqi o‘rindoshlik asosida boshqa joyda ishlashi taqiqlanadi. Bu cheklov AQSH senati a’zolaridan tashqari barcha mansabdor shaxslarga taalluqli hisoblanadi.

Buyuk Britaniyada xodimlar va ish beruvchilar o‘rtasida korrupsiyaviy omillar urchishiga yo‘l qo‘ymaslik maqsadida “Davlat xizmati kodeksi” ishlab chiqilgan. Ushbu kodeks normalariga amal qilish barcha davlat xizmatchilari ish faoliyatining asosiy sharti hisoblanib, halollik, haqgo‘ylik, obyektivlik va xolislik tamoyillariga

asoslangan. Qoidalarga ko‘ra, barcha vazirlik xodimlari o‘z faoliyatida manfaatlar to‘qnashuviga duch kelganligi yoxud sovg‘a-salom olgan yoki olmaganligidan qat’iy nazar har 6 oyda elektron deklaratsiyani to‘ldirishi lozim. O‘z navbatida deklaratsiya to‘ldirilishi bilanoq tashkilot rahbari avtomatik ravishda xabardor qilinadi va rahbarlar 5 ish kunida deklaratsiya ma’lumotlarini ko‘rib chiqishi hamda tegishli choralarni ko‘rishi joiz.

Ko‘plab davlatlarda bo‘lgani kabi Yaponiyada ham korrupsiyaga qarshi kurashning muhim yo‘nalishi kadrlar siyosati bilan bog‘liq. Yaponiyada kadr boshqaruvi siyosati meritokratiya (ta’limda erishilgan natijalarga ko‘ra ishga yollash) va xizmatga yo‘naltirilganlik tamoyili asosida qurilgan bo‘lib, o‘z navbatida munosib ish haqi ham kafolatlangan. Bundan tashqari, mamlakatda korrupsiya yoki uyushgan jinoyatchilikda ayblangan shaxslar reyestri yuritilib, faktlar ommaviy axborot vositalari orqali jamoatchilik e’tiboriga havola etilishi shaxslarning o‘z xatti-harakatlarini nazorat qilishiga imkon yaratadi.

Germaniyada mansabdor shaxslar uchinchi shaxslar manfaatini ko‘zlashi natijasida ishdan bo‘shatilganda 5 yilga qadar tadbirkorlik faoliyati bilan shug‘ullanish taqiqlangan (AQSHda 2 yil). Xitoyda yuqori martabali rahbarlarning farzandlari yoki qarindoshlariga biznes ishi bilan shug‘ullanish, bu sohada agent yoki maslahatchi bo‘lish taqiqlanadi. Xalqaro Transparency International tashkilotining ma’lumotlariga ko‘ra, mazkur davlat korrupsiya darajasi eng past bo‘lgan davlatlar kuchli beshtaligiga kirishga erishgan va hozirgi kunda Finlandiyada yiliga uch yoki to‘rtta poraxo‘rlik bilan bog‘liq jinoyat ishlari ko‘riladi.

E’tiborli tomoni shundaki, Finlandiyada Jinoyat kodeksida “korrupsiya” atamasi mavjud bo‘lmasdan, mansabdor shaxslarning poraxo‘rligi uchun, mazkur qilmishning xavflilik darajasidan kelib chiqib jarima yoxud ozodlikdan mahrum qilish tarzidagi jazo nazarda tutilgan. Shuningdek, Finlandiyada boshqa davlatlardagi kabi na korrupsiyaga qarshi kurash haqida maxsus qonun, na korrupsiyaga qarshi kurashuvchi maxsus organ mavjud. Korrupsiyaga umumiy jinoyatchilikning bir qismi qabilida kurash olib boriladi. Finlandiya Konstitusiyasi, Jinoyat kodeksi, Fuqarolik xizmati to‘g‘risidagi qonun, ma’muriy boshqaruvga oid yo‘riqnomalar va boshqa qonunosti hujjatlar korrupsiyaning oldini olishga qaratilgan hujjatlar hisoblanadi. Bularning orasida eng muhimi Axloq qoidalaridir. Finlandiyada davlat xizmatchilarini korrupsiyalashuvidan saqlovchi muhim omillardan biri – ularning moddiy va ijtimoiy ta’minlanganligidadir.

Mamlakatda korrupsiyani oldini olishga qaratilgan qonun hujjatlarning ijro yuzasidan nazoratni prezident tomonidan tayinlanib, to‘laqonli mustaqil faoliyat olib boradigan Adliya kansleri va parlament vakili Ombudsman amalga oshiradi. Ushbu organga shunchalik katta vakolat berilganki, hattoki butun hokimiyat tarmoqlari faoliyatini nazorat qila oladi.

Alohida ta’kidlash lozimki, Finlandiyada ommaviy axborot vositalari ijtimoiy nazoratning muhim vositasi bo‘lib xizmat qiladi. Hukumat esa, ommaviy axborot vositalariga nafaqat erkinlik yaratib bergan, balki har bir e’lon qilingan korrupsiya holati bo‘yicha aniq choralarni ko‘rib boradi.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, rivojlangan mamlakatlarning aksariyatida inson resurslarini boshqarish jarayonini korrupsiyadan jilovlashda avvalambor yuqori mansabdor shaxslarni korrupsiyadan tiyib turuvchi mexanizmlar yaratilishiga, shaffof ish haqi paketlari taqdim etilishiga, ochiqlik tamoyilining ilgari surilishiga asosiy e’tibor qaratilgan. Zero, har qanday soha faoliyatini rivojlantirilishiga bel bog‘lash dastavval yuqori davlat boshqaruv organlari va uning quyi bo‘g‘inlarini korrupsiyaning tub ildizlaridan xalos etish zaruriyati bilan chambarchas bog‘lab turadi. Shu o‘rinda Yangi O‘zbekistonda yosh avlodni jaxon tajribasiga tayngan xolda insoniy illatlar ichida eng global ko‘rinishga ega bo‘lgan “korrupsiya” dan jirkanish va nafratlanish hissida tarbiyalash vazifasi bugungi kunda jamiyatning har bir ongli fuqarosini oldida turgan eng dolzarb vazifalardan biri sifatida e’tirof etsh maqsadga muofiq deb o‘ylaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. BMTning Korrupsiyaga qarshi kurashishga oid ma’lumotnomasidan;
2. I.A.Karimov. O‘zbekiston XXI asr bo‘sag‘asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. – T.: O‘zbekiston. 1997-yil;
3. 2017-2021-yillarda O‘zbekistonni yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi. Toshkent, 2017-yil,
4. O‘zbekiston Respublikasi qonunchilik hujjatlari to‘plami www.lex.uz.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori “Korrupsiyaga qarshi kurashish to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Qonunining qoidalarini amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari ` 40 «Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot» nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya to‘plami. 2017-y, 5-son.
6.https://www.google.com/search?q=korrupsiyaga+qarshi+jahon+tajribasi&sca_esv=668e1abf6fdfcd6c

O‘ZBEKISTON YOSHLARINING IJTIMOIY-SIYOSIY FAOLLIGINI OSHIRISHDA MILLIY O‘ZLIKNI ANGLASHNING ROLI.

Yusupov Axrorjon Qurbonovich,
Qo‘qon DPI “Tarix” kafedrasi o‘qituvchisi,
siyosiy fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
axrorjon201911@gmail.com
+99891-156-96-30

Annotatsiya: Ushbu maqolada O‘zbekiston yoshlarining ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishda milliy o‘zlikni anglash, ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlar, vatanparvarlikning roli ochib borilgan.

Kalit so‘zlar: Milliy o‘zlikni anglash, vatanparvarlik, millat, ijtimoiy-iqtisodiy mohiyati, siyosiy madaniyat, jamiyat hayotini demokratlashtirish, umuminsoniy qadriyatlar, ijtimoiy-siyosiy faollik, milliy mafkura.

Аннотация: В данной статье раскрыта роль национального самосознания, социально-экономических процессов и патриотизма в повышении общественно-политической активности молодежи Узбекистана.

Ключевые слова: национальная идентичность, патриотизм, нация, социально-экономическая сущность, политическая культура, демократизация общества, общечеловеческие ценности, общественно-политическая деятельность, национальная идеология.

Annotation: In this article, the role of national identity awareness, socio-economic processes, and patriotism in increasing the socio-political activity of the youth of Uzbekistan has been revealed.

Key words: national identity, patriotism, nation, socio-economic essence, political culture, democratization of society, universal values, socio-political activity, national ideology.

Aholi siyosiy madaniyatining shakllanishida ijtimoiy hayot darajasi, milliy o‘zlikni anglash va vatanparvarlik, uning institutlari va mafkurasi muhim ahamiyatga ega. Ular jamiyatning moddiy va ma’naviy sohalari rivojlanishining ob’yektiv qonuniyatlari bilan belgilanadi, u yoki bu jarayonni jadallashtirish yoki uni vaqtinchalik susaytirishda muhim rol o‘ynaydi. Ammo ular ijtimoiy rivojlanish va milliy o‘zlikni anglashga surunkali monelik qilishga qodir emas.

Milliy o‘zlikni anglash ijtimoiy rivojlanishning ob’yektiv sharoitlarida shakllanadi va rivojlanadi. Vatanga sadoqat milliy o‘zlikni anglashning shakllanishi va rivojlanishi uchun muayyan zamin yaratadi, u siyosiy madaniyatda o‘z ifodasini topadi. Hududiy birlik millat milliy o‘zligining shakllanishi va rivojlanishi omili sifatida, yana shu bilan ham muhimki, iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy va madaniy hayotning markazlashuvi aynan muayyan hududda yuz beradi.

Hozirgi davrda o‘zbek xalqi rivojlanishining ijtimoiy-iqtisodiy mohiyati, uning ma’naviy faolligi milliy uyg‘onish yo‘llarini izlash, milliy o‘zlikni anglashni rivojlantirish va takomillashtirishning bosh omiliga aylangan, ular o‘z xalqi tarixini, uning madaniyati va ma’naviyatini chuqur bilish va tushunishga asoslangan taqdirdagina qudratli kuchga aylanadi.[1,77] Milliy o‘zlikni anglash, umuman olganda, o‘zining mazkur xalqqa mansubligini tushunib yetish, uning boshqa xalqlar orasidagi o‘rni va ahamiyati haqida tasavvur hosil qilish demakdir. Respublikada tub ijtimoiy o‘zgarishlar yuz berayotgan davrda milliy mafkura g‘oyasini mustahkamlash o‘zbek xalqining milliy o‘zlikni anglash jarayoni bilan uzviy bog‘liq. Milliy o‘zlikni anglash, siyosiy madaniyatning ma’naviy elementi, yangi iqtisodiy, siyosiy, huquqiy va axloqiy munosabatlarning vujudga kelish omili sifatida, ayniqsa, bo‘rtib namoyon bo‘ladi. Milliy uyg‘onishda inson omili rolining faollashuvi siyosiy madaniyatni nazariy jihatdan teran va har tomonlama anglab yetishni taqozo qiladi.

Shu bilan bir vaqtda, eski tuzumdan qolgan andozalar va ayrim omillar kishilar siyosiy madaniyatida milliy o‘zlikni anglashning mohiyati va namoyon bo‘lish shakllarini o‘rganishga monelik qiladi. Hozirgi vaqtda sobiq sho‘ro davriga xos bo‘lgan mafkuraviy bir yoqlamalik, ijtimoiy ongning torligidan ma’naviy qadriyatlarni yanada kengroq tushunishga, umuminsoniy qadriyatlarni, inson huquqlarining ustunligini tan olishga o‘tish jarayonlari yuz bermoqda. «Milliy o‘zlikni anglash millatlar hamjihatligi, ularning o‘zaro munosabatlarining ijtimoiy ongdagi in’ikosidir»[2,18].

Bunda ijtimoiy ziddiyatlar sirtmog‘iga o‘ralib qolmaslik, milliy o‘zlikni anglashning shakllanishi va rivojlanishiga, olimlarning kayfiyatiga ta’sir ko‘rsatuvchi progressiv va salbiy omillarni ajrata bilish muhim. Hozirgi vaqtda yuz berayotgan jarayonlarning asl mohiyatini teran anglab yetish oson ish emas. Yaqin o‘tmishda ma’muriy-buyruqbozlik tizimi millatning ma’naviy hayotini o‘z hukmi ostiga oldi. Milliy qadriyatlar kommunistik mafkura asosida yaratilgan yagona andozaga solindi. Har bir inson kabi har bir millat ham o‘zining betakrorligi va o‘ziga xosligi bilan go‘zaldir, degan oddiy haqiqat unutildi. Ayni shu sababli 1985 yilda boshlangan qayta qurishni xalq yo‘qolgan umidlarning qaytishi sifatida baholadi. Bu jarayon odamlarning milliy o‘zlikni anglashi, siyosiy madaniyati misli ko‘rilmagan darajada kuchayishiga olib keldi.

Milliy o‘zlikni anglash, siyosiy madaniyatning o‘sishi – progressiv hodisa, milliy istiqlolning muhim yutug‘i, davlatimizning insonparvarlashuv va demokratiyalashuv yo‘lidagi kelgusi qadamlarini belgilovchi muhim omil. Tabiiyki, milliy o‘zlikni anglashning o‘sishi bilan har bir kishining o‘z negizlariga bo‘lgan qiziqishi ham kuchayib boradi. Ayni shu sababli milliy o‘zlikni anglashning o‘sishi ochiq va oshkora o‘zaro aloqalarni istisno qilmaydi, balki taqozo etadi.

Siyosiy madaniyatning shakllanishida milliy o‘zlikni anglashning rolini talqin qilish sohasida to‘plangan muammolarning murakkabligiga xolisona baho bergan holda quyidagi vazifalarni qayd etish mumkin:

Birinchidan, jamiyat tubdan yangilanayotgan sharoitda milliy o‘zlikni anglashning o‘sishi zarur. Bunga erishish uchun davlat: a) o‘z yaxlitligi va uzviyligini demokratik yo‘llar bilan, ya’ni turli xil, ba’zan qarama-qarshi manfaatlarni e’tibordan soqit etish orqali emas, balki ularni demokratik usulda muvofiqlashtirish orqali ta’minlashi; b) yuz berishi mumkin bo‘lgan konfliktlarni demokratik yo‘llar bilan samarali yechish uchun odamlarning manfaatlarini muvofiqlashtirish davlat-huquqiy mexanizmini yaratishi lozim.

Ikkinchidan, turg‘unlik yillarida to‘plangan ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni boshqaruvni markazlashtirish va sun’iy «jadallashtirish» yo‘li bilan emas, balki har bir odamning manfaatdorligini ta’minlash orqali hal qilish kerak. Bosh vazifalardan biri – kishilarning mustaqilligi uchun yanada kengroq sharoitlar yaratish, ular o‘z ilmiy faoliyatining pirovard natijalarini yaxshilashdan jamiyatning farovonligi asosi sifatida manfaatdor bo‘lishlarini ta’minlash.

Shuni qayd etish lozimki, milliy o‘zlikni anglash va mamlakatning iqtisodiy rivojlanish darajasi o‘sishi sharoitida ma’naviy faoliyatning cheklanishi jamiyat hayotidagi demokratik jarayonlarning faollik darajasi pasayishiga olib keladi.

Davlatning umumiy siyosati har bir insonning moddiy va ma’naviy ehtiyojlari qondirilishini ta’minlash zaruriyatidan kelib chiqishi lozim.

Individum darajasida milliy o‘zlikni anglash, milliy o‘ziga xoslik sub’yektiv darajada butun ijtimoiy borliq kabi idrok etiladi. Bu amalda «milliy o‘zlikni anglash shaxs darajasida qon belgisiga ko‘ra» amalga oshirilishini anglatadi[3,117]. Shuni qayd etish lozimki, shaxsning siyosiy madaniyati shaxs darajasida milliy o‘zlikni anglashning tarkibiy elementlaridan biri hisoblanadi. Sivilizatsiyaning yaxlitlik darajasi ortib borayotgan sharoitda «sof» milliy o‘zlikni anglash o‘z-o‘zicha mavjud bo‘lishi mumkin emas. Boshqa jarayonlar kabi shaxsning milliy o‘zlikni anglashi ham mahdudlik sharoitida rivojlana olmaydi, uning milliy o‘zlikni anglashining o‘sishi o‘z madaniy merosini yanada chuqurroq bilish va uni xalq mulkiga aylantirish uchun o‘z ma’naviy ildizlariga teranroq nazar tashlashga intilishiga imkoniyat yaratadi.

Mazkur jarayonda milliylikning rivojlanishi uchun keng imkoniyatlar yaratish, insonlar o‘z madaniy merosini o‘zlashtirishiga monelik qilmaslik lozimligini e’tiborga olish zarur. Ushbu jarayon millatchilikning bir ko‘rinishi sifatida baholanishiga yo‘l qo‘ymaslik kerak. Turli millatlarning moddiy va ma’naviy qadriyatlarni ayirboshlash erkin va demokratik shakllari doirasini kengaytirish muhim.

Bugungi kunda siyosiy madaniyat va milliy o‘zlikni anglashning rivoji uchun keng imkoniyatlar yaratilgan. Bunda har qanday ijobiy omil faqat salbiy omilning nisbati sifatidagina mavjud bo‘lishini unutmaslik kerak. Milliy o‘zlikni anglash o‘zining betakrorligi va o‘ziga xosligini himoya qilar ekan, agar u millatchilikni ozgina bo‘lsa ham himoya qilsa va unda o‘zining salbiy ziddini ko‘rmasa, amalda rivojlana olmaydi. Yangi milliy tuzilmalarning vujudga kelishi bilan hisoblashishni istamaydigan kuchlar ham, milliy omillarni targ‘ib qiluvchi, boshqa xalqlar bilan iqtisodiy, siyosiy va madaniy aloqalarni uzuvchi kuchlar ham teng darajada xavflidir. Shaxsda milliy o‘zlikni anglash hissining shakllanishi va rivojlanishi ob’yektiv jarayon bo‘lib, u sirtdan ta’sirlarga bo‘ysunmaydi.

Bizning fikrimizcha, siyosiy madaniyat o‘zini o‘zi tartibga soluvchi mexanizm sifatida amal qilishi ikki darajada rivojlanishi mumkin: birinchisi – milliy birlikning o‘zgarayotgan vaziyatga moslashuvini nazarda tutuvchi moslashish darajasi; ikkinchisi – milliy tuzilmalar faoliyatining u yoki bu jihatlari faol tus olishidan iborat bo‘lgan moslashish darajasi.

Har bir millatning kelajagi xalqning siyosiy madaniyati mamlakatning qaysi yo‘ldan rivojlanishiga ko‘p jihatdan bog‘liq. Agar uning o‘sishi amalda milliy egoizmga olib kelsa, eski milliy siyosat andozalari va tamoyillariga qarshi tabiiy kurash izolyasionizmga sabab bo‘lsa, «o‘zlikni anglashning optimistik salohiyati ro‘yobga chiqishi mumkin emas». [4,104] Chunki bu jarayonda milliy mentalitet masalasi alohida ahamiyat kasb etadi.

So‘nggi yillarda e’lon qilingan ishlarda mazkur yondashuvning metodologik asosi sifatida A.Kardiner taklif qilgan milliy fe’l-atvorni shaxsning tayanch strukturasi bilan ayniylashtirish konsepsiyasi yoki uning takomillashtirilgan ko‘rinishlaridan (masalan, A.Inkels va D.Levinson tomonidan ishlab chiqilgan

modal shaxs nazariyasidan) foydalaniladi[5]. Shu nuqtai nazardan, milliy fe’l-atvor asrlar osha saqlanib, avloddan-avlodga o‘tib kelayotgan shaxsiy xususiyatlarning jamiyatda ustun ahamiyat kasb etgan konfiguratsiyalari (shaxs tiplari)dir. Milliy fe’l-atvorni o‘rganish mazmun jihatidan inson populyasiyalarining etnoslari va etnik guruhlarida rang-barang shaxsiy xususiyatlar tarqalish darajasining tahlili bilan mos keladi. Ammo bunda milliy fe’l-atvorni o‘rganish oldindan belgilangan dalil sifatida emas, balki imkoniyat sifatida qaraladi: ayrim hollarda empirik tadqiqotlar mazkur milliy-etnik birlik vakillarining tafakkuri, dunyo haqidagi tasavvurlari, emosional reaksiyalari va xulq-atvorida bo‘rtib namoyon bo‘luvchi milliy-etnik xususiyatlarni chindan ham aniqlaydi, lekin bunday xususiyatlar aniqlanmagan hollar ham uchraydi.

Milliy mentalitet xususiyatlarini aniqlash vazifasi «o‘zgalarga»gina taalluqli deb o‘ylash yaramaydi. O‘z xalqining psixologiyasi bilan ham hisoblashish lozim. Shu narsa diqqatga sazovorki, rivojlanishda ulkan yutuqlarga erishgan mamlakatlarning deyarli barchasida o‘zlikni anglashga yordam beradigan tadqiqotlarga juda katta e’tibor qaratiladi, bu mavzuga bag‘ishlangan ilmiy, ilmiy-ommabop va publisistik adabiyotlar ko‘plab e’lon qilinadi.

Tajriba milliy omillarni tushunmaslik, ularni e’tiborga olmaslik yoki ularga loqaydlik, milliy hayotning barcha sohalarini yangilash asoslari haqidagi dogmatik fikrlash uslubi, ushbu jarayonda mavjud ziddiyatlarga e’tiborsizlik, milliy va vatanparvarlik asoslarining rivojlanishi yo‘lida sun’iy to‘siqlar yaratish milliy rivojlanish uchungina emas, balki umuminsoniy qadriyatlar taraqqiyoti uchun ham zararli oqibatlarga olib kelishi mumkin.

Siyosiy madaniyat, milliy o‘zlikni anglash, vatanparvarlik va umuminsoniy qadriyatlar yaxlit hodisa – inson ma’naviy dunyosining muhim omillari. Tahlil bu yerda o‘rganilmagan jihatlar hali bisyor ekanligini ko‘rsatadi. Siyosiy madaniyat, milliy o‘zlikni anglash va vatanparvarlikning rivojlanishi bilan bog‘liq real vaziyatdan kelib chiqib: a) milliy rivojlanish jarayonining demokratiyalashuvi uchun zarur sharoitlar yaratish, siyosiy madaniyat, milliy o‘zlikni anglash va vatanparvarlik sohasidan barcha «og‘riqlar» chiqib ketishiga to‘sqinlik qilmaslik; b) moddiy va ma’naviy qadriyatlarni o‘zaro ayirboshlash, ma’naviy qadriyatlarni targ‘ib qilish shakllari va usullari doirasining kengayishi uchun zamin yaratish muhim.

Jamiyatning, ijtimoiy tizim boshqa sub’yektlarining ongi tashkillashtirilgan va iyerarxiyaviy tuzilishga ega. Ijtimoiy o‘zlikni anglashni tashkillashtirish asoslaridan biri uning elementlarining shaxs faoliyatiga bo‘lgan munosabatidir. Masalan, shaxsning faoliyatiga, uning tafakkur uslubiga nisbatan milliy o‘zlikni anglash va vatanparvarlik turli darajada o‘rin oladi, ijtimoiy guruh sifatidagi shaxslarning milliy o‘zlikni anglashi va faoliyati bir-biri bilan bilvosita bog‘lanadi. Milliy o‘zlikni anglashning u yoki bu elementlari shaxs, umuman, ijtimoiy organizm hayot faoliyatining mavjud sharoitlariga muvofiq, borliqning amaldagi qadriyatlariga qayta baho berish asosida etno-milliy birlik hayot faoliyatining yangi maqsad yoki ideallarini shakllantirish asoslaridan biri bo‘lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Каримов И.А. Биздан озод ва обод Ватан қолсин. Т. 2. – Т.: Ўзбекистон, 1996. – Б.77.
2. Ачилдиев А.С. Диалектика национального самосознания и национальной культуры. – Т.: 1997. 18-б.
3. Закиров Ш.М. Национальная независимость и национальное самосознание // Мустақил Ўзбекистон фалсафа фанининг долзарб муаммолари. – Т.: Фан, 1998. – Б.117.
4. Абилов У. Оптимизм и возрастание национального самосознания узбекского народа // Мустақил Ўзбекистон фалсафа фанининг долзарб муаммолари. – Т.: Фан, 1997. – 104-б.
5. Kardiner A. The concept of basic personality structure as an operational tool in the social sciences // The science of man in the world crisis. N.Y., 1967.

O‘ZBEKISTONNING MUSTAQILLIK YILLARIDA IJTIMOIY-IQTISODIY HAYOTI VA YOSHLARGA E’TIBOR

Yusupov Axrorjon Qurbonovich,
Qo‘qon DPI “Tarix” kafedrasi o‘qituvchisi,
siyosiy fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
axrorjon201911@gmail.com
+99891-156-96-30

Annotatsiya: Mazkur maqolada O‘zbekistonning mustaqillik yillarida iqtisodiy isloxotlari va yoshlarga e’tibori bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: Yoshlar, iqtisodiy, sanoat zonasi,Harakatlar strategiyasi,ijtimoiy.

Аннотация: В данной статье описаны экономические реформы Узбекистана в годы независимости и внимание к молодежи.

Ключевые слова: Молодежь, экономическая, промышленная зона, стратегия действий, социальная.

Abstract: This article describes the economic reforms of Uzbekistan in the years of independence and attention to youth.

Key words: Youth, economic, industrial zone, action strategy, social.

Mamlakatimiz o‘z mustaqil taraqqiyot yo‘lining o‘ttiz ikki yilini bosib o‘tishga ulgurdi.Mustaqillikning dastlabki yillarida albatta yurtimiz iqtisodiy qiyinchiliklarni boshdan kechirdi. 1991-yilning oxiri va 1992-yilning boshida respublikamiz iqtisodiyoti juda og‘ir ahvolga bo‘lib, O‘zbekistonni bunday iqtisodiy tanglikdan taraqqiyot yo‘liga chiqarish uchun mamlakat iqtisodiy tizimini yangilash, eski mustabid-rejali iqtisoddan yangi bozor iqtisodiga o‘tish taqozo etilardi. Sobiq ittifoqdosh respublikalar orasida faqat O‘zbekistonda 1996-yildan boshlab izchil iqtisodiy o‘sish sur'atlari ta’minlandi. Agar 1996-2003-yillarda o‘rtacha o‘sish

sur’ati 4,3 foizni tashkil etgan bo‘lsa, 2004-yildan boshlab bu jarayon yangi bosqichga ko‘tarilib, yuqori darajada yiliga o‘rtacha 7,5-9 foiz o‘sishni tashkil etdi.[1,97]. 2017-yil 7-fevralda qabul qilingan O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasining uchinchi ustivor yo‘nalishi “Iqtisodiyotni rivojlantirish va liberallashtirishning ustuvor yo‘nalishlari” deb belgilanib, 2017-2021-yillarda quyidagi yo‘nalishlarda faol islohotlar amalga oshirildi:

- Makroiqtisodiy barqarorlikni yanada mustahkamlash va yuqori iqtisodiy o‘sish suratlarini saqlab qolish;
- Tarkibiy o‘zgartirishlami chuqurlashtirish, milliy iqtisodiyotning yetakchi tarmoqlarini modemizatsiya va diversifikatsiya qilish hisobiga uning raqobatbardoshligini oshirish;
- qishloq xo‘jaligini modernizatsiya qilish va jadal rivojlantirish;
- Iqtisodiyotda davlat ishtirokini kamaytirish, xususiy mulk huquqini himoya qilish va uning ustuvor mavqeini yanada kuchaytirish, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik rivojim rag‘batlantirishga qaratilgan institusional va tarkibiy islohotlini davom ettirish;
- Viloyat, tuman va shaharlarni kompleks va mutanosib ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish, ulaming mavjud salohiyatidan samarali va optimal foydalanish.[2] Harakatlar strategiyasiga muvofiq valyuta bozorini liberallashtinsh bo‘yicha aniq maqsadga yo‘naltirilgan kompleks chora tadbarlar amalga oshirilib, 2017-yil 5-sentabrda milliy valyuta - so‘mning erkin konvertizatsiyasiga ruxsat berildi. Tadbirkorlik faoliyati subyektlanni rejadan tashqari tekshirish bekor qilinib, ularga davlat xizmatlanni ko‘rsatish tartibi soddalashtirildi. Prezident huzurida tadbirkorlik subyektlarining huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish bo‘yicha vakil instituti (Ombudsman) ta’sis etildi.

2017-yilda mamlakatimizda 12 ta erkin iqtisodiy va 45 ta sanoat zonasining faoliyati yo‘lga qo‘yildi. Shular hisobidan 336 mingdan ziyod yangi ish o‘rinlari tashkil etildi. Mazkur yilda 2,5 trln. so‘m investitsiya o‘zlashtirildi, 510 mlrd. so‘mlik 1021 ta investitsiya loyihalan amalga oshirildi.

2021-yil holatiga ko‘ra mamlakatimizda 23 ta erkin iqtisodiy va 348 ta kichik sanoat zonasi faoliyat yurita boshladi. Erkin iqtisodiy zonalarda umumiy qiymati 2,6 mlrd. dollarlik 453 ta loyiha amalga oshinlib, 36 mingga yaqin ish o‘rni yaratildi.Kichik sanoat zonalarida esa 5 trillion so‘mlik 1 ming 497 ta loyiha ishga tushirilib, 36 mingdan ziyod kishining bandligi ta’minlandi. 2018-yilda mamlakatimizning yalpi ichki maxsuloti o‘sishi 5,4 % (406,6 trln.so‘m)ni tashkil etgan bo‘lsa, 2019-yilda bu ko‘rsatkich mos ravishda 5,6 % (511,8 trln. so‘m)ni tashkil etdi. 2019-yilda O‘zbekiston iqtisodiyotiga jalb qilingan xorijiy investitsiyalar 4,2 mlrd. dollami tashkil etib, 2018-yilga nisbatan 3,1 mlrd. dollarga yoki 3,7 barobar o‘sdi. Investitsiyalaming yalpi ichki mahsulotdagi ulushi 37 foizga yetdi. Sanoatning 12 ta yetakchi tarmog‘ida modernizatsiyalash va raqobatdoshlikni kuchaytirish dasturlari jadal amalga oshirila boshlandi. Natijada 2019-yilda sanoat mahsuloti ishlab chiqarish hajmi 6,6 foizga, eksport 28 foizga ko‘paydi. Oltin-valyuta zaxiralarimiz 2019-yil davomida 2,2 mlrd. dollarga ortib, 28,6 mlrd. dollarga

yetdi. Iqtisodiyotdagi tizimli o‘zgarishlar natijasida yalpi ichki mahsulot tarkibida sanoatning ulushi 2018-yilda 35 foizni tashkil etgan bo‘lsa 2019-yilda bu ko‘rsatkich 37 foizga oshirildi.

Milliy iqtisodiyotning rivojiga jiddiy turtki beradigan sohalarni rivojlantirish maqsadida 2019-yilda zargarlik sohasini rivojlantirish, Atom energetikasini rivojlantirish, Kimyo sanoatini yanada isloh qilish, sanoat kooperatsiyasini yanada rivojlantirish va talab yuqori bo‘lgan maxsulotlar ishlab chiqarishni kengaytirish, elektrotexnika sanoatini rivojlaantirish hamda eksport salohiyatini oshirish bo‘yicha bir qator Prezident qaror va farmonlari qabul qilindi. Davlat statistika qo‘mitasi uy xo‘jaliklari tanlama kuzatuvlan ma'lumotlariga ko‘ra 2019-yilda o‘rtacha har 100 ta uy xo‘jaligiga 47 ta yengil avtomobil to‘g‘ri kelgan. Shuningdek, 100 ta uy xo‘jaligiga to‘g‘ri keladigan televizorlar soni 160 ta, kompyuterlar soni esa 55 tani tashkil etgan. 100 ta uy xo‘jaligidagi aholiga 282 ta telefon apparati to‘g‘ri kelgan.[3,98].

2020 yilda O‘zbekiston real YAIM hajmi 1991 yilga nisbatan 3,4 baravarga ko‘paydi, aholi jon boshiga to‘g‘ri keladigan YAIM ko‘rsatkichi 2,9 foizga oshdi. Mamlakat eksporti tarkibida paxta xomashyosi ulushi keskin qisqarib, oltin yetakchi eksport mahsulotiga aylandi.[4].

O‘tgan o‘ttiz ikki yil mohiyatan yurtimiz tarixida o‘ta mas’uliyatli va sharafli davrni tashkil etdi. Shu davr mobaynida har birimizning hayotimizda, mamlakat taqdirida muhim va keskin o‘zgarishlar yuz berdi, turmush tarzimiz o‘zgarib, o‘zligimizni anglay boshladik. Otgan davr mobaynida davlat va jamiyat qurilishida, huquqiy-siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy sohalarda, eng muhimi axolimizning ongu-shuurida tom ma’noda yangicha qarash va yangicha fikrlash tuyg‘usi shakllanib, taraqqiyotimiz yangi bosqichga chiqishiga erishdik.

Mustaqillik yillarida yoshlarga e’tibor qaratilmoqda, jumladan yurtimizda 2008-yilni Yoshlar yili, 2021-yil — Yoshlarni qo‘llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili, 2024-yil — “Yoshlar va biznesni qo‘llab-quvvatlash yili” deb nomlanishi ularga yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Xususan O‘zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentabrdagi O‘RQ-361-sonli “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi qonunning 18-moddasida Davlatning yoshlar tadbirkorligini qo‘llab-quvvatlashi deb nomlanib, Davlat yoshlarning iqtisodiy mustaqilligini, xalq hunarmandchiligi va hunarmandchilik kasb-kori bilan shug‘ullanishi, yoshlar korxonalari faoliyatini qo‘llab-quvvatlaydi va rivojlantiradi[5] deyilgandi va albatta mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar jarayonida avval-boshdan yoshlarga alohida e’tibor qaratildi. Barcha o‘zgarishlar va yangilanishlarning markaziga inson va uning manfaatlari qo‘yildi. Bugungi kunda ham o‘zgarishlar jarayonining mohiyatida islohot – islohot uchun emas, avvalo inson uchun, uning farovon hayoti uchun, degan tamoyil mujassamdir. Shunday ekan, fuqarolik jamiyati qurishdan ko‘zlangan maqsad yurtimizda istiqomat qiladigan barcha insonlar uchun munosib hayot sharoiti yaratib berish, rivojlangan demokratik mamlakatlar kabi kafolatlangan yuksak turmush darajasi hamda erkinliklarni ta’minlashdan iborat. Mazkur ezgu maqsadni amalga oshirish uchun birlamchi ahamiyat kasb etgan, ya’ni ijtimoiy bozor iqtisodiyotini yaratishga

yo‘naltirilgan iqtisodiy islohotlarga e’tibor qaratildi. Iqtisodiy islohotlar esa o‘z o‘rnida jamiyatimizning siyosiy, ijtimoiy, ma’naviy hamda davlat qurilishi sohalaridagi tub islohotlar bilan chambarchas, uzviy bog‘liqlikda amalga oshirib kelinmoqda. Yurtimizdagi bugungi tinch va osoyishta, bunyodkor hayot, barqaror taraqqiyot bunday yondoshuvning naqadar to‘g‘ri bo‘lganini va uzoqni ko‘zlaganini tasdiqlab bermoqda. Mas’uliyatli paytlarda, keskin ijtimoiy larzalarga olib keladigan har qanday inqilobiy harakatlarga qarshi, tadrijiy rivojlanish tamoyillariga asoslangan o‘z yo‘limiz bor va bu yo‘ldan hech qachon qaytmaymiz, deb aytilgan qat’iy so‘z va mustahkam siyosat bugun ham izchil amalga oshirilmoqda. O‘zbekiston mustaqil taraqqiyot va istiqlol yo‘lida, yangi jamiyat, erkin va farovon hayot qurish yo‘lida ko‘p tajribaga ega bo‘layotgan ekan, hech shubhasiz o‘zbek xalqi uchun muqaddas va aziz bo‘lmish O‘zbekiston zaminida yashayotgan va mehnat qilayotgan insonlar uchun muhim bir haqiqat tobora aniq va ravshan bo‘lib bormoqda. Bu O‘zbekistonning yer yuzida baquvvat asoslarga ega bo‘lgan zabardast davlat bo‘la olishiga mustahkam ishonchdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati.

1. Matyakubov X.X. O‘zbekistonning eng yangi tarixi (o‘quv qollanma) Nizomiy nomidagi TDPU Toshkent-2021
2. https://lex.uz/acts/-3107036
3. Matyakubov X.X. O‘zbekistonning eng yangi tarixi (o‘quv qollanma) Nizomiy nomidagi TDPU Toshkent-2021
4. https://www.gazeta.uz/oz/2021/12/10/uzbekistan/
5. https://lex.uz/acts/-140894

JAMIYATIMIZDA GLOBALLASHUVNING YOSHLAR IJTIMOIY-SIYOSIY FAOLLIGINI OSHIRISHGA TA’SIRI

Yusupov Axrorjon Qurbonovich,
Qo‘qon DPI “Tarix” kafedrasi o‘qituvchisi, PhD
axrorjon201911@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada yoshlar siyosiy faolligini oshirishning huquqiy demokratik davlat qurilishidagi roli va o‘rni, ularning siyosiy jarayonlarda faolligini oshirish ochib borilgan.

Kalit so‘zlar: Siyosiy jarayon, siyosiy institutlar, ijtimoiy-siyosiy, siyosiy partiyalar, siyosiy madaniyat, Inson manfaatlari, jamiyat hayotini demokratlashtirish, erkin saylash, ijtimoiy-siyosiy faollik, jamoatchilik fikri.

Аннотация. В данной статье раскрываются роль и место повышения политической активности молодежи в построении правового демократического государства, повышения ее активности в политических процессах.

Ключевые слова: Политический процесс, политические институты, общественно-политическая деятельность, политические партии, политическая культура, интересы человека, демократизация общественной жизни, свободные выборы, общественно-политическая деятельность, общественное мнение.

Annotation. In this article, the role and place of increasing the political activity of young people in the construction of a legal democratic state, and increasing their activity in political processes are revealed.

Key words: Political process, political institutions, socio-political, political parties, political culture, Human interests, democratization of public life, free elections, socio-political activity, public opinion.

Mamlakatimiz mustaqillikka erishgach, asosiy vazifa insonparvar, huquqiy-demokratik davlat va fuqarolik jamiyatini qurishdan iborat bo‘ldi. Yurtimizda amalga oshirilayotgan barcha islohotlar inson uchun, uning kelajagi uchun degan ezgu tamoyilni to‘liq amalga oshirish biz uchun doim eng muhim ustuvor vazifa bo‘lib kelgan va bundan keyin ham shunday bo‘lib qoladi. Shuningdek, bugungi kunda jamiyat hayotida amalga oshirilayotgan har bir islohot, albatta, har bir fuqarodan ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy faollikni talab etadi.

Jamiyatimizda globallashuvning ta’siri natijasida odamlarda ijtimoiy-siyosiy faollik yuksalib bormoqda, barcha sohalar va yo‘nalishlarda modernizatsion islohotlar amalga oshirilmoqda. Ulardan ko‘zlangan maqsad – "Inson manfaatlari hamma narsadan ustun" degan oddiy va aniq-ravshan tamoyilni amalga oshirish ustuvor ahamiyatga ega bo‘lgan demokratik davlat va adolatli jamiyat barpo etishdan iborat[1].

Jamiyat siyosiy hayoti har xil siyosiy institutlar, siyosiy jarayonlar bilan bog‘liq hamda u o‘ziga xos ma’no va mazmunga ega. Siyosiy institutlar bu davlat, parlament, hukumat, siyosiy partiyalar, siyosiy muassasalar, lobbizm faoliyatiga oid bo‘lgan tuzilmaviy tizimlardir.

Siyosiy jarayonlar siyosiy institutlar, ijtimoiy guruhlar, tashkilotlar, individlar munosabati sifatida namoyon bo‘ladi va siyosiy faoliyatning murakkab, ko‘p subyektli va ko‘p qirrali ekanligini ko‘rsatadi. Siyosiy jarayonlar tushunchasi hokimiyatga intiluvchi yoki siyosiy qarorlarga ta’sir o‘tkazishni istayotgan subyektlar, elitalar, manfaat guruhlari, partiyalar, ommaviy axborot vositalari, shuningdek, ixtilofli manfaatlar, mafkuralar, maqsadlar, qadriyatlar, ularni kelishtirish usullari bilan ham bog‘liq[2,52].

«Siyosiy jarayon» tushunchasi – biror yo‘nalishga ega harakat, holatlarning izchil almashinishi, biror natijaga erishishiga qaratilgan faoliyatlar birligini anglatadi. Shu bilan birga siyosiy jarayon tushunchasi o‘z navbatida siyosiy holatlar va hodisalarning ichki bog‘liqlikka ega zanjir, siyosat subyektlarining hokimiyatga qaratilgan harakatlari o‘zaro munosabatlari birligidir.

Siyosiy jarayonlar deb, jamiyatning siyosiy hayotida turli xildagi voqea-hodisalarning ro‘y berib turishi, ularning obyektiv qonuniyatlar harakati asosida

davom etishi va shu asosda jamiyatning siyosiy jihatdan rivojlanib borishiga aytiladi.

O‘zbekistondagi siyosiy jarayonlar davlatning islohotchilik roli va faol siyosat olib borishi bilan xarakterlanadi. Bu – bizning davlatchilik an’analarimiz bilan belgilanadi. O‘rta Osiyoda «hokimiyat – jamiyat» munosabatlarida doimo davlat asosiy rol o‘ynagan. Bugun «fuqaro – jamiyat – davlat» tizimi qaror topmoqda.

O‘zbekistondagi siyosiy jarayonlar ishtirokchilarining ko‘pchiligini asosan davlat institutlari tashkil etadi. Bu yana fuqarolik jamiyatining u qadar rivojlanmaganligi bilan bog‘liq. Ayni vaqtda siyosiy jarayonlar ishtirokchilari (subyektlar) sonining ortishiga qaratilgan harakatlar kuchaymoqda.

Siyosiy jarayonlarda ishtirok etuvchi subyektlar siyosiy jarayon ishtirokchisi deyiladi.

Siyosiy ishtirok ijtimoiy-siyosiy jamoa a’zolarining ichki siyosiy munosabatlar va hokimiyat tarkibiga jalb etilganligini (muayyan bosqichda esa xalqaro hamjamiyat munosabatlariga ham) bildiradi. U demokratik konseptsiyalarda, siyosiy modernizatsiya va siyosiy rivojlanish, siyosiy madaniyat, siyosiy partiyalar faoliyatida asosiy tushunchalardan biri sifatida qo‘llaniladi.

Siyosiy ishtirok subyektlariga fuqarolar, ijtimoiy guruhlar va qatlamlar, siyosiy va jamoatchilik institutlari kiradi.

Ko‘lami jihatidan siyosiy ishtirok: mahalliy, mintaqaviy, umumdavlat va xalqaro siyosat darajasida amalga oshiriladi.

Siyosiy ishtirok to‘g‘ridan-to‘g‘ri (bevosita) va bilvosita amalga oshirilishi mumkin, shuningdek, umumiy va cheklangan; ixtiyoriy va majburiy; an’anaviy, faol va passiv, legitim va nolegitim, qonuniy va qonunga xilof bo‘lishi mumkin.[3,73]

Siyosiy ishtirok shakllari ham turlicha. Ularga:

– axborot qabul qilish va uzatish;

– siyosat va davlat arboblari hamda tashkilotlari bilan muloqot;

– saylov va boshqa siyosiy kampaniyalarda ishtirok;

– namoyishlarda, siyosiy ish tashlashlarda, ommaviy norozilik harakatlarida, ozodlik urushlarida;

– boshqaruv va o‘z-o‘zini boshqaruvda,

– qonunlar yaratish, ularni himoya qilish va ularga amal qilishda;

– siyosiy partiyalar va ijtimoiy-siyosiy xarakatlar faoliyatidagi ishtirok kiradi[4,283].

Siyosiy ishtirok uchun eng qulay sharoitni demokratik va huquqiy davlatlar yaratadi. Siyosiy jarayonlarda ishtirok etish siyosiy faoliyat deyiladi.

Siyosiy faoliyat – bu muayyan jamoaning jamoaviy manfaatlarini shakllantirish va amalga oshirishdan iborat bo‘lgan subyektlarning faoliyati. Bunday maxsus manfaatlarni ifodalovchi muhim materiallar va intellektual resurslarga ega bo‘lgan guruhlar – elita guruhlar hisoblanadi. Ijtimoiy elitalar siyosiy aloqalarni o‘rnatishning o‘ziga xos usuliga ega va bu maqsadga erishishga faol intilishadi.

Ijtimoiy faollik shaxs faoliyatining muhim tomonlaridan biridir. U shaxsning jamiyat va jamoa ishlaridagi ishtirokida namoyon bo‘ladi va ma’lum darajada siyosiy va ahloqiy o‘zlikni anglashga asoslanadi.

Ijtimoiy faollikni tarbiyalash – bu nafaqat jamoat ishlarida ishtirok etish darajasining oshishi, balki yoshlarning axloqiy yo‘nalganligini aniqlovchi motivlarning shakllanishi hamdir.

Siyosatchi – bu aniq siyosiy kuchni o‘zida aks ettiruvchi va ushbu siyosiy kuchning jamoaviy manfaatlarini amalga oshirish uchun faol bo‘lgan shaxs. Holbuki, ana shunday jamoaviy kuchlardan biri, qoida tariqasida, hokimiyatda turadi va uning dasturini amalga oshiradi. Boshqa jamoaviy guruhlarning maqsadlari to‘liq yoki qisman bir-biriga mos kelsa, yoki qonuniy va noqonuniy muxolifatda bo‘lganida, ular bilan hamkorlik qiladi. Ushbu turli xil siyosiy kuchlar ichida ijodiy tashabbuskor rahbarlar siyosiy faoliyat bilan shug‘ullanadi, qolgan fuqarolar esa siyosiy ishtirok etadilar. Ular o‘rtasidagi hamkorlik mavjud siyosiy munosabatlar tizimining barqarorligini ta’minlaydi. Albatta, dastlabki tashabbus faol fuqarodan chiqishi va o‘zi bilan boshqa fuqarolarni ham siyosiy ergashtira bilishi lozim. Buning uchun faol fuqaroga birinchi navbatda ijtimoiy-siyosiy motivatsiya bo‘lishi lozim.

Mamlakatimiz hozirgi demokratik rivojining asosiy yo‘li – siyosiy jarayonlardagi tashabbus, faollik, ijodkorlik va sog‘lom raqobatni rag‘batlantirish hamda uning huquqiy asoslarini takomillashtirishdan iborat. Bugungi kunda fuqarolarning turmushimizda sodir bo‘layotgan ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda faol ishtirok etishini rag‘batlantirish yo‘li bilan o‘rtaga qo‘yilgan maqsadga erishish ayni muddaodir.

Shuning uchun ham, siyosiy jarayonlarda fuqarolarning siyosiy faolligi bu jamiyatda demokratiyaning yanada kuchayishiga olib keladi. Jamiyat hayotining demokratlashuvi fuqarolardan fuqaroviy, ijtimoiy-siyosiy faollikni talab qiladi.

Fuqaroviy faollikni faollik nuqtai nazaridan shartli ravishda darajalarga ham ajratish mumkin. Fuqaro mas’uliyatli, ongli va vijdonli bo‘lsa, u dastlabki pog‘onada, ya’ni fuqaroviy xususiyatlarga ega bo‘lgan shaxslar qatoriga kiritish mumkin. Agar fuqaroda atrofda bo‘layotgan voqea-hodisalarga nisbatan ma’lum bir munosabati shakllangan bo‘lsa, uni fuqaroviy pozitsiyasiga ega bo‘lgan shaxs sifatida e’tirof etish mumkin. Agar fuqaroda o‘z haq-huquqlari hamda burchi uchun amaliy harakatni bajarish ko‘nikmasi mavjud bo‘lsa, uni faol fuqaro sirasiga kiritish mumkin.

Aynan ana shu so‘nggi pog‘onaning o‘zi bir necha jihatlar bilan ajralib turadi. Faol fuqaro guruhiga mansub kishilar siyosiy va iqtisodiy tizim to‘g‘risida bilim olishga tayyor bo‘lgan kishilardan iborat bo‘ladi. Bundan tashqari ularda o‘z haq-huquqlarini faol amalga oshirish uchun bilim va qobiliyat hamda ana shu bilimlarni joriy qilish uchun ko‘nikmalar mavjud bo‘ladi[5,86].

Fuqaroviy faollikni ijtimoiy-siyosiy va mehnat faoliyatiga ijodiy yondashuv sifatida baholash mumkin. Aynan insonning fuqaroviy faolligi shaxsning to‘laqonli rivojlanishiga, undagi imkoniyatlarning to‘liq namoyon bo‘lishiga xizmat qiladi. Fuqarolik pozitsiyasi hamda fuqaroviy faollikka ega bo‘lish jamiyatda ro‘y berayotgan barcha voqea-hodisalarni, ularning oqibatlari va mavjud muammolarning yechimini chuqur anglashni taqozo etadi. Ijtimoiy faollik tushunchasi fuqarolik jamiyati tushunchasi bilan chambarchas bog‘liqdir. Bu

partiyalarga a’zolikni nazarda tutuvchi siyosiy faollik, nodavlat notijorat tashkilotlar faoliyatida ishtirok etish, turli ijtimoiy tashabbuslar va ijtimoiy harakatlarni anglatadi. Shu ma’noda jamiyat uchun foydali bo‘lgan turli dasturlar va jamoat birlashmalarida ishtirok etish ham fuqaroviy faollikka kiradi [6,90].

Siyosiy faollik to‘g‘risida huquqshunoslar tomonidan ta’rif berganda, siyosiy faollik bu ijtimoiy-siyosiy ko‘rsatkichlardan biri bo‘lib, saylovchilarning siyosiy jarayonlarga ishtirok etish darajalari va shakllaridir, deyiladi [7].

Psixologiya sohasida siyosiy faollik; bu fuqarolarning hokimiyat bilan munosabatlarda ishtirok etish usullarini anglatadi [8].

Siyosatshunoslikda esa, siyosiy faollikni shaxs va ijtimoiy guruhlarning o‘z siyosiy mavqeyini yoki siyosiy atrof-muhitini o‘zgartirishga qaratilgan harakatlardir, deyiladi. Siyosiy faollik tushunchasi amaliy va aqliy tarkibiy qismlarni o‘zida birlashtiradi, amaliy jihatdan siyosiy munosabatlarni o‘zgartirishga qaratilgan bo‘lsa, aqliy jihatdan siyosiy bilim va tajribalarni to‘plash, o‘zaro shaxs yoki guruhlararo ma’lumot almashish masalalaridan iboratdir. Siyosiy faollik siyosiy faoliyatdagi o‘zaro munosabatlarda, siyosiy jarayonlardagi o‘zgarishlarda namoyon bo‘ladi. Shaxsiy munosabatda shaxsning manfaati va qadriyatlariga ta’sir ko‘rsatadigan turmush tarzini o‘zgartirish bilan bog‘liq siyosiy jarayonlardagi faol ishtiroki tushuniladi [9].

Qator ilmiy adabiyotlar ijtimoiy-siyosiy faollik tushunchasiga turli nuqtayi nazardan ta’riflar berilgan. Ularni umumlashtirgan holda bu tushunchaga quyidagicha ta’rif berish mumkin. Ijtimoiy-siyosiy faollik bu – jamiyat siyosiy hayotidagi muhim masalalarda umumjamoaviy maqsadlarga erishish uchun fuqarolar harakatlarining umumlashma ko‘rinishidir. Ijtimoiy-siyosiy faollikning yana bir ko‘rinishi sifatida umumjamoaviy maqsadlardan tashqari ijtimoiy guruhlar yoki tabaqaviy maqsadlarga erishishda ham namoyon bo‘ladi.

Ijtimoiy-siyosiy faollik – jamiyat siyosiy hayotidagi muhim masalalarda jamoaviy maqsadlarga erishish uchun fuqarolar harakatlarining umumiyligidir. Ijtimoiy faollikning funksional-tarkibiy tahlilida, jamoaviy maqsadlardan tashqari ijtimoiy guruhlar sinfiy maqsadlariga erishishda ham namoyon bo‘ladi.

Faollikning eng oddiy shakli bu siyosatga qiziqishdir. Bundan faolroq shakli bu mitinglarda ishtirok etish, nutq so‘zlash, siyosiy partiyalar faoliyatida faol ishtirok etish, siyosiy-ijtimoiy markazlarning faol a’zosi bo‘lish, turli ijtimoiy loyihalarda qatnashish, turli ommaviy harakatlarda ishtirok etish, saylovlarda muntazam ovoz berishdir. Bugungi globallashuv jarayonida internet tizimida ijtimoiy tarmoqlarning rivojlanishi yuqoridagi faoliyatlarni bevosita to‘g‘ridan-to‘g‘ri onlayn amalga oshirish imkonini beradiki, bu ham yoshlarning yanada faollashishiga turtki bo‘ladigan “onlayn faollik” jumlasini keltirib chiqaradi. Onlayn siyosiy faollik bu – faol yoshlarning turli ijtimoiy tarmoqlardan foydalanib ommaviy murojaat qilishda qatnashish, saylovlarda onlayn qatnashish, siyosiy jarayonlarni turli tarmoqlarda do‘stlar bilan muhokama qilish, turli davlat ahamiyatiga molik dasturlar va boshqa masalalarda faol ishtirok etish va o‘z xohish, istaklarini namoyon qilishidir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиевнинг 2017 йилнинг 19 сентябрида Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. -http://uza.uz-ЎзА-Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги. 20.09.2017
2. Политология. Ўқув қўлланма. (муаллифлар жамоаси) Х.Қосимова 2-бўлим.3-мавзу. А.Қодирий номидаги халқ меъроси нашрити. "ЎАЖБНТ" маркази. Т. 2002. - 52 бет.
3. Жўраев Н. “Тарих фалсафасининг назарий асослари” Тошкент: 2008. 73-б.
4. Политология. Ўқув қўлланма. (муаллифлар жамоаси) Х.Қосимова 2-бўлим. 3-мавзу. А.Қодирий номидаги халқ меъроси нашрити. "ЎАЖБНТ" маркази. -Т.: 2002. - 283 бет.
5. Жалилов А., Муҳаммадиев У., Жўраев Қ. ва бошқ. Фуқаролик жамияти асослари: ўқув қўлланма – Тошкент, 2015, 86-бет
6. Фуқаролик жамияти асослари: ўқув қўлланма/ А. Жалилов, У. Муҳаммадиев, Қ. Жўраев ва бошқ. — Тошкент, 2015, 264-б. 90-бет
7. https://yuridicheskaya_encyclopediya.academic.ru/
8. https://political_psychology.academic.ru/
9. Политология. Словарь. -М: РГУ. В.Н.Коновалов. 2010. Доманов В.Г. - Активность политическая

JADIDCHILIK VA QO‘QON MUXTORIYATI DAVRINI O‘RGANISH YOSH AVLODNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHNING ENG MUHIM OMILI

M.G‘. Jamoliddinov - QDPI dotsenti
M.A.G‘iyosiddinova - QDPI o‘qituvchi

Annotatsiya. Maqolada Turkiston Muhtoriyatining tashkil topishi, Qo‘qon jadidchilari va ularni nashr etgan gazetalari, Behbudiy g‘oyalari asosida ochilgan maktab va darsliklar haqida ma’lumot berilgan.

Kalit so‘zlar. Jadidchilik, ma’rifatparvarlik, usuli jadid, erk, ozodlik, Botir gapchilar, birinchi qahramonlar.

Annotation. In the article, the establishment of the Turkestan Autonomous Region, Kokan Jadidists and their published newspapers, schools and textbooks opened based on Behbudi's ideas.

Keywords. The Method of Enlightenment is Jadid, Free Freedom, Brave Speakers, First Heroes.

Аннотация: В статье рассказывается о создании Туркестанской автономной области, кокандских джадидистах и издаваемых ими газетах, школах и учебниках, открытых на основе идей Бехбуди.

Ключевые слова: Метод просветления – Джадид, Свободная свобода, Отважные ораторы, Первые герои.

O‘zbek xalqi og‘zaki ijodida “Yo‘v qochsa botir kopayadi”, “Do‘ppining tagida odam bor”, “Devorning ham qulogi bor” kabi maqol naqllar bor. Ota-bobolarimiz tomonidan yaratilgan bunday bitiklar, tariximizning qonli kunlari va qatag‘on davrlarining ijodi ekanligini bugun anglayapmiz.

Ayniqsa, o‘tmishimizning eng yaqin kunlari bo‘lgan jadidchilik davri tarixi, adabiyotini o‘rganish, ilmiy tadqiq etish bugun yozuvchi, ijodkor, tadqiqotchi olimlar uchun Prezidentimizning 2023-yil 22-dekabrdagi “Ma’naviyat va ma’rifat kengashi yig‘ilishidan keyin katta imkoniyatlar eshigini ochdi. Jumladan, Ma’rifatparvar ajdodlarimizning merosi bugun biz qurayotgan huquqiy demokratik davlat va fuqarolik jamiyati uchun poydevor bo‘lib xizmat qilishi tabiiydir.

Chunki ularning g‘oya va dasturlari Yangi O‘zbekistonni barpo etish strategiyasi bilan har tomonlama uyg‘un va hamohangdir… Agar biz bu yorug‘ dunyoda “O‘zbek’’, “O‘zbekiston’’ degan nomlar bilan yashab qolishni istaydigan bo‘lsak, bu savollarga bugun javob topishimiz va ularni hal etish bo‘yicha amaliy harakatlarni aynan bugun boshlashimiz shart ertaga kech bo‘ladi’’- dedi.1

Shunday ekan, yosh avlodni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda jadidchilik davri merosini o‘rganishimiz, ularni hayotini ibrat qilib ko‘rsatishimiz asosiy vazifadir.

Ma’lumki, 1917-yilning 26-28-noyabr kunlari Qo‘qon shahrida Turkiston o‘lkasi musulmonlarining favqulodda IV-qurultoyi bo‘lib o‘tdi. Qurultoyning 28-noyabrdagi yig‘ilishida yangi shakllanayotgan davlatni Turkiston Muhtoriyati deb nomlashga qaror qilindi. Muhtoriyatni milliy majlisi tarkibi 54 nafardan iborat bo‘lib saylov yo‘li bilan shakllantirildi. A’zolarning 18 nafari qardosh xalqlarning vakillari edi. Qurultoyda o‘lkaning turli shaharlaridan 203 ta vakil ishtirok etdi. Fitrat Turkiston Muhrtoriyatini quvonch bilan qarshi oldi. Muhtoriyat e’lon qilingan tunini “Milliy laylatulqadrimiz” deb atadi. “Ellik yildan beri ezildik, taxqir etildik. Qo‘limiz bog‘landi, tilimiz kesildi. Og‘zimiz qoplandi. Yerimiz bosildi. Molimiz talandi. Sharafimiz yemirildi. Nomusimiz g‘asb qilindi. Insonligimiz oyog‘lar ostig‘a olindi. To‘zimli turdi, sabr etdik. Kuchga tayangan har buyruqqa bo‘yun sunduk. Butun borlig‘imizni qo‘ldan berdik. Yolg‘iz bir fikrni bermaduk, yoshunturduk, imonlarimizga o‘rab saqladuk. Bu- Turkiston Muhtoriyati! ”

Bosh vazir va ichki ishlar noziri lavozimiga Muhammadjon Tinishboyev saylandi. Keyinchalik tashkiliy o‘zgarishlardan keyin Mustafo Cho‘qaev Bosh Vazir lavozimida faoliyat yuritdi. 1918-yili Turkiston Muhtoriyati askarlarining (500 nafar bo‘lib, 200 nafar otliq askarlar edi) birinchi harbiy namoyishi o‘tkazildi.

Mazkur namoyishda harbiy ishlar noziri Ubaydullo Xo‘jayev Hukumat nomidan tabriklab shunday dedi: “Sizlar Turkiston Muhtoriyatining birinchi qahramonlari bo‘ldingiz, bu bilan faxrlansangiz arziydi, chunki Sizlar Vatanga birinchi marta o‘z ixtiyoringiz bilan askar bo‘ldingiz. Men sizlarni muhtoriyat, hukumat a’zolari nomidan tabriklayman!”.

Muhtoriyatda ish boshlagan Milliy Majlis a’zolari qisqa vaqt ichida bir necha qonunlarni matbuotda e’lon qildi, davlat konstitutsiyasini tayyorlashga kirishdi, Cho‘lpon Muhtoriyatni madhiyasini yaratdi.

Afsuski, Qo‘qon Muhtoriyatining obro‘si ortib borayotganidanSho‘rolar qattiq tashvishga tushib qoldilar. 1918- yilning 19-26- yanvar kunlari Toshkentda ishchi, soldat va dehqon deputatlarining favqulodda sezdi bo‘lib, unda Muhtoriyat hukumatini noqonuniy organ deb hisoblanib, a’zolarini qamoqqa olish haqida qaror qabul qilindi.

Natijada, Sho‘rolar hukumati Turkiston Muhtoriyatini qonga botirish uchun harbiy komissar E.Perfilyev boshchiligida 11 ta eshelonga ortilgan harbiylarni Qo‘qonga jo‘natdi. 18-fevraldan 19-fevralga o‘tar kechasi shahar vahshiylarcha bombardimon qilinib, shahar 3 kun mash’ala bo‘lib yondi 10 mingdan ortiq odamlar halok bo‘ldi. Turkiston Muhtoriyati hukumati 72 kun faoliyat ko‘rsatdi.

Mustafo Cho‘qayev o‘z Vatanidan quvg‘in qilinib, xorijga qochishga majbur bo‘ladi. Fransiyaning Parij shahrida yashaydi, 1941- yilda II- Jahon urushi yillarida 100 minglab sovet kishilari fashistlar tomonidan asir olinadi, Mustafo Cho‘qayni nemislar Berlinga olib kelib asir tushgan Turkistonliklardan xarbiy qism tuzishni va o‘z Vataniga qarshi kurashishni talab qiladi. Ammo u yurtiga qarshi kurashni va sotqinlik qilishni qat’iyan rad etadi. Noiloj bo‘lgan nemislar undan tarjimonlik qilishda foydalanadi. Mazkur jarayonlarda asirlikdagi yurtdoshlarini ayrimlarini qochishga va ularnining qismatini yengillashtirishga yordam beradi. Shu uchrashuvlarda sil kasaligini yuqtirib qoladi va 1941- yil 27- dekabrda vafot etadi. Uning qabri bugun Germaniyaning Turk Islom qabristonida joylashgan.

Biroq, jadidchilikning bu qisqa davr ichida adabiyot, matbuot, san’at millatni uyg‘otishda to‘xtamadi.

Gazeta targ‘iboti minbar vazifasini bajardi. Xususan Muhtoriyatning “Ulug‘ Turkiston”, “El bayrog‘i”, “Sadoiy Farg‘ona” (1915), “Farg‘ona”, “Birlik-tug‘i”, “Xalq gazeti”(1918-1919), “Mehnat bayrog‘i”(1921), “Yurt” jurnali, va boshqalar nashr etildi.

Qo‘qon adabiy muhitida ma’rifatparvar kishilar xalqni jaholat va nodonlik, erksizlik, qashshoqlik botqog‘idan qutqarishning birdan-bir yo‘li Ma’rifat ekanligini tushundi. Jadidchilik harakatini qo‘llab-quvvatladi.Amaliy harakatlar qildi. Millat yo‘lida kurashganligi sababli qamoqqa olindi, qatag‘on qilindi. Jadidshunos olim B.Irzayev o‘zining Ashurali Zohiriyning taqdiri haqidagi ilmiy maqolasidagi so‘roq bayonnomasida shunday yozadi. “Milliy ittixod” tashkilotiga 1921-yilda kirgani, tashkilotda Abbosxo‘ja Kalonxo‘jayev (1934-yil vafot etgan), Obid chatoq, Miyon Qudrat, Abdullajon Karimovlarning tan oladi.” Shuningdek, 1929-yil A.Qahhorning rahbarligida “Botir gapchilar” aksilinqilobiy tashkiloti tuzilgani va u ham “Milliy ittixot” tipidagi tashkilot bo‘lganini yozadi.

Unda Maxsumov (Qo‘qon okrujkomi), A.Karimov, Sulton Saydalin, L.Olimiy va boshqalar a’zo bo‘lib, ulardan o‘zi A.Zohiriy, Mansur Erkin, Yaqub Omon, Umar Hamidov, Karim Ortiqboyev, Nuriddin Ermatov, Muhiddin Husayinov, Abdulla Xolmatov, To‘lqin Parpiyev, Mirza Abdulla Soliyev, Muhtor Muhammedov, Abdulla Rahmatzoda, Lutfulla Olimiylar 1930-yil qamoqqa olindi.3

Qo‘qon adabiy muhitida yuqoridagi ma’rifatparvar jadidchilar Mustaqillik uchun kurashdi. Jadid matbuoti va jadid maktablari xalqni uyg‘onishida muhim rol o‘ynadi.

Farg‘ona vodiysida jadidchilik harakatining targ‘ib etishda Hamza Hakimzoda Niyoziy(1889-1929) ning o‘rni va roli katta, Hamza ijodiy va ijtimoiy faoliyatida marifatparvarlik g‘oyalarini targ‘ib etish katta o‘rin tutadi U xalqni ilm marifatga da’vat etuvchi asarlar yozibgina qolmay, 1913-1915-yillar davomida Toshkent, Qo‘qon, Marg‘ilon shaharlarida “Usuli savftiya” maktablarini ochdi. Bu maktablarda oddiy xalq farzandlarini savodxon qilish va ilm fanga qiziqish uyg‘otish maqsadida o‘zbek tilida darsliklar yaratdi, dars berdi. Hususan, birinchi sinf o‘quvchilariga mo‘ljallangan “Yengil adabiyot” kitobini 1914- yilda yozdi, darslik 45 darsni o‘z ichiga oladi. Darslikning uch soati Allohni tanitishga, 4-5- dars Muhammad (s.a.v.) Payg‘ambarni va Islom dinini targ‘ib qiluvchi darslar bilan boshlanadi. Oltinchi darsdan boshlab dunyoviy maktab va uning o‘quvchi tarbiyasidagi roli haqida so‘z yurtiladi:

Maktab- dinning chirog‘i,
Millatni zo‘r yarog‘i,
Maktabsiz har millatni
Qarar bir cho‘p tarog‘i.

Maktab- millat atosi,
Ham suyuklu anosi,
Ato, anosiz qolsa
Qandoq yashar bolosi”

1914- yilda 9 darsdan iborat “O‘qish kitobi”ni yozdi, ikkinchi sinflarga mo‘ljallangan “Qiroat kitob”larini 1915- yilda yozdi.

Hamza mazkur darsliklarida o‘zining marifatparvarlik qarashlaridan kelib chiqqan holda hamma go‘zal xulq va fazilatlarni kishining ilm va ma’rifatdan bahramandlik darajasi belgilaydi, barcha yomon odat va xislatlarni savodsizlik, ilm-fandan yiroqlik bilan bog‘laydi.

Ma’rifatparvar jadidchilar Ibrohim Davron (1874-1922), Obidjon Mahmudov, Mirzo Ho‘qandiy (1890-1938) kabilar usuli savtiya maktablari ochib bolalarni savodli qildi. Jumladan, Ibrohim Davron 1912-1916-yillarda “Turkcha fig‘onlar”, “Oltin so‘zlar”, “Ta’limiy geografiya” darsligini yozdi. Mirzo Ho‘qandiy yangi usuldagi maktablar uchun “Bolalar sovg‘asi” “Turkcha boshlang‘ich ilm”, “Dars rahbari”, “Rahbari alifbo” kabi ko‘plab darsliklarni tarjima qilib nashr ettirdi. “Gulshan Mirzo”, “Gulshaniy hayol” nomli darsliklar tuzib bosmadan chiqardi. Hamda “Ma’rifat” nomli kutubxona tashkil etdi.

Muhammadjon Xoliqiy 1910-yilda o‘z uyida “Yangi usul” maktabini ochdi. Shahardagi “Ta’limiy maorif” jadidlar tashkilotiga sarkotib bo‘lib ishladi. Ammo, bularning barchasi davr siyosatining qiynoqlari, azoblarini boshidan kechirdi. Ayrimlari qatag‘on qurbonlari bo‘ldi.

Bugun bu ma’rifatparvarlarning asarlarini o‘rganish, nashr etish, “tiriltirish” vaqti keldi.

O‘zbek adabiyotida “So‘nggi jadid” nomini olgan adabiyotshunos olim Begali Qosimov: ”Jadid” atamasi Turkiyada XX asr boshidagi adabiyotga, uning ham birgina yo‘nalishiga nisbatan ishlatiladi. Shuningdek, “Rusiya jadidchiligi”, o‘zimizda esa “Buxoro jadidchiligi” “Turkiston jadidchiligi” degan atamalarni uchratamiz. Bizningcha, harakat umumiy, ko‘rinishlar konkret bo‘lgani uchun farqli, “mohiyat bitta - yangilanish” 5

Demak, maqsad erk, ozodlik, Mustaqillik uchun kurash bo‘lib, Turkiston Muhtoriyati bu yo‘ldagi amaliy harakatning natijasidir.

Shuning uchun Turkiston jadidchilik harakatining rahnamosi Behbudiy (1878-1919.25.03) bo‘lib, millat uchun shahid bo‘ldi.

Adibning “O‘zbek Sovet Ensiklopediyasi” da keltirilgan qatl oldidagi quyidagi Vasiyatnomasi, bugun Alloh tomonidan berilgan jadid marifatparvarlarining orzularini amalga oshgani bo‘ldi:

“Biz o‘z qismatimizni bilamiz, ammo bechora xalqimizga o‘z hayotimizdan nima qilishimiz mumkin bo‘lsa shuni qilganimizni his etish bilan faxrlanganimizdan o‘limni xotirjam kutmoqdamiz… agar bizning hayotimiz xurriyat va xalqning baxt-saodati uchun qurbonlik sifatida kerak bo‘lsa, biz o‘limni ham xursandchilik bilan kutib olamiz, mumkin qadar ko‘proq yaxshi maktablar ochish, shuningdek maorif va xalq saodatini ta’minlash sohasida tinmay ishlash bizga eng yaxshi haykal bo‘ladi”.

Xullas, milliy uyg‘onish davrini taqiqlangan, hadiksirab o‘rganilmagan sahifalarini ochish kelgusida ilmiy tadqiqotimizning maqsadidur.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Jadid gazetasi. 2024- yil 1- yanvar soni 2 bet.
2. B.Ibragimov Ho‘qandiy La’tif va Qo‘qonliklar Toshkent. “Asr matbuot”. 2011.` 25-bet.
3. Ashurali Zohiriy-yurt va millat fidoiysi Farg‘ona “Farg‘ona” nashr. 2021. 34- bet
4. Hamza Hakimzoda Niyoziy To‘la asarlar to‘plami. 2-tom. Toshkent. “Fan” nashr. 1988. 317-bet.
5. Begali Qosimov Istiqlol fidoiylari Toshkent “Sharq” nashr.1994. 7-bet
6. Begali Qosimov Milliy uyg‘onish.Toshkent.
7. Begali Qosimov ”So‘nggi jadid” qissasi Toshkent. “Turon Iqbol” nashr. 2012

AMIR TEMUR HARBIY TASHKILOTCHILIGI VA SARKARDALIK MAHORATINI O‘RGANISHNING TARBIYAVIY AHAMIYATI

Рашидахон Муқимовна Аҳмедова

Қўқон ДПИ Тарих кафедраси доценти, PhD.
rashidakhonmukimovna@gmail.com
Тохир Ботиров
Тарих йўналиши 4-босқич талабаси

Аннотация. Мазкур мақолада Амир Темурнинг ҳарбий ташкилотчилиги ҳамда саркардалик маҳрати, давлат бошқарув ишларида адолатли сисати ҳамда мамлакат ҳимоясида қўшин тузиш йўлидаги юксак маҳоратига оид маълумотлар билан бирга, ушбу жаранларни ўрганишда ўқувчи шлар тарбиясига, хусусан шларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашдаги аҳамияти таҳлил қилининган.

Калит сўзлар: Амир Темур, harbiy san’at, pontonchilar, naftandozlar, tosh otuvchi, Temur tuzuklari, Kuch - adolatda, sadoqat, or-nomus, qo‘rquv va umid

Аннотация. В данной статье, наряду со сведениями о военной организации и лидерском мастерстве Амира Темура, справедливой политике в делах государственного управления, высоких навыках защиты страны, представлена важность воспитания молодежи в духе патриотизма.

Ключевые слова*:* Амир Темур, военное искусство, понтонные рабочие, нафтандоз, камнемет, ловушки Темура, Сила - в справедливости, верности, чести, страхе и надежде

Annotation. In this article, together with the information about Amir Temur's military organization and leadership skill, fair policy in state administration, and his high skills in forming an army for the defense of the country, the importance of studying these processes in the education of the student youth, in particular in the education of the youth in the spirit of patriotism, is analyzed.

Keywords: Amir Temur, military art, pontoon workers, naphthandoz, stone thrower, Temur’s traps, Power - in justice, loyalty, honor, fear and hope

Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda umumta’lim maktablarida olib boriladigan tarix fanlari darslari katta ahamiyatga ega bo‘lib, ushbu jarayonlar darslardagi o‘tiladigan mavzularni o‘quvchilar ongiga singdirilishi, bilim, ko‘nikma va malakalarni shakillantirilishi davrida amalga oshiriladi. Ayniqsa O‘zbekiston tarixi fanida “Amir Temur xarbiy sa’ati” mavzusi orqali buyuk ajdodlarimizning ulkan xarbiy mahoratlari, ularning vatanparvarlik hislatlari, jasoratlari, ayniqsa buyuk Amir Temurning xarbiy mahoratini o‘rganilishi yoshlarda Vatanga va uning himoyasi uchun munosib xizmat qilishga ruhan va jismonan tayyorlikni ta’minlashga yo‘naltiriladi. Shu bilan birga yoshlarning jismoniy va ma’naviy qobiliyati, yetakchilik ko‘nikmalari va intellektual salohiyati, professional malakasini oshirish, egallagan kasbiga sadoqati va fidoyiligi bilan Vatan ravnaqi va yurt taraqqiyotiga salmoqli hissa qo‘shish va bunga erishishga o‘rgatadi.

Amir Temur davlatining harbiy tizimi orqali bugungi kunda ham buyuk ajdodlarimizning hayoti va faoliyatidagi yorqin misollarni ochib berish, o‘quvchilarga jasurlik va mardlik hislarini singdirish, faxr va iftixor tuyg‘usini oshirish olib boriladigan tarix darsidagi o‘qituvchining asosiy maqsadi hisoblanadi.

O‘quvchi yoshlarda azaliy qadriyatlarimiz va an’analarimizga asoslangan dunyoqarashni shakllantirish, odob-axloq va Vatan himoyasi sharafli va muqaddas burch ekanligi haqidagi qimmatli fikrlar hozirgi davr uchun ham katta ahamiyatli ekanligini xisobga olgan holda ta’lim-tarbiya berish maqsadga muvoffiqdir.

Zero dunyoning eng taraqqiy etgan davlatlari harbiy o‘quv yurtlarida Amir Temur davlatining harbiy tizimi chuqur o‘rgatilgan. Uning harbiy tizimni shakllantirishdan ko‘zlagan asosiy maqsadi, avvalo, mamlakatni ichki va tashqi xavflardan himoyalash,mintaqalardagi tartibsizliklarni oldini olish, adolat, tinchlik va barqarorlikni o‘rnatish, ichki tartib-intizomga rioya etish, insonparvarlik g‘oyalarini tarqatish, qonun ustuvorligiga erishish, mamlakatlarni taraqqiyot yo‘liga solish, zo‘ravon davlatlar va to‘dalarning g‘arazli maqsadlariga yul qo‘ymaslik edi. Ana shundan kelib chiqib, sohibqiron bobomizning tarix oldidagi xizmatlari benihoya kattaligi, Ona zamini, xalqi, millatini naqadar ardoqlab, yuksak baho berganligini, xalq orasida mashhur bo‘lgan pand-nasihatlar, naql rivoyatlar va o‘gitlarining tarbiyaviy ahamiyati dars jarayonida ochib berilishi o‘qituvchining o‘z oldiga qo‘ygan maqsadlariga erishishini ta’minlaydi.

Dars jarayonida Amir Temur o‘gitlari, sohibqironning harbiy sohadagi betakror merosilarini o‘rganilishi, ya’ni «Bizkim - mulki Turon, Amiri Turkistonmiz. Bizkim millatlarning eng qadimi va eng ulug‘i Turkning bosh bo‘g‘inimiz» [1.5] degan sermazmun undovlar undovlari o‘quvchilarning ma’naviy-ma’rifiy salohiyatini tarbiyalash jarayonida o‘ziga bo‘lgan ishonch, millati va xalqiga bo‘lgan chuqur hurmat, fikr erkinligini kafolatlab berishi bilan birga, o‘zgalar fikrini tinglash, eshitish tarbiyasini shakillantiradi. Har bir kishi o‘zi yashayotgan jamiyat mamlakat yoki davlatning maqsadi, uni ifoda etadigan g‘oyalarini bilishi, aniq tasavvur etishi lozim. SHundagina, bu maqsadlar uning ong va tafakkuridan joy oladi. Yoki shunchaki joy olib qolmasdan, asta-sekin unga nisbatan ishonch, e’tiqod paydo bo‘ladi. Ishonch, e’tiqod shundayki, usiz inson o‘z yo‘li, maqsad va manfaatlarini ko‘ra olmaydi. U qancha mustahkam bo‘lsa, bunday g‘oya yoki maqsad yo‘lida o‘zini bag‘ishlashni maqbul ko‘radi, undan chekinish hollarini esa qabul qila olmaydi.

Amir Temurning harbiy san’atini o‘rganib chiqqanimizda uning xos navkarlaridan tashqari:

1) pontonchilar (ko‘chma ko‘priklar qurish bilan shug‘ullanuvchilar) va kemachilar;

2) naftandozlar (olov irg‘ituvchilar);

3) qamal qilish texnikalari va tosh otuvchi qurollar bilan ishlashni biladigan jangchilar;

4) tik qoyaliklarga chiqa oladigan, tog‘li erlarda bo‘ladigan janglarga ko‘nikkan, tog‘ aholisidan tashkil topgan maxsus piyoda qismlari ham bo‘lganligini ko‘ramiz. Amir Temur mamlakatning kelajagi bo‘lmish yoshlarning harbiy san’at sirlarini bilishi, chavandozlik mahoratini egallash,

jismoniy baquvvat, ma’naviyati yuksak bo‘lishi, ijtimoiy hayotiga ham e’tibor bergan.

Buyuk Temur «Saltanat to‘nini kiygach, o‘z to‘shagimda rohatda uxlash huzur-halovotidan voz kechdim. O‘n ikki yoshimdan turli diyorlarni kezdim, ranju mehnat tortdim. Har xil tadbirlar qo‘lladim, (g‘anim) qismlarini sindirdim. Amirlar va sipohiylarning isyonlarini ko‘rdim, ulardan achchiq so‘zlar eshittim.

Lekin sabru bardosh bilan o‘zimni eshitmaganko‘rmaganga solib, ularni tinchitdim. Qilich ko‘tarib jang maydoniga otildim va shu tariqa dunyoda nom chiqardim» [2.4]-degan gaplari yoshlarni mard va jasur, vatanparvar, qurol va qurolsiz jang qila oladigan, epchil, chaqqon, qo‘l, oyoq kuchi bilan yiqitish mahoratini egallagan Vatan himoyachilarini ma’naviy kamolotga etkazishga muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘quvchilarga ta’lim jarayonida aynan Amir Temurning Temur tuzuklarida ko‘proq boshqarish tartibi, qonunlarga amal qilishga «Kuch - adolatda» mamlakatni odillik bilan boshqarish, qaerda qonun hukmron bo‘lsa u erda adolat bilan ish ko‘rilishi, qonunsizlik kufr va zolimlikni tug‘dirishi, qonun oldida barcha tengligi, «Sher yigitni nomus o‘ldirar», «Adovat emas, adolat yengadi», «Bir kalima shirin so‘z qilichni qinga kiritar», «Bir tayoqni sindirmoq mumkin, ko‘p tayoqni bukib bo‘lmas», «Botir jangda bilinar, dono mashvaratda», «Boshingga qilich kelsa-da, rost so‘zla», kabi pand-nasihatlarini o‘rganilishi, yoshlarning kelgusi hayotlarida dasturulamal bo‘lib xizmat qiladi. Buyuk bobokalonimiz so‘nggi vasiyati «O‘g‘illarim, millatning dardiga darmon bo‘lmoq – vazifangizdir, zaifalarni ko‘ring,yo‘qsillarni boylar zulmiga tashlamang. Adolat va ozodlik dasturingiz, rahbaringiz o‘lsun» [1.102], degan ta’kidlari bugungi kunda yoshlar tarbiyasida ustuvor ahamiyat kasb etadi, uni haqli ravishda o‘qib-o‘rganishga undaydi.

Bu kabi oqilona fikrlar bizga, bobokalonimizdan qolgan ushbu asarlarni o‘qish va ulardagi o‘gitlarga rioya qilish har bir Amir Temur davrida kurash, otda yurish san’ati, ko‘pkari, ot poygasi, yoy va kamondan otish, ov, chavgon o‘yini singari ommaviy mashg‘ulotlar va o‘yinlar qo‘shinlar va xalq orasida keng tarqalgan U o‘g‘il bolalarni harbiy san’at sirlarini o‘rgatish uchun maxsus ustozlar tayinlagan. Bunda faqat qo‘shindagilarni emas, balki umumxalqni ham harbiy va jismoniy tarbiyalash jarayoniga e’tibor qaratgan. Bundan tashqari, farzandlari va nabiralariga qoldirgan yo‘l-yo‘rig‘ida o‘n ikki narsani shior qilib, shunday deydi: «Sayidlar, ulamo, mashoyix, oqilu donolar, muhaddislar, tarixchilarni sara, e’tiborli odamlar hisoblab, izzatu-hurmatlarini o‘rniga qo‘ydim.

Shijoatli kishilarni do‘st tutardim, chunki Tangri taolo jasur kishilarni ardoqlaydi. Ulamo bilan suhbatda bo‘ldim va pok niyatli, toza qalbli kishilarga talpindim, ularning himmatlaridan ulush tilab, muborak nafaslari bilan duo-fotiha berishlarini iltimos qildim» [1.318]. Amir Temurning tajribasi dars davomida o‘quvchilar qiziqishlarini uyg‘otish bilan birga, balki

yoshlarni mard, jasur, kuchli, chaqqon, epchil qilib tarbiyalashda ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek tarix darslarida Amir Temurning harbiy saloxiyati va undagi yutuqlarni, tajribalarni ko‘rsatadigan va kelajak avlodga ibrat bo‘ladigan masalalar yoritilgan “Temur Tuzuklari” asrini ham ahamiyati kata bo‘lib, asardagi Amir Temur bobomizning o‘quvchi yoshlarni harbiy tayyorgarliklariga kerak bo‘ladigan ko‘pgina hayotiy tajribalarda, sinalgan oqilona qarashlari kelajakda asqotishi aniq. Ularga quyidagi jumlalarni misol qilib olsak bo‘ladi. Temur Tuzuklaridan o‘zing bilan kengash lekin boshqa aqilli insonlarga ham quloq sol deyilgan. Bu mazmundagi gapning asl mohiyati tezda qaror qabul qilish degan ma’noda ishlatilgan. Bu har bir o‘quvchi yoshlarimizga as qotadigan jumlalardan biri xisoblanadi. Ya’ni hayotda har qanday vaziyat bo‘ladi, bunday vaziyatlarda tezda qaror qabul qilishga to‘g‘ri keladi. Amir Temurning 243 ta askari bilan 12 000 kishilik qo‘shinni tor- mor keltirgani haqida tuzuklarda yozilgan yurishi bu nimadan dalolat mening shaxsiy fikrimcha 12 000 lik qo‘shinni kam sonli 243 ta askar bilan mag‘lub etish mushkul ish lekin sifat lashkarlarning sonda emas. Balki sifat lashkarlarning fidoyiligida, har jihatdan mukammal, bardoshli va kuchli tayyorgarlikdan o‘tganligida edi [3.4]. Bu hozirgi zamonaviy harbiy tayyorgarlikda o‘quvchilar uchun eng kerakli omildir. Tuzuklarda yana shunday deyilgan. Agar g‘anim ustiga lashkar tortmoqchi bo‘lsam birinchi bo‘lib qo‘mondonlarim u vazirlarim bilan maslahatlashib, kengash chaqirib shu masala bo‘yicha muhokama o‘tkazardim [5.76]. Ya’ni agar kengash a’zolari g‘anim bilan yarashishdan so‘z ochishsa yarashish bilan g‘anim ustiga lashkar tortishni solishtrib ko‘rardim. Agar qay birida foyda ko‘proq bo‘lsa usha qarorlarni maqullardim. Bu so‘zlarning o‘quvchi yoshlarimiz hayotiga tegishli joyi shundaki, har qachon jiddiy muammo bo‘lishidan qa’ttiy nazar o‘sha muammoni yaxshi va sa’lbiy jihatlarini solishtirib doimo foyda va zararni bilish muhimdir. Men tajribamdan bildimki 100 000 otliq askar qila olmagan ishni bitta kengash bilan amalga oshirsa bo‘larkan [5.78]. So‘zning mag‘zi shuki, agar harbiy kishi u hoh martabasi yuqori bo‘lsa ham biron bir jiddiy qarorni amalga oshirmoqchi bo‘lsa, doimo boshqa tajribali insonlar bilan maslahatlashishi lozim. Yuqsa bilib - bilmay chiqarilgan qaror o‘z natijasini bermasligi mumkin. Va har xil talofatlarga olib kelishi hech gap emas. Tuzuklarda Amir Temur 60 Otliq qo‘shini bilan 1 000 g‘anim otliq qo‘shinga qarshi mardonavor jang qilgani, haqida ham keltrilgan jang so‘ngida esa Amir Temur bobomiz g‘alaba qilganlar jangdan so‘ng Amir Temur bobomizning otliq lashkarlaridan 60 lashkaridan 10 ta g‘animning askarlaridan esa 50 lashkar omon qolganini aytadi. O‘quvchi yoshlarning bu jumldan o‘rnak oladigan joyi shuki, g‘animning qo‘shini soni jihatdan ko‘p bo‘lsa ham Vatan oldidagi burchlari ularga katta kuch bergan. Va son jihatidan ancha katta bo‘lgan g‘animni tor-mor keltirgan. Vatanga bo‘lgan mehr, sadoqat , or-nomus ularga kuch bergan. Hozir ham bu tuyg‘ular yoshlarimiz hayotida bo‘lishi kerak va shartdir.

O‘qituvchi dars davomida Sohibqiron sadoqat, qat’iyat va adolatparvarlik kabi fazilatlarni ulug‘laganligini tushuntirish bilan birga. Ikkiyuzlamachilik, munofiqlik kabi razil odamlarga nafrat ko‘zi bilan qaraganligini uqtiradi. Shuningdek, Amir

Temur mana shu xislatlar bilan qo‘l ostidagi odamlarga ibrat bo‘lganligi. U shunday deydi: “Men o‘z askarlarim va fuqarolarimni dono siyosat va aniq adolat bilan qo‘rquv va umid asosida saqladim” [6.90]. Bu ma’lumotlar o‘quvchilarda rostgo‘ylik va bugungi davlat siyosatiga hurmat ruhida tarbiyalanishlari uchun muhim ibrat vazifasini o‘taydi.

Xulosa qilib aytganda umumta’lim maktablarida buyuuk sarkarda va davlat arbobi Amir Temurning faoliyati, ayniqsa xarbiy tashkilotchiligi hamda uning sarkardalik mahoratini o‘qitish davomida o‘quvchilarga vatanparvarlik, Vatanga muhabbat, xulosa chiqarishdan oldin aniq bir qaror qabul qila olish, ayniqsa o‘quvchi bolalarda kelajakda Vatan oldidagi yigitlik burchlarini ado etishda shijoat, jasurlik, mardlik hislattarini shakillantirishda ahamiyatlidir.

Mamlakatimiz kelajagini belgilashda shijoatli, qat’iy, maqsadni aniq qo‘yib, shu asosda harakat qilayotgan yoshlarning o‘rni katta. Kelajak egalarining barkamol bo‘lib voyaga yetishi, ilmu fan, zamonaviy texnika va texnologiyalarni puxta egallashi, davr talablari asosida ta’lim va tarbiya olishi, jismoniy tarbiya va sport bilan shug‘ullanishi uchun yetarlicha sharoitlar muhayyo etilyapti. Zero bugungi globalashuv sharoitda inson ongi va qalbini zabt etish uchun kurashlar keskin tus olayotgan bir davrda xalqaro maydonda yoshlarni har qanday xavf va tahdidlardan asrash, ularning mustaqil fikri, e’tiqodini va qat’iy hayotiy pozitsiyasini shakllantirish eng muhim va kechiktirib bo‘lmas vazifalardan bir xisoblanadi. Vatanparvarlik yoshlarda fuqarolik burchi, shaxsiy mas’uliyat hissi, Vatan taqdiriga daxldorlik tuyg‘usini, faol hayotiy pozitsiya va qat’iy e’tiqodini, kasbiy mahoratini shakllantiradigan qudratli vositadir. Bundan unumli foydalangan holda yoshlarimizda yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni shakllantirish, Ona-yurt taqdiri uchun mas’uliyat tuyg‘usini mustahkamlash, ularni o‘z kasbiga sadoqatli va har tomonlama yetuk kadrlar etib tarbiyalash bo‘yicha aniq chora-tadbirlar ko‘rishi bugungi kundagi muhim vazifalardan biri xisoblanadi.

Манбалар ва адабитлар

1. Amir Temur o‘gitlari. -T.:«Navro‘z»,1992;«O‘zbekiston»,2007 y. -B. 5
2. Mixail Ivanin. Ikki buyuk sarkarda. Chingizxon va Amir Temur harbiy san’ati, strategiya va taktikasi. –T.: «Yangi asr avlodi». 2018. –B. 4
3. Burxonov Sardorjon Sindorjon o‘g‘li Amir Temurning “Temur Tuzuklari” asarining harbiylar hayotidagi ahamiyati // Published January 13, 2023 | Version v1. –B. 4
4. Amir Temur. “Temur Tuzuklari”. “Hilol media”. 2018. –B. 76
5. Salimov.O. “Boshqaruv hikmati”. “Ta’lim”. Toshkent. - 2018. –B. 90

ФАРҒОНА ВИЛОЯТИДА ҲУНАРМАНДЧИЛИК: ИСЛОҲОТЛАР, ЯНГИЛАНИШЛАР

Марозиқов Акмал Абдурашидович
Қўқон ДПИ PhD ўқитувчи

+998 90 150 14 12

Ягона халқ хўжалигининг таркибий қисмига айланиб қолган Ўзбекистонда мустақилликнинг дастлабки йилларидан иқтисодитда катта ислоҳотларни амалга оширишни талаб этди. Бунинг учун аввало қишлоқ хўжалигида мулкчилик шаклини ўзгартириш, меҳнатнинг ташкил этишнинг деҳқон учун тушунарли бўлган турларини вужудга келтириш лозим эди. Бу борада мулкни ислоҳ қилиш ва мулкчиликнинг турли шаклларида ўтиш масалалари муҳим бўлган бир пайтда республикада тобора хусусий сектор салоҳиятини кўтариш муҳим масалалардан бирига айланди. Аммо узоқ йиллар мобайнида асосан, аграр соҳага ихтисослашиб қолган республикада, ижтимоий –иқтисодий инқироз шароитида кўп укладли иқтисодитни барпо этиш, аграр муносабатларнинг янги типини яратиш жаранлари амалга оширилиши жуда зарур эди. Бинорбарин, бозор иқтисодитига ўтиш шароитида аҳолининг халқ истеъмол товарларига бўлган талабининг ортиб боришида асосий вазифа табиийки аҳолини озиқ – овқат маҳсулотларига, саноат тармоғини хом ашга бўлган талабини қондириш асосий вазифа бўлиб қолди. Бунинг устига аҳоли сонининг йилдан - йилга ошиб бориши, саноат ва қурилиш тармоқларининг тез ривожланиши, айниқса қишлоқ хўжалигига яроқли бўлган ерларга бўлган талабнинг ортиб бориши натижасида республикада бир киши ҳисобига тўғри келадиган ерлар майдони тобора камайиб борди. Республика қишлоқларида ери йўқ оилалар сони 240 минг нафар, уй-жой қурилиши ва қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш учун ерни кенгайтиришга мухтож иолалар сони 1,8 млн.дан кўпроқ эди. Агар 1976 йилда республика миқсида бир киши ҳисобига 0,27 гектар ҳайдаладиган ер тўғри келган бўлса, 1995 йилда 0,16 гектарни ташкил этди ки 41.2 фоизга қисқартирилди. Шу даврда республика аҳолиси сони 14.2 млн. кишидан 1996 йил бошига келиб 23 млн. кишига ошди. Бу табиийки муаммоларни ҳам келтириб чиқарди.

Ўзбекистон Олий Совети Президиумининг 1989 йил 19 август “Колхозчилар, совхозларнинг ишчилари, фуқароларнинг шахсий рдамчи хўжаликларини ва якка тартибдаги уй – жой қурилишини ривожлантириш тўғрисида”ги Қарор қабул қилингандан сўнг аҳолини ер билан таъминлаш мақсадида ўтказилган тадбирлар ўз натижасини берди, Бу қонун қабул қилингандан сўнг 181 минг гектар ер майдони аҳолига томорқа учун ажратиб берилди. Бироқ ислоҳотлар давомида ўйламасдан, шошма – шошарлик билан ерларни ажратиш ҳолатлари ҳам бўлиб ўтди. Масалан, 1993-1995 йилларда Фарғона водийсида аҳоли зич яшатганлиги, ер майдонларининг бошқа вилоятларга нисбатан жуда чегаралганлиги, жумладан бир кишига водийда 0,9 геатр, Фарғона вилоятида 0,7 гектар, Андижон вилоятида – 0,6 гектар ер майдони тўғри келганлиги хусусиятларини ҳисобга олмай жамоа ва ширкат хўжаликларидаги мустақил фермаларни кредит олиш билан фермерликка айлантириш оқибатида 1996 йил сентябрдан бошлаб, улар яна жуда заифлашиб борди, моллар сони камайиб, чорва молларни сақлаш ва ем-хашак

билан таъминлаш шароити монлашди, деҳқон (фермерлар)дан фермалар жамоа хўжаликларига қайтариб олиш ҳоллари юз берди. Масалан, Фарғона вилояти Бешариқ тумани “Рапқон” жамоа хўжалиги фермани 5 млн. сўмга кредитга фермерлика олинган ер катта зарар билан қайтариб берилди. Бундай ҳолатлар Олтиариқ, Фарғона, Тошлоқ туманларида ҳам бўлди.

1991 йил 11 январда “Аҳолининг шахсий рдамчи хўжаликларини янада мустаҳкамлаш тўғрисида”ги Фармон чиқиб, унга мувофиқ 516.6 минг гектар ер майдони аҳолининг шахсий рдамчи хўжаликларига муддатсиз фойдаланиш учун ажратиб берилди. Натижада 1993 йилга келиб аҳолининг шахсий рдамчи хўжаликларидаги экин майдонлари 343,6 минг гектарга етиб, улардан унумли фойдаланиш ҳисобига 210 минг тонна дон, 1843,6 минг тонна сабзавот, 198,5 минг тонна картошка, 363.5 минг тонна полиз маҳсулотлари ҳамда 281,5 минг тонна мева етиштирилди. 1995 йилга келиб республикада етиштирилатган доннинг 10 фоизи, картошканинг 42 фоизи, сабзавотнинг 62 фоизи, полизнинг 65 фоизи, сутниинг 75 фоизи, тухумнинг 43 фоизи, жуннинг 64 фоизи аҳолининг шахсий рдамчи хўжаликларида етиштирилди.

1991 йил мустақиллик қўлга киритилгач, табиийки муаммолар ҳам келиб чиқа бошлади. Иқтисодий танг аҳволда бўлган Ўзбекистонда аҳолини иш билан таъминлаш муҳим муаммолардан ҳисобланди. Аҳолининг 61 фиоиздан ортиқроғи қишлоқ жойларда яшаган Ўзбекистонда эса аввало мулкчиликни давлат тасарруфидан чиқариб, унинг турли шаклларини ривожлантириш долзарб бўлиб қолди. Аҳолини иш билан таъминлаш, оила бюджетини яхшилаш ва кишиларни халқ истеъмол молларига бўлган талабини қондиришнинг асосий йўлларидан бири қишлоқ жойларида турли саноат корхоналарини ташкил этиш эди. Бу муҳим ижтимоий ва иқтисодий аҳамиятга эга бўлиб, бу биринчидан, қишлоқ хўжалигидаги мавжуд хом аш базаларидан унумли фойдаланиш имконини берар, икинчидан, аҳолини иш жойлари билан таъминлаши, уларнинг оила бюджетлари, турмуш даражасини яхшилаш, учинчидан, жамоа хўжаликларининг даромадини ошириш, иқтисодитни мустаҳкамлаши, тўртинчидан, қишлоқ жойларида қурилиш индустриясини ривожлантириш имконини берар эди.

Аҳолиси зич жойлашган минтақалардан бири Фарғона вилояти эди, бу ернинг қарийиб 70 фоиз аҳолиси қишлоқларда истиқомат қилган. 1995 йилда вилоятда аҳоли сони 2444 минг кишини ташкил этиб, йилига аҳоли ўсиши 2.5 фоиз ки 50-60 минг кишига кўпайган. Мавжуд аҳолининг 1165,2 минги меҳнатга лақатли бўлиб, 869,3 минг киши жамоат секторларида, 143,7 минг киши эса уй хўжалигида банд бўлганлар. Меҳнат ресурсларининг йиллик ўсиши 23,0 минг кишини ташкил қилиб, шундан 10 минги қишлоқ жойларга тўғри келган. Шу мақсадда янги тузилган фермер хўжаликларининг ўрни қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришдаги ўрни юқори бўлиб борди. Масалан, Қорақалпоғистон Республикасининг Тахтакўпир туманида Н.Боғлонов, Самарқанд вилоятининг Ургут туманида В.Бозоров, Сурхондар вилоятининг Қумқўрғон туманидан С.Қорабоев, Фарғона вилоятининг Учкўприк туманидан М.Аҳмедов бошлиқ фермер хўжаликлари ҳар гектар ердан 50

центнердан ғалла етиштиришга муваффақ бўлганлар. Ҳудди шунингдек, Қорақалпоғистон Республикаси Тўрткўл туманида А.Абдуллаев, Наманган вилояти Чортоқ туманидан Н.Темиров, Фарғона вилояти Охунбобоев туманидан М.Маҳмудовалар раҳбарлик қилган фермер хўжаликлари 75-85 тонна сут, 15-20 тонна гўшт тайрлашга муваффақ бўлганлар. 1996 йилнинг иккинчи яримида республикада кичик корхоналарнинг сони 7622 тага ортган бўлса, шуларнинг 90 фоизи хусусий корхоналар хиссасига тўғри келган.

Айнан фарғона вилоятини ўзига келажиган бўлсак, мустақилликнинг дастлабки йилларида Фарғона вилоятида рдамчи хўжаликлар Ўзбекистон, Бувайда, Бешариқ, Қува ва Тошлоқ туманларидаги хўжаликлар алоҳида ўрнак кўрсатди. Бешариқ туманидаги ширкатлар уюшмасида 15 дан ортиқ рдамчи хўжаликлар фаолият кўрсатган бўлса, уларда ғишт цехи, тикувчилик, оҳак, қандолатчилик, кулолчилик, гилам тўқиш, дурадгорчилик маҳсулотлари ишлаб чиқарилди. Бу цехларда 100 мингдан ортиқ киши меҳнат қилди. Бундай хўжаликларга Бешариқ туманидаги “Рапқон”, “Ўзбекистон” жамоа хўжаликлари, Боғдод туманидаги “Намуна” жамоа хўжалиги, Бувайда туманидаги “Бувайда”, “Янгиқўрғон” жамоа хўжаликлари, Тошлоқ туманидаги “Яккатут” ва “Заркент” жамоа хўжаликларини киритиш мумкин эди. Бу хўжаликларнинг ҳар бирида ўнлаб рдамчи хўжаликлар бўлиб, уларда қишлоқ шлари меҳнат қилишди.

1994-1995 йилларда Бешариқ тумани “Рапқон” жамоа хўжалигида тери ошлаш ва ундан ҳар хил оқ кийимлари ҳамда курткалар тикиш цехи ишга туширилди. Бу жамао хўжалиги ҳар йили пахта, пилла, мева – сабзовот етиштириш режаларини бажариб келган. Бу ерда 13 та рдамчи ва кичик корхоналар барпо этилган. Уларда 308 нафар қишлоқ шлари меҳнат қилди. Тошлоқ тумани “Заркент” жамоа хўжалигида консерва цехи ва нутрия терисидан телпак тикиш цехлари ишга туширилди.

Ўзбекистон туманидаги Ғофур Ғулом номли жамоа хўжалигининг аҳолиси зич жойлашган бўлиб, ҳар бир жон бошига 0,09 гектардан экин майдони, ҳар бир ишловчи ҳисобига эса 0,6 гектардан экин майдони тўғри келар эди. Бу хўжаликда деҳқончиликнинг бошқа тармоқлари қатори чорвачилик ҳам ривожлантирилди. Хўжаликнинг жами ер майдони 3.612 гектар, аҳоли сони эса 24.500 кишини ташкил қилган бўлса, шундан 3.250 нафари жамоа хўжалигида ишлади. Хўжалик ўзида етиштирган хом – ашни қайта ишлаб, маҳсулот ҳолига келтириб ишлайдиган ғишт, консерва, атлас, гилам, шарф ва рўмол тўқиш, тикувчилик, оҳак ишлаб чиқариш, кулолчилик, ипак толаси ишлаб чиқариш, шолча тўқиш, телпак тикиш, макоран цехлари ишлаб чиқарувчи корхоналар сонини кўпайтириши натижасида уларнинг сони 16 тага етди. 1993 йилда эса пахта тозалаш цехи ишга туширилиб, Нурсух қишлоғининг 30 нафар шларини иш билан таъминлаган. Завод комплексига кирган тўқимачилик цехида 3 маҳсулот: пайпоқ, газлама ва тайр кийим –кечак ишлаб чиқариш йўлга қўйилган ва 86 нафар киши иш билан таъминланган, атлас тўқиш цехида 35 киши меҳнат қилди.

1995 йилда белгиланган 61000 корхона тузилиши ўрнига 64428 та кичик ва ўрта корхоналар ташкил топди. Фарғона водийсининг ўзида Андижонда 5272 та, Фарғонада 5005 та, Наманганда 5010 та кичик корхоналар тузилиб, ўз фаолиятини олиб борганлар.

Бундай корхоналарни ривожлантириш, халқаро бозорда рақобатбардош маҳсулотлар ишлаб чиқарадиган янги корхоналар барпо этиш ва мавжуд қуватларни модернизация қилиш тизимли равишда давом эттирилди. Экспорт қилувчи корхоналар ҳар томонлама қўллаб –қувватланиб, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари экспорт фаолиятига кенг жалб қилинди. Шунингдек, сармоя киритувчи корхоналар, ташкилотлар билан ҳам ҳамкорлик йўлга қўйилди.

Аҳолини иш билан таъминлаш, оила бюджетини яхшилаш ва кишиларни халқ истеъмол молларига бўлган талабини қондиришнинг асосий йўлларидан бири қишлоқ жойларида турли саноат корхоналарини ташкил этиш ҳисобланди. Бу катта ижтимоий ва иқтисодий аҳамиятга эга бўлиб, бу биринчидан, қишлоқ хўжалигидаги мавжуд хом аш базаларидан унумли фойдаланиш имконини бериши, иккинчидан, аҳолини иш жойлари билан таъминлаши, уларнинг оила бюджетларини, бинобарин, турмуш даражасини яхшилаши, учинчидан, жамоа хўжаликларининг даромадини ошириши, иқтисодитни мустаҳкамлаши, тўртинчидан, қишлоқ жойларида қурилиш индустриясини ривожлантириши алоҳида эътиборга олинди. Уларда ишлаб чиқарилатган маҳсулотлар эса аҳолининг истеъмол молларига бўлган талабларини оз бўлсада, қондиради. Бу борада вилоятда рдамчи хўжаликларни ривожлантиришда Ўзбекистон, Бувайда, Бешариқ, Қува ва Тошлоқ туман хўжаликлари алоҳида ўрнак кўрсатганлар. Масалан, Бешариқ районидаги ширкатлар уюшмасида 15 дан ортиқ рдамчи хўжаликлар фаолият кўрсатган. Улар ғишт цехи, тикувчилик, оҳак, қандолатчилик, кулолчилик, гилам тўқиш, дурадгорчилик ва бошқа корхоналар бўлган. Бу цехларда 100 мингдан ортиқ кишилар меҳнат қилган. Бундай хўжаликларга Бешариқ туманидаги “Рапқон”, “Ўзбекистон” жамоа хўжаликлари, Боғдод туманидаги “Намуна” жамоа хўжалиги, Бувайда туманидаги “Бувайда”, “Янгиқўрғон” жамоа хўжаликлари, Тошлоқ туманидаги “Яккатут” ва “Заркент” жамоа хўжаликларини киритиш мумкин. Бу хўжаликларнинг ҳар бирида ўнлаб рдамчи хўжаликлар бўлиб, уларда бир неча ўнлаб-юзлаб қишлоқ шлари меҳнат қилишди.

1994-1995 йилларда Бешариқ тумани “Рапқон” жамоа хўжалигида тери ошлаш ва ундан ҳар хил оқ кийимлари ҳамда курткалар тикиш цехи ишга туширилди. Бу жамао хўжалиги ҳар йили пахта. Пилла, мева – сабзовот етиштириш режаларини бажариб келган. Бу ерда 13 та рдамчи ва кичик корхоналар барпо этилган. Уларда 308 нафар қишлоқ шлари меҳнат қилишган. Тошлоқ тумани “Заркент” жамоа хўжалигида консерва цехи ва нутрия терисидан телпак тикиш цехлари ишга туширилди.

Айниқса, Ўзбекистон туманидаги Ғофур Ғулом номли жамоа хўжалиги вилоятда пахтачиликка ихтисослашган илғор хўжаликлардан бири бўлсада, бу хўжаликда деҳқончиликнинг бошқа тармоқлари ҳамда чорвачилик

ривожлантирилди. Хўжаликнинг жами ер майдони 3612 гектар, аҳоли сони эса 24500 кишини ташкил қилган бўлса, шундан 3250 таси жамоа хўжалигида ишлади. Бу хўжаликда аҳоли зич жойлашган бўлиб, ҳар бир жон бошига 0,09 гектардан экин майдони, ҳар бир ишловчи ҳисобига эса 0,6 гектардан экин майдони тўғри келди. Хўжалик ўзида етиштирган хом – ашни қайта ишлаб, маҳсулот ҳолига келтириб ишлайдиган ғишт, консерва, атлас, гилам, шарф ва рўмол тўқиш, тикувчилик, оҳак ишлаб чиқариш, кулолчилик, ипак толаси ишлаб чиқариш, шолча тўқиш, телпак тикиш, макарон ишлаб чиқарувчи каби цехлар сонини кўпайтириши натижасида уларнинг сони 16 тага етган. 1993 йилда эса пахта тозалаш цехи ишга туширилиб, Нурсух қишлоғининг 30 нафар шларини иш билан таъминлаган. Завод комплексига кирган тўқимачилик цехида 3 маҳсулот: пайпоқ, газлама ва тайр кийим –кечак ишлаб чиқариш йўлга қўйилган ва 86 нафар киши иш билан таъминланган, атлас тўқиш цехида 35 киши меҳнат қилди.

Умуман. Мустақиллик йиллари Ўзбекистонда совет давлатидан сўнг қолган мураккаб иқтисодий аҳволни изга солиш борасида бир қатор тадбирлар амалга оширилсада, танг аҳволда қолган қишлоқ хўжалиги, саноатни изга солиб олишда ўзига хос мураккаб вазиятлар келиб чиқди. Ўзбекистон, айниқса Фарғона вилояти туманларининг қишлоқ хўжалигига мослашганлиги бу ерда асосан деҳқончилик билан шуғулланиш лозимлигини кўрсатди. Бироқ, мустақилликнинг дастлабки йиллари бу ўзига хос қийинчилар билан амалга оширилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Йўлдошев Б., Юсупов О. Фаровон турмуш сари (Қишлоқ жойларида ёрдамчи саноат корхоналарини ривожлантириш ҳақида) // Иқтисод ва ҳисобот. 1996. -№11, - 30 бет.
2. Орипов О. Ривожланиш омили // Иқтисод ва ҳисобот. 1995. -№8, - 11 бет.
3. Сиддиқов Б. Истиқболни белгиловчи омил // Иқтисод ва ҳисобот. 1996. №3-4. – 46 бет.
4. Ғофуров У. Кичик бизнеснинг катта имкониятлари // Иқтисод ва ҳисобот. 1997. -№11-12, -17 бет.
5. Обломуродов Н.,Толипов Ф. Ўзбекистон мустақиллигининг дастлабки йилларида мулкчилик ва тадбир-корликнинг аҳволи: ютуқлар, муаммолар ва ечимлар // O’zbekistonda ijtimoiy FANLAR. 2-3/2019. -24 бет.

ФАРҒОНА ВИЛОЯТИДА ҲУНАРМАНДЧИЛИК МАДАНИЯТИНИНГ АҲОЛИ ТУРМУШ ТАРЗИДАГИ ЎРНИ

Марозиқов Акмал Абдурашидович
Қўқон ДПИ PhD ўқитувчи

+99890 1501412

Фарғона вилоятининг туманларида деҳқон хўжаликларининг экин майдонлари бир-биридан фарқ қилган. Ҳар бир туман, ки ҳудуд маълум бир турдаги маҳсулот етиштиришга ихтисослашган. Масалан, Олтиариқ тумани эртанги бодринг, кузда эса узум ва турп етиштиришга, Қува тумани анор ва нок етиштиришга, Тошлоқ тумани помидор, булғор қалампири, Бувайда тумани анжир ва девзира гуруч етиштиришга, Фарғона, Риштон ва Бешариқ туманлари ўрик етиштиришга ихтисослашган. Ихтисослаштиришнинг бундай бўлишига йиллар давомида бир неча омиллар сабаб бўлиб келган. Масалан, шу жойда яшатган кишиларнинг менталитети, табиий иқлими ва тупроқ шароити кабиларни киритиш мумкин. Буни бир неча юз йиллардан бера такрорланиб келатган асосий сабаблардан деб ҳисоблаш мумкин, шу боис йиллар давомида табиий иқлим шароитидан келиб чиққан ҳолда маълум бир турдаги экинни етиштириш тажрибаси ва анъаналари шаклланиб, таркиб топиб келган.

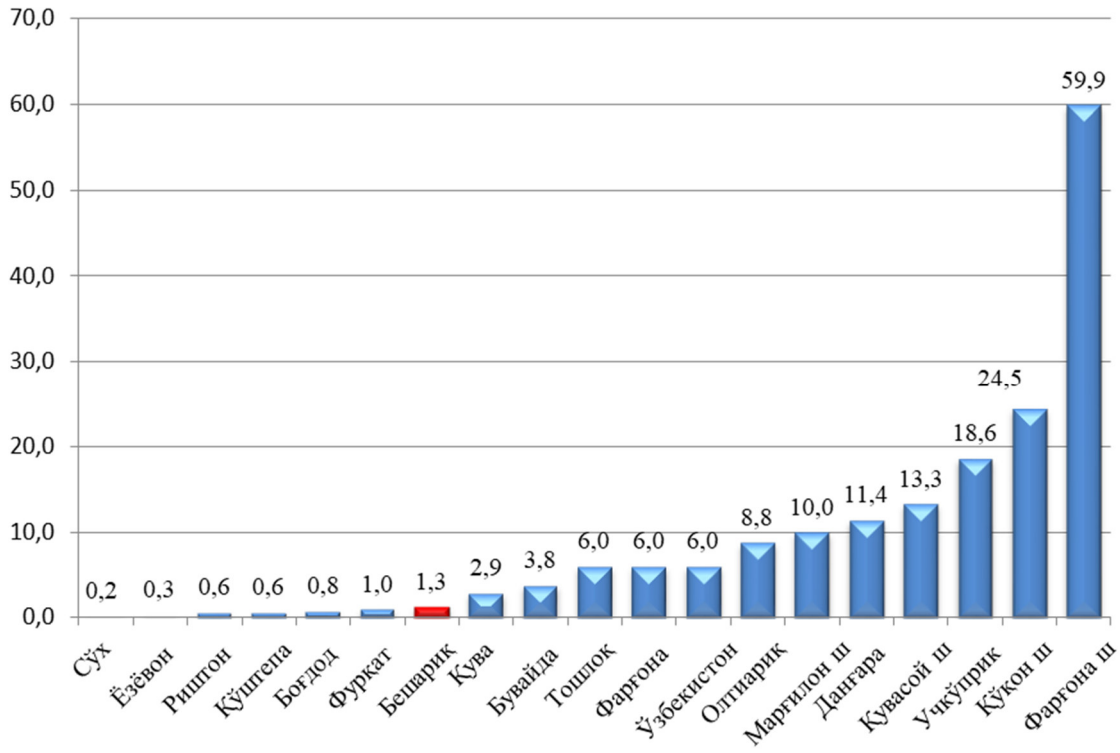
Вилоятнинг Фарғона, Қўқон, Марғилон каби шаҳарларига яқин жойлашган туманларнинг деҳқон хўжаликларида асосан эртанги сабзавотлар, резавор ва картошка етиштириб келган, мустақиллик йилларида ҳам Олтиариқ туманида деҳқон хўжаликларининг умумий экин майдонларининг қарийиб 85 фоизи, Фарғона туманидаги ҳамда Ўзбекистон туманидаги деҳқон хўжаликлари ва экин майдонларининг 66 фоизи, Охунбобоев ва Тошлоқ туманидаги деҳқон хўжаликлари экмин майдонларининг 55 фоизига сабзавот экинлари экиб келадилар. Сўх туманидаги деҳқон хўжаликлари ўз томорқа ерларига асосан картошка ва шоли экадилар. Қувасой шаҳридаги деҳқон хўжаликлари эса ўзларига ажратилган экин майдонларининг 80-90 фоизини олма, бехи, олхўри, нок, шафтлоли ва бошқа мевали дарахтдар билан банд қиладилар. Данғара ва звон туманидаги деҳқон хўжаликлари қовун, тарвуз, шоли, ернғоқ ва бошқа сабзавот экинлари, Бувайда, Боғдод, Риштон туманидаги деҳқон хўжаликлари шоли етиштириш, қандак ўрик, анжир мураббосини тайрлаш, ернғоқ, супурги етиштириш каби деҳқончилик билан шуғулланиб келадилар. Деҳқон хўжаликлари қишлоқ хўжалик экинлари ҳосилдорлигининг мунтазам равишда юқори бўлишига мустақиллик йиллари уларнинг ерга ва етиштириган маҳсулотига эгалик хиссининг ошиб бориши ва шу асосда йилдан-йилга мавжуд ерлардан унумлироқ фойдаланишга интилиш ҳам сабаб бўлганлигини алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим.

Вилоятда кейинги йилларда кўпгина турдаги озиқ-овқатлар истеъмолида ўсишга эришилди. Бунинг асосий сабаби пахта якка хокимлигига барҳам берилиши ва бошқа турдаги қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштиришга эътиборнинг кучайиши бўлди. 1998 йилга келиб республикада ишлаб чиқарилган қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг 60,3 фоизи деҳқон хўжаликлари зиммасига тўғри келди, қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг 35,7 фоизи фермер хўжаликлари томонидан ишлаб чиқарилди. Айни пайтда 1991-2004 йилларда қишлоқ хўжалигида асосий озиқ-овқат маҳсулотларини

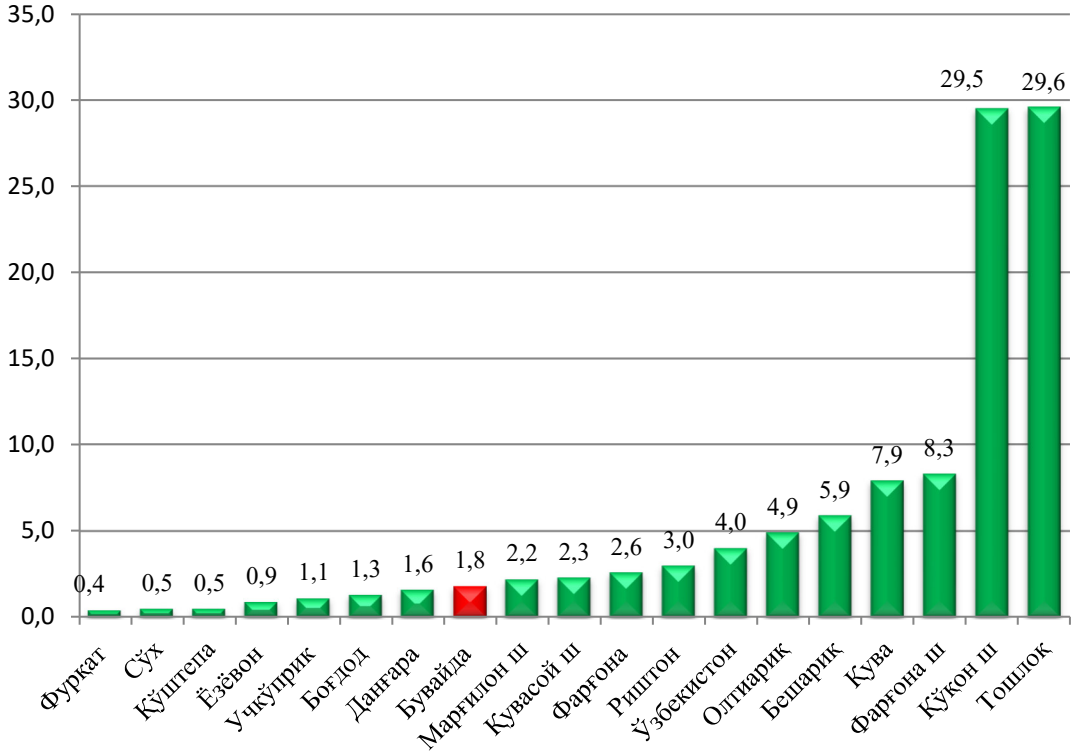
етиштиришдаги барқарорлиги деҳқон хўжаликларида маҳсулот кўпайиши ҳисобига сақлаб қолинди. Жумладан, 1991-2004 йилларда картошканинг ҳосилдорлиги деярли 2 марта, савзавот эканлари 117 фоиз, полиз экинлари эса 135 фоиз ошган. Бундай ҳосилдорлик деҳқон хўжаликларининг мулкка, ерга ва етиштирган маҳсулотига эгалик ҳисси ва ишончини ошиб боришига ва шу асосда меҳнатга бўлган муносабатидаги ўзгаришларга сабаб бўлди. Шунингдек, вилоятнинг баъзи туманларида деҳқонлар бир неча юз йиллик тажрибаларни қўллаган ҳолда ерга ишлов бериш ва ундан фойдалана билиш имконига эга бўлдилар.

Масалан, деҳқонлар 10 сотих экин экиладиган майдонга 15-20 тонна маҳаллий ўғитни 15-30 см. чуқурликда кўмиб, эрта баҳорда ер ҳайдайдилар. Орасини 2 м. қилиб ариқ олиб, унинг икки бетига гумусли тувакчаларда бодринг экадилар. Дасатлабки даврларда полиэтиленли пленкалар ўралади. Плнкалар кўчатлардан 25-30 см. юқорида бўлади. Агротехник тадбирлар ва суғориш тизимини об ҳаво шароити ва кўчатларнинг навларига қараб олиб борадилар. Апрель ойининг охирларига бориб биринчи ҳосилни оладилар. Ҳар 2-3 кунда ҳосил олиб туришга эришиб, ҳосилдорликни 6-7 тоннага етказадилар. Деҳқонлар бодринг кўчатлари гуллаган вақтда, 5 майдан кечиктирмасдан, қатор ораларига маккажўхори экадилар. Бошланғич даврларда маккажўхорининг ўсиши 20-30 кунда 25-30 см.ни ташкил қилади ва анча катта бўлиб қолган бодринг кўчатларини ўсишига ҳалақит бермайди. Маккажўхори ҳосили июль ойининг охирларида йиғиштириб олинади. Август ойининг ўниничи кунига қадар маккажўхори поясидан бўшатилган майдонларни ҳайдалиб, жўяклар олинади, сўнгра суғорилади. Жўякларни ҳар икки бетига турп экилади. Униб чиққан кўчатларнинг оралиғи 15-20 см.ни ташкил қилади, ноябрь ойига келиб ҳосил етилади. Турп кўчатлари чиқиши билан деҳқонлар жўякларнинг тепа қисмига икки қатор сабзи уруғ экиб чиқадилар. Сабзи билан турп бир вақтда етилади. Шунингдек, деҳқонлар ўз уйлари атрофлари ва томорқа ерларига турли мевали дарахтлар ҳам экадилар. Шу боис ҳам Фарғона вилоятида мева-сабзавот етиштиришда ўз ўрнини топди. Буни қуйидаги маълумотлардан кўриш мумкин.

2019 йил январь-март ойларида Фарғона вилоятидаги шаҳар ва туманлар томонидан амалга оширилган импорт хажмлари (худуди аниқланмаган ва жисмоний шахслар томонидан амалга оширилган импорт хажмларидан ташқари), млн. АҚШ долларида



2019 йил январь-март ойларида Фарғона вилоятидаги шаҳар ва туманлар томонидан амалга оширилган экспорт хажмлари (худуди аниқланмаган ва жисмоний шахслар томонидан амалга оширилган экспорт хажмларидан ташқари), млн. АҚШ долларида

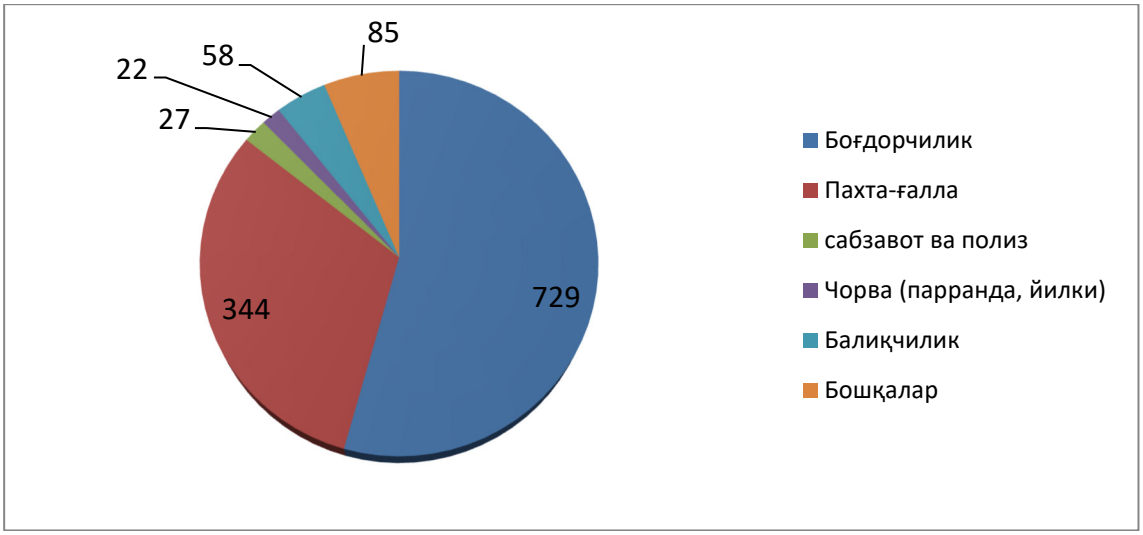


Умуман, Фарғона водийси деҳқонлари ўз миришкорликлари билан донг таратганларини алоҳида таъкидлаш лозим. Масалан, Фарғона вилояти

Олтиариқ туманидан А.Мирзажонов бир тўп ғайноли дарахтига АҚШ, Европа, Узоқ Шарқ, Хитой, Корея давлатларидан келтирилган 18 хил дуккакли меваларни улаган. 5 сотихли томорқасидаги турли хил мева кўчатлари ўтказган. Фарғона вилоятининг Данғара туманидаги “Данғара агро томат” МЧЖдаги иссиқхонада Голландия, Германиядан келтирилган қизил, сариқ ва қора рангдаги жаҳон бозорида харидоргир бўлган помидорлар етириштириш йўлга қўйилди. Натижада 2019 йилнинг февраль ойини ўзида 110 минг долларлик помидор хорижга экспорт қилинган. Фарғона вилоятидан Россиянинг Поволжье, Урал ҳудудларига қишлоқ хўжалик маҳсулотлари жўнатилди.

Вилоятнинг Бешариқ тумани эса боғдорчиликка ихтисослашган бўлиб, бу соҳада бир қатор илгарилаганлигини қуйидаги диаграммадан кўриш мумкин.

Фарғона вилояти Бешариқ туманида фаолият кўрсататган фермер хўжаликларининг йўналишлар бўйича таркибий бўлиниши. (сони)



Вилоятнинг биргина Бешариқ туманида 2018 йил январь-декабрь ойларида барча тоифадаги хўжаликлар томонидан 48.802 тонна сабзавотлар ишлаб чиқарилди, Мевалар ва резаворлар, жами барча тоифадаги хўжаликларда 18.896 тонна ташкил этди, картошка жами барча тоифадаги хўжаликларда 18.883 тонна ташкил этди, полиз жами барча тоифадаги хўжаликларда 4472 тонна ташкил этди, узум жами барча тоифадаги хўжаликларда 1.495 тонна ташкил этди. 2019 йил январь-март ҳолатига туманда фаолият кўрсататган фермер хўжаликлари сони 1345 тани ташкил этади. Жумладан, пахта ва ғаллачилик йўналишида 422 та, боғдорчилик ва узумчилик йўналишида 730 та, чорвачилик йўналишида 22 та, балиқчилик йўналишида 58 та, сабзавот ва полиз 27 та бошқа йўналишда 85 тани ташкил этди.

Фарғона вилоятида уруғчиликда ҳам талаб катта бўлган туманлар ҳам бор. 2010 йилда сабзавот етиштиришда уруғликка бўлган энг юқори эҳтиж Олтиариқ туманида 19,8 фоиз, Риштон туманида 12,1 фоиз, Тошлоқ туманларида 8,5 фоиз кузатилган. Полиз экинлари бўйича асосан звон

туманида 30,1 фоиз, Қува шаҳрида 28,4 фоиз бўлган. Мева кўчатларга Қувасой 6,4 фоиз, Бешариқ туманида 6,4 фоиз, Охунбобоев туманида 6,4 фоиз, Риштон туманида 6,4 фоиз, Тошлоқ туманида 7,5 фоиз, Учкўприк туманида 7,5 фоиз, Фарғона туманида 8,6 фоиз талаб катта бўлган. Узумчилик ерларини кенгайтириш ва янги навларни етиштиришга Охунбобоев туманида 14,8 фоизни, Олтиариқ туманида 12,0 фоизни, Фарғона туманида 10,2 фоизни ташкил этган. 2010 йилда Фарғона вилоятида мева-сабзавот маҳсулотлари етиштириш учун зарурий уруғлик, кўчат, минерал шғит, ва бошқа ресуррсларни туман ва шаҳарлардаги мавжуд 72 та савдо дўконлари орқали етказиб берувчи ташкилотлар олинди. Умуман деҳқончиликнинг узоқ тарихий тараққити давомида тажрибани маҳкам эгаллаган Фарғона вилоятида 2007-2010 йилларда аҳоли жон бошига 40,8 кг. картошка (республика кўрсаткичидан 0,3 кг.кўп), 114,6 кг. сабзавот (Республика кўрсаткичларидан 48,7 кг.га кам), 55,7 кг. мевалар (Республика кўрсаткичидан 12,5 кг.га кўп), 16,0 кг.узум (Республика кўрсаткичидан 15,3 фоизга кам) етиштирилди. Бу Фарғона водийси вилоятларига қараганда анча кам бўлиб, картошка (Андижон вилоятидан 0,5 кг. кўп) ва мевалар бўйича (Наманган вилоятидан 18,6 кг.кўп) юқори ўрин тутди, узум бўйича ўртача ҳолатни эгаллади. Юқорида такидлаб ўтилганидек, фермер хўжаликлари қишлоқ хўжалигида етакчи бўғин сифатида самарали хўжалик шакли эканлигини тобор намон этиб борди. Фермер хўжаликлари сонини кўпайиши уларга ўз вақтида моддий-техника ресурслари таъминоти бўйича хизмат кўрсатишнинг ҳолатига ҳам боғлиқ бўлди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Олтиариқдв бир дарахтдан 18 хил мева олинмоқда // Халқ сўзи 2018 йил 11 июнь.
2. Данғарадан –жаҳон бозорига // Фарғона ҳақиқати 2019 йил, 4 апрель.
3. Бошқирдистон делегацияси – Фарғонада // Фарғона ҳақиқати 2019 йил 14 апрель.
4. Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика Бошқармаси Бешариқ тумани статистика бўлими. 2019.-16 бет.
5. 2018 йил Фарғона вилояти Бешариқ тумани хокимиятида ижтимоий-иқтисодий ривожланиш ва иқтисодий ислоҳотлар бориши якунлари тахлили. Фарғона вилояти хокимияти жорий архиви
6. Байманова М.Ж., Исроилова Ҳ.М. Иқтисодиётни эркинлаштириш шароитида мева-сабзавотчилик маҳсулотлари ишлаб чиқвришнинг жорий ҳолати ва унинг ўзгариши // Иқтисод ва молия. -№7, 2011. – Б. 25.
7. Йўлдошев Б., Юсупов О. Фаровон турмуш сари (Қишлоқ жойларида ёрдамчи саноат корхоналарини ривожлантириш ҳақида) // Иқтисод ва ҳисобот. 1996. -№11, - 30 бет.

ХОДИМНИ ИНТИЗОМИЙ ЖАВОБГАРЛИККА ТОРТИШ СОҲАСИДА (ЖАВОБГАРЛИКНИ БЕЛГИЛАШ АСОСЛАРИДА) ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА

Акбаров Бобурхон Баҳром ўғли
Фарғона вилоят прокуратураси иқтисодий суд ишларини юритишда прокурор ваколатини тиъминлаш бўлими прокурори

Меҳнат муносабатларидан келиб чиқадиган интизомий жавобгарликни қўллашнинг назарий ва амалий муаммоларини таҳлил қилиш ҳамда унинг асосида меҳнат тўғрисидаги қонун ҳужжатларини такомиллаштириш ва демократик тамойилларни амалитда кенг қўлланилишини таъминлаш мақсадида иш берувчи ва ходим ўртасидаги меҳнат муносабатларда интизомий жавобгарлик, яъни меҳнат шартномасининг бекор қилиниши, жарима солиниши ки меҳнат шартномасини бекор қилиш ва меҳнат интизоми каби бир қатор меҳнат ҳуқуқи институтларида долзарб мавзу эканлиги туфайли, юртимизда бу соҳада кенг қамровли илмий тадқиқотлар олиб боришни тақозо этмоқда.

Ҳозирги кунда мазкур йўналишдаги илмий ва амалий ишларнинг баъзилари уларни қонунчилик соҳасидаги олимлар томонидан меҳнат қонунчилигида, асосан, мустамлака даврдаги, яъни замонавий бозор муносабатларидан узоқда бўлган даврдаги сиатга ва ҳолатларга асослаган ҳолда амалга оширилганлиги ва шу каби нормалар бугунги кунда бир қанча низоларни келтириб чиқаратгани сабабли меҳнат муносабатлари соҳасида интизомий жавобгарликнинг вужудга келиши, интизомий жазо турларини меҳнат шартномаси тарафларига нисбатан қўллаш механизми бўйича меҳнат ҳуқуқи нормаларини чуқур танқидий таҳлил этиш зарурати пайдо бўлмоқда. Хусусан, интизомий жавобгарликни жиноий, маъмурий ва фуқаролик жавобгарликдан фарқларини кўрсатиб берувчи асосларни ишлаб чиқиш, интизомий жавобгарликка тортишда интизомий жазо чораларини иқтисодий санкция сифатидаги хусусиятидан бутунлай воз кечиш, интизомий жазо чораларини айрим тоифадаги ходимларга нисбатан қўллашда табақалашган ҳолда ндашиш, интизомий жавобгарликка тортишда меҳнат вазифаларини мунтазам равишда ки бир марта қўпол равишда бузишнинг мезонларини ишлаб чиқиш каби муаммоларни ҳал қилиш масалалари мавжуд.

Ижтимоий ҳатда юз бератган халқаро тамойилларга мослашиш жарани, иқтисодитдаги глобаллашув, жаҳон хўжалик ва гуманитар алоқаларнинг фаоллашуви, меҳнатнинг халқаро ҳуқуқий тартибга солиниши туфайли қонунчилик тизимларининг уйғунлашиб боратганлиги, халқаро меҳнат миграция жаранларининг авж олиши каби обектив омиллар туфайли жаҳон миқсида меҳнат ҳуқуқига оид миллий тизимларда ўзаро яқинлашув, умумий принцип ва қоидаларни жорий қилинишига олиб келмоқда.

Кўпчилик мамлакатлар меҳнат ҳуқуқий тизими халқаро ва ўзга хорижий мамлакатлар қонунчилиги тушунчаларини ва ҳатто ҳуқуқ институтларини ўз

миллий меҳнат ҳуқуқига трансплантациялаш, улар асосида ўз қонунчилигини такомиллаштириш, халқаро ҳуқуқий нормаларни тобора кўпроқ имплементациялаш йўлини тутмоқдалар.

Трансмиллий компаниялар фаолияти билан боғлиқ равишда меҳнат қонунларни қўлланилишида экстерриториаллик тамойили амал қилмоқда. Меҳнат соҳасидаги халқаро стандартларнинг аҳамияти узлуксиз ортиб бормоқда. Ҳатто минтақавий халқаро меҳнат стандартлари миллий меҳнат қонунчилиги билан баҳамти равишда татбиқ қилинмоқда, меҳнат ҳуқуқлари ҳимоясини халқаро ҳуқуқий механизмлар орқали бевосита ҳимоя қилиш йўлга қўйила бошланди. Турли мамлакатлар меҳнат қонунчилигини қўллаш соҳасидаги зиддиятларни бартараф қилиш, низоларни адолатли ҳал қилишга хизмат қилувчи халқаро коллизион ҳуқуқ шакллана бошлади.

Ўзбекистон Республикасининг жаҳон хўжалик тизимига интеграциялашуви тобора кучайиб боратганлиги, хорижий компания ва фирмаларнинг, ўзга чет эллик инвесторларнинг мамлакатимизда хўжалик фаолияти олиб боратганлари, мамлакатимизнинг чет эл сармоялари кириб келишидан ва шу орқали нафақат илғор мамлакатлар капитали, балки замонавий техника ва технологиялари, илғор иш тажрибалари билан яқиндан танишиш имконияти кенгайишидан манфаатдорлиги халқаро муносабатларни ҳуқуқий тартибга солиш воситаларидан, шу жумладан меҳнатни халқаро тартибга солишга доир ютуқ ва тажрибалардан ҳам кенг фойдаланишликни тақозо қилади.

Шундай экан, мазкур тадқиқот доирасида бир неча мамлакатларнинг меҳнат қонунчилигини ҳамда шу асосда меҳнат соҳасидаги ҳуқуқбузарлик учун интизомий жавобгарликнинг қўлланиш ҳолатларини ўрганиб чиқиш мақсадга мувофиқ.

Мазкур ҳолатни Франция қонунчилиги бўйича нотариуслар мисолида оладиган бўлсак, уларга нисбатан айбли ножўя хатти-ҳаракат содир этганликлари учун интизомий жавобгарликни қўллашнинг махсус тартиби белгиланган. “Жиноий ҳаракатдан фарқли ўлароқ, интизомий ҳаракат муайян қонун доирасида жазоланиши кераклигини англатади, касбий ахлоқ кодексининг бузилиши учун интизомий чоралар қўлланилади. Интизомий ҳаракат жиноят процессидан мустақил равишда олинади. Ҳуқуқбузарликнинг жиддийлигига қараб интизомий палаталарга ки судларга берилади.”

Мазкур ҳолатни миллий қонунчилигимизда ҳам жорий этиш меҳнат муносабатларида интизомий жавобгарликни қўлланиши бўйича қоидаларни тўғри қўлланишига ва ишларнинг сифати ошишига рдам беради. Чунки ходимларнинг турли норматив ҳужжатларда белгиланган меҳнат интизоми бўйича мажбуриятларининг биргина касбий ахлоқ кодексига жамлаши ва униикациялаштириши интизомий жавобгарлик масалаларига оид муносабатларни тартибга солишни мукаммаллаштиради ва тўлиқ қамраб олинишини таъминлайди.

Франция қонунчилигида белгиланган интизомий жавобгарлик масалаларини кўриб чиқувчи интизомий палаталар ва судларни мамлакатимиз

қонунчилигига қислаганда, уларнинг ваколатлари меҳнат низолари комиссияси ва судларнинг ваколатлари билан ўхшаш деб олишимиз мумкин.

Меҳнаткашларни тарбиялашнинг энг муваффақиятли омилларидан бири меҳнатнинг интизоми ва ходимларнинг ўз вазифаларини бажариши учун масъулиятини ошириш ҳасобланади. Меҳнатни ташкил этиш соҳасидаги ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда, ушбу ҳолатга меҳнат мажбуриятларини бажармаслик ки лозим даражада бажармаслик муаммоси боғликдир, бу эса ножўя хатти-ҳаракатлар учун ходимнинг жавобгарлиги масаласини кўриб чиқишга асос бўлади.

Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат кодекси 314-моддасига кўра,

интизомий жазо интизомий қилмиш содир этилган кундан эътиборан олти ойдан кечиктирмай, тафтиш ки молия-хўжалик фаолиятини текшириш худ аудиторлик текшируви натижаларига кўра эса, у содир этилган кундан эътиборан икки йилдан кечиктирмай қўлланилиши мумкин. Ушбу муддатларга жиноят ишини юритиш вақти киритилмайди. Бу ҳолат Қозоғистон Республикасининг Меҳнат кодекси 66-моддасида бир йилни ташкил қилиши кўрсатилган.

Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодексининг 315-моддасига мувофиқ, интизомий жазонинг амал қилиш муддати у қўлланилган кундан эътиборан бир йилдан ошмаслиги керак. Қозоғистон Республикаси Меҳнат кодекси 66-моддасига кўра, ушбу ҳолат олти ойни ташкил қилади. Қозоғистон Меҳнат кодекси 64-моддасида интизомий жазо турлари сифатида огоҳлантириш, хайфсан, қаттиқ хайфсан, меҳнат шартномасини бекор қилиш санаб ўтилган.

Аксарият хорижий мамлакатларда интизомий жавобгарликка тортишни иккига: умумий ва махсусга ажратишади. “Махсус интизомий жавобгарлик бир неча сабабларга боғлиқ: ходимларнинг меҳнат вазифаларининг ўзига хослиги; айниқса, ўзларининг белгиланган вазифаларини бажармаганлик ки лозим даражада бажармаганлик оқибатида юзага келадиган оғир оқибатларга боғлиқ. Шуни таъкидлаш керакки, барча ходимлар учун махсус интизомий жавобгарлик белгиланмайди, фақат тегишли низомлар ва интизом тўғрисидаги қонун ҳужжатларида ва федерал қонунларда кўрсатилганлар учун.

Интизомий жавобгарлик алоҳида норматив ҳужжатлар билан тартибга солинадиган барча субъектларнинг амалдаги қонунчилиги меърларини таҳлил қилиш асосида, тартиби бўйича низомни учта катта гуруҳга бўлиш мумкин:

1) махсус статусга эга ходимлар: судялар, прокурорлар, давлат хизматчилари (ҳарбийлар, давлат хизматчилари);

2) ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимлари (ҳуқуқни муҳофаза қилиш идоралари, божхона органлари ва бошқалар);

3) ишлаб чиқариш воситаларини эксплуатация қилиш билан шуғулланадиган, хавфли (радиациявий транспорт ва бошқалар) хавфли бўлган ишчилар.”

Меҳнат ҳуқуқи соҳасида олимлар, махсус интизом жавобгарлигини меҳнат соҳасидаги умумий интизомий жавобгарликдан ажратиш мезонлари тўғрисида умумий фикрга эга эмаслар.

“Умумий ва махсус интизомий жавобгарликни ажратиш учун қуйидаги мезонларни ҳисобга олиш тавсия этилади: махсус интизомий жавобгарликка тортилиши мумкин бўлган субъектлар; ходимлар меҳнатининг миқси ва моҳияти; ҳуқуқий тартибга солиш даражаси ва бундай жавобгарликни тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг тури; интизомий жавобгарлик доираси; жавобгарлик субъектларига нисбатан қўлланилиши мумкин бўлган жарималар; баъзи бир тоифадаги ходимларни ҳисобга олиш тартиб-қоидасининг ўзига хос хусусиятлари.”

“К.Н.Гусова va В.Н.Толкйнова, махсус интизомий жавобгарлик тегишли нормалар, интизомий чоралар, интизомий ҳокимиятга эга бўлган шахслар ва органлар доираси ва жазо чораларини қўллашнинг белгиланган тартибига тобе бўлган шахсларнинг асосий доирасидаги умумий интизом жавобгарлигидан фарқ қилади.”

“Шундай қилиб, махсус интизомий жавобгарликни меҳнатнинг махсус қонунлари мажбурияти асосида маълум шароитларда ва қонун ҳужжатларида назарда тутилган ҳолларда, ходимларнинг айрим тоифалари учун интизом билан боғлиқ тегишли федерал қонунлар ва қоидаларга мувофиқ интизомий чораларни қўллашдаги қоидалар мажмуи деб тушуниш мумкин.”

Махсус интизомий жавобгарликнинг ўзига хос хусусиятларини таъкидлаш мумкин.

Биринчидан, меҳнат оид ҳуқуқбузарликлар натижасида корхона учун оғир оқибатларни олиб келиши.

Иккинчидан, умумий нормаларига нисбатан интизомий жавобгарликка тортиш тартибини янада батафсил тартибга солишга қаратилаган.

Учинчидан, ходимларининг айрим тоифалари учун фаолият соҳасидаги ижтимоий муносабатларда маънавий ва ахлоқий жиҳатларининг устунлиги.

Тўртинчидан, айрим тоифадаги ходимлар учун махсус стандартларнинг жорий қилинганлиги.

Бешинчидан, баъзи ҳолларда интизомий жазо чораларини қўллаш тўғрисидаги қарорларга шикоят қилишнинг алоҳида тартиби белгиланганлиги.

Шундай қилиб, махсус интизомий жавобгарлик интизомий жазо белгиланишига, шахслар ва интизомий жазо қўллаш ваколати берилган давлат органларининг доираси, шунингдек апелляция бериш тартибига кўра умумий интизомий жавобгарликдан фарқ қилади. Махсус интизомий жавобгарлик баъзан янада қаттиқ интизом чораларини беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года - Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2015 г., № 15, ст. 78. // http://www.mikosoft.kz/trudovoy-codex-2016.html.
2. Рузаева Е.М. Специальная дисциплинарная ответственность как последствие ненадлежащего выполнения трудовых обязанностей // Вопросы российского и международного права. 2016. № 2. – Ст. 114.
3. Черкасов О. Дифференциация специальной дисциплинарной ответственности в трудовом праве: сравнительно-правовой аспект // Legea şi viaţa. 2014. № 4. – Ст. 45–50.
4. Ковалев В.А. Ответственность в трудовом праве: теоретические аспекты: дис. … канд. юрид. наук. М., 2012. – Ст. 41
5. Рузаева Е.М. Специальная дисциплинарная ответственность как последствие ненадлежащего выполнения трудовых обязанностей // Вопросы российского и международного права. 2016. № 2. – Ст. 115.
6. Байманова М.Ж., Исроилова Ҳ.М. Иқтисодиётни эркинлаштириш шароитида мева-сабзавотчилик маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг жорий ҳолати ва унинг ўзгариши // Иқтисод ва молия. -№7, 2011. – Б. 24.

ZAMONAVIY TA’LIMDA XORIJ TAJRIBASIDAN FOYDALANISHNING AYRIM MASALALARI

T. Nuridinov
Qo‘qon DPI Tarix kafedrasi mudiri
tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PHD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada O‘zbekistonda amalga oshirilayotga ta’lim islohotlarining dolzarb masalalari yoritiladi.

Kalit so‘zlari. Fan-texnika, axborot texnologiyalari, ta’lim islohotlari, ta’lim taraqqiyot mezoni.

Annotation. This article covers current issues of educational reforms implemented in Uzbekistan.

Keywords. Science and technology, information technologies, educational reforms, criterion of educational development.

Аннотация. В этой статье освещаются вопросы актуальных проблем реформы образования в Узбекистане.

Ключевые слова. Наука, техника, информационные технологии, реформы образования, образование –залог прогресса.

Jahonning rivojlangan mamlakatlarida fan-texnikaning rivojlanishi, axborot texnologiyalarining hayotning barcha sohalariga jadal sur’atda kirib kelishi bugungi kunda ta’lim jarayonlarini tashkil etish, tayyorlanayotgan pedagog

kadrlarning ilg‘or xorijiy pedagogik tajribani qay tarzda o‘zlashtirishlari va undan nechog‘li foydalana olishlarini dolzarb masala sifatida kun tartibiga qo‘ymoqda. Bu esa bo‘lajak pedagoglarni dunyoning rivojlangan mamlakatlari ta’lim tizimi haqida nazariy bilimlarga ega bo‘lishi va ilg‘or tajribani amalda qo‘llay olishlariga bo‘lgan talabni taqozo etmoqda. Shuningdek, mamlakatimiz manfaatlaridan kelib chiqqan holda zamonaviy ta’lim tizimini yaratishda xorijiy ilg‘or usullardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

O‘zbekistonda ta’lim tizimini modernizatsiyalash, yangi avlod darsliklarini yaratish, ta’lim muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, zamonaviy asbob-uskunalar, texnika vositalari, kompyuterlar bilan ta’minlash, o‘qituvchilarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash borasida amalga oshirilayotgan tizimli islohotlar yosh pedagoglarning rivojlangan mamlakatlar ta’lim tizimi va unda qo‘llanilayotgan ta’lim texnologiyalari, o‘quvchiga munosabat bo‘yicha keng ma’lumotga ega bo‘lishlari zarurligini taqozo etmoqda. Masalan, O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida “xalq ta’limi sohasiga zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari va innovasion loyihalarni joriy etish, o‘quvchilar tomonidan o‘zlashtirish kompetentligini kengaytirishni ta’minlovchi zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanishni kengaytirish, o‘qitish metodikasini takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish” vazifalari belgilab berilgan. Mazkur vazifalarni bajarishda milliy va xorijiy ta’lim-tarbiyani o‘zaro qiyosiy tahlil qilish orqali xorijiy ta’limning ilg‘or usullarini joriy qilish muhim ahamiyat kasb etadi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son, 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son, 2018 yil 5 sentyabrdagi “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5538-son Farmonlari, 2018 yil 5 iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularni mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-son Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 27 fevraldagi “Oliy ta’lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish kurslari to‘g‘risidagi Nizomga o‘zgartirish va qo‘shimchalar kiritish haqida”gi 103-son Qarori hamda boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda pedagog kadrlar tayyorlash muassasalari oldiga katta vazifalar qo‘yilgan.

Ta’lim-tarbiya jarayoni mamlakat taraqqiyotini belgilab beruvchi asosiy omillardan biri sanaladi. Mamlakatlar ta’lim-tarbiya jarayoni uchun davlat byudjetining salmoqli qismini sarflaydi. O‘zbekiston Respublikasi ham bundan mustasno emas.

Ta’lim-tarbiya jarayonini rivojlantirish sohaga mas’ul bo‘lgan davlat hokimiyati organlari, muassasalari, mansabdor shaxslari, jamoat tashkilotlari, keng jamoatchilik va mazkur soha huquqiy munosabatlarining boshqa ishtirokchilari tomonidan normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vakolatlar asosida amalga

oshiriladi. O‘zbekistonda ta’lim keng miqyosli soha hisoblanadi. Mamlakatimiz aholisining katta qismini ta’lim muassasalari qamrab oladigan yoshdagilar tashkil etadi. Hozirda mamlakatimizda 10 000ga yaqin maktabda 5,2 milliondan ko‘proq o‘quvchilar ta’lim oladi. O‘quv-tarbiya va boshqaruv jarayonida 450 mingdan ziyod xodim mehnat qilmoqda.

Prezidentimizning 2018 yil 25 yanvarda “Umumiy o‘rta, o‘rta maxsus va kasb-hunar ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni, 2018 yil 14 avgustda “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichiga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, 2018 yil 5 sentabrda “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Farmoni hamda ta’lim-tarbiya jarayonlariga oid topshiriq va ko‘rsatmalarida ta’lim tizimdagi islohotlar izchilligini ta’minlanishiga amaliy ta’sir ko‘rsatuvchi vazifalar belgilab berilgan.

Prezidentimiz tomonidan belgilab berilgan yo‘l-yo‘riqlar ta’lim-tarbiya jarayonlarini to‘g‘ri tashkil etish, sohada tub o‘zgarishlarni amalga oshirish hamda islohotlar samaradorligini ta’minlashda xorijiy tajribadan foydalanish va ularni amaliyotga joriy etish muhim ahamiyat kasb etishi sir emas. Zero ta’lim-tarbiya sohasidagi keng ko‘lamdagi vazifalarni amalga oshirishda ilg‘or xorij tajribasi ertangi kun muvaffaqiyatini ta’minlab beradi.

Bugungi kunda ta’lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishda O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi, “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonun, Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi, qonunlar, farmonlar, farmoyish, qaror, buyruq, nizom va boshqalarda ilgari surilgan vazifalarning pirovard maqsadi ta’lim tizimini zamonaviylashtirish va uni xalqaro miqyosdagi raqobatbardoshligini ta’minlashdir. Bugungi kunda respublikamizda ta’lim tizimining barcha bosqichlarida tub islohotlar amalga oshirilmoqda, ta’lim tizimiga ilg‘or, zamonaviy yangiliklar joriy qilinmoqda. Mazkur holat G‘arb va Sharqning rivojlangan mamlakatlari ta’lim jarayonlarini chuqur o‘rganish, ilg‘or tajribani amaliyotga joriy etish masalalari yosh mutaxassislar oldiga bir qator vazifalar qo‘ymoqda. Shu bois taraqqiy topgan mamlakatlar ta’lim tizimi va ularda qo‘llanilayotgan metodlarning nazariy va amaliy tomonlarini o‘rganish dolzarb ahamiyat kasb etib bormoqda.

O‘zbek tilida ushbu sohada mukammal darslik va qo‘llanmalar hozirgacha yaratilmagan. Bugungi kunda oliy ta’lim tizimida tahsil olayotgan bo‘lg‘usi pedagoglarda xorijiy mamlakatlar maktabgacha, maktab va oliy ta’limda ta’lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishda qo‘llanillayotgan jarayonlarni o‘rganish bilan bog‘liq ko‘nikma va malakalarini shakllantirish hamda rivojlantirish maqsadlarini o‘z ichiga oladi. Bu o‘z navbatida pedagogika sohasining barcha ta’lim yo‘nalishlari bo‘lajak mutaxassislarini ta’limni boshqarish va unda xorijiy ilg‘or tajribani qo‘llashlari uchun zaruriy bilim bilan qurollantiradi. Ma’lumki, respublikamizda mazkur masala oliy ta’lim tizimida maxsus fan sifatida o‘rganilmaganligini e’tiborga oladigan bo‘lsak, ushbu qo‘llanma ularda ta’lim-tarbiya jarayonlarida xorijiy ilg‘or tajribani o‘rganish va yetarli darajada bilimlarni olishlarida va amaliy ko‘nikmalarni shakllantirisda ham katta ahamiyatga ega bo‘ladi.

Ta’lim tizimi hayotimizga qat’iy kirib bordi. Har bir mamlakatda ta’lim tizimi o‘ziga xos rivojlandi. Osiyo mamlakatlarida ham ta’lim sohasida ayniqsa jadal rivojlanish ro‘y bermoqda va bu biz uchun foydali bo‘lgan tajribani o‘rganish ehtiyojini vujudga keltirmoqda.

Inson faoliyati va bilimlari taraqqiyotida jahon xalqlari tajribasidan foydalanish muhim omillarlan hisoblanadi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta’lim islohotlarida xorijiy mamlakatlar ta’lim tizimi tajribasini o‘rgani va tahlil qilish muhim masalalardan hisoblanadi. O‘zbekiston ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar mazmun-mohiyati ta’lim va tarbiyani demokratlashtirishga qaratilganligini alohida ta’kidlash lozim. Dunyoning rivojlangan mamlakatlari tizimi tashabbuskorlik, tizim barcha pog‘onalarining uzviy bog‘langanligi bilan ham ajralib turadi. Bu esa tajriba o‘rganish jarayonida asqotishi mumkin bo‘lgan tomonlardan hisoblanadi. Shuningdek, bugungi kunda pedagogika institutlarida tayyorlanayotgan kadrlar rivojlangan chet el ta’limining tashkil etilishi bilan bog‘liq masalalardan nafaqat xabardor bo‘lishi, balki o‘z ustida ishlashi davomida yangiliklardan mosini tanlay olish qobiliyatiga ham ega bo‘lishi lozim.

Xulosa qilib shuni ta’kidlash lozimki, bugungi kunda respublikamizda ta’lim tizimining barcha bosqichlarida tub islohotlar amalga oshirilmoqda, ta’lim tizimiga ilg‘or, zamonaviy yangiliklar joriy qilinmoqda. Mazkur holat G‘arb va SHarqning rivojlangan mamlakatlari ta’lim jarayonlarini chuqur o‘rganish, ilg‘or tajribani amaliyotga joriy etish masalalari yosh mutaxassislar oldiga bir qator vazifalar qo‘ymoqda. Shu bois taraqqiy topgan mamlakatlar ta’lim tizimi va ularda qo‘llanilayotgan metodlarning nazariy va amaliy tomonlarini o‘rganish dolzarb ahamiyat kasb etib bormoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son Farmoni.
2. 2019 yil 29 apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni.
3. 2018 yil 5 sentyabrdagi “Xalq ta’limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5538-son Farmoni.
4. 2018 yil 5 iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularni mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-son Qarori.
5. Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 27 fevraldagi “Oliy ta’lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish kurslari to‘g‘risidagi Nizomga o‘zgartirish va qo‘shimchalar kiritish haqida”gi 103-son Qarori.

ОБЗОР СОТРУДНИЧЕСТВА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИИ АЗЕРБАЙДЖАНА И УЗБЕКИСТАНА

Доцент В.У.Умудлу
Институт Истории и Этимологии имени
А.А.Бакиханова АН Азербайджана,
ведущий научный сотрудник

Узбекский и азербайджанские народы объединяют близкие национальные обычаи и традиции, общая языковая группа, культура и религия. Оба народа являются тюркскими. Азербайджано-узбекские отношения, опирающиеся на общие корни и многолетнюю историю, сегодня стремительно развиваются в соответствии с реалиями нового времени. Укрепляющиеся с каждым днем связи Азербайджана с Узбекистаном, а также другими странами Центральной Азии, вносят значительный вклад в развитие как наших стран и народов, так и всего тюркского мира.

Общность истории, религии и культурных корней азербайджанского и узбекского народов обусловливает и расширение, и углубление сотрудничества двух стран в культурно-гуманитарной сфере. Стороны условились проводить взаимные Дни культуры и кино, развивать взаимодействие в области туризма, наращивать обмены и контакты между вузами, научными учреждениями, спортивными, молодежными организациями.

После распада СССР в 1991 году наши страны обрели независимость и стали членами ООН, ИКТ и других международных организаций. В прошлом наши страны прошли большой путь по пути независимого развития. Дипломатические отношения между странами установлены 2 октября 1995 года. В августе 1996 года начало работу посольство Азербайджанской Республики в Узбекистане. В июле 1998 года открыто посольство Республики Узбекистан в Азербайджанской Республике. Азербайджан, который приобретает большое геополитическое и геоэкономическое значение, в регионе Южного Кавказа является основным партнром Узбекистана. Каждая из стран занимает схожее положение во многих вопросах регионального и международного характера.

Примечательно, что в ходе визита главы государств очень часто говорили каждый на своем родном языке и прекрасно друг друга понимали, не прибегая при этом к услугам переводчика. Как заметил Президент Ильхам Алиев: «У нас одна культура, искусство, вообще корни наших народов. Песни, прозвучавшие сегодня на азербайджанском языке, словно были исполнены азербайджанскими певцами. Никакого диалекта, никакого акцента. О чем это говорит? О единстве наших народов». Оценивая визит, глава нашего государства несколько раз употреблял слово «прорывной». По инициативе правительства Узбекистана в Физули построена средняя школа, и президент

Узбекистана Шавкат Миромонович Мирзиев вместе с супругой ознакомился с результатом работ.

Достигнутые договоренности, подкрепленные подписанными документами, масштабные планы на будущее, намеченные новые проекты, охватывающие практически все сферы, от политики до культуры, образования и туризма, все это говорит о справедливости такого определения. Результатом будет новый уровень стратегического партнерства между Азербайджаном и Узбекистаном, которое станет стержнем сотрудничества, мира и стабильности в регионах Центральной Азии и Кавказа. В этом контексте развитие сотрудничества между научными подразделениями и высшими учебными заведениями наших стран имеет большое значение и ставит важные задачи.

Недавно, директор Института истории Академии наук Узбекистана, академик Зи Азамат побывал в Институте истории и этнологии им. А.А. Бакиханова АН. Академик подчеркнул, что они придают большое значение сотрудничеству с научными учреждениями Азербайджана, и в этой связи подчеркнул важность отношений. Подписанный меморандум стал важным этапом для расширения научного сотрудничества между двумя странами Документ предполагает налаживание системного сотрудничества для изучения исторических связей народов Азербайджана и Узбекистана, всемирной истории, в частности, проведения исследований в области общетюркской истории, реализацию совместных исследовательских проектов, поддержку процессов подготовки и обмена научными кадрами, организацию совместных научных конференций, симпозиумов, семинаров, сборов и рабочих встреч, поиск всевозможных источников, необходимых для научных исследований, подготовку научных публикаций и т. д.

Тот факт, что директор Института истории и этнологии НАНА, доктор исторических наук, профессор Керим Шукюров сейчас находится с научной миссией в Узбекистане, будет способствовать дальнейшему укреплению научных отношений.

Отношения между высшими учебными заведениями Азербайджана и Узбекистана развиваются быстрыми темпами. Примеров таких связей немало, а также проведенных многочисленных конференций. Здесь только будет обсуждаться отношения между Кокандским Государственным Педагогическим Институтам имени Мукими с научными учреждениями и высшими школами Азербайджана.

В сентябре 2023 года я находился в учебной командировке Кокандском государственном педагогическом институте и читал лекции студентам исторического факультета, также провели обсуждений с преподавателями и студентами института. Лекции по указанным ниже темам были встречены студентами с одобрением, и на их вопросы были даны ответы. «Завоевание Центральной Азии царской Россией», «Азербайджано–Узбекское взаимодействие укрепляется» и др.

Представленная мною статья «Политическая ситуация Бакинской области в документах Османского архива (1800-1828 гг.)» опубликована в

журнале «Научный Вестник Кокандский ГПИ». Представленная статья посвящена исследованию политических событий, происходивших в Бакинском регионе в первые 28 лет XIX века, преимущественно на основе османских архивных документов. Также представленною заведующий кафедрой История Кокандского педагогического института Нуридинова Турдали Камбаровича (PhD) статья “Политические отношения Бухарской Народной Советской Республикой (БНСР) и Азербайджана” опубликован в журнале “Azərbaycan tarixşünaslığı” Института истории и этнологии. В статье на основе первоисточников освещаются политические отношения между БНСР, существовавшей в 1920-1924 годах, и Азербайджаном. Следует отметить, что изучение отношений между Бухарой и Азербайджаном является одной из наиболее актуальных научных проблем в истории и историографии Узбекистана.

BUYUK AJDODLARIMIZ MEROSI ASOSIDA O‘QUVCHILARDA ILMIY DUNYOQARASHNI RIVOJLANTIRISH MODELI

Yunusaliyev Jahongir Ortiqbayevich
Qo‘qon DPI mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: Maqolada o‘quvchilarda tarix ta’limida buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosi orqali ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda yondashuvni va ma’lumotlar berish tizimini o‘zgartirish talab etilishi, o‘quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda maktab ta’limida buyuk mutafakkirlarning ilmiy faoliyatining o‘ziga xos tomonlari, ular erishgan natijalar, ilm olishdagi ularning imkoniyati va qiyinchiliklarni o‘sha davr ruhiyatidan kelib chiqqan holda tushuntirish va ko‘rsatib berish muhim ahamiyatga ega ekanligi haqida so‘z yuritiladi.

Kalit so‘zlar: tarix, umumiy o‘rta ta’lim, ilmiy dunyoqarash, ilm-fan, buyuk mutafakkirlar.

Аннотация: В статье необходимо изменить подход и информационную систему в формировании научного мировоззрения через научное наследие наших великих предков в историческом образовании студентов, рассмотреть конкретные аспекты научной деятельности великих мыслителей в России. школьного образования в формировании научного мировоззрения учащихся, достигнутых ими результатов, их возможностей и трудностей в обучении, исходя из менталитета того времени, говорится, что важны объяснение и демонстрация.

Ключевые слова: история, общее среднее образование, научное мировоззрение, наука, великие мыслители.

Annotation: In the article, it is necessary to change the approach and information system in the formation of the scientific worldview through the scientific heritage of our great ancestors in the history education of students, the

specific aspects of the scientific activity of the great thinkers in school education in the formation of the scientific worldview of the students, the results they achieved, their opportunities and difficulties in learning from the mentality of that time it is said that explanation and demonstration are important.

Key words: history, general secondary education, scientific outlook, science, great thinkers.

Buyuk ajdodlarimizning ilmiy faoliyatini jamlagan ilmiy asarlarini o‘rganish, ularni tahlil qili bilish va ijtimoiy ahamiyatini baholay olish. Mazkur talablar asosida tarix darslarini tashkil etish, innovatsion pedagogik texnologiyalar – buyuk ajdodlari ilmiy merosi vositasida o‘quvchilarda bilim, ko‘nikma va malakalarni oshirishga yo‘naltirilgan vazifalarni bajarish omili bo‘lib xizmat qiladi. Shu bilan birga o‘quvchilarni ilmiy dunyoqarashi shakllanib boradi.

Tarix darslarida buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosi va tarixiy asarlaridan foydalanishda o‘qituvchi ham ma’lum tartiblarga amal qilishi lozim:

– dastur va o‘quv qo‘llanma bo‘yicha o‘rganish ko‘zda tutilgan tarixiy voqealarni jonli tarzda bayon etish;

– tarixiy arboblar, buyuk ajdodlarimizning tarixiyportretini va ijtimoiy rolini ko‘rsatish;

– ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda xizmat qiladigan Sharq mutafakkirlarining asarlari va ilmiy izlanishlarini to‘g‘ri tanlab olishi;

– mavzuga oid qo‘shimcha detallar va ma’lumotlar berish va boshqalar.

O‘quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosidan foydalanib dars o‘tishda darsning “didaktik qurilishi”ni quyidagicha bo‘lishi maqsadga muvofiq:

– o‘qituvchi mutafakkirlarning asarlarini yoritish bilan birga ularning ijtimoiy ahamyatini obyektiv yoritishiga doir shaxsiy yondashuvini ham keltirib o‘tadi.

– ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda o‘sha davrga xos ilmiy faoliyatga ta’sir ko‘rsatgan omillarni tahlil qiladi.

– buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosi vositasida ilmiy faoliyatga qiziqishni o‘stirish talab etiladi;

– buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosi, ilm-fanning turli sohalariga qo‘shgan hissalarini induktiv va deduktiv metodlardan foydalangan holda tushuntiradi, ya’ni darsining yakunida umumlashtirib xulosa chiqaradi va bunga dalillar keltiradi.

1. Mavzuga yoki sinfda o‘tiladigan darslarga tegishli tarixiy asarlar ro‘yxatini tuzish va ular orasidan o‘quvchilarning ilmiy dunyoqarashini oshirishga kuchli ta’sir ko‘rsatadiganlarini alohida ajratib olish.

2. Iloji boricha mutafakkirlarning ilmiy asarlarni tanlab olish.

3. Tanlab olingan asarlarni qisqacha tushuntirish orqali o‘quvchilarni qiziqtirish va o‘rganishga yo‘naltirish, o‘quvchilarning o‘rgangan ma’lumotlarini, olgan bilimlarini tahlil qilish, baholab borish.

4. O‘quvchilarga ilmiy dunyoqarashni shakllantirish yo‘llari va buning uchun mutafakkirlarning asarlarini o‘rganishda e’tibor qaratish lozim bo‘lgan jihatlar haqida tushuncha berish.

5. Buyuk ajdodlarimiz Mahmud Qoshg‘ariy, Abu Nasr Farobiy, Al-Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sinoning ilmiy faoliyati to‘g‘risida alohida ma’lumotlar berib borish.

6. O‘zbekistonda saqlanayotgan qo‘lyozmalar, tarixiy-ilmiy asarlar haqida ma’lumot berish.

7. O‘zbekistonda yaratilgan buyuk mutafakkirlarning ilmiy merosi, asarlari, ilm-fanga qo‘shga hissalari to‘g‘risidagi to‘plamlar, o‘tkaziladigan anjumanlar va xalqaro konferensiyalar haqida tushuncha berish, ularda qilingna ma’ruzalar bilan tanishish imkoniyatini yaratish.

Umumiy o‘rta ta’lim tizimida o‘tiladigan tarix talimida buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosini innovatsion yondashuvlar asosida o‘rgatish tizimini takomillashtirish va bu orqali o‘quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish muhim vazifa hisoblanadi. Shu ma’noda tanlab olingan buyuk mutafakkirlarning ilmiy merosini o‘rgatishga qraatilgan pedagogik jarayon quyidagi parametrlarga ega bo‘lishi lozim.

– ilmiy bilimlarning yetakchi roli;

– umuminsoniy qadriyatlarni bilib olish;

– tarbiyalanuvchi shaxsni ilmiy dunyoqarashini shakllantirish;

– tarixni jamiyat qurilishi tajribasi bilan bog‘liqligi;

– ta’limning bir maqsadga qaratilganligi;

– ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlariga muvofiqligi tamoyillari;

– didaktik prinsiplariga amal qilinishi va h.k.

Umumiy o‘rta ta’limda tarix fani darslarida o‘quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishga nisbatan qo‘yiladigan didaktik talablarga ko‘ra buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosi, asarlarini tanlashda va ulardan foydalanishda quyidagilarga e’tibor berish lozim:

– o‘quvchilarning yoshi, bilimi va malakalari o‘sib borgan sari ularning ilmiy asarlarni o‘rganishga va ilmiy bilimlarni o‘zlashtirishga nisbatan qiziqishi ortib borishish dinamikasi;

– har bir dars uchun tanlangan buyuk ajdodlarimizning asarlari ilmiyligi jihatdan talabga javob berishi;

– muayyan sinf o‘quvchilarining ilmiy dunyoqarashi, bilim darajasi, qiziqishi va ehtiyojlariga mos bo‘lishi;

Aks holda o‘quvchining diqqat-e’tibori asosiy obyekt bo‘lgan tarixiymavzuni o‘zlashtirishdan chalg‘ishiga olib kelishi mumkin.

Ayni paytda didaktik imkoniyat hamda “ta’limiy yuk” nuqtayi nazaridan tarix darslarida foydalaniladigan buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosini o‘rganish, asarlari bilan tanishish jarayonida mustaqil ishlay olishlari uchun o‘quvchilar:

– fan sohalari bo‘yicha ilmiy yondashuvlarni to‘g‘ri tahlil qilishlari va tushunishlari;

– undan tarixiy bilim ola bilimlari va ilmiy dunyoqarashni yuksaltirishlari;

– so‘zlaganda yuksak ilmiy dunyoqarashni namoyon qila bilishlari va turli mutafakkirlarning ilmiy xulosalarini tushuntirib bera bilishlari;

Tarix darslarida buyuk ajdodlarning ilmiy merosi vositasida o‘quvchilarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishda o‘qituvchi rahbarligida jamoa bo‘lib ishlashni tashkil etish samarali yo‘llardan biridir. Darsda buyuk mutafakkirlarning asarlaridagi ilmiy g‘oyalar va yondashuvlarni tahliliga qaratilgan pedagogik jarayon o‘quvchilarning mantiqiy fikrlashlarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Mutafakkirlarning ilmiy g‘oya va qarashlarini munozaralar asosida tahlil qilish, har bir o‘quvchiga o‘z munosabatini bildirishga imkon berish, ilmiy izlanishlarning bugungi kundagi ahamiyati to‘g‘risida xulosalari bilan erkin o‘rtoqlashishlariga sharoit yaratish o‘quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllanishini tezlashtirib yuboradi.

O‘quvchilarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishda buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosi, asarlarini tahlil qilish samarali bo‘ladi. Bu jarayonda o‘quvchini asardagi ilmiy tahlil uchun zarur bo‘lgan detallarga e’tiborini qaratishi kerak. Bu o‘quvchilarning ilmiy qonuniyatlarni anglashiga olib keladi, ularning olgan bilimlarini mustahkamlash va to‘ldirishga yordam beradi. Bu esa, ularda ilmiy bilim va tafakkurga asoslangan ilmiy dunyoqarashni shakllantiradi.

Ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish uchun buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosidan foydalanishda o‘qituvchi har bir o‘quvchining individual – psixologik xususiyatlarini ham inobatga olishi maqsadga muvofiqdir. Buyuk mutafakkirlarning ilm-fanning turli sohalariga doir asarlarini tushuntirish vaqtida bir qancha o‘quvchilarning barchasining mavzuni muhokama qilishda ishtirok etishini nazorat qilish zarur, shuning uchun iloji boricha o‘rganilayotgan ilmiy asarni diqqat bilan o‘rganishga va muhokama qilishga undash kerak. Shundagina o‘quvchi mavzudan uzoqlashmasdan berilgan topshiriqqa butun dars davomida o‘z e’tiborini jalb qiladi.

Ta’kidlab o‘tilganlardan a’yon bo‘ladiki, tarix darslarida qo‘llanishi mumkin bo‘lgan buyuk mutafakkirlarning ilmiy merosiga oid ma’lumotlar ko‘p. Biroq ulardan maqsadga muvofiq tarzda oqilona foydalanish lozim. Zero, dars o‘lchangan ma’lum muddat 40-45 daqiqani tashkil etadi. Shu davrda ma’lum tarixiy mavzularda dars o‘tish jarayonida mutafakkirlarning ilmiy merosi va asarlaridan foydalanishni bir tizimga, tartibga keltirish yoki pedagogik texnologiyalardan foydalanish lozim bo‘ladi.

Pedagogik texnologiyani yaratishni bir necha tamoyillari mavjud:

– muayyan dars mavzu, o‘quv predmetini ko‘zlangan maqsadni shakllantirib olish;

– umumiy maqsaddan kelib chiqib darsni yoki o‘quv predmetini modullarga ajratib, har bir moduldan kutilayotgan maqsadni va modullar hal qilinishi lozim bo‘lgan masalalar tizimini aniqlab olish;

– modul ichida yechiladigan masalalarning har biri bo‘yicha test savollarini tuzib chiqish;

– maqsadlar aniq bo‘lib, test va savollar tuzilganidan keyin, maqsadlarga erishish usullari saqlanib, ularni ishlatadigan aniq joylarini belgilab olish;

– tizimli yondashuv tamoyiliga binoan dars qismlari orasidagi zaruriy bog‘liqliklarga va fanlararo aloqalarga alohida e’tibor qaratiladi”. Demak, tarix ta’limida buyuk mutafakkirlarning ilmiy merosi va asarlaridan foydalanib darsni

tashkil qilish o‘quvchilar ilmiy faoliyatini yanada qiziqarli qilish bilan birga, ularning bilish faoliyatlarini, jumladan ilmiy dunyoqarashini oshiradi. Bu kabi dars o‘tish o‘quvchilarda boshqa tarixiy mavzular va fanlarni o‘zlashtirishga yordam beruvchi tarixiy mantiqni ham shakllantiradi.

Umumiy o‘rta ta’limda tarix fanini o‘qitishda qo‘shimcha manbalardan foydalanish muhim didaktik vosita sifatida muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, buyuk mutafakkirlarning ilmiy merosi va turli fanlarga oid asarlari o‘quvchilar uchun real tarixiy voqea yoki hodisani teran anglashda ishonchli manba hisoblanadi va ularning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish imkoniyatini oshiradi. Bu, o‘z navbatida, o‘quv jarayonini muayyan didaktik imkoniyatlarini yaratuvchi pedagogik talablar asosida tashkil etishni taqozo etadi.

Agar o‘qituvchi shu pedagogik talabni e’tiborga olmas ekan, o‘zi va o‘quvchi o‘rtasida ko‘z ilg‘amas “psixologik to‘siq” paydo bo‘ladi. Natijada o‘quv-tarbiya jarayoniga salbiy ta’sir qiladi. Buning uchun o‘qituvchi psixologiya va pedagogika fanlari yutuqlaridan, tarix fanini o‘qitishning metodologik asoslari, yangi metodlarini, jumladan tarix ta’limini boyitish, uning didaktik imkoniyatlarini kengaytirish borasida izlanishlar olib borish lozim. Shuning uchun ham keyingi yillarda ta’lim jarayoniga ta’limning interfaol metodlari tatbiq etilmoqda. Demak, ta’lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanish – o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi o‘zaro aloqa, munosabatlarni yanada kuchaytirish, faollashtirishni anglatadi. Shu ma’noda tarix darslarida buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosi vositasidan foydalanish, birinchidan, ta’lim jarayonini faollashtiradi. Ikkinchidan, buyuk mutafakkirlarning ilmiy merosi va turi sohalar bo‘yicha ilmiy tadqiqotlariga doir qarashlari tarix darslarini samarali tashkil etish imkoniyatini didaktik jihatdan boyitadi.

Tarix fani o‘qituvchisi faoliyatidagi muhim jihatlaridan biri – o‘qituvchining o‘quvchilarga yaqinligi, ya’ni uning pedagogik taktikani to‘g‘ri tashkil qila olishidir. Zero, barcha pedagogik natijalar kabi o‘quvchilarda buyuk ajdodlar merosi asosida ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda ham, o‘qituvchi o‘quvchining eng yaxshi kishisi, uning mehribon ustozi hisoblanadi. Shu yondashuv buyuk mutafakkirlarning merosidan tarixiy manba sifatidagi tatbiqi va bu asosda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish jarayonida ham saqlanishi lozim.

Tarix ta’limida o‘qituvchi ko‘zlagan maqsadiga erishishi uchun bu jarayon o‘z ichiga quyidagilarni olishi kerak:

– mavzuga oid buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosinidan foydalanish;

– metodik tizim komponentlarini, eng avvalo, darsda bayon qilinadigan ilmiy tushunchalarni tahlil qilish, ularni asosiy va ikkinchi darajali qismlarga ajratish kerak.

– tarix darsida o‘rganilishi zarur bo‘lgan dalillar, tushunchalar ma’lum mantiqiy ketma-ketlikda va izchillikda bayon qilinadi. Shuning uchun o‘qituvchi, birinchi navbatda, nimani avval, nimani keyin bayon qilish yo‘llarini belgilab oladi. Darsda muammoli vaziyat yaratish, fanlararo aloqani amalga oshirish yo‘llarini, uyga beriladigan vazifaning hajmi va xarakterini belgilab beradi. Bu tadbirda ham o‘quvchilarda mustaqil tarzda mavzuga monand buyuk mutafakkirlarning asarini

topish hamda shu mavzu bilan tarixiy mantiqiy bog‘liqligi haqida mustaqil mushohada yuritishga harakat qilish bir qator didaktik qulayliklarga zamin yaratadi. Shu maqsadda u o‘quvchilarni birdek darsga jalb qilish, ularni yangi material mazmuniga qiziqtirish yo‘llarini izlab topish uchun darslik matnini psixologik jihatdan tahlil qiladi.

O‘quvchilarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishda tarix ta’limidan foydalanish va buyuk mutafakkirlarning ilmiy merosidan foydalanishning didaktikaning oddiydan murakkabga tamoyilidan foydalanilsa, uning imkoniyatlari kengayadi. Bunday shakl va usullar orqali dars o‘tishdan asosiy maqsad O‘zbekiston va Jahon tarixidagi mavzu materiallari mazmunini uzviy aloqadorlikda o‘raganishda yordam berish bilan birga o‘quvchilarning yaxlit ilmiy dunyoqarashi, tarixiy bilimlar tizimini shakllanib, ta’lim samaradorligiga erishishdir.

“Dars – ta’limning asosiy shakllari ekan, u ilmiy, tizimli, tushunarli, ongli va faol bo‘lishi, bilimlar mustahkam o‘zlashtirilishi o‘quvchining shaxsiy xususiyatlari e’tiborga olingan holda tashkil etilishi dars oldiga qator didaktik talablarni qo‘yadi. Jumladan, har bir darsda: aniq maqsadni ko‘zlagan holda puxta rejalashtirishi; aniq g‘oyaviy, mafkuraviy yo‘nalishga ega bo‘lishi; maktabning ijtimoiy muhitining imkoniyatlarini hisobga olgan holda amaliyot bilan aloqadorlikda, ko‘rsatmali vositalar bilan jihozlanishi; xarakteriga mos usul, uslub va vositalardan samarali foydalanish; dars jarayonida o‘quvchi va o‘qituvchi o‘zaro faol munosabatda bo‘lishi, o‘quvchi passiv tinglovchiga aylanmasligini ta’minlash; mashg‘ulotlarni butun sinf va har bir o‘quvchi bilan, ularning shaxsiy xususiyatlari e’tiborga olingan holda olib borish; darsning mazmuni va xarakteriga qarab xalqimizning boy ma’naviy merosidan, ma’naviy qadriyatlaridan samarali foydalanish.

Professor N.Mo‘minov tahlillariga ko‘ra, didaktik tamoyillar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

– ta’lim-tarbiyada ta’lim oluvchining diqqatini berilayotgan bilimga qaratib, uning jarayon oxiriga qadar saqlab turish;

– har qanday obyektiv haqiqatni ilmiy asoslab berish;

– bilim berishda o‘quvchining imkoniyati va xususiyatidan kelib chiqib bilim berishda ko‘proq ko‘rgazmali vositalardan foydalanish;

– bilim berishda muntazamlilik va davomiylikni ta’minlash;

– o‘quv jarayonini mehnat jarayoni bilan qo‘shib olib borish;

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Маҳкамов С., Булгакова М. Тарихни ўрганишда қўшимча манбалардан фойдаланиш услублари. // Таълим тараққиёти. ХТВнинг ахборотнома журнали. –Тошкент: 2001. – №3,4 (12-13). –Б.85-90.

TARIX FANINI O‘QITISH JARAYONIDA O‘QUVCHILARNING ILMIY DUNYOQARASHINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI

Yunusaliyev Jahongir Ortiqbayevich

Qo‘qon davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: O‘quvchilarning o‘quv-amaliy faoliyati og‘zaki-ko‘rgazmali o‘qitish usuli bilan bog‘liq har xil jihoz va mexanizmlar vositasida qiladigan ishlari, har xil topshiriqlarni bajarishlari, ijodiy tadqiqot ishlaridan iboratdir. Bu esa tarix darslarida amaliy metod asosida amalga oshiriladi. O‘zida aniq tarixiy voqeliklarni aks ettiruvchi buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosi, ilmiy-tarixiy asarlari ko‘rgazmali vosita sifatida tarix o‘qitish sifati va samaradorligini oshirishda bir qator didaktik imkoniyatlarga ega.

Kalit so‘zlar: Renasans davri, Yangi O‘zbekiston, zamonaviy ixtisoslashtirilgan maktablar, Markaziy Osiyo sivilizasiyasi, motivatsiya berish, Ahmad Farg‘oniy, Imom Buxoriy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mirzo Ulug‘bek, ilmiy meros, ratsional foydalanish.

Аннотация: Учебно-практическая деятельность студентов состоит из работы, которую они выполняют с помощью различных приспособлений и механизмов, связанных с устно-изобразительным методом обучения, выполнения различных заданий, творческой исследовательской работы. Это делается на основе практического метода на уроках истории. Научное наследие наших великих предков, отражающее конкретные исторические реалии, научно-исторические произведения как демонстрационное средство обладают рядом дидактических возможностей для повышения качества и эффективности преподавания истории.

Ключевые слова: период Возрождения, Новый Узбекистан, современные специализированные школы, центральноазиатская цивилизация, мотивация, Ахмад Фаргани, Имам Бухари, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Мирза Улугбек, научное наследие, рациональное использование.

Abstract: The educational and practical activity of the students consists of the work they do with the help of various devices and mechanisms related to the oral-visual teaching method, performing various tasks, creative research works. This is done on the basis of a practical method in history classes. The scientific heritage of our great ancestors, which reflect clear historical realities, scientific-historical works as a demonstration tool have a number of didactic possibilities for improving the quality and effectiveness of history teaching.

Key words: Renaissance period, New Uzbekistan, modern specialized schools, Central Asian civilization, motivation, Ahmad Farghani, Imam Bukhari, Abu Rayhan Beruni, Abu Ali ibn Sina, Mirza Ulugbek, scientific heritage, rational use

Bugungi kunda tarix fanini o‘qitishni yangi bosqichga olib chiqishga qaratilgan konsepsiya doirasida ko‘plab tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Mazkur jarayonda tarixiy xotirani sog‘lomlashtirish, unda buyuk ajdodlar merosini o‘qitish tizimini zamonaviylashtirish, yangicha yondashuvlar va eng so‘nggi ma’lumotlar bilan boyitishga harakat qilinmoqda. Jamiyatning yangi rivojlanish bosqichida yoshlarda buyuk ajdodlar shaxsiyatiga munosib voris bo‘lish tuyg‘usini shakllantirish orqali

ularni ilm-fan, texnika-texnologiya taraqqiyotiga, jamiyatning rivojlanishiga o‘z ulushini qo‘shadigan mutaxassislar qilib tarbiyalash dolzarblik kasb etmoqda. Mana shu jarayonda yoshlarda buyuk ajdodlar ilmiy merosi asosida ilmiy dunyoqarashni shakllantirish zarurati ortib bormoqda. Zero, «donishmand xalqimiz har ikki Renessans davrida jahonning eng ilg‘or, taraqqiy etgan xalqlari qatorida bo‘lgani barchamizga ulkan g‘urur va iftixor bag‘ishlaydi». Buning uchun «biz «Yangi O‘zbekiston maktab ostonsidan boshlanadi» degan ulug‘ g‘oya asosida mamlakatimizda maktab ta’limini umummilliy harakatga aylantirish bo‘yicha boshlangan ishlarimizni yangi bosqichga ko‘tarish»imiz, yurtimizda mutlaqo yangi mazmun va shakldagi zamonaviy ixtisoslashtirilgan maktablar tizimini yaratish bo‘yicha davlat dasturlari ishlab chiqsh talab etiladi.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”da milliy ta’lim jarayonini tashkillashtirish, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashning konseptual asoslari, maqsadlari, ularni hal qilish bilan bog‘liq muammolarni yechish vazifalari va yo‘llari aniq hamda ravshan belgilab berilgan. Jamiyatimizning asosini tashkil etuvchi yoshlarni bugungi kunda jamiyat qiyofasini belgilash, millat oldidagi mas’uliyatini his etish, ular dunyoqarashini to‘g‘ri shakllantirishga qaratilgan tarbiya jarayonlarini takomillashtirish mamlakatimizning bugungi kun ta’lim tizimida kechayotgan muhim tarbiyaviy jarayondir.

Mazkur paragrafda buyuk ajdodlarimiz merosi vositasida tarix fanini o‘qitish tizimini takomillashtirish, pedagogik jarayonda buyuk ajdodlar merosini to‘g‘ri va obyektiv tushuntirish va real asoslar bilan dalillash asosida o‘quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va ularda ilm-fan, ilmiy faoliyat hamda izlanishlarga yo‘naltirishning shart-sharoitlari tadqiq etilgan.

Ma’lumki, Markaziy Osiyo sivilizasiyasi shakllanishi va rivojlanishida uning “yuragi” hisoblangan O‘zbekiston hududi muhim o‘rin tutgan. Mamlakatimizda joylashgan tarixiy-madaniy meros obyektlari, «Ajdodlarimiz tafakkuri va dahosi bilan yaratilgan eng qadimgi toshyozuv hamda bitiklar, xalq og‘zaki ijodi namunalaridan tortib, bugungi kunda kutubxonalarimiz xazinasida saqlanayotgan ming-minglab qo‘lyozmalar, ularda mujassamlashgan tarix, adabiyot, san’at, siyosat, axloq, falsafa, tibbiyot, matematika, mineralogiya, kimyo, astronomiya, me’morlik, dehqonchilik va boshqa sohalarga oid qimmatbaho asarlar bizning buyuk ma’naviy boyligimizdir. Bunchalik katta merosga ega bo‘lgan xalq dunyoda kamdan-kam topiladi». Bunday ilmiy merosni va uni yaralishiga yuksak hissa qo‘shga mutafakkirlarning asarlari, ilmiy g‘oyalari va qarashlarini o‘quvchilarga o‘rgatish, ularga motivatsiya berish va qiziqtirish orqali ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish muhim vazifalardan biri bo‘lib qolaveradi.

Hech bir millat tarixiy xotirasiz o‘z taraqqiyot yo‘lini belgilab ololmaydi. Shuning uchun ham jamiyatimizda tarix fani vakillari zimmasiga ulkan vazifalar yuklatilmoqda. Ular tarixni o‘qitishda yuksak mas’uliyatni anglagan holda tarixiy dunyoqarashni shakllantirish bilan birga o‘quvchilarda o‘tmish ajdodlar merosiga munosib bo‘lish hissini shakllantirish ham muhim vazifalardan biridir.O‘tgan davr ichida, Ahmad Farg‘oniy, Imom Buxoriy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino,

Mirzo Ulug‘bek kabi o‘nlab allomalarimizning xalqaro miqyosda o‘tkazilgan tavallud sanalari, ularning qadamjolarini obod etish va asrab-avaylash borasidagi ulkan ishlar xalqimizning, ayniqsa, yosh avlodning ma’naviy dunyosini boyitibgina qolmasdan, buyuk o‘tmishimizdan meros bebaho ma’naviy mulkining jahon miqyosida yanada chuqurroq tushunilishi va keng e’tirof etilishiga xizmat qildi. Ayniqsa, o‘rta asrlarda yurtimiz zaminidan o‘nlab buyuk olim-u shoirlar,buyuk mutafakkirlarning matematika, fizika, kimyo,astronomiya, etnografiya, tibbiyot, tarix, adabiyot, axloq, falsafa kabi tabiatva jamiyatshunoslik fanlarining barcha sohalariga oid asarlari faqat O‘rta Osiyo xalqlarining emas, balki butun dunyo xalqlarining ma’naviymulkidir.Mana shu ilmiy meros vositasida o‘quvchi-yoshlar ongiga ta’sir ko‘rsatish, ularni tarbiyalash asosida ilmiy dunyoqarashini shakllantirish dolzarb vazifalardan biridir.

Tarixdan ma’lumki, mamlakatlarning jadal taraqqiy etishi sabablaridan biri millat tarbiyasini tashkil etishni o‘z vaqtida anglagan va to‘g‘ri amalga oshirganligi hisoblanadi. Shubhasiz, O‘zbekistonda ham shunga o‘xshash puxta o‘ylangan ta’lim tizimi mavjud. Biroq uni amalga oshirishning asosiy mazmuni, ta’limning barcha sohalarini, birinchi navbatda, tarix ta’limini to‘g‘ri yo‘lga qo‘yishni, jumladan, tarixiy merosimizdan, buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosidan to‘g‘ri foydalanish, tarixiy bilimlar orqali o‘quvchilarning ijtimoiy-iqtisodiy bilimlariga doir tasavvur va tushunchalari tizimini kengaytirish talab etildi.

Pedagogik tadqiqotlar tahlili, «Sharq mutafakkirlari qoldirgan qadriyatlar, ularning qarashlari vositasida o‘quvchilar ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda bir qator pedagogik yondashuvlarga amal qilish lozimligini ko‘rsatdi. Ular quyidagilar: tarbiya jarayonida o‘quvchilar ma’naviyatini Sharq mutafakkirlari tomonidan yaratilgan qadriyatlar asosida shakllantirishga qaratish; tarbiyaviy jarayonlarni ijtimoiy hayot va kasbiy mehnat sirlarini egallash bilan uyg‘unlashtirish; hurmat qilish; o‘quvchilarni ma’naviy-madaniy yuksaltirish jarayoniga nisbatan talabchanlik, hushyorlik bilan yondashish; o‘quvchilarda Sharq mutafakkirlari tomonidan yaratilgan ilmiy meros va asarlar asosida shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim-tarbiyaviy ishlarning izchilligi, muntazamligi, yaxlitligiga erishish; o‘quvchilarda o‘zini-o‘zi tarbiyalash, sezgirlik, ogohlik ko‘nikmalarini tarkib toptirish»va hokazo.

Tarix fanining o‘qitish metodlari tizimini tashkil etgan ko‘rgazmali, og‘zaki, matnlar vositasida o‘qitish va amaliy metodlar bir-biri bilan o‘zaro chambarchas bog‘langan. Ularning o‘rtasidagi bog‘lanish, o‘qitish usullari va ularga muvofiq fikrlash faoliyat turlarining o‘zaro aloqasi va bir-biriga ko‘rsatgan ta’siriga asoslanadi. Bu borada buyuk ajdodlarimizning ilmiy merosini aniq va tushunarli qilib yetkazib berish tarix fanini o‘qitish samaradorligini oshirishning qo‘shimcha va ishonchli didaktik imkoniyati sifatida muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘quvchilarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirishda buyuk ajdodlarimizning ilmiy-ma’naviy merosidan ratsional foydalanish, pedagogik jarayonning ta’sirchanligini oshirishda buyuk mutafakkirlarning asarlari, ilmiy merosini ko‘rgazmalilik vositasida tanishtirish, o‘qishga va o‘rganishga sharoit yaratish ham samarali bo‘ladi. Bu borada pedagogik jarayondagi ko‘rgazmalilik metodi ham juda

foydali bo‘ladi. Tarixni o‘qitishning ko‘rgazmalilik vositalarining didaktik ahamiyati N.Andrevskaya va V.Bernadskiylar tomonidan tadqiq etilgan. Ularning fikricha, «ko‘rgazmali obrazlarsiz o‘quvchilarda o‘tmish to‘g‘risida mazmunli tasavvur yaratib bo‘lmaydi. O‘qituvchining so‘zi, hujjatlardan olingan parcha yoki tarixiy roman yozuvchi badiiy tasvirlari qanchalik yorqin va ravshan bo‘lmasin, o‘quvchilar ongida o‘tmish zamonlardagi hayot to‘g‘risida to‘g‘ri va aniq tasavvur hosil qilish uchun so‘zning birgina o‘zi kifoya qilmaydi. Shunday ekan, o‘quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda tarix fanini o‘qitishdagi ko‘rgazmalilikni oshirish, ajdodlarning ilmiy merosi bilan tanishtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Boshqa bir olim I.Gittas o‘zining “Tarixdan boshlang‘ich ta’lim metodikasi” asarida o‘quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllanishini ko‘z bilan ko‘ringan tarixiy obraz orqali tushuntirib beradi. Uning fikricha, «faqat ko‘z bilan ko‘rib tushunishgina tarixiy obrazning hamma xususiyatlari bilan birgalikda haqiqatni aniq va to‘g‘ri bo‘lishini ta’minlaydi». Demak, tarix fani orqali o‘quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda ko‘rgazmalilik metodi yuqori samaradorlikka ega. Bu metodddan buyuk ajdodlarimizning boy merosi vositasida o‘quvchilarda tarixiy tafakkurni shakllantirish bilan birga ilmiy dunyoqarashini oshirishga yo‘naltirish muhim vazifalardan biridir. Tarix fanini o‘qitishda ko‘rgazmalilik og‘zaki metodga, og‘zaki metod ko‘rgazmali metodga asoslangandek, o‘quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishga yo‘naltirilganamaliy faoliyati ham o‘qituvchining og‘zaki va ko‘rgazmali tasvirlariga suyanadi. Zero, «ta’lim-tarbiya jarayonida Ha ajdodlarimiz yaratgan bebaho ma’naviy-pedagogik merosdan foydalanish muhim ahamiyatga ega. IX-XII asrlar Sharq mutafakkirlari tomonidan yaratilgan tarbiyaviy qadriyatlar, yosh avlodni axloqiy jihatdan tarbiyalashda hamon dolzarb bo‘lib turibdi. Bu meros yosh avlodni har tomonlama yetuk, barkamol shaxs sifatida shakllantirish, ularga to‘g‘ri ta’lim-tarbiya berishga xizmat qiladi, chunki ular ta’limotida inson odobi, axloqi, iymon-e’tiqodi, vijdoni, erkinligi, oila, farzand tarbiyasi masalalari nazariy va amaliy ahamiyatini yo‘qotmagan. Ularning tarbiyaviy qadriyatlari, didaktik asarlari bugungi kunda ham yoshlar ta’lim-tarbiyasiga ulkan hissa qo‘shib kelmoqda». IX-XII asrlar Sharq mutafakkirlarining tarbiyaviy qadriyatlari, boy pedagogik merosi, yosh avlod ta’lim-tarbiyasiga oid qarashlari, ayniqsa, axloq-odob, insof, diyonat, iymon, e’tiqod, vijdon, mehnatsevarlik, ilmsevarlik, insoniylik xususidagi g‘oyalari barkamol shaxsni har tomonlama va uyg‘un rivojlantirishda asosiy vosita bo‘lib xizmat qiladi. Shuningdek, ularning ta’limiy-axloqiy qarashlarida asosiy o‘rin tutgan ilmsevarlik, vatanparvarlik, erkinlik, insonparvarlik, mehnatsevarlik, iymon-e’tiqodlilik, halollik, axloqiy poklik, odillik, birodarlik, hurfikrlilik kabi barkamol inson tarbiyasiga xos g‘oyalarni yosh avlod ongiga singdirish muhim didaktik qimmatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Джумаев. К.Д. Бухарская традиционная вышивка концаXX начало XX века. Автореф.– Ташкент:2003. –С. 28

2. Жалилов З. IX-XII асрларда Шарқ мутафаккирлари яратган тарбиявий қадриятлардан олий педагогик таълим жараёнида фойдаланиш технологияларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Тошкент.: ТДПУ. –Б. 10.
3. Андрилская Н.В. Етти йиллик мактабда тарих ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1950. – Б. 182-183.
4. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент.: Маънавият, 2008. – Б. 30-31
5. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Тошкент.: Ўзбекистон. 2021. –Б. 225.

TARIXNI O‘RGANISHDA O‘QITISH USULLARI

Xamidov Shukurulloh
Farg‘ona davlat universiteti magistri

Annotatsiya Tarix fani o‘qituvchilariga qanday dars berishni o‘rgatish juda muhim. Tarixni o'qitishga oid ushbu maqolada tarix darslarini yanada qiziqarli qilish uchun o'qitish usullaridan qanday foydalanish haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: usul, samaradorlik, monotonlik, modellashtirish, muhokama, ma'ruza.

Аннотация Очень важно научить учителей истории преподавать. В статье, посвященной преподаванию истории, описывается, как используются методы преподавания, чтобы сделать уроки истории более увлекательными.

Ключевые слова метод, эффективность, монотонность, моделирование, обсуждение, лекция.

Abstract Teaching history teachers how to teach is essential. Reviewing the recent literature on history teaching, this article describes how teaching methods are being used to make history lessons more engaging.

Key words method, efficiency, monotony, simulation, discussion, lecture

Ushbu maqolada Tarix fanidan mashg‘ulot davomida samarali qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan turli usullar haqida fikrlar yuritilgan. Ushbu usullarga tarix o‘qituvchilari tomonidan qabul qilingan an’anaviy shuningdek, zamonaviy uslublar kiradi. Umuman olganda, har qanday o‘qitish usullaridan foydalanishning asosiy maqsadi bu talabalarning o‘zlashtirish samaradorligini oshirish va ma’lumotlarni sodda va oson yo‘llar bilan ularga yetkazishdir. U sinfda o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasida o‘qituvchi tomonidan sinfda amalga oshiriladigan bir qator rejalashtirilgan tadbirlar orqali amalga oshiriladi. Ushbu rejalashtirilgan tadbirlar o‘quv rejasini o‘qitish usulini yetkazish taktikasidir. O‘qitish usuli, birinchi navbatda, bolalarning psixologik va jismoniy ehtiyojlarini hisobga olgan holda o‘quv dasturini

bajarishning ilmiy usulidir. Bu usullar oldindan belgilangan maqsadlarga erishish vositalaridir.

Turli o‘qitsh metodlaridan foydalanish asosan mavzuni qiziqarli, hayotiy va jonli qilish uchun zarurdir. Monotonlik (bir xillik)ka yo‘l qo‘ymaslik uchun turli darslar o‘qitishning turlicha yondashuvlarini talab qiladi. Agar o‘qituvchi har doim bir xil usulni qo‘llasa, bu mashg‘ulotni samaradorligi va qiziqarliligiga keskin ta’sir ko‘rsatadi. Shuningdek turli hil metodlardan foydalanish o‘quvchilarda kognitivlik va turlicha yondashuvchanlik kabi qobiliyatlarni rivojlantirish, fikrlash qobilyatini o‘stirishda aham muhim ahamiyatga ega. Bitta usulni qo‘llash orqali esa bunday umumiy rivojlanishga erishish mumkin emas.

Biz tarix o‘qitish metodlari haqida gapirar ekanmiz ularning xususiyatlari qanday bo‘lishi lozimligini belgilab olishimiz lozim. Quyidagi bir necha xususiyatlar esa albatta har qanday metodda mavjud bo‘lishi lozim:

- mehnatga muhabbat uyg‘otishni maqsad qilgan bo‘lishi kerak.
- o‘quvchilarga olgan bilimlarini amalda qo‘llash imkoniyatini berishga qaratilgan bo‘lishi kerak.
- talabalarning qiziqish doirasini kengaytirishi kerak .
- ushbu metodlar asosiy e’tiborni og‘zaki nutq va ma’lumotlarni yodlashdan maqsadli, aniq va real vaziyatlar orqali, shuningdek, ilmiy jihatdan o‘rganishga o‘tkazishlari kerak.

Tarix fanidan an’anaviy ma’ruza usuli bilan bir qatorda ko‘plab o‘qitish usullari mavjud. Keling, turli usullarni ko‘rib chiqaylik.

Biz aslida bu usullarni turli guruhlarga bo‘lishimiz mumkin va shulardan biri o‘quvchi diqqat markazga qo‘yilgan faol ta’lim usullaridir.

Takliflardan biri o‘quvchilarni o‘quv jarayoniga jalb etadigan faol o‘qitish usullaridan foydalanishdir. Ushbu guruh munozaralar, muammolarni yechish, amaliy ishlar, rolli o‘yinlar va boshqa usullarni o‘z ichiga olib, ular orqali talabalarni darsga faol jalb qilish mumkin.

Munozara metodi. Munozara talabalardan ma’lum bir tarixiy muammoni tanqidiy tahlil qilishni talab qiladi va bu masalaning ikki tomonini ko‘rsatishning ajoyib usulidir. Masalan, tarix o‘qituvchi talabalardan "Oriylar kim edi?” Oriylarning asl vatani qayerda edi?" degan savollarni muhokama qilishni so‘rashi mumkin. Avval sinfni ikkita alohida guruhga ajiratiladi va keyin har bir guruhga qo‘yilgan muammoni turli tarixiy nuqtai nazaridan yoritadigan turli materilallar taqdim etiladi. Nihoyat, ikki guruh o‘qituvchining ko‘rsatmasi bilan bahs-munozaraga kirishdilar. Munozara talabalarga ko‘proq tanqidiy fikrlashga yordam beradi[1;25-b].

Simulyatsiya orqali o‘rganish - bu talabalar haqiqiy darslikni o‘rganishdan oldin oldindan modellashtirilgan o‘quv muhitida (SLE) tarixiy mavzuni o‘rganish jarayonidir. Bu muhitlar turli ssenariylar va tartiblardan foydalanadi va haqiqatdan farq qiladi. Talaba o‘quvchilar tarixiy saboq olishlari mumkin bo‘lgan ba’zi tarixiy voqealarni sahnalashtirishi kerak . Misol uchun “Vena kongressi” sinfda sahnalashtiriladi, unda har bir talaba unda ishtirok etgan tarixiy shaxslarning rollarini taqlid qiladi.

Ta’limning yana bir faol usuli - bu ko‘rgazmadan foydalanish, ya’ni “o‘tmish va hozirgi davr o‘rtasidagi tasodif va uzluksizlikni ko‘rsatuvchi tarixiy masalaning og‘zaki ko‘rgazmasi”. Ushbu usuldan foydalanib, o‘qituvchi rahbarligida bir guruh talabalar ko‘rgazmali chiqishlari kutiladi. Masalan, “Ikkinchi jahon urushidan keyingi ikki qutbli siyosat” mavzusini o‘rgatishda guruhdagi talaba qaysidir davlat, deylik, AQSh yoki SSSR vakiliga aylanadi. Keyin talabalar sinfning qolgan qismiga o‘z mamlakatlari qarashlari va siyosati haqida hisobot berishadi[2;61-b].

Muammoni hal qilish usuli. Bu jarayonda, biz bilmagan narsalarni kashf qilish uchun bilgan narsamizdan foydalanamiz. U gipotezalarni yaratish, bu bashoratlarni sinab ko‘rish va qoniqarli yechimlarga erishish orqali to‘siqlarni yengib o‘tishni o‘z ichiga oladi. Muammoni hal qilish uchta asosiy funktsiyani o‘z ichiga oladi:

•Axborot qidirish

•Yangi bilimlarni shakllantirish

•Qarorlar qabul qilish

Bu o‘quv dasturining juda haqiqiy qismidir. Bu talabalar o‘z ta’lim olishlari uchun mas’uliyatning bir qismini o‘z zimmalariga olishlari va muammolarni hal qilish, nizolarni hal qilish, muqobil variantlarni muhokama qilish va o‘quv dasturining muhim elementi sifatida fikrlashga e’tibor berish uchun shaxsiy harakatlarni amalga oshirishi mumkinligini taxmin qiladi. Bu talabalarga yangi olingan bilimlarini mazmunli, hayotiy faoliyatda foydalanish imkoniyatini beradi va fikrlashning yuqori darajalarida ishlashga yordam beradi.

Ushbu usullarning har biri tegishli o‘quv materiali bilan to‘ldirilganda, har qanday tarix sinfida qo‘llanilishi mumkin. Har bir usul haqiqatdan ham o‘quvchilarni tarixni o‘rganish jarayoniga jalb qiladi.

Yana bir usullar jamlanga usullar guruhi o‘qituvchi markazli ta’lim usullaridir. O‘qituvchiga yo‘naltirilgan ta’limda o‘quvchilar bor e’tiborini o‘qituvchiga qaratadi. O‘qituvchi gapiradi, talabalar esa faqat tinglashadi. Ta’lim o‘qituvchi markazida bo‘lsa, sinf tartibli bo‘lib qoladi. Talabalar jim, o‘qituvchi esa sinf va uning faoliyatini to‘liq nazorat qiladi. Uning eng ekstremal talqiniga ko‘ra, o‘qituvchilar o‘qituvchiga yo‘naltirilgan ta’lim modelidagi asosiy vakolatli shaxsdir [3;42-b].

Ma’ruza usuli. Ma’ruza o‘qitish usuli ta’lim muassasasida qo‘llaniladigan eng qadimgi o‘qitish usuli hisoblanadi. Ushbu o‘qitish usuli axborotni uzatishning bir tomonlama kanalidir. Talabalarning ushbu o‘qitish usulida ishtirok etishi faqat tinglash va ba’zan ma’ruza davomida kerak bo‘lganda ba’zi eslatmalarni yozib olish, ma’lumotlarni birlashtirish va uni tartibga solishdir. Ushbu usuldagi muammolardan biri sinfda o‘quvchilar e’tiborini jalb qilishdir. Ma’ruza o‘qitish usulining asosiy afzalliklari shundaki, bitta darsda ko‘p mavzularni qamrab olish mumkin.

Hikoya usuli. Hikoyalar odamlarda faktlar yoki statistikaga qaraganda ancha uzoqroq qoladi. Agar o‘qituvchi ajoyib hikoyachiga aylansa, u o‘rgatgan har qanday kontseptsiya yillar davomida esda qolishiga ishonch hosil qilishi mumkin. Hikoyalar insoniyatdan beri mavjud. Bu muhim haqiqatni boshqa odamga etkazishning eng samarali usullaridan biridir. Bu ikki kishi o‘rtasidagi aloqa nuqtasi. Bu ko‘pincha tartibsizlik va tartibsizliklarga to‘la dunyoda ma’no, kontekst va tushuncha beradi.

Shu sababli, o‘qituvchilar o‘z talabalariga erishishga umid qilsalar, hikoyalardan foydalanishlari kerak[4;38-b].

Biografik usul. Biografiya - bu jamiyatni qiziqtirishi mumkin bo‘lgan buyuk erkak yoki ayolning hayoti haqidagi hikoya. Muhim voqealar sifatida, buyuk shaxslar hayotini aylantiring, Tarixni Biografik metod orqali o‘rgatish mumkin. Ular buyuk shaxslarning ezgu bitimlarini ta’kidlash uchun xronologik tartibda taqdim etilgan. Uning asosiy afzalliklari

• O‘quvchilarning tabiiy qiziqishini ta’minlash;
• Ijtimoiy va axloqiy fazilatlarni singdirish;
• Oddiy va rag‘batlantiruvchi[5;64-b].

So‘nggi yillarda ko‘proq o‘qituvchilar talabalarga qaratilgan yondashuvga o‘tishdi. Biroq, ba’zi talabalar o‘qituvchiga asoslangan ta’lim samaraliroq strategiya ekanligini ta’kidlashadi. Ko‘pgina hollarda, o‘qituvchilar talabalarning barcha ehtiyojlarini qondirishni ta’minlash uchun birlashtirilgan yondashuvlardan foydalanishlari ma’qul. O‘qituvchi sinfni hammadan ko‘ra yaxshiroq biladi, shuning uchun o‘qituvchi o‘quvchilar uchun nima eng yaxshi ekanligini hal qiladi.

Keyingi metod esa asosiy manbalardan foydalangan usullardir. Tarixiy birlamchi manbalar o‘tmishda qolgan izlardir. Tarix o‘qituvchisi ushbu tarixiy manbalar yordamida o‘tmishdagi voqealar haqida tizimli ma’lumot berishga o‘rgatishi mumkin.

Bu usullarga yodgorliklarga sayohatlar, arxivlarga sayohatlar, muzeylarga sayohatlar kiradi.

Arxivlarga o‘quv sayohatlari. Arxivlar, shuningdek, yozuvlar yoki hisobga olish idorasi deb ataladi, davlat, yarim davlat, institutsional yoki xo‘jalik yurituvchi sub’ekt tomonidan o‘z ishlari bo‘yicha tuzilgan yoki olingan va u yoki uning merosxo‘rlari tomonidan saqlanadigan uyushgan hujjatlar to‘plami uchun ombor. Bu arxivlarda tarixiy qayta qurish uchun birlamchi adabiy manbalar saqlanadi. Arxivdagi manbalarni keng tasniflash mumkin:

Muzeylarga o‘quv sayohatlari. Muzey insoniyat va atrof-muhitning asosiy moddiy dalillarini saqlash va talqin qilishga bag‘ishlangan muassasadir. Ushbu asosiy dalillarni saqlab qolishda muzey ko‘pincha taqqoslanadigan kutubxonadan sezilarli darajada farq qiladi, chunki muzeyda saqlanadigan ashyolar asosan noyob bo‘lib, o‘rganish va tadqiqot uchun xom ashyo hisoblanadi. Muzeylarda boy yozuvlar, tangalar va boshqa ashyolar saqlanadi. Ushbu epigrafik va numizmatik manbalar tariximiz haqida birlamchi bilimlarni beradi.

Birlamchi manbalar tarixning xom ashyosi, ya’ni o‘rganilayotgan davrda yaratilgan asl hujjatlar va ashyolardir. Ular ikkinchi darajali manbalardan, voqealarni qayta hikoya qiluvchi, tahlil qiladigan yoki sharhlaydigan hisoblardan, odatda, vaqt yoki joy masofasidan farq qiladi. Tarix fani o‘qituvchisining burchi yoshlarni bu noyob, ko‘pincha chuqur shaxsiy hujjatlar va ashyolar bilan yaqindan aloqada bo‘lishdir. Bu talabalarga asosiy manbalarni tahlil qilishga yordam beradi, shuningdek, qiziqish uyg‘otadi va tanqidiy fikrlash va tahlil qilish ko‘nikmalarini oshiradi.

Bu yerda tasvirlangan o‘qitish usullarining hech biri, agar ular insonparvarlik nuqtai nazaridan o‘qitilmasa, o‘quvchilarga ta’sir ko‘rsatmaydi. Tarixni talabalar o‘z hayotlari bilan bog‘lashlari va mazmunini topishlari mumkin bo‘lgan tarzda taqdim etilishi kerak. O‘qituvchilar va talabalar birgalikda savollarga javob berishlari va muammolarni hal qilishlari kerak. Asosiy maqsad talabalarni jalb qilishdir. Agar tarix o‘qituvchilari o‘zlarini mutaxassis sifatida emas, balki hamkasb sifatida ko‘rsatsalar, sinf yanada insonparvarroq joy bo‘lar edi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mansurov U., Raxmatullayeva A. Tarix o‘qitish metodikasi. T.: 2019.

2. G‘afforov Y.X. – Maxsus fanlarni o‘qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari. T.: Universitet, 2008.

3. Brookfield, S D. & Preskill, S. (2005) Discussion as a Way of Teaching: Tools and Techniques for Democratic Classrooms San-Francisco: Jossey-Baas A Wiley Imprint

4. DeWitt, J. & Osborne, J. (2007). Teaching Science in Out-of-School Settings: Pedagogies for Effective Learning at https//www.tandflonline.com (accessesd on 24/09/17)

5. Sreedharan, E., (20007), A Manual of Historical Research Methodology, Trivandrum: Centre for South Indian Studies.

TURKISTONDA RUHONIYLARGA NISBATAN SOVET HOKIMIYATI MUNOSABATINING KESKINLASHUVI

Boltaboyev Muxammadjon Axmadjon o‘g‘li
Farg‘ona davlat universiteti tayanch doktoranti

Annotatsiya Maqolada Sovet hokimiyati yillarida musulmon ruhoniylari va islom diniy tashkilotlariga nisbatan olib borilgan siyosat va uning oqibatlari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar Eski usul maktablari, yangi usul maktablari, vaqf yerlari, masjidlar, qabristonlar, qabristonlar, mutavallilar, diniy muassasalar, ruhoniylar, ziyorat, Mahkamay shariat, mudarris, madrasa, sovet maktabi, diniy ilmlar, diniy e’tiqod, qadriyatlar.

Аннотация В статье описывается политика, проводившаяся в отношении мусульманских священнослужителей и исламских религиозных организаций в годы советской власти, и ее последствия.

Ключевые слова Школы старого метода, школы нового метода, земли фонда, мечети, кладбища, кладбища, мутавалли, религиозные учреждения, священники, паломничество, Махкамай шариат, мударрис, медресе, советская школа, религиозные науки, религиозные верования, ценности.

Annotation This article describes the policy pursued against Muslim clerics and Islamic religious organizations during the years of Soviet rule and its consequences.

Keywords Old method schools, new method schools, foundation lands, mosques, cemeteries, cemeteries, mutawalli, religious institution, priests, pilgrimage, Mahkamai Sharia, mudarris, madrasa, soviet school, religious sciences, religious beliefs, values.

Turkistonda, keyinroq tashkil etilgan O‘zbekistonda XX asrning 20-yillariga kelib eski usul maktablarining faoliyati davom etdi. Asriy an’analarga ega bo‘lgan ushbu maktablar mahalliy aholini xat-savodini chiqarish yo‘lidagi asosiy bo‘g‘in hisoblangan. Shubhasiz, diniy e’tiqod va qadriyatlar kuchli bo‘lgan musulmon Turkistonida aholi sovetlar targ‘ibotiga qaramay, o‘z farzandlarini diniy maktablarda tahsil olishiga katta e’tibor berar edi. Shu bois ham sovetlar bu maktablarni sovetlashtirishga oid siyosatini avj oldirdi. Eski maktablarni tezroq tugatish masalasi sovet ma’murlarining doimiy diqqat markazida bo‘ldi. 20-yillarning boshlaridan bu maktablarni isloh qilish niqobida hamda sovetlashtirishga hukumat alohida e’tibor qarata boshladi.

1922-yil 20-iyunda Turkiston MIQning “Turkiston Respublikasi madrasa va masjidlariga vaqflarni qaytarish haqida”gi dekretga asosan eski maktablarga tegishli vaqflar qaytarib berildi[1;16].

Biroq, Turkiston Kommunistik partiyasining 1922-yil 16-21-oktabrda bo‘lib o‘tgan VII konferensiyasi sovet maktabi oldiga eski maktablarga nisbatan yuqori mavqega ega bo‘lish vazifasini qo‘ydi. Ushbu vazifani bajarish uchun sovet maktablari har jihatdan qo‘llab-quvvatlanib, yaqin yillarda eski maktablar esa beriladigan har qanday moddiy yordamdan mahrum qilinishi ko‘zda tutildi.

1922-yilning 22-oktabrida Turkiston ASSR MIQ “Maktablarga diniy bilimlarni o‘qitish huquqini berish haqida” qaror qabul qildi, biroq bu qaror izchillik bilan amalga oshmadi. Butunittifok MIQ Prezidiumining yig‘ilishida Turkiston Respublikasi MIQning sovet maktablariga diniy bilimlar o‘qitish huquqini beruvchi qaror bekor qilindi. Istisno tariqasida va vaqtinchalik chora sifatida Turkistonning o‘zbeklar ko‘pchilik bo‘lib, jam bo‘lib yashaydigan qismidagi eski maktablardagina diniy bilimlar o‘qitish man qilinmadi.

1922-yil 20-iyundagi vaqflarni qaytarish to‘g‘risidagi dekretni qayta ko‘rib chiqish ishi yuzasidan Turkiston Kompartiyasi Markaziy Komiteti nazorat komissiyasini tuzdi. Unga U.Eshonxo‘jayev rahbarlik qildi. Bu komissiya 1922-yil 11-noyabrda quyidagi takliflarni kiritdi:

- masjidlarga, qorixona, mozorlarga tegishli vaqf yerlar yana shu muassasalarga qaytarildi. Vaqflarni xarajat qilish joylardagi vaqf bo‘limlari tomonidan nazorat qilinadi;

- daromadlarni to‘g‘ri, teng taqsimlash ishlari vaqf organlari tomonidan amalga oshiriladi. Dastlabki ta’minot ishlari yangi madrasa, sovet maktablarida amalga oshirilishi lozim.

Turkiston Kompartiyasi MK qaroridan ko‘rinib turibdiki, Turkiston KP MK, Turk MIQga, birinchidan, vaqf mulklaridan tushayotgan daromaddan foydalanish tartibini o‘zgartirishni, ikkinchidan, vaqflar boshqaruvini o‘zgartirish va vaqf organlarini tuzish, uchinchidan, eski maktablarni isloh qilish takliflarini kiritdi. vaqflar, madaniy muassasalardan tushayotgan daromadlar isloh qilingan maktablar hamda sovet maktablariga tushishi kerak edi.

Turkiston Respublikasi MIQ Soveti 1922-yil 28-dekabrda “Vaqflar to‘g‘risida” yangi №173-sonli dekretni qabul qildi. Unga ko‘ra, oktabr to‘ntarishiga qadar vaqflarga tegishli bo‘lgan mulklar, masjidlar, hojixona, qorixona, mozorlar, shuningdek, xayriya va madaniy-ma’rifiy muassasalar (madrasalar, maktablar, yetimxona va boshqalar) tegishli muassasalarga foydalanishga beriladi.

Vaqflarni boshqarish tartibiga tegishli o‘zgartirishlar kiritildi. Yangi dekretga asosan vaqf tashkilotlari Bosh vaqf boshqarmasi tomonidan boshqariladigan bo‘ldi. Masjid, madrasa va boshqa diniy tashkilotlar vaqf mulklarini boshqarish mutavallilar tomonidan boshqariladigan bo‘ldi. Madrasa, maktab va yetimxona va boshqa diniy xayriya muassasalari uchun mutavallilar vaqf bo‘limi tomonidan saylanar, masjid va boshqa diniy muassasa mutavallilari tub aholi, ya’ni o‘sha mahalla fuqarolari tomonidan saylangan. Turkiston ASSR Xalq Komissarlar Soveti 1923-yil 4-martda Turkiston MIQning 1922-yil 28-dekabrida qabul qilgan dekretini amalga oshirish yo‘llari va tartiblari to‘g‘risidagi “Nizom”ni tasdiqladi.

“Nizom”ga ko‘ra, Bosh vaqf boshqarmasi tashkiliy-axborot, akademik va moliya-xo‘jalik bo‘limlaridan iborat bo‘ldi. Akademik bo‘lim madrasa, maktab, qorixonalarni boshqarib, eski maktablarni isloh qilish bilan shug‘ullanar edi. Turkiston ASSR Xalq Komissarlar Soveti “Nizom”iga ko‘ra Akademik bo‘lim oldiga quyidagi vazifalar qo‘yildi: “a) eski usuldagi maktablarni, madrasalarni isloh qilish, yangi zamonaviy talablarga javob beradigan choralarni tatbiq qilish; b) yangi dastur loyihalari, ularga asoslanib yangi o‘quv adabiyotlarini nashr qilish choralarini ishlab chiqish; c) maorif xalq komissarligi va ijtimoiy tarbiya bosh boshqarmasi bilan hamkorlikda yangi dastur talablariga javob beruvchi o‘qituvchilarni tayyorlash; d) mulla, xatib, qozi, muftiylarni inqilobiy ruhda kamolotga yetkazish; e) mutaassiblik va boshqa mayda eskilik sarqitlariga asoslangan madaniy qatlamlarga qarshi jurnallar nashr etish; f) o‘quv-tarbiyaviy tavsifga ega bo‘lgan va hayotga tatbiq qilinayotgan tadbirlar Maorif xalq komissarligi mas’ul bo‘limlari bilan kelishilgan holda o‘tkaziladi”[2;42].

Uyezd-shahar vaqf bo‘limlari uchta kichik bo‘limlarga ajratilgan: diniy vaqflar, tashkiliy-axborot, moliyaviy-xo‘jalik. Diniy muassasalar - masjid, mozor, qorixonalar vaqflaridan tushayotgan daromadlarni madrasa va maktablarni isloh qilish, ta’mirlash, yangi usul maktablar qurilishi uchun sarflashga yo‘naltirilgan bo‘lim edi. “Nizom”da: “agar madrasa Bosh vaqf boshqarmasi dasturini qabul qilmasa, vaqf manbalaridan foydalanmaydi”, - deb ko‘rsatilgan edi.

Tashkiliy axborot bo‘limi o‘z oldiga ko‘pgina vazifalar bilan bir qatorda, “eski maktab, madrasalarni Bosh vaqf boshqarmasi ko‘rsatmalariga asosan isloh qilish; j) isloh qilingan yangi usul maktab va madrasalarga o‘qituvchilar, mudarrislarni tayinlash; z) xalq ta’limi bo‘limi bilan hamkorlikda o‘qituvchi , mudarrislar uchun

zamonaviy o‘quv kurslarini tashkil qilish; i) Maorif xalq komissarligi tasarrufidan bevosita olingan mahalliy aholiga tegishli bo‘lgan maktablarni qayta tiklash” kabi vazifalarni qo‘ygan edi.

Shunday qilib, Bosh vaqf boshqarmasi va uning mahalliy organlari tomonidan vaqf masalalarini muhokama qilish, yangi usul maktablari-madrasa va maktablarni isloh qilish, qurish va ta’mirlashni moliyalash, aholi o‘rtasida madaniy, ta’lim ishlarini yuritishni tashkil qilish vazifalarini amalga oshira boshladilar. Ayniqsa, ta’lim-tarbiya, pedagogik ishlarni tashkil qilish, rahbarlik qilish masalalarini yechish zarur edi.

1923-yil 12-fevralda Toshkent shahar “Mahkamai Shar’iya” va Vaqf bo‘limi idoralarining majlisi bo‘lib o‘tdi. Unda Turkiston Respublikasi MIQ ning “Maorif haftasi” munosabati bilan 1923-yil 18-yanvarda chiqargan 5-sonli qarori hamda Eski shahar ijroiya komitetining 1-fevraldagi qaroriga binoan eski maktab va qorixonalarni isloh qilish to‘g‘ridan-to‘g‘ri Eski shahar maorif bo‘limiga yuklatildi. Unda maktab, madrasa va qorixonalar islohoti va bu jarayonga bevosita, “Mahkamai Shar’iya” idorasining moddiy ko‘mak berishi yuklatilgan. Eski shahar ijroiya komiteti tomonidan chiqarilgan mazkur qarorda talabalarni “Qur’on”ni “tajvid” bilan o‘qitilishiga katta e’tibor berilgan.

Andijon vaqf bo‘limining Bosh vaqf boshqarmasiga 1923-yil 16-oktabrdagi ma’ruzasida vaqf bo‘limi 19-mayda tashkil qilinganligi va uning raisi etib, Qori Boda saylangani haqida ma’lumotlar beriladi. 1923-yil 4-sentabrida bu yerda 4 ta maktab qayta tashkil qilindi[3;5].

Eski maktablarni isloh qilish dasturi Turkiston ASSR Maorif xalq komissarligining arxiv fondida saqlangan. Bu hujjat “Diniy maktablarni (maktab va madrasalarni) qayta tashkil etishning qisqa loyihasi va shu maktablarning 1923-1924 o‘quv yili uchun dasturi” – deb ataladi. Hujjatni Bosh vaqf boshqarmasi raisi o‘rinbosari Y.Aliyev, akademik bo‘limi boshlig‘i M.Abdurashidxonov imzolagan edilar. Dastur Munavvar Qori Abdurashidxonov tomonidan tuzilgan bo‘lib, asosan ikkita bo‘limdan iborat. Birinchi bo‘lim “Maktablar islohoti”, ikkinchisi “Madrasalar islohoti” deb nomlangan.

Sovet hokimiyati o‘rnatilganidan boshlab, vaqflar mablag‘ining kamayishi va boshqa sabablarga ko‘ra, eski usul (diniy) maktablar soni keskin kamayib ketishi yuz berdi, 1923-yil boshiga kelib o‘lka viloyatlarida 20 ga yaqin madrasa va 150 ga yaqin maktab, qorixonalar qolgan bo‘lib, undagi o‘quvchilar soni ham bu davrda nisbatan ancha ozaygan. Madrasalarda o‘rtacha 10-15 talabalar, maktab va qorixonalarda 8-12 o‘quvchi o‘qigan[4;13].

Bosh vaqf boshqarmasi tuzilgan kundan boshlab, bu maktablarni yangi usul dasturlariga o‘tkazish orqali isloh qilishga kirishilgan. Ularda ijtimoiy-gumanitar fanlar va sovet mashg‘ulotlarining salmog‘i 40 foizni tashkil qilgan. Ana shu yo‘sinda 8 ta madrasa va 30 ga yaqin maktab isloh qilingan, qolganlari berkitilib, qorixonalar esa vaqflar ta’minotidan olib tashlangan. Ularni berkitilishiga ko‘plab madrasa, maktab va qorixonalarning binolari zamonaviy maktablar talabi darajasiga umuman javob bermasligi va qayta qurish uchun katta mablag‘ning talab etilishi sabab bo‘lgan.

1924-yilning 1-aprelidan boshlab isloh qilingan maktablar xalq ta’limi yagona mehnat maktablari dasturining I bosqichiga o‘tkazilgan.

Toshkent, Farg‘ona va Samarqand hududlaridagi mahalliy diniy maktab, madrasa, qorixonalar vaqflar mablag‘i hisobidan faoliyat olib borgan emaslar, ammo bu bilan O‘zbekistonda eski usul (diniy) maktablarni tugatish ishi oxiriga yetdi, degan xulosaga kelib bo‘lmaydi. O‘z-o‘zidan ravshanki, barcha shahar, qishloqlardagi deyarli hamma mahallalardagi masjidlarda, shuningdek, din xizmatchilari, mulla, imomlarning uylarida maktablar faoliyati tashkil etilgan bo‘lib, ulardagi o‘quvchilarning aksariyati uylangan o‘smirlar bo‘lgan. Bu maktablar, xalq ta’limi nozirlari nazoratidan hokimiyatning o‘zi bunday eski maktablarga qarshi kurashishga ojizlik qilgan.

Buxoro va Xorazm Xalq Sovet respublikalari hududlarida esa hali ham yagona mehnat maktablari tashkil qilish bo‘yicha mutlaqo ish olib borilmagani sababli, diniy va yarim diniy aralash maktablar saqlanib qolgan.

Eski Buxoro rayoni va Zarafshon oblastida 1924-yil oktabrigacha vaqflar mablag‘i hisobidan 105 maktab faoliyat ko‘rsatgan. Oktabr oyidan boshlab bunday maktablar soni qisqarib borgan, 30 maktabdagina yangi usul dasturi qo‘llanilgan, ulardagi o‘quvchilar soni 800 kishidan, o‘qituvchi-mudarrislar soni 38 kishidan iborat bo‘lgan. Bu maktablar dasturida ijtimoiy fanlarning ulushi 30 foizni tashkil qilgan xolos. G‘ijduvon, Qorako‘l va Karmana uyezdlarida 267 ta maktab bo‘lib, ulardan 124 tasi yangi Xiva usul dasturi asosida faoliyat olib borgan, ularda 2400 o‘quvchi tahsil olgan va 150 mudarrislar bo‘lgan[5;48].

Ko‘rinib turibdiki, dastlabki isloh qilish davrida Bosh vaqf boshqarmasi akademik bo‘limi boshlig‘i Munavvar Qori Abdurashidxonov tomonidan maktablar islohoti sohasida faol ishlar amalga oshiriladi. 1923-1924-yillarda Turkiston ASSR da eski maktablarning 40 foizini isloh qilish ko‘zda tutilgn. Akademik bo‘lim ma’lumotlariga qaraganda, mustamlaka Turkistonida 5600 maktab, ulardagi o‘quvchilar soni 70000 dan ortiq bo‘lgan, ammo 1923-1924-yillarda isloh qilish ishlari sekinlashdi.

ADABIYOTLAR

1. Komilov O. XX asrning 20-yillarida O‘zbekiston milliy maorifidagi o‘zgarishlar. Tarix fan. nomzodi … diss. avtoreferati, T.: 2009. – B. 16.
2. Komilov O. O‘zbekiston milliy ta’limidagi o‘zgarishlar, T.: 2009. – B. 42.
3. Алимов И.А. Эски мактаб ислоҳоти ташаббускори // Халқ таълими. – Тошкент, - №10. - Б. 5.
4. Съезды Советов (в документах). Сборник документов в 3-х томах. – М.: Госюрлитиздат, 1959. Т.1. – С. 13.
5. Komilov O. O‘zbekiston milliy ta’limidagi o‘zgarishlar, T.: 2009. – B. 48.

AHMAD YASSAVIY SHAXSIYATI VA UNING TARIQATCHILIK FAOLIYATI

Obidjonova Gulchexra Mamirjon qizi
Farg‘ona davlat universiteti IV bosqich talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada Yassaviy hayoti va ijodi, o‘sha davrdagi siyosiy ahvol, uning hikmatlari, ularning ijodi, mafkurasi, adabiy qiymati, shuningdek, tasavvuf, tariqat haqida umumiy tushuncha, Yassaviy tariqatining tarqalishi va darajalari, uning o'rganish va tadqiqoti.

Kalit so‘zlar “Shayx-ul-mashoyx”, Arslonbob, Yassaviyya, Tasavvuf, “Devoni Hikmat”, tariqa, Yassaviy, Murid, Amir Temur, Abdullaxon II, Yassi, Sayram, Somoniylar, Qoraxoniylar

Аннотация В этой статье в общих чертах освещены жизнь и творческая деятельность Яссави, политическая ситуация того времени, его мудрость, их создание, идеология, литературная ценность, а также мистицизм, общее понимание секты, распространение и уровни секты Яссави, ее изучение и исследования.

Ключевые слова “шейх-уль-машойх”, Арсланбоб, яссавия, суфизм, “Девони Хикмат”, тарикат, яссавиист, Мюрид, Амир Темур, абдуллахан II, Яссы, Сайрам, саманиды, Караханиды.

Abstract In this article, the life and creative activity of Yassawi, the political situation of that time, his wisdom, their creation, ideology, literary value, as well as a general understanding of Sufism, the order, the spread and levels of the Yassawi order, its study and research are presented in general. lit up.

Key words "Shaykh-ul Mashoyikh", Arslanbab, Yassawiya, Sufism, "Devoni Hikmat", tariqat, Yassawi scholar, murid, Amir Temur, Abdullah Khan II, Yassi, Sayram, Samonis, Karakhanids.

Ahmad Yassaviy o‘zining baetakror hikmatlari, diniy sabr-toqati, mashaqqatli ijodiy faoliyati bilan butun turk dunyosida o‘ziga xos mavqe va o‘ringa, hurmat va izzatga ega shaxs hisoblanadi. Butun Sharqda u o‘zining tariqati bilan Renessans yarata oldi desak mubolag‘a bo‘lmas. Alisher Navoiy ta’biri bilan aytganda, u islom dunyosining “shayxul mashoyixi”dir[1;8-b].

Ahmad Yassaviy, uning faoliyati, hikmatlari haqida mustaqillik yillariga kelibgina samarali tadqiqotlar amalga oshirildi. Sovet davrida Ahmad Yassaviy faoliyati qattiq tanqid qilindi hamda uni o‘rgangan shaxslar ham beayov jazolandi. Bunga sabab qilib, uning hikmatlarini, tariqatchilik faoliyatini ko‘rsatishimiz mumkin. Bilamizki, sho‘rolar zamonida shaxs tushunchasi butkul yo‘qotilgan edi. Hukmron tabaqaning aytgani aytgan, degani degan. Yassaviy hikmatlarining salmoqli hissasini esa boy, shafqatsiz zamindorlarga qarshi kurash, ularga bo‘yin egmaslik, ularni hokimyatdan chetlatish kabi g‘oyalar tashkil etadi. Bu esa,

mamlakatda tobora chuqurroq ildiz otishni niyat qilgan sovet hukumatiga yoqmasligi tabiiy hol, albatta. Biroq mana shunday vaziyatda ham Yassaviy ijodiga bo‘lgan qiziqish so‘nib qolmadi. 1971-yili “Toshkent oqshomi” gazetasi hamda “O‘zbek tili va adabiyoti” jurnalida professor Ergash Rustamov Yassaviy shaxsiyatiga ijobiy fikr berdi. Natijada, professor Ergash Rustamov jazoga mahkum etildi[2;4-b]. Lekin shunday bo‘lsa ham Yassaviy haqida tadqiqotlar to‘xtab qolgani yo‘q. Mana shu ma’lumotlarga tayanib, Yassaviy shaxsiyati va faoliyatini ochib berish ushbu maqolaning bosh maqsadi qilib belgilandi.

Ushbu maqola tarixiylik, ilmiylik, xolislik, tanqidiy yondashuv, obyektivlik, qiyosiy tahlil hamda umumiylik metodlariga tayanilgan holda yozildi.

Yassaviy hayoti va ijodining o‘rganilishi juda ko‘p ilmiy ma’lumotlar to‘plashga imkon berdi. Ahmad Yassaviy haqida gapirilganda, eng birinchi navbatda, Abdurauf Fitratning maqolalariga tayanish o‘rinli hisoblanadi. U yozib qoldirgan manbalarda Yassaviy shaxsiyati, uning tariqati va undagi nazariyalar anchagina yaxshi ochib beriladi. Bundan tashqari, Ergash Rustamovning maqolasi ham Yassaviyni o‘rganishda muhim manba hisoblanadi. Ancha keyinroq esa I.Haqqulov, A.Hayitov, Sh.Toshqulova, B.Qosimov, N.Hasanov kabi o‘zbek yassaviyshunoslari o‘z tadqiqotlarini olib borib, o‘z monografiya va maqolalarini yaratdilar. Shu tariqa o‘zbek adabiyotida ham yassaviyshunos olimlar paydo bo‘ldi.

O‘zbeklar bilan bir qatorda xorijlik yassaviyshunos olimlarning ham nihoyatda ko‘pligi kishini quvontiradi, albatta. Bularga misol qilib, L.Massignon, A.Arberri, M.Smitt, X.Kisling, F.Mayer, A.Shimmel, R.Xartman, F.Ko‘prulu, J.Trimingem, K.Eraslon, Idris Shox, Devin Di Uis, shuningdek, A.Krimskiy, I.Petrushevskiy, E.Bertels kabilarni keltirishimiz mumkin[3;141-b].

Ahmad Yassaviy 1041-yilda Turkistonning Sayram shahrida tavallud topadi. Yoshligida onasidan yetim qolib, otasi Shayx Ibrohim uni yolg‘iz voyaga yetkazadi. Ammo, 7 yoshida otasi ham vafot etib, endi Yassaviyni opasi Gavhar Shahnoz tarbiyasiga oladi[4;138-b]. Ular birgalikda Yassi shahriga ko‘chib boradi va u yerda Arslonbob bilan uchrashadi, undan tahsil oladi. Arslonbob va Yassaviy haqida turli rivoyatlar tarqaladi. Arslonbob vafotidan so‘ng, 23 yoshli Ahmad Yassaviy Buxoroga keladi. Bu shaharda Yusuf Hamadoniy istiqomat qilib, Yassaviy mana shu ustozga shogirlikka tushadi va tez orada muridlari ichida eng ko‘zga ko‘ringani bo‘lishga ulgiradi. Yassaviy Buxoroga kelganida fors tilini ham ancha mukammal egallashga muvaffaq bo‘ladi. Bu esa o‘z navbatida, unga fors she’riyati bilan tanishish imkonini berdi. U egallagan bilimlari natijasida yaqin fursatda mashhur diniy shaxsga aylandi. Ahmad Yassaviy hijriy 562-yil (taxminan 1166-1167-yillar oralig‘i)da Yassi shahrida vafot etgan. Yagona asari hisoblanmish “Devoni hikmat” uning muridlari, izdoshlari orqali yetib kelinib, yagona kitob holiga keltirilgan.

Yassaviy hikmatlari o‘zining ma’nodorligi, tilining soddaligi bilan boshqa asarlardan g‘oyat farq qiladi. Ushbu kitob yassaviya tariqatidagi bosh mezon deb, bemalol ayta olishimiz mumkin. Bu hikmatlarda ilohiy ishq, Alloh vasliga erishish, bunda nimalarga e’tibor berish masalalari kuylanadi. Bundan tashqari, jamiyatdagi nohaqliklar, beadadliklar, bular bartaraf bo‘lishi uchun dinga qaytish kerakligi to‘g‘risidagi g‘oyalar ham asosiy o‘rin egallaydi. Ahmad Yassaviy ushbu g‘oyalarni

sodda qilib, hikmatlarida bayon etib bergan. Biz bemalol, Yassaviyni “hikmat” janrining asoschisi deb aytishimiz mumkin. Asarning adabiy qiymati shu darajada yuqoriki, hatto Navoiy, Bobur, Bedil g‘azallarida ham Yassaviy ta’sirini sezishimiz mumkin.

Biz Ahmad Yassaviyni “yassaviya” tariqatining asoschisi deb bilamiz. Yassaviya tariqatining barcha aqidalari “Devoni hikmat”da mufassal yoritilgan bo‘lib, bu tariqat boshqa dinlardan o‘zining poklik, halollik, to‘g‘rilik, mehr-shafqat, halol mehnat bilan kun kechirish, Alloh vasliga yetishish yo‘lida ham zohiran, ham botinan pok bo‘lishni targ‘ib qilishi bilan farqlanadi. Boshqacha qilib aytadigan bo‘lsak, bu yassaviy tariqatining asosiy tamoyillari ham deyishimiz mumkin. Uning ahamiyatli tomoni shundaki, yassaviya tariqati Markaziy Osiyoda boshqa tariqatlar paydo bo‘lishining debochasi bo‘ldi.

Mana shunday tariqatlar paydo bo‘lishi eng avvalo, davr taqozosi bilan belgilanadi. Yassaviy yashagan davrni olsak, ya’ni XI-XII asrlar Markaziy Osiyoda ayni Somoniylar sulolasining inqirozi hamda uning o‘rniga Qoraxoniylar sulolasining kelishi oddiy xalq hayotini juda nochor ahvolga soldi. Ko‘chmanchi bosqinchilar o‘troq aholi yerlarini vayron qila boshladilar. Hukumat vakillari esa, hali aholi o‘zini o‘nglab olmasdan yangi soliqlar yig‘a boshladilar. Bu kabi adolatsizliklar Ahmad Yassaviyni befarq qoldirmadi. Mana shu holat tariqat paydo bo‘lishining bosh omili deb aytishimiz mumkin. Yassaviy o‘zining hikmatlarida xalqni azoblarga duchor etgan mana shu davrni, qiyin vaziyatda ham doimo foyda olishni ko‘zlaydigan bek-u oqsoqollarni tanqid qilgan.

Xarom yegan hokimlar, rishvat olib yeganlar,
O‘z barmog‘in tishlabon qo‘rqub turub qolmishlar.
Totlig‘-totlig‘ yeganlar, turluk-turluk kiyganlar,
Oltin taxt o‘turg‘onlar, tufroq aro yotmishlar.
Ahmad Yassaviy.

Shu sababdan ham Yassaviyning ta’limotlari juda keng tarqalib, ommalashdi. Ayniqsa, ko‘chmanchi turkiylar orasida tariqatning o‘zlashtirilishi nisbatan oson bo‘ldi. Bunga sabab, tariqat amallari ularning eski ibodat shakllariga juda o‘xshash bo‘lgan[5;33-b]. Eng asosiysi esa, bu tariqat negizida “naqshbandiya” va “kubroviya” tariqatlarining paydo bo‘lishidir.

Ahmad Yassaviy o‘zbek lirik shoiri, yassaviya tariqatining asoschisi, yuksak bilim va tafakkur sohibi. Yaqin asrlargacha uning hikmatlarini yod olgan insonlar bo‘lgan. Adabiyotda, tarixda, eng muhimi, xalq qalbida shunday joy egalladiki, 1993-yil Yunesko tomonidan “Ahmad Yassaviy yili” deb e’lon qilindi. Nafaqat bugun, balki o‘tmishda ham yuksak hurmatga sazovor bo‘lganligini isbotlovchi tarixiy ma’lumotlar ham talaygina. Amir Temur tomonidan 1389-1395-yillarda Ahmad Yassaviy maqbarasining qurilishi, Abdullaxon II tomonidan tugallanishgi yoki Rossiya bosqini paytida Yassaviy shahri, maqbarasining himoya qilinishi bunga misol bo‘la oladi. Ahmad Yassaviy bizga shunday ulug‘meros qoldirdiki, uni asrab-avaylash har bir o‘zbek farzandining burchidir.

Mustaqillik yillarida Ahmad Yassaviy haqida bor haqiqatlarni aytish imkoni tug‘ildi. Uning hayoti, she’riyati, tariqati tarixchi va adabiyotshunos olimlar

tomonidan tarixiylik, ilmiylik, eng asosiysi, xolislik tamoyillariga tayanilgan holda ochib berildi. Uning hikmatlari shu darajada mashhur bo‘ldiki, hatto tatar xalqining so‘fiy shoiri Mavlo Qulining hikmatlarida ham Yassaviy lirikasi sezilib turadi.

“Ahmad Yassaviy, - deydi professor Najiddin Komilov, - “Qur’on hikmatlari, hadislar mazmunini va tasavvuf g‘oyalarini qo‘shib kuylagan. Uni insof-u adolat, halollik va to‘g‘rilikni oriflik, oshiqlik, xilvat va uzlat bilan bog‘lagan. U birinchi bo‘lib, tasavvuf g‘oyalarini turkiylar orasiga yoyib, nafs va xudbinlik kabi ko‘pgina yomon illatlarni qattiq tanqid qildi”. (“Xalq so‘zi” gazetasi, 1993-yil 6-avgust) [6;8-b].

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, Yassaviyni yanada chuqurroq o‘rganish, hikmatlarini tahlil etish tarix va adabiyot fanlari oldidagi sharafli vazifadir.

Mening hikmatlarim olamda sulton, Qilur bir lahzada cho‘lni guliston,
Mening hikmatlarim dardsiz aytmang, Bahosiz gavharim nodonga sotmang.
Ahmad Yassaviy.

foydalanilgan adabiyotlar

1. Садий А. Яссавий ким эди?, Тошкент, Гафур Гулом, 1994.
2. Abdurauf Fitrat, Ahmad Yassaviy: Tanlangan asarlar, 2-jild, Toshkent: Ma’naviyat, 2000.
3. Рустамов Э. Ахмад Яссавий хикматларида тарих ва хикмат садоси, Узбек тили ва адабийоти журнали, 1972, №4-5.
4. Хаккул И. Ахмад Яссавий. – Тошкент: Гафур Гулом, 2001.
5. Toshqulova SH. Ahmad Yassaviy, Ustozi Arslon Bob va yassaviylikda “Devoni hikmat”ning o‘rni, “Oriental Art and Culture” Scientific-Methodical Journal-2020.
6. Хаккул И. Ахмад Яссавий. – Тошкент: Гафур Гулом, 2001.

INCLUSIVE EDUCATION IN THE EXPERIENCE OF THE WORLD AND UZBEKISTAN

Rustamov Umidjon Maxsudali o‘g‘li
Fergana State University Master’s student

Annotatsiya Ushbu maqolada imkoniyati cheklangan bolalarni o‘qitishning yangi shakli inklyuziv ta’lim tushunchasining paydo bo‘lishi va O‘zbekistonda ushbu ta’lim shaklining qo‘llanilishi masalalariga to‘xtalib o‘tiladi.

Kalit so‘zlar Inklyuziv ta’lim, “inclusif”, jahon tajribasi, a’lohida ta’lim ehtiyoji mavjud bo‘lgan bolalar ta’limi, eksklyuziya, segregatsiya, integratsiya, xalqaro huquq normalari.

Аннотация В данной статье основное внимание уделяется возникновению концепции инклюзивного образования, новой формы

обучения детей с ограниченными возможностями, а также применению этой формы образования в Узбекистане.

Ключевые слова Инклюзивное образование, «инклюзив», мировой опыт, образование детей с особыми образовательными потребностями, эксклюзия, сегрегация, интеграция, нормы международного права.

Today, the concept of inclusive education occupies a wide place in the world as one of the concepts of special education for children with disabilities. The word inclusive is derived from the French word «inclusive» which means «to include». The concept of inclusive education is a term used to describe the process of teaching children with special needs in general education (public) schools. According to the definition of IDA (International Disabilities Association), «Inclusive education is a system that all students with disabilities and able-bodied can learn together, receiving all the support necessary for their needs» [8: 11 p]. The concept of inclusive education is a modern term, which as a type of education means that all learners receive education on equal terms, regardless of their abilities and capabilities. This concept also includes providing safe and accessible education for children with special educational needs and removing barriers that hinder them. That is, inclusive education is the provision of equal rights in educational institutions for all learners, taking into account the differences in special educational needs and individual capabilities. In short, it means that all children are educated together in the same schools. Inclusive education is one of the issues raised to the level of state policy in all countries.

In recent years, special attention paid to the education of children with special educational needs increases the scope of scientific research in this field. World scientists have conducted a lot of research in this field, and a number of scientific works are being carried out. M. Mason, R. Rieser, J. Morris analyzed the inclusive education system in Great Britain through their research, while M. A. Winzer, Z. Weygand, D. L. Ferguson P. Haug, L. Wislie are people with limited opportunities around the world. attempts to illuminate the history of the special education system. In recent years, a number of researchers have been working on the introduction of inclusive education in Uzbekistan, the analysis of achievements and shortcomings in the field. Researchers such as B.Abdullayev, S.Abdullayeva, K.G.Muhammadova, L.Romanova, G.Nam, Sh.Ikromova gave analytical information about the activities of inclusive education in Uzbekistan. In writing this article, scientific works of scientists and researchers in the field, existing legal documents, as well as materials published by international organizations such as UNESCO, UNICEF, USAID, IDA were used as statistical and analytical sources.

In general, special schools for children with special educational needs began to take root on the basis of charitable institutions for blind, deaf and disabled children in the middle of the 18th century. One of the first special schools in the world is the Institut National des Jeunes Aveugles in Paris, which was founded in 1784 [9: 12 p]. It was the world's first school for blind students. At the end of the 18th century,

Scotsman Thomas Braidwood established a school for the blind in Edingburg [6: 23 p].

However, until the end of the 19th century, the issue of educating children with special educational needs did not gain much importance. For example, in Great Britain until 1870, not only the disabled, but also very few healthy children had the opportunity to receive education [5: 8 p]. Of course, one of the main reasons for this was that the schools were mainly funded by volunteers or run by the church and could only reach a very small number of children.

From the end of the 19th century, even during the introduction of new systems of compulsory education and assessment of students' knowledge, the issues of education of children with disabilities were somewhat left aside. However, in Britain, through a series of legislation issued by the Royal Commission in 1889 and later, many responsibilities began to be imposed on local education authorities. In 1892, the first special school for «weak» pupils opened in Leicester, in 1905 the first special school for «handicapped» children opened in Manchester, and by 1918 there were 60 day schools and 35 boarding schools for physically «defective» pupils were available. Despite the above-mentioned initiatives and reforms, the level of exclusion (children with disabilities who are not covered by education. Such children are not involved in education and their rights to education are not ensured.) was quite high.

International experience shows that the development of an inclusive education system is a long-term strategy, and its implementation requires consistency, continuity and a step-by-step comprehensive approach. In particular, in the world experience, it is possible to highlight 3 periods that have different approaches to the education of students with disabilities in developed countries:

- Segregation of learners until 1970s (separating children with special needs from general education and educating them in special schools and boarding schools);
- integration of learners during the 1970s-1990s (establishment of separate classes in general education schools for children with special needs);
- Inclusive education in recent years (children with special needs study in the same class with other children in general education schools.)

The basis of the emergence of an inclusive form of education for children with disabilities can be logically connected with the «Universal Declaration of Human Rights». Article 26 of this declaration states that everyone has the right to education and that there should be no restrictions on it. International laws adopted later include the Convention on the Rights of the Child (1989), the Declaration on the Rights of Persons with Disabilities (1975), the Universal Declaration on Education for All (1990), the Salamanca Declaration and Work Plan (1994), the Dakar Declaration (2000) played an important role in creating the system and legal framework of this new type of education.

Gradually, the Regular Education Initiative (REI) movement began in the United States, calling for the integration of special and general education into a single system in which all children attend regular public schools. But in some countries, the issue has been controversial, and some countries, including Australia

and New Zealand, have left the issue open, but at the same time put a stronger emphasis on parental choice. At the same time, another social movement «Inclusive schooling movement» appeared in the USA aimed at creating equal educational opportunities for all children. Proponents of inclusive education advocate for school restructuring and curriculum reform to be inclusive of all students, as existing curricula continue to divide learners into independent and disadvantaged categories. was

But at the same time, one of the open issues was whether teachers and students are ready for a new type of education. In the early 1980s, UNESCO conducted a survey on teacher education in 14 countries covering all regions of the world [7: 18 p]. Studies have shown that regular classroom teachers are willing to take on responsibility for children with special needs, but are unsure whether they have the skills to do the job. Most of the teachers believed that they should improve their skills in teaching children with special needs. These results indicated the need for professional development of regular classroom teachers through teacher trainers. Therefore, UNESCO has created a project to develop materials and teaching strategies that meet the needs of teachers in inclusive schools, led by Professor Mel Ainscough, who is currently at the University of Manchester [7: 42 p].

The idea of inclusive education entered Uzbekistan in 1996. The main idea of inclusive education is not to include a child in the education system, but the education system itself should be ready to include any child. Inclusive education is based on the philosophy that all children, regardless of the severity of their disabilities, are an integral part of the education system. Children with disabilities in the Republic of Uzbekistan have the right to choose between general education schools and specialized schools. There are 86 specialized boarding schools in the republic, and the state pays no less attention to their development than general education. As evidence of this, a number of legal documents can be cited, including the Law «On Social Protection of the Disabled» (1991), the Constitution of the Republic of Uzbekistan (1992), the Law «On Education» (1997), «National Training Program» (1997), «Education for All» National Program Plan (2003), «Interim Regulation on Inclusive Education for Children and Adolescents with Disabilities» (2005), Law of the Republic of Uzbekistan «On Guarantees of Children's Rights» (2008), Decree No. PD-5270 (2017), Decree No. PD-5712 (2019) «On the concept of development of the public education system until 2030», «Education of children with special educational needs Decision No. PD-4860 (2020) «On measures to further improve the education system», «Concept for the development of inclusive education in the public education system in 2020-2025» (No. PD-4860 on the basis of the decision) serve as a legal basis for the introduction and creation of the foundations of this mechanism in Uzbekistan.

Also, a number of cooperation programs are being implemented with the world community on the development of inclusive education. In particular, in November 1996, based on the initiative of the National Commission of Uzbekistan for UNESCO, a national curriculum on «Inclusive methods in the field of special education» was successfully implemented in Tashkent. In October 1998, a regional

conference on this topic was organized in Bukhara in cooperation with UNESCO, UNICEF, the World Health Organization and the International Labor Organization. During 2014-2016, in cooperation with the European Union, a project was implemented to train teachers in the practice of inclusive education, and inclusive education curricula were developed for students and parents, 5 pilot resource centers and 15 pilot schools were established [4: 6 p] .

In October 2022, for several weeks, researchers from the University of Notre Dame, working under the SHARE cooperation agreement by USAID, together with local experts, conducted a diagnostic systematic analytical study in Tashkent, Syrdarya and Namangan regions [4: 4 p]. The main goal of this research is to evaluate the state and quality of education of children with special educational needs in Uzbekistan, and it was carried out for the purpose of analyzing the level of development of this field in Uzbekistan for the United States Agency for International Development. Of course, this research is based on various political initiatives implemented in Uzbekistan in recent years, project programs on training teachers in the practice of inclusive education and «Inclusive education in the public education system in 2020-2025 «Development concept» initiatives, identified existing achievements and shortcomings in the field, and made important suggestions and conclusions for future actions.

In conclusion, it can be said that inclusive education is recognized by the entire world community as a new form of education for children with special educational needs, and this education has already paid off in the experience of developed countries. Despite the reforms implemented in the field in Uzbekistan, there are certain obstacles in the activities of parents, teachers, and administrators to provide quality education for children with disabilities, and to provide quality education to children with disabilities there is a need to make serious and decisive changes.

References

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son “O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 08.05.2019.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi PQ-4860-son “Alohida ta’lim olish ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora – tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 13.10.2020.
3. D. Jalilova, B. Zayniyev. Inclusive Teaching problems in Uzbekistan // Eurasian Scientific Herald. May, 2022. – 270-272 pp.
4. Jenna White, TJ D’Agostino, Shahnoza Ikromova, Sean O‘Neill, Brianna (Annie) Conaghan. Uzbekistan inclusive education diagnostic study. University of Notre Dame, December 2022. – 37 pp.
5. Micheline Mason and Richard Rieser. Altogether better. London: Hobsons Publishing, 1992. – 56 pp.

6. M.A.Winzer. The history of special education : from isolation to integration. – Washington: Gallaudet University Press, 1993. – 463 pages
7. UNESCO (1994). World Conference on Special Needs Education: Access and Quality; final report. Salamanca, Spain, 7-10 June 1994. – 121 pp.
8. What an inclusive, equitable, quality education means to us. Report of the International Disability Alliance. June 17, 2020. – 43 pp.
9. Zina Weygand. The Blind in French Society from the Middle Ages to the Century of Louis Braille. Stanford University Press, 2009. – 424 pp.
10. Nam, G. (2019). Uzbekistan: Case for Inclusion. Disability, CBR & Inclusive Development, 30(1), 94-111 pp.
11. Nam, G. (2021). Inclusive education for children and young people with disabilities in Uzbekistan: The perspectives and experiences of key players (Doctoral dissertation, The University of Waikato).

USE OF INTERACTIVE METHODS AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

J. Mahmudjonov, teacher of the Kokand State Pedagogical Institute

Annotatsiya. Ushbu maqolada darslarni tashkillashda va o‘quvchilarni baholashda interfaol metodlarni qo‘llash, darslarni o‘tishda kahoot dasturidan foydalanish haqida tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: interfaol metod, o‘qituvchi, pedagogik faoliyat, Kahoot, video dars

Аннотация В данной статье представлены рекомендации по использованию интерактивных методов при организации уроков и оценивании учащихся, а также использованию программы кахут при прохождении уроков.

Ключевые слова: интерактивный метод, учитель, педагогическая деятельность, Kahoot, видеоурок.

Annotation In this state, the presented recommendations and the use of interactive methods in the organization of lessons and lessons, as well as lessons in the use of the program, are used.

Key words: interactive method, teacher, pedagogical activity, Kahoot, video lesson

In our country new democratic and modernized society to build for high to science to have was spiritual - psychological trigger and healthy free and independent thinking at the time social responsibility deep feeling perfect generation and perfect a person bring up in the verse important

The issue of personnel training which is the main strategic basis of our national development, has become one of the priorities of the development of our independent state at the beginning of the 21st century.

Enriching the worldview of young people in educational institutions based on interactive methods, instilling in them loyalty to the Motherland, a sense of belonging to its development, forming national pride, raising them in the spirit of national and universal values, independent decisions that can respond to the sharp intellectual and spiritual competition of the present time. It is the demand of the time to raise highly qualified specialists who are able to accept, to bring the content of education to a qualitatively new level by restructuring the educational system in democratic and humanitarian directions [1-203] .

One of the important requirements for the organization of modern education is to achieve high results in a short time without excessive mental and physical effort. Providing specific theoretical knowledge to students in a short period of time , forming skills and competences in certain activities, evaluating the level of knowledge, skills and competences acquired by them is a high pedagogical skill and educational process from the teacher. requires a relatively new approach. Educational technology has a subjective nature according to its essence, that is, every pedagogue should creatively organize the process of education and training based on his ability and professional skills. Regardless of the form, method and means of organization, educational technologies:

- increase the effectiveness of pedagogical activities;
- to decide on mutual cooperation between the teacher and the students;
- ensuring that students acquire thorough knowledge of educational subjects;
- formation of independent, free and creative thinking skills in students;
- creating the necessary conditions for students to realize their potential;
- it is necessary to guarantee the priority of democratic and humanitarian ideas in the educational process.

It is desirable to creatively develop educational technologies using advanced technologies based on or used by experienced pedagogues .

In order to further improve the education system, by the decision of the government "On measures to introduce the system of teaching to pupils and students in the state educational institutions of the Republic with the help of educational films "[2.] government the decision was approved.

According to the regulation , the subjects of educational and methodical films used for classes in educational institutions are approved by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation and the Ministry of Preschool and School Education.

The list of approved subjects of films is submitted to the Cinematography Agency by January 30 of each year. Accordingly , the agency plans to produce up to 50 films annually.

It was shown that the themes of the films should be formed on the basis of subjects that are difficult for pupils and students to learn, their bases, topics (formulas, theorems, laws). This decision will increase the efficiency and

effectiveness of educational processes, as well as increase the outlook of young students, interest and attention to lessons.

There are a number of advantages of using video-exhibitions during the lesson, including:

- presenting materials to be studied on the basis of the curriculum to students in a concise, convenient form;
- the ability of technical means to communicate with the student in interactive ways;
- the ability of students to study educational materials independently and test their knowledge based on tests.

We will describe the new teaching methods of these methods .increasing the activity between students and the teacher during the educational process, it serves to activate the learning of students and to develop their personal qualities. The use of interactive methods helps to increase the effectiveness of the lesson. The main criteria of interactive education: conducting informal debates, the opportunity to freely describe and express the educational material, creating opportunities for students to take initiative, tasks for working as a small group, large group, class team it consists of giving, performing written work and other methods, which are of special importance in increasing the effectiveness of educational work.

Interactive exercises , which are selected according to the characteristics of the lesson topic and the intended goals, and are prepared accordingly. Specific requirements are placed on the students' readiness to participate in the interactive training, which include mastering the necessary knowledge for active participation in the training, readiness for communication, working in mutual cooperation, independent thinking, own opinion. including free expression and advocacy skills and more.

A number of software tools can be used to pass the lesson as an interactive activity. One of such software tools is Kahoot, which is hosted on the Internet . The program allows the teacher to conduct quick question-and-answer sessions during the lesson. The teacher shows the questions and answers on the screen in the audience. Students choose the answer to the question through their smartphone, tablet or computer. The results of the questions and answers will be displayed on the screen in the auditorium. The system works in online mode [3-235].

In order to use the Kahoot program in the course of classes, the audience must have an Internet connection and the appropriate technical means (computers, telephone connected to the network, projector) for its effective use.

Using the Kahoot program in classes to monitor its learning during the lesson , to determine to what extent it has been learned after a part of the lesson has been read, and to draw students' attention to the content of the lesson by conducting a short question and answer session. creating a number of opportunities during the period , assigning appropriate points to the audience based on the results of short questions and answers. The scores collected by the students during the lesson can be added to the intermediate and final control scores, allowing to identify the students

who are listening attentively and actively participating during the lesson and to assess their knowledge [3.1-239].

Currently, the interest and attention to the use of innovative technologies, pedagogical and information technologies in the educational process has increased .

In short, the appropriate use of interactive methods and pedagogical technologies by the teacher in the course of the lesson is the average of the members of the small group and it is different with the members of the small group learning It helps to increase the awareness of public education . In addition , the effective use of interactive methods to systematize students self - learned knowledge, ensure their knowledgeprovides a transition.

References:

1. Tashmetov T. Milliy g‘oya fanini interfaol usullar asosida o‘qitish davr talabi // Academic Research in Educational Sciences. – T., 2022. – № 3. – B. 203.
2. https://lex.uz/pdfs/6755631
3. Nuraliyev Sh. O‘quvchilar bilimini baholashda kahoot! O‘yin dasturidan foydalanish // Multidisciplinary Scientific Journal. – T., 2022. – № 1. – B. 235, 239.
4. Mahmudjonov, Javoxir. “Xalq amaliy san’atiga bir nazar”. Talqin va tadqiqotlar 1.35 (2023).
5. Mahmudjonov, Javoxir. “Qo‘qon xoligida hunarmandchilik va uning turlari”. Interpretation and researches 1.18 (2023).
6. Mahmudjonov J. Xalq amaliy san’atiga bir nazar //Talqin va tadqiqotlar. – 2023. – T. 1. – №. 35.
7. Mahmudjonov, J. (2023). Xalq amaliy san’atiga bir nazar. Talqin va tadqiqotlar, 1(35).
8. Mahmudjonov J. Qo‘qon xoligida hunarmandchilik va uning turlari //Interpretation and researches. – 2023. – T. 1. – №. 18.
9. Mahmudjonov, J. (2023). Qo‘qon xoligida hunarmandchilik va uning turlari. Interpretation and researches, 1(18).

THE NEED TO UNDERSTAND THE NATIONAL IDENTITY AND THE FORMATION OF HISTORICAL CONSCIOUSNESS IN THE MINDS OF STUDENT YOUTH

Mirakhmedov Jakhongir Mukhsinovich
Kokand State Pedagogical Institute
senior lecturer, (PhD)

Annotation. In this article, the student made a socio-philosophical analysis of the awareness of the national self in the minds of young people and the need for the formation of historical consciousness. Also, in the field of Social Sciences, the

development of national identity and historical consciousness in society is determined by research.

Keywords: New Uzbekistan, in the higher education system, human spirituality, national identity awareness, social sciences, philosophy of history, system of Continuing Education.

All reforms carried out in the field of education of our country should serve to create favorable objective conditions for the formation and maturation of a harmoniously developed personality in all respects, including the solid development of historical consciousness in young people. Therefore, it is necessary to develop a law “on the procedure and principles of teaching Social Sciences in the system of Continuing Education” and introduce it into practice, as our president said in the work “new Uzbekistan development strategy”. In this regard, it is advisable to create and implement a strategy for the humanization of the field of continuing education and education in 2022-2030. Only then will we achieve the training of modern personnel with comprehensive knowledge in the field of Economics. Indeed, the new Uzbek – Renaissance period, the foundation of which we are laying with great intentions, serves to create such a huge wealth in our country, to well-being the life of our people and to leave us a worthy legacy for the coming generations

In the educational system, the "I" of a person is formed, through which he realizes that he is a subject of history, that is, one of the individuals who create it. In education, the study of the past, today and the future in a holistic, unified whole allows young people to objectively assess the past, correctly understand the reality of the present and forecast the future. The educational tasks of the history course at the school were carried out by a Methodist scientist.A.The vagina classifies as follows: 1. "Readers should form a system of important historical visions that characterize the historical process and various aspects of social life at all stages of historical development. 2. As a result of mastering historical facts, students must form a system of concrete historical visions that reflect the main events in history, the relationship between them and their development. 3. Students should thoroughly master important historical concepts in the school history course, perfectly understand the laws of social development of society, understand history on a scientific basis based on their age. 4. Students should be able to apply the knowledge and qualifications gained from the history course in the study of new historical materials, understanding the events of the past and present, in everyday social work, in life. 5. Readers should be able to work with historical material, with various texts (textbooks, historical documents, popular science literature, political treatises, newspapers and magazines), cards and illustrations, be able to draw up a plan, outline historical material in a systematic and well-founded way, provide information on certain historical topics, be able to give lectures " [1.8-9 s]

Through historical consciousness, a sense of human attitude is formed in young people to the cultural and historical heritage of their people and World peoples. The formation of historical consciousness occurs on the basis of several social factors. Education occupies a key place among them without exaggeration. "The first forms of historical consciousness appear in the family, but later it develops in the

educational system. This is the reason why the main focus should be on the content of textbooks on history, the truthful description of the homeland's past in them, since studies have shown that the younger generation has a greater interest in history. In this case, the content of history textbooks should be determined by the state itself on a competitive basis, among which textbooks should be selected that describe the most important events of the past for the development of society evolution correctly” [2.18-19 s]. According to our recommendations, within the framework of implementation in the OSCE, it is possible to issue methodological recommendations on organizational forms of activities aimed at the following, their content enrichment, clear expressive formalization, interaction with organizations and state governing bodies: deep absorption of the spirit of loyalty to the idea of independence among student youth, awareness of the national identity, the development of feelings of loyalty to national traditions, strengthening ideological immunity and ideological inflexibility; prevention of information threats against the consciousness of student youth, formation of a culture of proper use of information, internet and other information resources in them; implementation of modern information and communication technologies in the field of spiritual and educational work and organization of educational activities in the development of national self-awareness and historical consciousness; Creating and maintaining a healthy spiritual and moral climate (mutual respect in the community, culture of treatment, etc.; Respect and love for books that serve to understand the national identity and develop historical consciousness in the minds of young people, the development of feelings of reading culture; Ensuring effective interaction and social partnership of all stakeholders, including parents, mentors, self-governing bodies, etc., in organizing spiritual and educational activities aimed at the development of national self-awareness and historical consciousness in osms; The emergence of such problems and the solution of tasks are the tasks of the socio-humanitarian sphere. Thus, the general level of society increases, new ideas, views enter IT, problems are solved, changes occur in society. “For many years we have formed a one-sided technocratic approach to the Social Sciences, an amazing” step-by-step”look at issues in this regard."[3 230-s]

In the process of reform, the issue of returning philosophical disciplines to the higher education system is extremely important. In the decree”on the development strategy of New Uzbekistan for 2022-2026", the main priority is to find a solution to global problems at the national and regional level, to the problems of spiritual and moral renewal based on the harmony of national and universal values. This priority is also instilled in fundamental, practical and innovative directions. Through the realization of the national identity and the development of historical consciousness, the direction of development of the Uzbek people is served by its international cooperation and solidarity, the formation of a common civil immunity to various imperialist ideological threats and taiziks. In addition, in the field of social sciences, we consider that in order to understand the national identity in society and develop historical consciousness, it is necessary to start teaching the simple concepts and simple requirements of etiquette and spirituality from primary classes, develop the

“concept of teaching Social Sciences”in their OMS, develop a holistic educational code aimed at the legal regulation of the Taking into account the fact that young educators, professors, creative intellectuals are the greatest strength, support and support for their activities in the construction of the foundations of the third Renaissance, it is required to improve the working and living conditions. "In connection with the full transition of higher education institutions to a credit-modular system based on market relations, such as in developed countries, an increase in the teaching of social sciences can occur, which increases the cost of training personnel and reduces their competitiveness, in which it is desirable that the state cover these costs. Because these disciplines form a new worldview of the future generation of New Uzbekistan. In non-governmental higher institutions, however, the teaching of social sciences can be as a complete state order, through which we will save our youth from non-ideation”.[4]

In place of the conclusion, it is worth saying that, firstly, the realization of a national identity in society and the development of historical consciousness is in a broad sense a product of a kind of spiritual and material culture that creates conditions for Being Human, continues to be human and is produced by humans. In society, the perception of the national self and the development of historical consciousness develop in proportion to each other with meaning, culture, people and society.

List of literature used

1. Vagina A.A. Methodology prepodavania istorii v sredney shkole. - Moscow: Prosvetshenie, 1968.S.8-9.
2. Melikova M.N. Historical consciousness of the youth of Uzbekistan (socio-philosophical analysis). Doctor of philosophy in Philosophy (PhD) thesis abstract. - Samarkand, 2019. Pp. 18-19.
3. Mirziyoev Sh.M. New Uzbekistan development strategy.- T.: Uzbekistan, 2022.-B.230.
4. Saifnazarov I. Why should we reduce the teaching of the socio-humanities? // Folk word, October 29, 2021, No. 231(8011).

ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИНГ ОИЛА ВА МАҲАЛЛА ФАРОВОНЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДАГИ АХАМИЯТИ

Шамсиддинов Бурхон Жакбарович
ҚДПИ ф.ф.б.ф.д (Phd) кафедра доценти

Аннотация. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг маҳаллалар ва оилалар иқтисодий-молиявий ҳатида муҳим аҳамиятга эга. Маҳалла, оилалар ҳам тадбиркорлар ҳақида позитив фикрларни уйғотиб, уларни маънавий руҳий қўллаб-қувватлаши зарур. Тадбиркорларга турли тўсиқлар уйғотмасдан, уларни маҳалла ҳатига жалб этиш бошқариш маҳоратини талаб этади.

Калит сўзлар: маҳалла, оила, тадбиркор, оилавий корхона, маҳалла тараққити, иқтисодий фаолият, меҳнат бозори.

Аннотация. Малый бизнес и частное предпринимательство играют важную роль в экономической и финансовой жизни сообществ и семей. Соседи и семьи также должны вызывать положительные мысли о предпринимателях и оказывать им духовную поддержку. Вовлечение предпринимателей в общественную жизнь без создания различных барьеров требует управленческих навыков.

Ключевые слова: соседство, семья, предприниматель, семейный бизнес, развитие микрорайона, экономическая активность, рынок труда.

Abstract. Small business and private entrepreneurship play an important role in the economic and financial life of communities and families. Neighborhoods and families also need to evoke positive thoughts about entrepreneurs and provide them with spiritual support. Involving entrepreneurs in community life without creating various barriers requires management skills.

Keywords: neighborhood, family, entrepreneur, family business, neighborhood development, economic activity, labor market.

Халқимиз эъзозлаб келатган институтлардан яна бири оиладир. Маҳалла ва оила бизда чамбарчас боғлиқ. Оиланинг ижтимоий тараққитдаги ўрни беқислигини, кўпгина Ғарб давлатларида у камайиь боратганини ҳисобга олиб Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бош Ассамблеяси 1994 йилдан эътиборан ҳар йилнинг 15 май санасини “Халқаро Оила куни” деб эълон қилган. Ўзбекистонда эса 1998 йил – “Оила йили”, 1999 йил – “Аллар йили”, 2000 йил – “Соғлом авлод йили”, 2001 йил – “Она ва бола йили”, 2003 йил – “Обод маҳалла йили”, 2009 йил – “Баркамол авлод йили” каби умуммиллий характерга эга чора-тадбирлар оилани мустаҳкамлашга, унинг ижодий, ахлоқий-маънавий потенциалидан унумли фойдаланишга, оилавий бизнес орқали оила фаровонлигига эришишга қаратилгандир.

Ўзбек халқи “қадимдан тадбиркорликни ташкил этишда оила аъзоларига таянган, уларнинг бевосита фаол иштироки асосида ишлаб чиқариш, хизматлар кўрсатиш ишларини олиб борган. Шу боис мамлакатимизда оилавий тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қуватлаш, риожланишини янги босқичга олиб чиқиш ҳамда ушбу йўналишдаги тадқиқот ишларини янада жонлантириш муҳим аҳамият касб этади”.

1996 йили Ўзбекистонда кам таъминланган оилалар 21,2%ни, ўта рдамга муҳтож оилалар 12,1%ни ташкил этган. Оилавий тадбиркорликнинг ривожланиши натижасида бу рақамлар 7,6%га тушган. Агар 2009 йили нодавлат секторида ишлатганларнинг 70 фоизини аллар ташкил этган бўлса, бугун улар тадбиркор ва ишбилармонларнинг 20 фоизини ташкил қилган эди. Деярли кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликка тааллуқли хўжаликларнинг 9 мингтасини аллар, оилалар бошқаради.

“Маҳалла” хайрия жамғармасининг ташкилий, маънавий-маърифий ишларни олиб бориш, давлат дастурларини бажаришда қатнашишини

таъминлашда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорларнинг ҳомийлиги, амалий ва моддий қўллаб-қувватланатгани муҳимдир. Булар шунчаки, мажбуран амалга оширилатган рдам бўлмай, улар тагида тадбиркорлик ҳаракатининг ижтимоий функцияларини, жамият ва аҳоли олдидаги бурчларини тўғри англатганлиги тади. Масалан, “Маҳалла” хайрия жамғармаси 2002 йилда 24 жамоат ташкилотлари, ННТ сисий партиялар, “Камолот” шлар ижтимоий ҳаракати ва тадбиркорлар рдамида 65931 та оммавий тадбирлар ўтказган. Шундан 14672 таси “Қарияларни қадрлаш йиди”, 6875 таси “Соғлом авлод” Давлат дастурларини амалга оширишга, 13999 аҳолининг сисий-ҳуқуқий маданияти юксалтиришга, 9712 таси вояга етмаган болалар тарбияси ва оммавий спортга, 7591 таси тўй ва бошқа маросимларга бағишланган эди.

Тарихий жойларга, қадамжоларга 400 дан ошиқ саҳат, ташрифлар уюштирилган. Республикамизда яшатган 3500 дан ортиқ 100 шга кирган ва ундан ошган қарияларга 29,3 млн сўмлик совға-саломлар тарқатилган, 2000 нафар қарияларнинг уй-жойлари таъмирланган. Барча тадбирларга жами 247150000 сўм сарфланган, уларнинг 177520000 сўми ҳомийлар – кичик бизнес ва тадбиркорлар, хўжалик субъектлари ҳисобидан тўланган.

Кўриниб турибдики, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг “Маҳалла” хайрия жамғармаси орқали Республикамиздаги барча маҳаллаларга, уларда истиқомат қилатган аҳолига, айниқса рдамга муҳтож оилалар, ногиронлар ва қарияларга кўрсататган моддий рдами барча сарф-харажатларнинг 60 фоизидан ортиғини ташкил этади. бундай рдамлар бугун ҳам изчил, ихтирий тарзда давом эттирилмоқда. Масалан, 2009 йили юқоридаги тадбирларга 893281000 сўм сарфланган бўлса, уларнинг 478733000 сўмини ҳомийлар ажратган,масалан, 2011 йили мазкур рақамлар 997872000 ва 576702000 сўмни, яъни 61.3 фоизни ташкил қилган.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг маҳаллаларга иқтисодий-молиявий рдами муҳим аҳамиятга эга, албатта. Бозор иқтисодити ҳар бир ижтимоий фаолиятни, амални гоҳо пул, фойда билан ўлчашга мажбур қилади. Айниқса тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланувчи киши пул, маблағнинг кучини теран сезади, уларни дуч келган томонга сочиб юбормайди. Шундай бўлса-да, ўзбек халқи қалбида, маънавиятида н-атрофидаги кишилар аҳволига назар ташлаб, агар зарур бўлса, уларга рдам, харихоҳлик кўрсатиб яшаш хислати мавжуд. Бундай хислатни у маҳалла, оиладан олган, шунинг учун ҳам у ушбу хислатни тағин маҳалласига, оиласига қайтаришни чин инсонийлик, олижаноблик деб билади.

Тадбиркорлар шларни касб-корга ўргатиш, чет тилларга, маркетинг асосларига ўқитиш, иш жойлари очиб уй бекаларини ижтимоий-иқтисодий ҳатга жалб этиш каби фаолият турларини ҳам олиб борадилар. Улар маҳаллалар қошида ўқув марказлари, устахоналар, маркетинг хизмати кўрсатиш курслари очадилар. Аҳолининг талаб ва эҳтижларига мувофиқ маданий, маърифий, ҳуқуқий ва иқтисодий билимларни эгаллашда рдамлар кўрсатадилар. Бундай хизмат турлари уларга ортиқча маблағ, даромад келтирмайди, хизмат ҳақлари ходимлар маошига, ижара ҳақларига, транспорт

ва хом-ашлар харажатини қоплашга етади, холос. Аммо тадбиркорлар мазкур фаолият турларини элга, халққа фойда келтириш, уларнинг у ки бу хизмат турларига бўлган талаб ва эҳтижларини қондиришни кўзлайдилар. Тўғри, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг 60-70 фоизи ишлаб чиқариш фаолияти билан шуғулланади, аммо бу ҳол уларни ҳомийлик кўрсатиб маҳаллалар ва оилаларга зарур ижтимоий-фойдали, уй-жой атрофларини ободонлаштириш каби хизмат турларини беғараз кўрсатишларига халақит бермайди.

Маҳалла, аҳоли турар жойлари, микрорайонларда ҳали ечилиши зарур бўлган муаммолар кўп. Масалан, кўп қаватли биноларни капитал таъмирлаш, иссиқлик етказиб бериш, н-атрофларини ибратли, чиройли кўринишга келтириш кабилар шулар жумласидандир. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари уларни ҳал этишда катта рдам беришлари мумкин. Агар тадбиркорларни асосий қисми саноат ва қурилиш, хизмат кўрсатиш соҳаларида ишлашини ҳисобга олсак уларнинг амалий рдами сезиларли даражада ошишини, уй-коммунал хўжалигида йиғилиб қолган, аҳолининг норозиликларига сабаб бўлатган муаммоларни реал ҳал этиш мумкинлигини кузатамиз. Тўғри, маҳалла. Аҳоли турар жойларида жойлашган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари, хўжаликлардан даромадининг 1 фоизи “Маҳалла” хайрия жамғармасига ўтказилади. Шу билан бирга тадбиркорлар ва ишбилармонларни юқоридаги муаммоларни ҳал этишга жалб қилиш мумкин.

Бундан ташқари маҳалла қўмиталари, уй-коммунал хўжалиги идоралари мавжуд объектлардан ҳали самарали фойдаланатгани йўқ. Кўпгина маҳалла ва аҳоли турар жойларида барпо этилган хўжаликлар, тадбиркорларнинг объектлари, савдо-сотиқ шаҳобчалари, устахоналар замонавий кўринишга эга эмас, гоҳо улар маҳалла, микрорайон инфратузилмасини бузиб туради. Масалан, кўп қаватли бинолар олди, н-атрофларида дам олиш шаҳобчалари ва майдонлари йўқ, ертўлалардан фойдаланиш анъанага айланмаган. Ваҳоланки, кўп қаватли биноларнинг ертўлаларида, албатта, канализацияга халақит бермайдиган ертўлаларда, маданий-маиший хизмат кўрсатиш шаҳобчаларини очиш мумкин. Шундай ташаббус билан чиқиш маҳалла қўмиталари, уй соҳиблари зиммасидадир. Бундай ташаббус тадбиркорларни маҳалла, уй-коммунал хўжалигида тўпланиб қолган муаммоларни ҳал этишдаги рдами кўламини янада оширган бўларди.

Маҳалла, оилалар ҳам тадбиркорлар ҳақида позитив фикрларни уйғотиб, уларни маънавий руҳий қўллаб-қувватлаши зарур. Тадбиркорларга турли тўсиқлар уйғотмасдан, уларни маҳалла ҳатига жалб этиш бошқариш маҳоратини талаб этади. Шундай фазилатга эга фуқаролар йиғинлари оқсоқоллари, уй соҳиблари тадбиркор ва ишбилармонларнинг реал амалий рдамларига умид қила олади.

Янгидан барпо этилатган бинолар бугун шаҳарлар архитектурасини ўзгартириб юбормоқда, замонавий маҳаллалар уй-коммунал хизматлари ўчоқларини ҳам замонавий кўринишда бўлишини тақозо этмоқда. Бугун

маҳалла қўмиталари учун чиройли, замонавий бинолар қуриш, уй-коммунал хизмати ўчоқларини зарур ускуналар ва мутахассислар билан таъминлаш, кўп қаватли уйларнинг кўринишини замонавийлаштириш давр талабидир. Мазкур муаммоларни ҳал этишда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари муҳим рдам бера олади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Содиқов З. Бозор ислоҳотлари ва иқтисодиётни либераллаштиришни чуқурлаштириш йўналишлари. –Т.: O’zbekiston, 2011. – 47 б
2. Исламова Д.Х. Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини барпо этишда инсон омилининг ўрни. Фалсафа фан. номзоди... дисс.автореферати. –Т.: 2010. – 11 б.
3. Национальный доклад о положении женщин в Республике Узбекистан. Региональная программа «Гендер и развитие». UNOPS, 1999. –С.47.

ТАДБИРКОРЛИК ВА ИШБИЛАРМОНЛИКНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ ТАЛҚИНИ

Шамсиддинов Бурхонжон Жакбарович
ҚДПИ ф.ф.б.ф.д (Phd) кафедра доценти.

Аннотация. Тадбиркорлар ва ишбилармонлар фуқаролик жамиятининг маънавий-ахлоқий асосларини мустаҳкамлашни ўзининг ижтимоий бурчи деб англамоғи лозим, чунки асоссиз, маънавий-ахлоқий императивларсиз бизнеснинг ўзи ҳам бўлиши мумкин эмас. Тадбиркорлик билан маънавий-ахлоқий соҳанинг бир-бирига боғлиқлиги жамият тараққитидан келиб чиқадиган заруриятдир. Ушбу мақолада тадбиркорлар ва ишбилармонларнинг жамият маънавий ҳатида тутган ўрни таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Тадбиркор, ишбилармон, жамият маънавий ҳати, маънавият, аҳлоқ, кичик бизнес, хусусий тадбиркорлик, иқтисодий ходиса, ватанпарварлик, аҳлоқий қадрият.

Аннотация. Предприниматели и деловые люди должны понимать, что укрепление духовных и нравственных основ гражданского общества - их социальный долг, потому что без необоснованных духовных и нравственных императивов сам бизнес существовать не может. Связь предпринимательства с духовно-нравственной сферой - необходимость, вытекающая из развития общества. В статье анализируется роль предпринимателей и деловых людей в духовной жизни общества.

Ключевые слова: предприниматель, бизнесмен, духовная жизнь общества, духовность, этика, малый бизнес, частное предпринимательство, экономическое событие, патриотизм, моральные ценности.

Abstract. Entrepreneurs and business people should understand that strengthening the spiritual and moral foundations of civil society is their social duty, because without unreasonable, spiritual and moral imperatives, business itself cannot exist. The relation between entrepreneurship and the spiritual and moral sphere is a necessity arising from the development of society. This article analyzes the role of entrepreneurs and business people in the spiritual life of society.

Keywords: Entrepreneur, businessman, spiritual life of society, spirituality, ethics, small business, private entrepreneurship, economic event, patriotism, moral value.

Фуқаролик жамияти шаклланиш шароитида тадбиркорлик тушунчаси ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳодиса, мамлакат ривожи жаранида такомиллашиб боратганлиги билан ҳам муҳим аҳамият касб этади. Тадбиркорлик фаолиятини тадқиқ этишда тарихийлик методи ўринли, зеро ушбу усул бу ҳодисани мунозарали томонларини ҳал этиш, унинг бошланғич вужудга келиш, ривожланиш босқичлари илдизларини тушуниш, жамият ҳатига таъсирини аниқлаш имконини беради. Тадбиркорлик фаолиятининг мустаҳкам-барқарорлиги аввал бошдан ҳам бўлганлигини таъкидлаш зарур. Шунинг учун тадбиркорлик ғоялари мазмуни, натижалари, унинг тарихини ўрганиш инсон фаолиятининг бошқа ижтимоий-иқтисодий томонлари билан ўзаро боғлиқликда тадқиқ этиш лозим. Тадқиқотчи Р.Кантильон фикрича тадбиркор бу жаранларни олдиндан кўра билиш қобилиятига эга бўлган ва таваккалчилик қилишга қодир бўлган, келажакка интилувчи, даромад олишдан умидвор ва шу билан бирга иқтисодий йўқотиш ва маънавий зарар кўришга ҳам тайр бўлган шахсдир.

Тадбиркорлик ҳанузгача омма онгида фақат иқтисодий ҳодиса сифатида сақланиб, шахс муайян бойишига қаратилган хусусий фаолият деб шарҳланади. Шу билан боғлиқ ҳолда муҳим фалсафий муаммо тадбиркорликнинг мақсадини тушунишдир. Бу ерда ушбу муаммонинг икки томони мавжуд, яъни кўзланган мақсад ва тадбиркорларнинг шахсий хусусияти, уларни англаш асосида муайян мақсадларга эришиш йўллари ишлаб чиқилади, яъни таваккалчиликка тайрлик, ташаббускорлик, мустақил фикр юритиш, мустақил хулоса чиқариш тадбиркорларга хослигини кузатамиз. Демак, бундай муносабатлар тадбиркорларни, жамиятдаги уддабурон, қатъий фикрга эга бўлган одамлар билан бирлаштирувчи хусусият касб этади. Шунинг учун ҳам тадқиқотчи Ж.Б.Сей тадбиркорликни ишлаб чиқариш омилларининг комбинациялаш асосида даромад олишга қаратилган фаолиятдир деб изоҳлайди. У тадбиркорни воситачи, ишлаб чиқариш омилларининг координатори ва тажриба ҳамда билим эгаси, деб таъриф беради. Тадбиркорликда шахс фаолияти моддий ютуққа эришишга, шахсий бойлигини оширишга, фароғатда яшашга қаратилган ҳаракатда намон бўлади. Айни бир вақтда фаолиятнинг бошқа турларида тушган моддий маблағлари шахснинг ўзи шахсий манфаатига йўналтирилмаган бўлади, яъни ижтимоий муаммоларни ҳал этишга, ишлаб чиқаришдан ташқари соҳалар, яъни тарбия,

таълим, кам таъминланганларга рдам кўрсатиш, ва уруш қурбонларини хотирлаш каби хайрия ишларга сарфланади.

Тадбиркор ва ишбилармонларнинг жамиятнинг маънавий ҳатида қатнишиши, фуқаролик жамиятини ахлоқий асосларини мустаҳкамлашга бош-қош бўлиши ижтимоий заруриятдир. Тараққитнинг ҳозирги босқичида Д.Трамп ибораси билан айтганда, тадбиркорнинг “миясининг икки қисми ҳам ишлаши керак”.

Тадбиркор ва ишбилармонларнинг маънавий-ахлоқий қадриятларни асраш, мустаҳкамлашдаги фаолияти мамлакатимиз бозор иқтисодитига ўтишда амал қилган бош тамойил – инсон манфаатларига хизмат қилишдан келиб чиқади. Ислоҳот – ислоҳот учун эмас, балки инсон учун, инсоннинг фаровон, бахтли ва юксак маънавият – ахлоқий идеаллар билан яшаши учундир. Тадбиркор ва ишбилармонлар ижтимоий иқтисодий муаммоларни ҳал этиш орқали тараққитга хизмат қилса-да, улар барча саъй-ҳаракатлари, фаолияти негизида инсон манфаатлари тганини, жамиятнинг ўзи мазкур мақсадга уларни даъват этатганини унутолмайдилар.

Тадбиркор ва ишбилармонларнинг ижтимоий ҳат майдонига чиқиши ва жамиятимизда етакчи кучга, ўрта мулкдорлар синфига айланиши ҳам уларнинг маънавий-ахлоқий оламига, халқимиз яратган ва эъзозлайдиган маънавий-ахлоқий қадриятларга муносабатларига боғлиқ эди.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари ўз фаолияти орқали жамиятда, шларда меҳнатсеварлик, меҳнат кишисининг қадрига етиш, бозор иқтисодити ва фуқаролик жамиятига хос бўлган меҳнат менталитетини шакллантиради.

Меҳнатсеварлик ўзбек халқининг энг ажойиб ва гўзал фазилатларидан биридир. У қандай тузумда яшамасин яратишдан, меҳнат қилиб кун кўриншдан, фарзандларини ҳам еҳнат қилишга ўргатишдан тўхтамаган. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари халқимизнинг мазкур фазилатидан унумли фойдаланиб келмай, уни бозор иқтисодити ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш талабларига мос равишда янги кўринишга кўтаради, вақт ва ресурслардан оқилона фойдаланиб, меҳнатга янги муносабатларни шакллантиради.

“Хусусий тадбиркорликнинг муҳим хусусиятларидан бири фаолиятни қон-қариндошлик муносабатлари асосида юритишдир. Унда табиий шаклланган меҳнат кўникмалари, қулай бошқарув усуллари ва касбий ворисийлик катта рол ўйнайди. Мустаҳкам маънавий илдизга эга бу омиллардан ўринли фойдаланиш жамиятнинг умумий ривожланиши ва тараққит эҳтижларини қондиришда муҳим аҳамият касб этади. Шу билан бирга тадбиркорлик фаолияти шахс манфаатлари, эгоизми билан боғлиқлигини Ф.Турғунбоев тўғри қайд этади. “Шахс индивидуализми оила ва қон-қариндошлик муносабатлари таъсирида янада жонланиб, гуруҳий эгоизмни, самарасиз рақобатни, маънавий-ахлоқий муаммоларни келтириб чиқариши мумкин. Бу эса меҳнат менталитетининг янгиланиш хусусиятларини мураккаблашувига олиб келади. Индивидуализмга хос

худбинлик, очкўзлик, таъмагирлик, манманлик, сохта маданиятга интилиш ҳоллари меҳнат менталитети моҳиятига мутлақо зиддир. Шахсда маънавий омилларнинг етакчилиги чуқур билим, маданият, пок ният, ўз эҳтижларидан устун қўйилиши билан таъминланади”. Демак, тадбиркорлик шахсда ўз манфаатларини кўзлашга имкон беради, агар у жамият, ижтимоий муҳит томонидан мутлақ қўллаб-қувватланса, салбий ҳодисага, маънавий-ахлоқий қадриятларга зид эгоизм, такаббурликка айланиши мумкин. Бозор иқтисодити тадбиркорликдаги фойда, наф кўришни рад қилмайди, махсус қонунлар ҳам фойда, наф кўришни қўллаб-қувватлайди. Аммо ушбу хислат маънавий-ахлоқий нормаларга, халқимиз, жамиятимиз эъзозлатган эл-юрт манфаатлари билан яшаш, жамоа бўлиб муаммоларни ҳал этиш, коммунитаризм, бошқаларнинг мулкига кўз олайтирмаслик каби анъанавий фазилатларга қарши чиқмаслиги лозим. Бозор иқтисодитининг фойда, наф кўриш талабини маънавий-ахлоқий қадриятлар, нормалар билан уйғунлаштириш, ҳатто зарур келганида, биринчисини иккинчисига тўла бўйсундириш тадбиркордан фидойиликни, халқпарварлик ва ватанпарварликни талаб этади.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни субъектларининг янги-янги техника воситаларидан, ускуналардан, иш юритиш усулларидан, инновациядан фойдаланишга интилиш жамиятда янгиланишга, модернизацияланишга зарурат уйғотади. Бозор иқтисодитининг харидор, истеъмолчи талаб ва эхтижларига мувофиқ иш юритишга даъвати, яъни харидор, истеъмолчи талаб ва эҳтижларининг бирламчилиги тадбиркордан тинмай изланишни талаб қилади. Янгиликка, модернизацияга мойиллик, уларни қўллаб-қувватлаш жамиятдаги муносабатларга, кишилараро алоқаларга, ижтимоий-ахлоқий муҳитга ижобий таъсир этмай қолмайди.

Маънавий-ахлоқий қадриятлар халқнинг. Миллатнинг асрлар давомида яратган, узоқ тарихий-маданий тажрибалари маҳсулидир. Тўғри, ҳар бир давр, айниқса туб ўзгаришлар амалга оширилган давр янги қадриятлар яратади, шу тариқа мавжуд тарихий-маданий тажрибаларни бойитади. Аммо “жамиятнинг ўзгариши билан барча қонунлар ва қадриятлар ўзгаради, олдинги маънавий-ахлоқий императив ўрнига мутлақ янги қадриятлар шаклланади, ижтимоий-тарихий қонунлар мутлақ янгиланади, деб ўйламаслик керак. Ижтимоий-иқтисодий қонунлар ва қадриятларда ҳам консерватив томонлар кучлидир. Баъзан қонунлар ва қадриятлар фақат йўналиши ва вазифаларини ўзгартиради, уларнинг фундаментал аҳамиятига эса стратегик мақсади сақланиб қолади”. Демак, янги маънавий-ахлоқий қадриятлар айрим шахслар ки гуруҳларнинг хоҳиши билан ижтимоий бойликка айланмайди, ушбу хоҳиш ижтимоий тараққит қонунларига мувофиқ келиши даркор. Яъни “янги қадриятлар жамиятдаги ўзгаришлар, янгиланишларга мувофиқ шаклланади ки трансформацияга учрайди. Агар ижтимоий-иқтисодий соҳада амалга оширилатган ислоҳотлардан келиб чиқсак, бугун бозор муносабатлари, хусусий мулк, иқтисодий демократия, рақобат, тадбиркорлик, фермерлик, пул, фойда, капитал асосий қадриятларга айланди. Моҳиятан улар ижтимоий-иқтисодий қадриятлардир”.

Манбалар кўрсатадики, халқимиз мазкур ижтимоий-иқтисодий қадриятларни ўзининг тарихий-маданий бойликлари деб билади, чунки ота-боболаримиз тадбиркорлик ва ишбилармонлик билан мудом шуғулланиб келганлар. Аммо бугунги бозор иқтисодити чуқур билимни, маркетинг илмини талаб қилмоқда. Жаҳон бозорида содир бўлатган воқеаларни чуқур таҳлил қилиш, талаб ва таклифларнинг динамикасини билиш маркетинг илми билан боғлиқдир. Шунинг учун ҳам кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари, хўжаликлар, хусусий банк, корхона эгалари маркетинг илмини яхши ўзлаштиришга мажбурдир. Аслида маркетинг илми умуминсоний қадриятга айланган, бозор иқтисодити қонунларидан хабардор фаолиятининг натижалари уларга қанчалик мувофиқ келишини тўғри илғаган киши, тадбиркор ки ишбилармон хўжалик юритишда, иқтисодий алоқаларда ўзини эркин сезати, кимдан нимани ва қандай нарсаларни ундиришини, ки кимга нима сотишини билади.

Оила фаровонлиги шахс маънавий-ахлоқий камолтининг негизидир. Фаровон ва тўқ оила фарзандини етакчи илм даргоҳларида таълим, билим олишини таъминлаши мумкин. Шунинг учун ҳам Республикамизда оилавий тадбиркорликни ҳимоя қилиш ва ривожлантириш фуқаролик жамиятининг асосий институти бўлмиш оилани ижтимоий-иқтисодий ислоҳотларга жалб этишга катта эътибор берилмоқда. “Одамларнинг онгини, руҳиятини, исми жисмини шакллантириш, – деб зади фалсафа фанлари доктори, профессор Т.Махмудов, – ҳозирги кундаги тарбиявий-маънавий фаолиятимизнинг асосини ташкил этмоқда. Бунга сабаблар кўп. Бир ўринда ўтмиш даврлар асоратидан қутилиш кўзда тутилса, иккинчи ўринда инсон табиатида учрайдиган, кези келганда хуруж қилиб турадиган қусурлардан қутулиш эҳтижи ҳам мавжуд. Мустақиллик замони ана шундай объектив ва субъектив инсоний хусусиятлар, фазилатларни поклантириш йўлига, азалий ва миллий тараққит ўзанига солиб юборди. Миллий қадриятларимиз, урф-одатларимиз ўзининг умумбашарий моҳиятини намон этиш имкониятига эга бўлди”.

Ушбу объектив ва субъектив инсоний хусусиятларнинг қарор топишида бутун жамият, ундаги институтлар, муносабатлар тизими, кишилар амал қиладиган ижтимоий ва маънавий-ахлоқий нормалар яхлит воқелик, тузум сифатида ҳаракат қилади, шахснинг фазилатларига таъсир кўрсатади. Мазкур яхлит воқелик, тузум ичида тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳали жуда катта кучга, етакчи мавқега эга бўлмаса-да, янги фуқаролик жамиятининг шаклланишига ўзининг ижобий таъсирини кўрсатиши шубҳасиздир. Чунки бозор иқтисодити қарор топган, тадбиркорлар ва ишбилармонлар ўрта мулкдорлар синфи сифатида шаклланган илғор давлат тажрибаси бизни шундай хулосага олиб келади. Давлатимиз ва жамиятимиз тадбиркорлар ва ишбилармонларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлатгани негизида уларнинг тезроқ етакчи кучга, илғор қарашли, юксак тафаккурли ва ижтимоий-маънавий тараққитга ҳам муносиб ҳисса қўшадиган синфга айлантириш мақсади тади. Маънавий-ахлоқий соҳага улар энг аввало ўзининг меҳнатга, бизнесга, хўжалигини бошқариш ишларига бўлган хўжайинлик

туйғуси, муносабати орқали таъсир этмоқда. Айнан тадбиркорлик ва ишбилармонлик улар фаолиятининг бош мезони, асосий кўрсаткичидир. Қаерда ушбу хислатлар позитив воқелик сифатида ўзини намон этса, кишиларни бизнес, меҳнат ва аҳолига хизмат қилишни кенгайтириш мақсади атрофида бирлаштирса, ижтимоий-иқтисодий тараққитга, эл-юрт фаровонлигига ҳисса қўшса, шубҳасиз. Шу ерда ки меҳнат жамоасида маънавий-ахлоқий муҳит ҳам позитив аҳамият касб этади. Бундай жамоада, муҳитда ишлаш, хизмат кўрсатиш тадбиркор учун ҳам, харидор, истеъмол учун ҳам энг мақбул макондир.

Тадбиркорлар ва ишбилармонларнинг маҳалла институти, оммавий ахборот воситалари билан ҳамкорлиги, уларнинг ташкилий тадбирларига ҳомийлиги бугун кенг тарқалган ижтимоий ҳодисага айланмоқда. Ўзбекистонда шаклланатган ижтимоий-иқтисодий муносабатлар тадбиркорлар ва ишбилармонлардан қанчалик фолликни талаб этатган бўлса, ривожланатган фуқаролик жамияти ҳам уларнинг барча соҳалар билан ҳамкорлигини талаб этмоқда. Республикамизда маҳалла институтининг қарор топиши, унинг фуқаролик жамиятининг энг таъсирчан бўғинига айланиши, айниқса аҳолига, истеъмолчиларга яқинлиги тадбиркорлар ва ишбилармонлар диққатини тортмаслиги мумкин эмас. Маҳаллаларнинг турли хизмат турларини кўрсатувчи шаҳобчаларни, фирма, дўкон ва устахоналарни, қўшма корхоналарни очиши бизнес билан маҳалла ўртасида ўзига хос иттифоқни шакллантирмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мадалиев А. Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий тараққиёти миллий моделини яратиш асослари. – Т.: Фан, 2004. – 99 б.
2. Маҳмудов Т. Мустақиллик ва маънавият. –Т.: Шарқ, 2001. – 116 б.
3. Турғунбоев Ф. Ўзбекистонда меҳнат менталитетининг янгиланиш хусусиятлари. Фалсафа фан. докт... дисс. Автореферати. –Т., 2006. – 27 б
4. Трамп Д. Думай как чемпион: откровения магната о жизни и бизнесе. -Москва: Изд. “Э”, 2018. С. 20.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QISH DARSLARIDA ANVAR OBIDJON IJODINI O‘RGANISHNING TARBIYAVIY AHAMIYATI

Abdujalilova Muxlisaxon Abduxalil qizi
Boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedrasi o‘qituvchisi

Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov “Mustaqillikka erishibmizki, bizning ezgu niyatimiz – kelajagi buyuk va erkin jamiyat qurish. Bizning strategiyamiz

sog‘lom avlod tarbiyasiga tayanadi va uni rivojlantirishga qaratilgan” [1.56-b], - degan gapni o‘zining ko‘plab ma’ruzalari, nutqlari, yosh avlod bilan o‘tkazilgan suhbatlarda ko‘p bora ta’kidlab o‘tgan edilar. Ha, marhum prezidentimiz orzu qilganidek yosh avlodni komil insonlar qilib tarbiyalashda kattalar adabiyotining ajralmas bir bo‘lagi bo‘lgan bolalar adabiyotining, ya’ni o‘qish darslarining ham ahamiyati kattadir. Bolalar yozuvchilarining turli xil janrdagi asarlarini o‘rganish orqali boshlang‘ich sinf o‘qish darslari o‘z oldiga kelajak avlodni jismonan baquvvat, ruhan pok, fikran sog‘lom, iymon-e’tiqodi butun, bilimi, ma’naviyati yuksak, mard va jasur, vatanparvar avlodni tarbiyalashdek katta va murakkab vazifani qo‘yganligi bilan ajralib turadi.

O‘quvchi matnni to‘g‘ri, tez, tushunib o‘qish, mazmunini o‘zlashtirish bilan ilk bor o‘qish darslarida yuzlashadi. O‘qish darslari orqali o‘quvchilarning Davlat ta’lim standarti (DTS) talablari bo‘yicha o‘zlashtirishlari ko‘zda tutilgan o‘quv-biluv, ko‘nikma-malakalari hamda bilimlarni egallashlariga yo‘l ochiladi. Aynan o‘qish ta’limida insonning, avvalo, o‘zligini, qolaversa olamni anglashga bo‘lgan intilishlariga turtki beriladi.

Shu maqsadda “O‘qish kitobi” darsliklariga ona tabiat, atrofimizni o‘rab turgan olam, Vatanimiz tarixi va bugungi qiyofasi, kattalar va bolalar hayoti, mehnatsevarlik, istiqlol va milliy-ma’naviy qadriyatlar, xalqlar do‘stligi va tinchlik kabi turli mavzular bo‘yicha atroflicha tushunchalar berishga mo‘ljallangan badiiy, axloqiy-ta’limiy, ilmiy-ommabop asarlar kiritilgan [2.34-b]. O‘qish darslari savod o‘rgatish davrida o‘quvchilarni bo‘g‘in, so‘z va gaplar bilan tanishtirish va ularni o‘qish, rasmlar asosida hikoya qilish tarzida uyushtirilsa, o‘qish texnikasi egallangandan so‘ng o‘qish muayyan mavzular bo‘yicha tanlangan badiiy, ilmiy-ommabop matnlar yuzasidan olib boriladi.

Boshlang‘ich sinf “O‘qish kitobi” darsliklariga kiritilgan muayyan mavzular o‘quvchilarni badiiy adabiyotning sehrli olamiga olib kirishi, dunyoqarashlarini milliy istiqlol mafkurasi asosida to‘g‘ri shakllantirishga qaratilishi bilan belgilanadi. Shunga ko‘ra, o‘qish darslarining yetakchi xususiyati o‘quvchilarning savodxonligini ta’minlash bilan birga, o‘quvchilarni milliy mafkura asosida yuksak axloqiy qadriyatlar ruhida tarbiyalashga qaratiladi.

O‘qish darslari uchun tanlangan mavzular o‘quvchilarga kundalik hayot, mustaqillikni mustahkamlash va insoniy munosabatlar bo‘yicha ham bilim va tarbiya berishni ko‘zda tutadi. Bular ichida istiqlol, vatan, ma’naviyat va tabiat haqidagi mavzular alohida ajralib turadi. Ulardan ko‘zlangan maqsad o‘zlikni anglash, istiqlol, vatan va tabiat bilan bog‘liq tuyg‘ularni uyg‘otishdir [3.57].

Vatanparvarlik, atrofimizdagi olam, mehnatsevarlik kabi mavzular o‘qish darsliklaridagi keng qamrovli mavzulardan bo‘lib, bolalar yozuvchisi Anvar Obijon ham ijodiy faoliyatida ushbu mavzularga namunalar uchrashini kuzatamiz Jumladan, 1-sinf “O‘qish kitobi”dagi “Ko‘klam-yashnaydi olam” bo‘limiga kiritilgan “Berkinmachoq” she’ri, “Ilm-aql chirog‘i” bo‘limidan “Yahshi niyat” she’ri, 2-sinf “O‘qish kitobi”dagi “Ona yurtim-oltin beshigim” bo‘limidagi “O‘zbekistonim” sh’eri, “Mehnat baxt keltirar” bo‘limi “Odam bo‘laman” she’ri

“Kumush qish-misoli oqqush” bo‘limi “Qorqiz” she’ri kabi asarlar misolida atroflicha tahlilga tortiladi.

Masalan, 1-sinf “O‘qish kitobi”dagi “Ko‘klam-yashnaydi olam” bo‘limiga kiritilgan “Berkinmachoq” she’rini tahlil qilamiz:

Birgalashib uch o‘rtoq-
Men, Aziza va Qo‘shoq
Keng lolazor qo‘ynida
O‘ynardik berkinmachoq
Berkinmoqchi bo‘lsam men,
Har lola imlab sekin,
Deydi: “Kelaqol o‘g‘lon,
Bizning makonga bekin”.

Ushbu she’r orqali Anvar Obidjon 1-sinf o‘quvchilari uchun sodda tushunchalar asosida, berkinmachoq o‘yinidan foydalanib, tabiatga munosabat, bahor faslining kirib kelganligi, tabiat uyg‘onganligi, lola gullarining ochilganligi va tabiatni sevish kabi fikrlarni uyg‘otishga harakat qilganligini ko‘rishimiz mumkin.

Anvar Obidjonning 2-sinf “O‘qish kitobi”dagi “Ona yurtim-oltin beshigim” bo‘limidagi “O‘zbekistonim” she’rini ko‘rib chiqamiz.

Aziz o‘lkam, o‘zing ko‘rkam,
Chinorlaring bizdek o‘ktam.
Tosh ham gullar tuprog‘ingda,
Mehring qaynar bulog‘ingda.
Qo‘li ochiq bog‘laring ko‘p,
G‘aznaga kon tog‘laring ko‘p.
Yashnamoqda qishloq, shahring,
Yaxshilikka to‘liq bag‘ring…

Yuqoridagi ushbu she’rda shoir mustaqillikni mustahkamlash, vatanni sevish, uning go‘zalligi, tabiiy boyliklari va tabiat manzaralarini chiroyli satrlar orqali tasvirlab bergan. Bundan ko‘zlangan maqsad o‘zlikni anglash, istiqlol, vatan va tabiat bilan bog‘liq tuyg‘ularni uyg‘otishdir.

…Tag‘in o‘ylab ko‘raman,
Hammasi ham yaxshi ish.
Faqat yalqov bo‘lmayman,
Hecham tortmang siz tashvish.
Men... odam bo‘laman, dada!
– Balli, azamat!

“Mehnat baxt keltirar” bo‘limidagi “Odam bo‘laman” she’ri ota va bola bilan bo‘lib o‘tgan suhbatga asoslanadi. Unda bola turli hil kasblar egallash orzusida ekanligi va buni dadasiga aytib berish jarayoni aks ettiriladi. Bola dastlab shafyor bo‘lmoqchi ekanligini, keyin esa fazogirlikka qiziqishini, futbolchi, doktorlik kasbini egallashi biroz hajv ostiga olingan. Suhbat yakunida bola yalqov

bo‘lmasligi, odam bo‘lishligi xulosa o‘rnida berib o‘tilgan. Bu esa bolalarni kasblarga muhabbatini oshiradi.

O‘qituvchining o‘gitlari

Ey o‘quvchi, bilki, har so‘z	…Ey o‘g‘il-qiz, obro‘yingni
Nondak aziz, nondak uvol.	Baland tutmoq qo‘lingdadir.
Til boyligin bir bog‘ desak,	Sening olamdagi narxing
Har bitta so‘z – bitta nihol	Vatan, millat, tilingdadir

3-sinf O‘qish kitobidagi “Saxovatli kuz” bo‘limidagi “O‘qituvchining o‘gitlari” she’riga shoir ona tilimizning naqadar buyukligi va boyligini ko‘rsatishga harakat qilib, har bir so‘zni niholga qiyoslagan holda so‘zlardan oqilona foydalanishga chaqiradi. She’rda shoir insonning qadri vatani, millati va tilida ekanligini o‘quvchilarga ushbu she’r orqali singdiradi.

Anvar Obidjonning zavq, ilhom va muhabbat bilan yozilgan asarlari bir yo‘la hamma vazifani vijdonan ado etadi: bu she’rlar ham quvnoq do‘st, ham jiddiy tarbiyachi. Uning she’rlarida g‘alati, yoqimli hazil-mutoyiba, yashirin achinish, kulib yig‘lash, muntazam qat’iyatlilik, sirli iboralar, kutilmagan tashbehlar orqali har qanday kitobxonni o‘ziga rom qiladigan qudrat bor.

Yuqoridagilardan ko‘rinib turibdiki, o‘qish darslaridagi shoirning ijodiy na’munalarida real hayotda uchraydigan voqealarga ijtimoiy masalar yuklanadi. Yaratilgan hajviylik asosida kishilar munosabatida uchraydigan turli illatlar bilan birga umumxalqqa tegishli bo‘lgan katta ijtimoiy masalalar kutilmagan detallar, holatlar orqali ochib berilgan. Yaratilgan jtimoiy obrazlar, ilgari surilgan g‘oyalar ijtimoiy hayotning asosi sifatida etirofga loyiq. Bu esa Anvar Obidjon hajviyalarining ijtimoiy mohiyatini bildiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Karimov I.A. “Adabiyotga e’tibor-ma’naviyatga, kelajakka e’tibor” Toshkent. “Sharq yulduzi” 2009 yil №3
2. Nazarov B “Anvar Obidjon she’rlarida poetik go‘zallik” www.saviya.uz
3. Jumaboyev M “Bolalar adabiyoti” Toshkent “O‘qituvchi” 2013 yil

MUSTAQIL O‘ZBEKISTONDA SUV RESURSLARINI BOSHQARISH SOHASIDAGI ISLOHOTLAR

Shomurotov Sharofiddin Shukurjon o‘g‘li
Qo‘qon DPI Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi kafedrasi o‘qituvchisi
e-mail: sharofiddin.shomurotov@gmail.com

Bugungi kunda suv resurslarini integratsiyalashgan holda boshqarish mamlakatimiz bo‘ylab 250 ming gektardan ortiq sug‘oriladigan maydonlarda amalga oshirilmoqda. Mintaqaning asosiy daryolari – Amudaryo va Sirdaryo oqimlari yuqori qismida joylashgan mamlakatlarning amaldagi xalqaro me’yorlarni

buzish orqali transchegaraviy suv resurslarini ekspluatatsiya qilishga intilishlari katta tashvish tug‘diryapti. Mazkur daryolarning yuqori qismlarida ulkan to‘g‘onlarga ega katta gidroinshootlar qurishga doir loyihalarni amalga oshirishga urinishlar mintaqaning butun ekotizimiga tuzatib bo‘lmaydigan ziyon yetkazishi hamda texnogen, ijtimoiy-ekologik va gumanitar halokatlarni keltirib chiqarishi mumkin.

O‘rta Osiyoda suv resurslari notekis taqsimlangan bo‘lib, umumiy suv zahiralarining 27% Tojikistonga, 27 % Qirg‘izistonga, 39 % Qozog‘istonga, 6 % O‘zbekistonga, 1 % Turkmaniston davlatlari hissasiga to‘g‘ri keladi. O‘rta Osiyo hududida ham turli relef shakllari, dashtlar, cho‘llar, vodiylar, vohalar va tog‘lar mavjud bo‘lib, suv tanqisligi bizning hududga ham xavf solishi mumkin. Bu to‘g‘risida Birinchi Prezident Islom Karimov shunday deb ta’kidlaydilar: «Keyingi yillarda OAVda tabiatning ulug‘ ne’mati – suv haqida ko‘p yoziladigan, ko‘p gapiriladigan bo‘lib qolindi. Bu bejiz emas, BMT ma’lumotlariga ko‘ra hozirgi davrda sayyoramiz aholisining 2 mlrd ga yaqini ichimlik suvi yetishmasligidan qiynalayapti. Shunday davlatlar ham borki ular yomg‘ir, qor suvlarini, hattoki, yer osti suvlarini ichimlik suvi o‘rnida iste’mol qilmoqda.

Tejamkorlik bilan bog‘liq omilkorlik keyingi yillarda mamlakatimiz qishloq xo‘jaligida amalga oshirilayotgan islohotlar jarayonida suv resurslaridan unumli foydalanishga ham katta e’tibor qaratilmoqda. Xususan, sohaga suvni tejashga moslashtirilgan ko‘plab yangi texnologiyalar joriy etilib, bir qator chora-tadbirlar tatbiq etilmoqda.

Birgina 2011-yilda mamlakatimizda 2658,2 kilometr uzunlikdagi xo‘jaliklararo sug‘orish tarmoqlari, 9677,7 kilometr xo‘jalik ichki sug‘orish ariqlari tozalangani, 2647 ta gidrotexnika inshooti hamda 2772 ta gidropost ta’mirlangani hamda ham bu boradagi ishlar ko‘lamini his etish uchun muayyan tasavvur beradi. Bu bilan birga ayni paytda O‘zbekistonda suv resurslarini integratsiyalashgan holda boshqarish (SRIB)ni keng joriy etish yuzasidan ham izchillik bilan bir qator say-harakatlar yo‘lga qo‘yilmoqda.

Birlashgan Millatlar Tashkiloti Taraqqiyot Dasturi va Shveysariya xalqaro hamkorlik agentligi hamkorligi doirasida Zarafshon daryosi havzasi va Farg‘ona magistral kanalida istiqbolli loyihalar amalga oshirilmoqda. Bu jarayonda suv iste’molchilari uyushmalari hamkorligida irrigatsiya tarmoqlari modernizatsiya qilinib, suvdan foydalanishni hisoblash tizimi takomillashtirilmoqda, shuningdek, suvni tejashni iqtisodiy rag‘batlantirish usullaridan foydalanilgan holda ishlab chiqaruvchilar va aholi o‘rtasida faol tushuntirish ishlari olib borilmoqda.

Dunyo mamlakatlarida bir necha yillardan buyon suv resurslari va suv tanqisligi masalalari xalqaro ahamiyatga ega bo‘lib kelmoqda. Xususan, har yili 2 fevral kuni jahon hamjamiyati tomonidan muhim sana - Butunjahon suv-botqoqli hududlar kuni (World Wetlands Day) sifatida nishonlanadi. Bevosita ana shu doirada qabul qilingan Ramsar (Eron) konvensiyasiga O‘zbekiston 2001 yilda a’zo bo‘lgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining 2001 yil 30 avgustdagi 278-son qarori asosida).

Shu bilan birga, jahon hamjamiyatining e’tiborini suv masalalariga, toza ichimlik suviga talab muhimligi, toza ichimlik suvidan barqaror foydalanish uslublarini targ‘ibot qilish masalalariga jalb etish maqsadida BMT Atrof-muhit va rivojlanish bo‘yicha konferensiyasining (Rio de Janeyro shahri, 1992 yil) qaroriga muvofiq, har yili 22 mart - Butunjahon Suv resurslari kuni (World Water Day) sifatida nishonlanib kelinadi. Xususan, BMT Bosh Assambleyasining 2010 yil 20 dekabrda bo‘lib o‘tgan 69-yalpi yig‘ilishida qabul qilingan A/RES/65/154-conli Rezolyusiyaga muvofiq 2013 yil «Suv bo‘yicha hamkorlik xalqaro yili» («International Year of Water Cooperation») deb e’lon qilindi.

Bu sohadagi ishlarni davom ettirish va dala sharoitida suv tejamkorligiga erishish uchun katta maydonlarda yetishtiriladigan ekinlar paxta va g‘allani sug‘orish uchun maxsus kasb yo‘nalishiga ega bo‘lgan suvchilarni tayyorlash (o‘qitish) lozim. Har bir tumandagi qishloq xo‘jaligi yoki irrigatsiya va melioratsiya kollejlar qoshida muntazam faoliyat yurituvchi suvchilarni o‘qitish kurslarini tashkil etib, uning bitiruvchilariga tegishli sertifikat berilishi lozim. Faqat sertifikatli suvchisi bor fermerlar bilan suv yetkazib berish bo‘yicha shartnomalar tuzish tizimiga o‘tilishi dalalarda suv yo‘qotilishining oldini oladi.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kundagi mavjud turli xil muammolarning asosiy sababchisi suv hisoblanadi. Shu bois, mavjud suv iste’molchilari uyushmalarini o‘rganib, ularni har bir sug‘orish tarmoqlari bo‘yicha ma’suliyatini oshirish, har bir tumanlararo kanallar bo‘yicha suv iste’molchilari uyushmalarinining birlashmalarini tuzish va ularni ushbu kanallar bo‘yicha suv boshqaruvida ishtirok etishini ta’minlash-ularning xududlarida suv resurslarini oqilona boshqarish, suv resurslarining samaradorligiga erishish imkonini beradi. Zero, mamlakatimizda har bir tomchi suvni ko‘z-qorachig‘iday asrashimiz, bu bizning– kelajak avlodlarimiz oldidagi burchimizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Yunusov H., Mamatova Z. Transchegaraviy daryolar va yirik to‘g‘onlar: tahdidlar, talafotlar va xavfsizlik choralari. -Toshkent: Yangi asr avlodi, 2015 yil
2. Mahmudov O. Suv resurslaridan tejamli foydalanish hayotiy zaruriyat // O‘zbekiston ovozi, 2013 yil 28 mart.
3. www.lex/uz
4. www.norma.uz

МУСТАҚИЛ ЎЗБЕКИСТОНДА СУВНИ ТЕЖОВЧИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЖОРИЙ ҚИЛИНИШИ

Шомуротов Шарофиддин Шукуржон ўғли
Қўқон давлат педагогика институти ўқитувчиси.
e-mail: *sharofiddin.shomurotov@gmail.com*

Бугунги кунда мамлакатимизда сув хўжалиги соҳасига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий қилиш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Сув хўжалиги вазирлиги билан Корея халқаро ҳамкорлик агентлиги (КОИСА) ўртасида имзоланган битимга мувофиқ, республикамизнинг асосий сув объектларига замонавий «Смарт Watep» («Ақлли сув») тизими жорий қилинмоқда.

«Ақлли сув» тизимининг замонавий қурилмалари объектдаги сув сарфи, об-ҳаво, ёғингарчилик ва бошқа маълумотларни онлайн режимда фото ва видеоматериалларни вазирликда ташкил этилган ягона мониторинг ва кузатув марказига узатиб туради. Ушбу маълумотлар тезкор қайта ишланиб, керакли фойдаланувчиларга интернет ёки локал алоқа орқали узатилиши мумкин. Келгусида «Ақлли сув» тизимини республиканинг барча суғориш тармоқларига кенг татбиқ этиш режалаштирилган.

Сув хўжалиги вазирлигига Жанубий Кореянинг 7 миллион долларлик гранти ҳисобидан 61 та сув хўжалиги объектида сув сарфини онлайн кузатиш имконини берувчи «Ақлли сув» тизимини жорий этиш вазифаси юклатилди. Келгуси йили 120 та ва 2023 йилгача 300 та объектда ушбу тизим татбиқ этилади [2].

Шу билан бирга, глобал иқлим ўзгариши, аҳоли сонининг ва иқтисодиёт тармоқларининг ўсиши, уларнинг сувга бўлган талаби йил сайин ошиб бориши туфайли сув ресурсларининг тақчиллиги йилдан-йилга кучайиб бормоқда. Фойдаланилган ўртача йиллик сув миқдори 51-53 миллиард куб метрни, жумладан, 97,2 фоизи дарё ва сойлардан, 1,9 фоизи коллектор тармоқларидан, 0,9 фоизи эса ер остидан фойдаланиб, ажратилган сув олиш лимитига нисбатан 20 фоизга қисқарган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 10 июлдаги 6024-сонли Фармонига кўра, Ўзбекистон Республикаси Сув хўжалиги сохасида 2030 йилга қадар амалга ошириладиган қуйидаги кўрсаткичлар белгилаб берилган эди:

- суғориш тизимларининг фойдали иш коэффициентини 0.63 дан 0.73 гача ошириш;
- сув таъминоти паст бўлган суғориладиган ер майдонларининг 560 минг гектардан 190 минг гектаргача камайтириш;
- шўрланган суғориладиган ер майдонларини 226 минг гектарга камайтириш;
- Сув хўжалиги вазирлиги тизимидаги насос станцияларининг йиллик электр энергияси истеъмолини 25 фоизга камайтириш;
- барча ирригация тизими объектларига “Ақлли сув” сув ўлчаш ва назорат қилиш қурилмалари ўрнатилиб, сув ҳисобини юритишда рақамли технологияларни жорий қилиш;
- 100 та йирик сув хўжалиги объектларида сувни бошқариш жараёнларини автоматлаштириш;

- қишлоқ хўжалиги экинларини суғоришда сувни тежовчи технологиялар билан қамраб олинган ерларнинг умумий майдонини 2 миллион гектаргача, шу жумладан томчилатиб суғориш технологияси қамровини 600 минг гектаргача етказиш;

- сув хўжалигида давлат-хусусий шерикчилик тамойили асосида 50 та лойихани амалга ошириш зарурлиги белгилаб берилди.

Шундан келиб чиқиб, Республикада 2020-2030 йилларда аҳолини ва иқтисодиётнинг барча тармоқларини сув билан барқарор таъминлаш, суғориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш, сув хўжалигига бозор тамойиллари ва механизмларини ҳамда рақамли технологияларни кенг жорий этиш, сув хўжалиги объектларининг ишончли ишлашини таъминлаш ҳамда ер ва сув ресурсларидан фойдаланишда самарадорликни ошириш зарурлиги белгилаб берилди.

2019 йил 19 сентябрда Президент Шавкат Мирзиёев сув ресурсларини бошқариш тизимини ислоҳ қилиш ва сувдан фойдаланиш самарадорлигини ошириш масалалари бўйича йиғилиш ўтказди. Йиғилишда суғоришдаги йўқотишларни қисқартириш, ажратилаётган бюджет маблағларидан самарали фойдаланиш масалалари муҳокама қилинди. Йиғилиш давомида Президентимиз томонидан қишлоқ хўжалиги сохасидаги қатор камчиликларга эътибор берилди:

- 3,2 миллион гектар ерга 46 миллиард куб метр сув сарфланиб, унинг 60 фоизи экинларга етиб боряпти, холос. Чунки жами 180 минг километр суғориш тармоқларининг 23 фоизи бетон қопламали бўлиб, улар ҳам 30-35 йилдан буён деярли янгиланмаган. Яна бир сабаби - экин майдонларининг 98 фоизи эскича услубда суғорилаётгани, экинлар номақбул жойлаштирилаётганидир.

- Сувдан самарали фойдаланиш, ҳисобини юритиш, ирригация тармоқларида сув тежовчи янги технологияларни қўллаш бўйича ҳеч бир ташкилот талаб қўймаяпти[2]. Шу боис ҳудудларнинг сув таъминоти ва уни тежаш имкониятидан келиб чиқиб, экинларни жойлаштиришнинг такомиллаштирилган тизимини ишлаб чиқиш зарурлиги таъкидлаб ўтилди.

Мамлакатимизда сув ресурсларидан тежаб-тергаб фойдаланиш, қишлоқ хўжалиги тармоқларини замонавий мезонлар асосида ривожлантириш бўйича дастурлар ҳаётга татбиқ этилмоқда. Ушбу амалга оширилаётган ислоҳотларни Фарғона вилояти мисолида кўриб чиқадиган бўлсак, 2020 йили Фарғона вилоятида 7,5 минг гектар, 2021 йили эса 30,2 минг гектар майдонда сув тежовчи технологиялар жорий этиш режалаштирилган. Шу йилнинг якунига қадар 38,4 минг гектар майдоннинг сув таъминоти ҳамда 52,9 минг гектар ернинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш, 7 та сув иншоотида сув ҳисобини юритиш, 305 та насос станцияси ва тик қудуқларда электр энергияси истеъмолининг автоматлашган назорат тизимини жорий қилиш ҳамда ирригация тармоқларида бар қатор таъмирлаш ишлари кўзда тутилмоқда [3].

2021 йилда бу йўналишдаги ишларни янада ривожлантириш мақсадида Фарғона шаҳрида «Фергана агродрип» МЧЖ томонидан томчилатиб суғориш

тизимининг бутловчи қисмларини ишлаб чиқариш йўлга қўйилди [1] Соҳага илм-фан ютуқлари жорий этилиб, 2021 йили вилоятда 20 минг гектар майдонларни лазерли қурилмалар ёрдамида текислаш белгилаб берилди. Янги тизимда 21 та тик қудуқни ишлатишга 1 нафар мутахассис бириктирилиб, илгари бир соатда ўчириб-ёқилган қурилмалар атиги 2 дақиқада ишга туширилади. Кучли ёмғир, шамол ёки авария ҳолатларида 200 дона қудуқни марказий диспетчерлик пункти орқали «онлайн режим»да бир мартаба ўчириш натижасида 72,5 минг. кВт электр энергия, 33 млн. Сўм маблағ иқтисод қилинади.

Юкоридагилардан келиб чиккан ҳолда таъкидлаш лозимки, Ўзбекистонда сув хўжалиги тизими тарихининг замонавий даврини тадқик этиш бугунги кунда муҳим аҳамият касб этади. Тежамкорлик билан боғлиқ омилкорлик кейинги йилларда мамлакатимиз қишлоқ хўжалигида амалга оширилаётган ислоҳотлар жараёнида сув ресурсларидан унумли фойдаланиш бўйича давлат сиёсати даражасидаги мухим ислоҳотлар амалга ошириб келинаётганлиги диққатга сазовордир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Халқ сўзи газетаси (он-лайн) 2020 йил 28 сентябрь.
2. www.lex.uz
3. https://uza.uz/
4. http://uz.infocom.uz/

UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABINING 9-SINFIDA EHTIMOLLIKLAR NAZARIYASINI O‘QITILISHI

Abdujalilova Muxlisaxon Abduxalil qizi
Boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedrasi o‘qituvchisi

Ehtimolliklar nazariyasi tasodifiy hodisalar orasidagi hog’lanishlarni, qonuniyatlarni o’rganish va ulardan kelib chiqadigan xulosalarni amaliyot masalalarini yechishga qo’llashga bag’ishlangan fandir.

Ehtimolliklar nazariyasining asosiy tushunchasi “tasodifiy sinov” yoki tasodifiy tajribadir. Bu tushunchalar ekvivalentdir.

Tasodifiy tajribaning natijasi elementar hodisa deyiladi, u ro’y berishi yoki bo’rmasligi mumkin. Tajriba elementar hodisalardan faqat bittasi bilan tugaydi. “Elementar hodisa” atamasi bilan bir qatorda "elementar natija" atamasi ham sinonim sifatida ishlatilishi mumkin.

Umumiy belgilash uchun elementar hodisalarni lotin alifbosining kichik harflaridan foydalanishni tavsiya qiladi: a, b, c, d . Lotin alifbosining bosh harflari A, B, C va boshqalar bilan tasodifiy hodisalarni belgilash uchun tavsiya etiladi. Xuddi shu harflar, ularning ustiga chiziq qo’yilsa, bu hodisalar A, B, C va boshqalarga qarama-qarshi hodisalar ekanligini ko’rsatadi.

Elementar hodisalarning nomlari, umuman hodisalar kabi, ularning ehtimollik ifodasini yozish uchun qulaydir. Demak, yuqoridagi elementar hodisalarning ehtimolliklari quyidagicha yoziladi: P(a), P(b), P(c), P(d). P(a) - elementar hodisaga tegishli son a.

Tasodifiy tajribaning barcha mumkin bo’lgan elementar hodisalaridan tashkil topgan to’plamni elementar hodisalar fazosi deb ataladi .

Hayotda hodisa deb ro’y beradigan yoki ro’y bermaydigan ixtiyoriy jarayonga aytiladi. Undan tashqari, insonlar tomonidan amalga oshiriladigan tajribalar yoki sinovlar, kuzatuvlar va oichash ishlarining natijalari ham hodisalardir. Barcha hodisalarni mumkin boimagan, muqarrar va tasodifiy hodisalarga bo’lish mumkin.

Mumkin bo’lmagan hodisa deb, berilgan sharoitlarda ro’y berishi mumkin bo’lmagan hodisaga aytiladi. Mumkin boimagan hodisalarga misollar keltiraylik:

daryoning suvi $+30^0$ da muzlaydi;

tomoni 1 dan 6 gacha raqamlangan o’yin kubigini tashlaganda 8 ochko tushishi.

Muqarrar hodisa deb, berilgan sharoitlarda albatta ro’y berishi aniq bo’lgan hodisaga aytiladi. Masalan:

1) qishdan keyin bahor keldi;

2) tomoni 1 dan 6 gacha raqamlangan o’yin kubigini tashlaganda 6dan kata bo’lmagan (0 dan farqli) ochko tushishi.

Tasodifiy hodisa deb, berilgan sharoitlarda ro’y berishi ham ro’y bermasligi ham mumkin bo’lgan hodisaga aytiladi. Quyidagi hodisalar tasodifiy hodisalarga misol bo’la oladi:

1) 1 dan 50 gacha naturai soniar orasidan tasodifan tanlangan son 7 ga bo’linadi;

2) tashlangan tanga gerb tomoni bilan tushdi.

Birgalikda bo’lishi mumkin va birgalikda bo’lmagan hodisalar.

Berilgan shartlarda bir vaqtda ro’y berishi mumkin bo’lgan ikki hodisa birgalikda bo’lishi mumkin deyiladi, bir vaqtning o’zida ro’y bera olmaydigan hodisalar esa birgalikda bo’lmagan hodisalar deyiladi. Masalan, „quyosh chiqdi“ va „kun sovuq“ birgalikda bo’lishi mumkin hodisalar, „kun botdi“ va „quyosh chiqdi“ hodisalari esa birgalikda bo’lmagan hodisalardir. O’yin kubigi bilan bog’liq quyidagi hodisalami qaraylik: 1) 3 ochko tushdi; 2) 4 ochko tushdi; 3) 3 ochkodan ko’proq tushdi; 4) uchga karrali ochko tushdi. Bu hodisalar ichida quyidagi uch juftlik birgalikda bo’lishi mumkin hodisalardir: 1- va 4- (3 soni uchga karrali bo’lgani uchun); 2- va 3- (4 ochko 3 ochkodan katta bo’lgani uchun); 3- va 4- (masalan, 6 ochko). Quyidagilar esa birgalikda bo’lmagan hodisalardir: 1- va 2- (bir vaqtning o’zida ikkita turli son tushihishi mumkin emas); 1- va 3- (3 ochkodan yuqori, ya’ni 4,5,6 ochkoiari 3 ochko bilan bir vaqtda tusha ol- maydi); 2- va 4- (4 soni 3 ga karrali emas).

Teng imkoniyatli hodisalar. Quyidagicha hodisalar guruhlariga misollarni qaraylik:



Gerb tomoni ***Raqamli tomoni***

1) Tangani bir marta tashlaganda “raqamli tomonining tushishi“ va “gerbli tomonininig tushishi“ ;

2) o’yin kubigi bir marta tashlaganda “1 ochkoning tushishi“ “2 ochkoning tushishi”,..., “6 ochkoning tushishi”;

3) bir tomoni ko’k, qolgan tomonlari qizilga bo’yalgan kubik tashlanganda “ko’k tomoni yuqorida bo’lib tushishi“ va “qizil tomoni yuqorida bo’lib tushishi“;

4) ichida 10 ta oq va bitta qora shar bo’lgan qutidan bitta shar olinganida uning “oq shar chiqishi" va “qora shar chiqishi”

1-va 2- misollarda hodisalardan birortasining ro’y berishi uchun hodisalardan birida boshqasiga nisbatan biror-bir ustunlik bor deb bo’lmaydi (tanga va kubiklar to’g’ri bo’lsa albatta). Bunday hodisalar *teng imkonyatli hodisalar* deb ataladi.

3- va 4- misollarda teng imkoniyatli bo’lmagan hodisalarga misollar ko’rsatilgan. Haqiqatan ham, bo’yalgan kubikning 5 ta tomoni qizil,bitta tomoni esa qora va, demak, qizil tomoni tushishi uchun imkoniyatlar qora tomoni tushishiga qaraganda ko’proq. Shu kabi, oq sharlar chiqishi imkoniyatlari qora shar chiqishi imkoniyatidan ko’proq.

Hodisaning ehtimolligi. Hayotda turli hodisalar bilan to’qnashganda, ko’p hollarda bu hodisalar ro’y berishining ishonchlilik darajasiga baho beramiz. Bunda ba’zi hodisalar haqida „bunday bo’lishi mumkin emas“ deb aytsak, boshqa bir hodisalar haqida „bu albatta ro’y beradi“ yoki „bu hodisa ro’y berishiga ishonch katta“ yoki „bu hodisa ro’y berishiga ishonch kam“ deb aytamiz. Hodisalar ro’y berishining ishonchlilik darajasini baholash ehtimollik tushunchasi bilan bog’liq.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati

1. Alimov Sh.A, Xolmuhamedov O.R, Mirzaahmedov.M.A Algebra // Umumiy o’rta ta’lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. Toshkent: “O’qituvchi” 2019-y. b-187

2. Mirzaahmedov M.A, Ismailov Sh.N, Amanov A.Q., Matematika // Umumiy o’rta ta’lim maktablarining 11-sinflari va o’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalari uchun darslik. Toshkent: “Zamin nashr” 2018-y. b-45

MEDIATA’LIM – YOSHLARNI SALBIY AXBOROTLARDAN HIMOYA QILISHNING MUHIM OMILI

Xaydarova Dilorom Abduxamidovna
Qo‘qon DPI Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari
va huquq ta’limi kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada mediata’limning yoshlarni ta’limiy-tarbiyaviy jarayonidagi ahamiyati, mediata’limni o‘ziga hos xususiyatlari ularning onggi va tafakkuriga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi axborotlardan himoyalanish yo‘llari va uning samaradorligini oshirish yo‘llari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: axborot, media, mediata’lim, axborot xavfsizligi, mediasavodxonlik, mediamadaniyat, pozitsiya

Аннотация. В данной статье рассматривается значение медиаобразования в образовательном процессе молодежи, особенности медиаобразования, способы защиты их от информации, негативно влияющей на их сознание и мышление, а также пути повышения его эффективности.

Ключевые слова: информация, медиа, медиаобразование, информационная безопасность, медиаграмотность, медиакультура, позиция.

Abstract. This article discusses the importance of media education in the educational process of young people, the specific features of media education, ways to protect them from information that negatively affects their consciousness and thinking, and ways to increase its effectiveness.

Key words: information, media, media education, information security, media literacy, media culture, position

Bugungi kunda endi shakllanayotgan yoshlarni turli axborotlarning salbiy ta’siridan himoya qilish va ularning sog‘lig‘ini asrash muammosi dunyodagi tng dolzarb masalalardan hisoblanadi. Yoshlarga atrofini o‘rab turgan olam haqidagi ma'lumot beruvchi asosiy manbalarga esa, matbuot, televideniye, radio, global kompyuter tarmoqlari va boshqalar kiradi. Bugungi yosh avlod ongiga ulkan axborot oqimi ta'sir ko‘rsatmoqda, uni majoziy ma’noda “axborot yomg‘iri” yoki “axborot seli” deb atash mumkin. Bugungi axborot makonidagi kutilmagan obrazlar, zamonaviy, yorqin tasvirlar, syujetlar va xatti-harakatlar xali ongi yetarli darajada shakllanmagan yoshlarni albatta ko‘proq o‘ziga jalb qiladi, chunki yosh xususiyatlari va hayotiy tajribaga ega bo‘lmaganligi sababli, bola ulkan ma’lumotlar oqimini qabul qilish va tushunish uchun hali tayyor emas hisoblanadi.

Bu ularning ongiga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi turli buzuq, ziddiyatli dasturlar, shoular, saytlarni doimiy ko‘rishlariga ko‘proq imkon beradi, uning nozik ruhiyatiga ta’sir ko‘rsatadi. Ular esa bularning turli salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkinligini ko‘pincha tushunmaydi. Agar e’tiborimizni qaratsak, faqat ko‘ngilochar saytlar, turli shoularni tanlaydigan va ko‘radigan yoshlar deyarli yurtimizda va dunyoda bo‘layotgan ta’limiy-tarbiyaviy, ma’naviy-madaniy teledasturlar, ijtimoiy tarmoqlarni ko‘rishdan o‘zlarini chetga olishadi.

Hozirda urf bo‘lgan majoziy iboraga ko‘ra, “inson o‘zining “axborot pillasi”ga o‘ralib olishi, o‘zini real dunyodan ajratib qo‘yishi, illyuzion axborot makonida yashashi mumkin [5].

Media sohasidagi eng nufuzli tadqiqotchilarning tadqiqot natijalariga asoslanib shuni ta’kidlash mumkinki, ommaviy axborot vositalari tomonidan manipulyatsiya ob’yekti bo‘lib ko‘proq yoshlar tanlanadi, chunki:

- ular axborotning muhim qismini, to‘liq idrok etmaydilar, chunki ular xali uni idrok etishga tayyor emaslar;
- ular xabarlarning ma’nosini yoki bir nechta ma’noga ega bo‘lishi mumkinligini qisman tushunadilar;
- ular ommaviy axborot vositalariga nisbatan passiv pozitsiyani egallaydilar, o‘zlarini ularning ta’siridan qanday himoya qilishni bilmaydilar va ko‘pincha bunday himoya zarurligini tushunmaydilar.

Bugungi kunda axborot xavfsizligi va inson ongini ommaviy axborot vositalari tomonidan manipulyatsiya qilinishidan himoya qilish davrimizning eng asosiy muammosiga aylandi, va bu hozirda ota-onalar, shifokorlar, psixologlar va o‘qituvchilarni tashvishga solmoqda. Ushbu muammoni hal etishning eng samarali yo‘li sifatida maktab va ta’lim muassasalarida mediata’lim va mediamadaniyatni rivojlantirish orqali amalga oshirish taklif etilmoqda. Hozirgi kunda dunyoda jadal rivojlanayotgan mediata’lim bu - pedagogikaning ommaviy axborot qonuniyatlarini o‘rganish asosida yoshlarni axborot xurujlaridan o‘zini himoya qilish va odamlar bilan muloqot qilish va o‘zligini namoyon qilishning zamonaviy shakllari bilan tanishtiradigan yo‘nalishdir.

Mediata’limni o‘rganish natijasida inson quyidagi imkoniyatlarga ega bo‘lishi mumkin:

o‘zi bilan qabul qilinuvchi axborot o‘rtasida “psixologik masofa” o‘rnatish mexanizmlarini yaratish, o‘zining ongini manipulyatsiya qilinishidan psixologik himoya qilish, axborotlarni tanqidiy baholash ko‘nikmalarini egallash;

- audiovizual idrok etishning ongli tajribasini egallash; idrok etish qobiliyatlarini har tomonlama rivojlantirish;
- amaliy darajada noverbal xabarlar tillarini (teletasvirlar tahlili, kino tili, reklama tili va boshqalar) o‘zlashtirish, bu esa ularnga axborotlarning mazmuni anglashga va o‘zini namoyon etish imkonini beradi

Mediata’limning o‘z oldiga qo‘yilgan maqsadlariga erishish uchun quyidagi faoliyat yo‘nalishlari muhim ahamiyatga ega hisoblanadi:

- maktabda shakllangan bilimlar tizimiga sinfdan tashqari qabul qilinadigan axborotni kiritish, bu bilimlardan turli mediadagi axborotlarni idrok etish va ularni tanqidiy tushunishda foydalanish;
- axborotni talqin qilish, uning mohiyatini anglash, uni maqsadli yo‘naltirish, axborot tarqalishining maqsadi, axborotlardagi yashirin ma’nolarga nisbatan shaxsiy munosabatini shakllantirish qobiliyatini rivojlantirish; kerakli ma’lumotlarni turli manbalardan topa olish, belgilangan mezonlar asosida ularni tizimlashtira olish;
- axborotlarning kommunikativ jihatdan o‘zaro ta’sir maqsadini va mo‘ljallangan auditoriya xususiyatlaridan kelib chiqqan holda ularni hajmini, shaklini, belgilari tizimini, tashuvchisini o‘zgartira olish;
- o‘z fikrlari yuzasidan bahslasha olish, olingan ma’lumotlarda kamchiliklar va ma’nolarni topa olish va ularni tuzatish bo‘yicha takliflar kirita olish;
- axborotlardagi turli muqobil nuqtai nazarlarni qabul qilish va ularning har biriga «yoqlash» va «qarshi» bo‘lgan asosli dalillar keltira olish;
- axborot xabarlari o‘rtasida maqsadli assotsiativ va amaliy aloqalarni o‘rnatish; axborot xabaridagi eng muhim jihatlarni ajrata olish.

Hozirgi vaqtda kino va videofilmlar, ijtimoiy tarmoqlardagi xabarlar va turli teledasturlarning parchalari asosan ko‘rish tamoyilini amalga oshirish sifatida qo‘llaniladi. Biroq yoshlarga qaratilgan elektron, audiovizual, bosma medialarining didaktik va tarbiyaviy imkoniyatlaridan ta’lim-tarbiyaviy yo‘nalishlardagi maqsadlarda yetarlicha foydalanilmayapti, ammo ular insonning xulq-atvor hususiyatlarini shakllantirishga sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda. Zamonaviy axborot madaniyatini shakllantirish va yoshlarning axborot xulq-atvor hususiyatlarini rivojlantirishning yangi usullarini ishlab chiqish sharoitda albatta, media ta’limning o‘ziga hos pedagogik salohiyatini hisobga olish muhimdir.

Bugungi amaliyot shuni ko‘rsatmoqdaki, pedagoglar va ota-onalar tomonidan olib boriladigan turli xil ta’limiy va tarbiyaviy ta’sirlarni yoshlar turlicha qabul qilishlari mumkin: ularga xushmuomalalik bilan muloqot qilish natijasida paydo bo‘ladigan ijobiy munosabatlardan so‘ng ular o‘zining xatti-harakati haqida o‘ylaydi va faollik ko‘rsatib, o‘zini takomillashtirish va rivojlantirishga intiladi. Ana shunda bunday tarbiya usuli haqiqatan ham uning shaxsiy ijobiy hususiyatlarini shakllanishida hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Agar ota-onalar, tarbiyachilar va pedagoglarning tarbiya usuli ular bilan yoshlar o‘rtasida ijobiy munosabat o‘rnatmasa, bu usul yoshlarning psixologik rivojlanishida ijobiy rol o‘ynamaydi va hatto ular tomonidan ma'lum bir qarshilikka ham uchrashi mumkin.

Ko‘rinib turibdiki, o‘quvchi tarbiyaviy ta’sirning nofaol ob’yekti hisoblanmaydi. Ularda bunday ta’sirlarga nisbatan ichki pozitsiya shakllanadi, ularda ushbu ta‘sirlarga nisbatan o‘zini takomillashtirish (rivojlantirish), o‘z ustilarida faol ishlashlari yoki passiv bo‘lib qolishlari mumkin. Shu nuqtai nazardan ta’kidlash mumkinki, ta’lim-tarbiya shaxsning kamol topishida, uning o‘z ustida ishlashidagi faolligini ichki jihatdan rag‘batlantirishga ota-onalar, tarbiyachi hamda pedagoglar tomonidan ijobiy ta’sir ko‘rsatgandagina bu usullar hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Aynan quyidagi hususiyatlar ya’ni o‘sib kelayotgan shaxsning faolligi va

shaxsiy intilishi, o‘zini takomillashtirishga bo‘lgan istagi, pirovardida uning shaxsiy rivojlanishini belgilaydi [6].

Yoshlarning darsdan tashqari mashg‘ulotlarida mediata’limdan foydalanishning tarbiyaviy va rivojlantiruvchi ahamiyati shundaki, ularga o‘zini namoyon qilish uchun qo‘shimcha shart-sharoitlar yaratishda ham hisoblanadi, chunki hamma bola ham o‘qish jarayonida o‘zini namoyon qila olmaydi. Bunday sabablar sirasiga yoshlarda etakchilik, turli qobiliyatlarini va o‘zlashtira olmaslik kabi muammolarni ko‘rsatish mumkin. Shu sababli, ta'lim muassasalarida tashkil etiladigan turli sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda yoshlar o‘zlarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun ijtimoiy motivlar va ehtiyojlarlarini amalga oshiradigan ulkan imkoniyat bilan ta’minlanadilar.

Xulosa qilib aytganda, axborot asri davrida yoshlarga yopirilib kelayotgan «notoza va noxolis» axborotlarning oldini olish, sara ma’lumotlarni topib foydalanishlari, xususan, nosog‘lom axborotlardan himoyalana olishlari, kommunikatsiya vositalaridan to‘g‘ri foydalana bilishlari uchun bilim va tajriba kerak bo‘ladi. Internet madaniyatini avvalo kattalar, ota-onalar, kerak bo‘lsa, pedagoglar o‘zlaridan boshlasalar, yana ham yaxshi kutilgan natijalarga erishish mumkin bo‘ladi. Aynan mana shu borada bolalar kattalarning, ayniqsa, ota-onalar va pedagoglarning ma’naviy-ruhiy ko‘magiga muhtoj. Shuningdek, mutaxassislar tomonidan o‘sib kelayotgan yosh avlodning mediasavodxonligi va Internetdan foydalanish madaniyatini yuksaltirish, Internetning milliy segmentini rivojlantirish yuzasidan aniq takliflar ishlab chiqish va ijroga yo‘naltirish vaqti keldi. Darhaqiqat, axborot makonida tahdidlar bor ekan, Milliy axborot makonimizga chegara qo‘yib bo‘lmaydi. Shunday ekan, yoshlarga sog‘lom axborot muhitini yaratib, ular ma’naviy olamining daxlsizligini asrash asosiy vazifalarimizdan biridir. Ayni paytda, mediata’lim asoslarini har bir ta’lim muassasasi o‘quv dasturiga kiritish, bolalarga maktabgacha ta’lim jarayonida uning asoslarini interaktiv, turli o‘yinlar shaklida tushuntirish, o‘sib kelayotgan avlod tomonidan shiddatli axborot oqimida zarurini tanlash va unga tanqidiy yondashgan holda baholay olish imkonini beradi. Bu esa o‘z navbatida, yoshlarning kelajakdagi fuqarolik pozitsiyasining yanada mustahkamlanishiga, jahonda yuz berayotgan voqea-hodisalarni xolis baholab, to‘g‘ri qaror qabul qila olishiga asos bo‘la oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. 1.Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017.
2. 2.I. Karimov “Yuksak ma’naviyat yengilmas kuch” Toshkent 2008 yil
3. 3.Mamatova Yo. Sulaymonova S. O‘zbekistonda mediata’lim istiqbollari. – Toshkent. 2013.
4. 4.Nargis Qosimova, Xilola Fayzullayeva “Media etika”
5. Зазнобина, Л.С. Медиаобразование в школе: как выжить в мире СМИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mediaeducation.ru.
6. Харламов, И.В. Педагогика / И.В. Харламов. - Минск. Высшая школа, 2004. -195 с.

PEDAGOGIKA OLIY TA’LIM MUASSASALARI TALABALARINING MEDIAKOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOSINI YECHISH YO‘LLARI

Xaydarova Dilorom Abduxamidovna
Qo‘qon DPI Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari
va huquq ta’limi kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada pedagogik oliy ta’lim muassasalari talabalarining mediakompetentligini rivojlantirish, multimedia-texnologiyalar vositalari orqali mediakompetentlik darajasini oshirish, taxborot-kommunikatsion texnologiyalarini o‘zlashtirish, rivojlantirish va takomillashtirish orqali mediakompetentlik layoqatiga ega bo‘lish yo‘llari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: axborot, media, mediata’lim, pedagogika, texnologiya, qobilyat, auditoriya, kompetentlik

Аннотация. В данной статье рассматриваются пути развития медиакомпетентности студентов педагогических вузов, повышения уровня медиакомпетентности средствами мультимедийных технологий, приобретения медиакомпетентности путем освоения, развития и совершенствования информационно-коммуникационных технологий

Ключевые слова: информация, медиа, медиаобразование, педагогика, технологии, способности, аудитория, компетентность

Abstract. This article discusses ways to develop the media competence of students of pedagogical higher education institutions, to increase the level of media competence through the means of multimedia technologies, to acquire media competence by mastering, developing and improving information and communication technologies

Key words: information, media, media education, pedagogy, technology, ability, audience, competence

Ma’lumki, ta’lim jamiyat rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi. Qanday sohada bo‘lmasin, yuqori bilimga ega mutaxassislar ilmiy-tadqiqot ishlanmalari bilan shug‘ullanish, yangi mahsulot turlarini yaratish va texnologiyalarni rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Jahondagi globallashuv jarayonlari va kompaniyalar o‘rtasidagi mavjud chuqur raqobat muhiti mutaxassislarni ham favqulodda shunga tayyor bo‘lishlarini talab etadi. Ular nafaqat o‘z g‘oyalarini rivojlantirish va yaratilgan nazariy modellarini amalda joriy etish uchun qulay sharoitlarni ta’minlaydilar, shu bilan birga, iqtisodiyotning innovatsion rivojlanishi uchun ham muhim intellektual omil hisoblanadilar. “Competence” so‘zi inglizchada “qobiliyat” degan ma’noni bildirib, u faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish va yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat, iqtidorni namoyon etishdir. Ta’limga “kompetentlik” tushunchasi psixologik izlanishlar orqali kirib kelganligi sababli buni kutilmagan vaziyatlarda mutaxassisning o‘zini qanday tutishi, uning muloqotga kirishishi va raqiblar bilan o‘zaro munosabatlari, bunda qanday yangi yo‘l tutishi,

noaniq vazifalarni qanday bajarishda, ziddiyatli ma’lumotlardan foydalanish jarayonida murakkab holatlarda harakatlanish rejasiga egaligini anglatadi”,- degan xulosaga kelish mumkin.

Bugungi kunda jahonda texnologiyalar va axborotlashtirish jarayonlarining rivojlanishi davrida yuqori malakali kadrlarni egallash va yollash uchun kompaniyalar o‘rtasida raqobat kurashi birmuncha oshdi. Bu nafaqat tijorat tashkilotlariga, balki ilmiy-tadqiqot markazlari, o‘quv yurtlariga ham tegishlidir. Shunday ekan, zamonaviy ta’lim sifati to‘g‘risidagi masala birinchi navbatda hal qilinishi kerak bo‘lgan muammo hisoblanadi. Aynan, oliy ta’lim muassasalari bo‘lajak mutaxassislarning aniq kasbiy sohasida bilimlarini shakllantiradi.

Davlat taraqqiyoti va jamiyat ravnaqi ko‘p jihatdan uning intellektual potensiali bilan belgilanadi. Chunki ilmiy potensiali yuqori darajada rivojlangan mamlakat barcha sohalarda doimo ilg‘or bo‘ladi. Shuning uchun mamlakatimizda ta’lim tizimini tubdan isloh qilish davlat ahamiyatiga molik bo‘lgan ustuvor vazifa sifatida yondashilib, katta e’tibor qaratilyapti. Yuqori malakali mutaxassis kadrlarni tayyorlashga erishish uchun ta’lim jarayonini tashkil qilish va boshqarishning o‘ziga xos talablari mavjud. Birinchidan, o‘quvchi-talabalarning kasbiy bilimlarni o‘zlashtirish darajasi davlat ta’lim standartlari talablariga mosligini ta’minlash. Ikkinchidan, o‘quvchi-talabalarning mustaqil ijodiy faolligini davlat ta’lim standartlarida belgilangan bilim, ko‘nikma va malakalar doirasini to‘liq qamrab olishga erishish. Jamiyatning bu tarzda jadal rivojlanishi, yuqori malakali kadrlarga bo‘lgan ehtiyoj – o‘qituvchidan intellektual qobiliyatlarini namoyon qilgan holda, ijtimoiy talablarni qondirishni taqozo etmoqda [1].

Ijodiy faoliyatga qodir, rivojlanuvchan ta’limiy-tarbiyaviy jarayonni va shu bilan birga o‘zining kasbiy kompetentligi hamda mediakompetentligini boshqara oladigan pedagoglargina jamiyatning barkamol shaxsga bo‘lgan talabini qondira oladi. Hozirgi kunda shu qadar katta ahamiyatga ega bo‘lgan mediakompetentlikning ma’nosi, uning shakllanganlik darajasi, mezonlari va komponentlari to‘g‘risida yagona bir ta’rif yo‘q.

Dunyoda mediakompetentlikni rivojlantirishning asosiy bosqichlari sifatida quyidagilar e’tirof qilinadi:

1. Mediakompetentlikning (atamaning o‘zini kiritmasdan turib) birinchi marta 1920 yilda tilga olingan, shu yili Moskvada dunyoda birinchi kino maktabi (Hozirda Butunrossiya davlat kinematografiya instituti –VGIK) ochilgan. XX asrning 30-yillarida mediata’lim (matbuot, foto va kino materiali asosida) umumta’lim maktablarida rivojlanib borgan [2].

2. Rossiya maktablarida ta’limda mediakompetensiyaning shakllanish harakati XX asrning 60-70 yillarida faol rivojlandi. Bu mediakompetentlik tiklanishi va rivojlanishining ikkichi bosqichi bo‘ldi. Bu davrda kino ta’limi va audiovizual savodxonlik ustuvorlik qildi. Pedagogika fanlari akademiyasining Badiiy tarbiya instituti ekran san’ati laboratoriyasi shu yillari faol ish olib bordi. Mediata’lim muammolariga bag‘ishlangan dastlabki nomzodlik dissertatsiyalari XX asrning 60-yillarida talabalarning kinota’limi (O.A. Baranov – 1968; A.S. Karasik – 1966; Yu.M. Rabinovich – 1966 va R. G. Rabinovich 1966), radioeshitirish (V. I. Saperov

– 1969), televideniyening mediata’limdagi roli (S. N. Penzin –1967 va boshq.) sohasida ham bajarildi [3].

XX asrning 70-yillarida audiovizual mediata’lim g‘oyalarini rivojlantirishga bag‘ishlangan nomzodlik dissertatsiyalari muvaffaqiyatli himoya qilindi (N.V. 3. XX asrning 80-yillarida Rossiyada mediata’lim (matbuot, kinematografiya va televideniye materiali asosida) bo‘yicha eksperimentlar amalga oshirila boshlandi. Ta’limda mediakompetensiyani tadqiq qilish rivojining uchinchi bosqichi kuzatildi. Mediata’lim tadqiqotlarining chuqurlashishi, sof pedagogik tajribani tavsiflash va umumlashtirishdan mazkur fenomenning psixologik va ijtimoiy (sotsiologik) qatlamlarini aniqlashga o‘tish jarayoni yuz berdi [2].

2006-2008 yillar davomida Rossiyada mediata’limni rivojlantirish bo‘yicha ko‘plab ishlar amalga oshirildi. Jumladan, Rossiya mediatalimi harakatini qo‘llab-quvvatlovchi va rivojlantiruvchi tashkilotlardan: Sibir Mediata’lim Uyushmasi, Ural mediamadaniyat va mediata’lim ilmiy-metodik Markazlari “Ta’lim. Media. Jamiyat: hamkorlik muhiti” jurnalining nashr etilishiga tashabbuskorlik qildi. Ushbu jurnal 2007 yildan beri muntazam chop etilib kelinmoqda [4].

Mediata’lim muammolari (asosan, kino, matbuot yoki televideniye bilan bog‘liq xususiy, alohida aspektlarda) ko‘plab olim va mutaxassislarning tadqiqot ob’yektini tashkil qilgan.

Mediata’lim va mediamadaniyatga oid ilmiy adabiyotlar tahlili o‘rganilayotgan muammoning quyidagi yo‘nalishlarini aniqlash imkonini berdi:

– qayd qiluvchi xarakterdagi tadqiqotlar, ularda turli yoshdagi shaxslar mediamatnlarni idrok qilishiga oid xususiyatlar haqida ma’lumot keltirilgan (I.S. Levshina, Yu.N. Usov, A.V. Fedorov, A.V. Sharikov, S.A. Shein va boshq.);

– umumnazariy xarakterdagi tadqiqotlar, ularda mediata’lim va mass-media konsepsiyalari, modellari va metodlari ilgari surilgan va tahlilga tortilgan (L.S. Zaznobina, L. Masterman, S.N. Penzin, A.V. Spichkin, K. Tayner, Yu.N. Usov, A.V. Fedorov, A.V. Sharikov, E. Xart va boshq.);

– mediata’limning muayyan (aniq) metodikasi bilan bog‘liq tadqiqotlar (L.M.Bajenova, O.A.Baranov, Ye.A.Bondarenko, K.Bezelget, D.Bekingem, K.Vorsnop, D.M.Djusubalieva, D.Konsidayn, S.N.Penzin, G.A.Polichko, Yu.M.Rabinovich, K.Tayner, Yu.N.Usov, A.V.Fedorov, A.V.Sharikov va boshqalar).

I.G.Zaxarova, I.V.Robert, Ye.I.Sokolova, A.V.Fedorov, O.K.Filatov, A.V.Sharikov, Ye.N.Yastrebseva va boshqalarning tadqiqotlarida media vositalarini qo‘llash pedagoglarning mediakompetentligini media vositalari asosida oshirishga imkon beradigan, shu bois ularni tayyorlashda alohida ahamiyat kasb etadigan axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llash bilan bevosita bog‘liqligi ko‘rsatib o‘tilgan.

Fedorov A. V. tomonidan Veber V., Kyubi R., Dj. Potter yondashuvlari asosida, shuningdek, britaniyalik yetakchi mediapedagoglar Dj. Bouker, D.Bukingem, E.Xart va boshqalar tomonidan asosiy sifatida ajratilgan oltita tushunchaga tayanib, shaxs mediakompetentligining tarkibiy qismlari (komponentlari) tasnifi (klassifikatsiyasi) ishlab chiqilgan.

Bu oltita asosiy tushuncha quyidagilardan iborat:

1) “media agentliklari” (mediamatn yaratuvchilarning ishi, vazifalari va maqsadlarini o‘rganish);

2) “media kategoriyalari” (media/mediamatnlar tipologiyasi: turlari va janrlarini o‘rganish);

3) “media texnologiyalari” (mediamatn yaratish usullari texnologiya-larini o‘rganish);

4) “media tillari” (media tillari, ya’ni mediamatnlarning verbal, audiovizual, montaj qatorini o‘rganish);

5) “media reprezentatsiyalari” (mediamatnlarda voqelikni tasavvur (taqdim) qilish, qayta anglash usullari, mualliflik konsepsiyalari va sh.k. ni o‘rganish);

6) “media auditoriyalari” (auditoriya tipologiyasi, mediaidrok tipologiyasini o‘rganish).

A.V.Fedorov tomonidan taklif qilingan shaxsning mediakompetentligi ta’rifi asosida, yuqori sinf o‘quvchisining psixologik pedagogik xususiyatlarini e’tiborga olgan holda O.Imanova “yuqori sinf o‘quvchisining mediakompetentligi”ga ta’rif bergan. Yuqori sinf o‘quvchisining mediakompetentligi (komponentlari: motivatsiyali, aloqaviy, axborotli, perseptiv, baholovchi, faoliyatli, kreativ) – multimedia resurslarni tanlash, tahlil qilish, qo‘llash, shuningdek, multimedia vositalaridan o‘quv fanlari bo‘yicha o‘z multimedia mahsulotlarini yaratish, uzatish va tarqatish maqsadida foydalanish qobiliyati [5].

Iskakov B.A. o‘zining Resurs markazi sharoitida o‘qituvchilar mediakompetentligini rivojlantirish mavzusidagi pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasida “o‘qituvchining mediakompetentligi” tushunchasiga ta’rif bergan. Bu tushuncha shaxsiy tuzilma sifatida, fikrimizcha, o‘qituvchining mediatexnologiya vositalaridan faol foydalanishga yo‘naltirilgan pedagogik faoliyatini kompetent va sermahsul olib borish qobiliyatida o‘z ifodasini topadi. Bunday faoliyat o‘qituvchini ochiq ta’limiy mediamakonda kasbiy o‘zini o‘zi realizatsiyalashga yo‘naltirish, mediatexnologiyalar mohiyatini anglashga ko‘maklashish, yaxlit pedagogik jarayonda ularni realizatsiyalash metodikasi bilan qurollantirish imkonini beradi .

Tadqiqotchi mediakompetentlikni tadqiq qilishning turli jihatlaridan kelib chiqqan holda uning strukturasida motivatsiyali-qadriyatli, mazmunli va protsessual komponentlarni ajratib ko‘rsatgan.

Shablin M.S. tomonidan animatsion kompozitsiya vositasida pedagogik oliy ta’lim muassasalari talabalari mediakompetentligini shakllantirishning pedagogik texnologiyasi ishlab chiqilgan, asoslab berilgan va tajriba-sinovdan o‘tkazilgan. Bu texnologiyada animatsion kompozitsiya yaratish, pedagogik oliy ta’lim muassasalari talabalarining ijodiy salohiyatini rivojlantiradigan tasviriy va texnik faoliyatning rang-barang turlarini kiritish, topshiriq va mashqlarning maxsus tizimidan foydalanishdan iborat umumiy maqsad va natija bilan birlashgan san’at turlarining o‘zaro hamkorligiga yetakchi o‘rin ajratilgan [6].

Myasnikova T.I. o‘zining “Universitet talabalarining mediakompetentligini rivojlantirish” nomli tadqiqot ishida mediakompetentlik shaxsning media bilan

muloqotga yakka tartibdagi (individual) tayyorligini tavsiflovchi (xarakterlovchi) talabaning formal va noformal ta’lim jarayonida shaxsiy-sub’yektiv o‘zlashtirishlari natijasidir, deb qayd etgan. U universitet talabalarining mediakompetentligi rivojlanish ko‘rsatkichlarini quyidagicha izohlagan:

– media haqidagi klassik axborot va innovatsion tarkibiy qismlarni qamrab oladigan media to‘g‘risidagi bilimlar;

– mediadan retseptiv foydalanishda o‘z ifodasini topadigan mediaiste’molchilik;

– analitik (tahliliy), refleksiv malakalar, baholovchi argumentatsiya (asoslash) qobiliyatini o‘z ichiga oladigan mediatanqid;

mediaraqobat, u talabaning zamonaviy media muhitning o‘zgaruvchanligi va yangiliklarini hisobga olish malakasi; ta’lim va kasbiy kontekstdagi mediamatnlarni loyihalash kreativ malakalari bilan belgilanadi.

Mediapsixologiya psixologiya fanining yangi, jadal rivojlanayotgan sohasi bo‘lib, uning predmetini dunyo madaniyatining dinamik tarzda rivojlanayotgan sohasi sifatida zamonaviy mediamadaniyat kontekstida qaraladigan shaxs tashkil qiladi. Mediapsixologiyaning asosiy vazifalari sirasiga quyidagilar kiradi:

– shaxsning individual va ommaviy kommunikatsiya vositalari ta’siridagi xulq-atvorini o‘rganish;

– shaxsiy va guruhli mediaeffektlarni tadqiq qilish;

– mediamuhitning sub’yekt rivojlanishi, shaxsning tiklanishi va insonning psixologik o‘zini o‘zi his qilishiga ta’sirini tahlil qilish;

– shaxsning mediahimoyalanganligi va mediakompetentligini shakllantirish bo‘yicha dasturlarni ishlab chiqish.

Shaxsning mediaxabarlarni idrok qilish va qayta ishlashda namoyon bo‘ladigan himoya mexanizmlarini tadqiq qilish, axborotning ortiqcha miqdorini qayta ishlash va informatsion pressing natijasida yuzaga keladigan “axborotdan toliqish sindromi”ni o‘rganish mediapsixologiyaning muhim yo‘nalishi hisoblanadi [7].

Yana bir rossiyalik media bo‘yicha yetakchi olim Fedorov A.V. “Pedagogik oliy ta’lim muassasalari talabalarining mediakompetentligi va tanqidiy tafakkurini rivojlantirish” nomli yozilgan monografiyasida, pedagogik oliy ta’lim muassasalari talabalarining mediakompetentligi va tanqidiy tafakkurini rivojlantirish masalalari mediata’lim va mediasavodxonlikning umumiy muammolari kontekstida o‘rganilgan.

Yuqorida keltirilgan fikrlarni inobatga olgan holda shuni ta’kidlash mumkinki, bizning fikrimizcha, pedagogik oliy ta’lim muassasalari talabalarining mediakompetentligini rivojlantirishning eng qulay usuli bu – “Informatika va axborot texnologiyalari” kursini o‘qitish jarayonida axborot texnologiyalari, multimedia-texnologiyalar vositasida rivojlantirishdir. Multimedia asoslariga oid, mediakompetentlik darajasini oshirishga qaratilgan maxsus kurslar, nazarimizda, bitiruvchilarga nafaqat oliy ta’lim muassasasida ta’lim olish, balki keyingi kasbiy pedagogik faoliyatda ham mediakompetentlikning yuqori darajasini namoyish qilish imkonini beradi.

Bu kurslar multimedia-texnologiyalardan foydalanish sohasida ta’limni davom

ettirish uchun ish metodlari, bilish mustaqilligi, tadqiqotchilik faoliyatiga qiziqish, guruhda ishlash malakalarini rivojlantirish, o‘zini o‘zi nazorat qilish va mas’uliyatni oshirishga ko‘maklashadigan ta’lim muhitini tashkil qilish imkoniyatini beradigan prinsiplar asosiga qurilishi lozim. Bunda talabalar axborot-kommunikatsion texnologiyalarini o‘zlashtirish, rivojlantirish va takomillashtirish orqali mediakompetentlik layoqatiga ega bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. http://malaka.uz
2. Никитина Е.Ю., Милютина А.А. Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка. Монография. – М., 2015.
3. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы: монография. – М.: МАНПО, 2006. – С. 154.
4. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. – М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО “Информация для всех”, 2009. – С. 73.
5. Иманова О. А. Методика развития деятельностной компоненты медиакомпетентности учащихся старших классов средствами информационных технологий автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Киров. 2010.
6. Шаблин М. С. Педагогическая технология формирования медиакомпетентности студентов педвузов средствами анимационной композиции; автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Краснодар. 2012.
7. http://www.directmedia.ru

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Хонбабаев Шохрухбек Дилшоджон угли
Докторант Кокандского государственного педагогического института

Аннотация. В данной статье изучаются факторы, влияющие на развитие национально- и общекультурной компетентности у учеников будущих учителей, подробно освещаются ее необходимость и педагогическая актуальность сегодня.

Ключевые слова: педагог, профессиональная компетентность, классификация, совершенствование, компетентность, компетентностный подход, национальные и общекультурные компетенции.

ВВЕДЕНИЕ. Сегодня в странах мира проживает около двух тысяч национальностей, народов и племен. Они говорят и общаются примерно на

пяти с половиной тысячах языков. Общение является основой отношений между нациями и народами. Язык – главный инструмент общения.

Однако до сих пор в процессе культурного общения между странами идет не процесс «смешивания, смешения, слияния», а, скорее, предпринимается попытка проявить собственное «Я». Были времена, когда нации и народы становились врагами и пытались уничтожить друг друга. История также была свидетелем борьбы народов за господство друг над другом и масштабной мировой войны. Но общественное развитие подтвердило, что наиболее важным и эффективным путем развития наций и народов является путь межэтнического общения.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ. Вопросы развития социокультурной деятельности будущих учителей Узбекистана М.Рахманова, М.Куронов, Х.Тожибоева, Г.Дж.Туленова, К.Коранбоев, Н.Абдумуратова, Д.Нафасов относительно развития социокультурной компетентности, историко-философского этико-эстетическое содержание духовных и художественных ценностей О. Абдурахмонов, Д. Якибова, Р. Мавлонова, Н. Рахмонкулова провели исследования по развитию мыслительных способностей обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. Будучи многонациональной страной, Узбекистан должен обратить особое внимание на следующие универсальные принципы, признанные международным сообществом, и рассматривать их как приоритетные в процессе подготовки будущих учителей к процессу развития их национальной и общекультурной компетентности.

-признание взаимного равенства наций;

- установление международного сотрудничества;

- общаться с учетом национальных духовных и культурных особенностей;

- относиться ко всем нациям и народам с уважением;

- обеспечение гармонии национальных и общечеловеческих ценностей в обществе.

Как человек не может жить отдельно от других, так и нации и народы не могут жить отдельно и в окружении других наций. Нация общается с другими нациями, обменивается своими культурными достижениями с другими нациями, делится опытом и постепенно совершенствуется. История не знает социального развития ни одного народа, где жил Айро. Поэтому межнациональное общение является исторической и социальной необходимостью. Сегодня естественно, что любая нация готова принять опыт другой нации и поделиться с другими народами продуктами своей цивилизации. Такое отношение к другим народам называется «межнациональным диалогом».

В процессе межкультурной коммуникации выделяются три фактора:

- коммуникативный (передача информации)

-интерактивный (действовать вместе)

-перспектива (взаимное восприятие) [2].

По выводам передовых международных научно-исследовательских центров Запада, формирование у будущих учителей навыков толерантности, выдержки и терпения может вызвать радикальный перелом в развитии нарастающих межкультурных конфликтов в следующем квартале [3]. Поэтому воспитание у будущих учителей следующих качеств позволит развить у них навыки межкультурного общения и предотвратить возникновение этнических конфликтов.

- принятие и уважение разнообразия, цвета кожи и уникальности расы, нации, народа, культуры, религии, языка и стран мира;

- признать и понять существование уникальной системы ценностей, обычаев, логического мышления и образа жизни людей других рас, наций, народов, культур, религий, языков и стран, понять, что такая ситуация является естественной;

- принимать наличие различных сторон другого человека независимо от его расы, национальности, этнической принадлежности, культуры, религии, языка и состояния и положительно относиться к системе этих различий;

- опираться на общечеловеческие критерии в оценке своих эмоциональных и эмоциональных сторон по отношению к любому человеку, пытаться оценить внутренний мир другого человека, оценить чувства, ценимые другим человеком;

- научиться решать проблемы на основе толерантности в различных кризисных и конфликтных ситуациях, приобретая необходимые навыки для успешного решения конфликтов на основе толерантности и всегда следуя требованиям толерантности [6].

Кроме того, при подготовке будущих учителей к процессу развития национальной и общекультурной компетентности необходимо обратить особое внимание на следующее.

- будущие учителя должны знать сущность категорий межкультурной коммуникации и толерантности, этапы их исторического становления;

- студенты должны знать и правильно анализировать значение терминов «мультикультурализм», «полиэтничность», «субкультура», «монокультура» и «поликультура [4]»;

- учить будущих учителей таким категориям, как «геноцид, расизм, ксенофобия, экстремизм, этноцентризм, фундаментализм, радикализм, национализм, сепаратизм, местничество, национальный и групповой эгоизм, религиозный фанатизм и религиозное лицемерие [5]» понять и научиться оценивать и формировать философское мышление против них;

- иметь знания о свободе совести и религиозных правах;

- в условиях межкультурного конфликта, в период обострения идеологической борьбы, воспитывая из студентов зрелых специалистов, обладающих глубоким мышлением и глубокими аналитическими способностями;

- формирование умений общаться с другими людьми с гуманитарной точки зрения, не причиняя им морального или физического вреда [6].

Основываясь на изложенных мнениях, мы попытались обосновать социальную необходимость подготовки будущих учителей к процессу развития национальной и общекультурной компетентности следующим:

Прежде всего, существует социальная необходимость воспитания всех учителей естественных наук в духе национальной толерантности в ситуации обострения межнациональных отношений. В процессе глобализации, в условиях столкновения наций и культур, в ситуации, когда наблюдается социокультурное давление сильной культуры на слабые культуры, в эпоху усиления идеологического влияния цивилизационного и религиозного борьбы, воспитание толерантного человека и толерантного специалиста становится актуальной задачей.

В мире особое внимание уделяется превращению толерантности в высшую человеческую добродетель. Неслучайно ЮНЕСКО приняла Декларацию «О принципах толерантности» и что 16 ноября широко отмечается как Международный день толерантности во всем мире, в том числе и в нашей стране.

Как сказано в этой декларации: «Нет мира без толерантности, а без мира нет развития и демократии». Толерантность означает уважение, принятие и понимание различных способов самовыражения и проявления своей уникальности различных культур в нашем мире. Оно порождает знание, искренность, открытое общение, свободное мышление, совесть и веру. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только обязанность, но и политическая и правовая необходимость.

Толерантность – это сила, обеспечивающая достижение мира и ведущая от культуры войны к культуре мира. Проявление толерантности не означает безразличие к правам человека или толерантность к социальной несправедливости, отказ от своей веры и уступку убеждениям других. Это означает, что каждый волен исповедовать свои собственные убеждения, и каждый должен признать, что другие тоже имеют такое право. Люди различаются по внешности, имиджу, поведению, речи, поведению и ценностям, они имеют право жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим [7]. Поэтому при подготовке будущих учителей к процессу развития национальной и общекультурной компетентности необходимо воспитывать их в духе толерантности.

Во-вторых, необходимо готовить будущих учителей к уважению национальных особенностей, ценностей, обычаев и традиций разных наций и народов.

Будущий учитель – это не только педагог, но и представитель одной нации, человек, исповедующий одну религию, вступающий в культурный диалог с представителем другой нации и религии. Учитывая необходимость уважения человеком ценностей, традиций и убеждений другого человека с точки зрения гуманности, будущий педагог должен быть готов к межкультурным отношениям как коммуникатор. Для этого им следует знать

ценности и традиции других наций и народов, сформировать к ним научное отношение.

В-третьих, необходимо развивать качество религиозной толерантности путем повышения религиозных знаний и формирования мирских знаний о религиях при подготовке будущих учителей к межкультурному общению.

«Религиозная толерантность – это не уступка или лесть подрывным группам, экстремистским организациям, терроризму или фундаментализму, а подход и отношение к реальности с глубоким мышлением и житейским разумом» [3]. Узбекистан, как светское государство, отделяет религию от государства, религия не вмешивается в политические процессы, а государство не вмешивается в дела религии и религиозных организаций. Но это не означает, что религия и религиозные институты могут делать все, что хотят.

В любом обществе отношения государства с религией и религиозными организациями регулируются законом. В такой ситуации каждый имеет конституционное право исповедовать любую религию и уважать религиозные ценности. Поэтому возникают задачи по обучению преподавателей естественных наук уважать конституционное религиозное право других национальностей и народов, что вера не должна выбираться по национальности, этнической принадлежности. Президент нашей страны Ш.Мирзиёев высказывает свое мнение по этому поводу:

«Благодаря атмосфере религиозной толерантности, царящей в нашей стране, в нашей стране действуют более 2200 различных религиозных организаций.

Развитие взаимного уважения и дружеских отношений между представителями разных религий, обеспечение равных прав граждан, независимо от их религии и убеждений, и впредь будет оставаться одной из важнейших наших задач. Мы вели упорную борьбу с деструктивными силами, которые неверно истолковывают нашу святую религию и маскируют ее, пытаясь вернуть нас к жизни Средневековья, и будем продолжать упорно бороться» [1]. Принимая во внимание тот факт, что межэтнические национальные и религиозные конфликты вызваны религиозным и светским невежеством, невежеством, ограниченностью и эгоизмом, задача воспитания будущих учителей становится необходимостью.

Успех развития национальной и межкультурной компетентности будущих учителей зависит от согласованности мировоззренческих и языковых моделей, принятых участниками этого процесса. Для реализации коммуникативных намерений партнеры используют социокультурные знания, практические навыки общения. Сегодня в педагогической науке нет единых мнений о целях преподавания национального и всеобщего культурного наследия.

Ю. В. Бегунова считает, что глобальной целью подготовки будущих учителей на основе общекультурных умений является создание условий для формирования и развития личности, способной играть активную и творческую роль в ближайшем окружении, государственной и народной жизни, всей

человеческое сообщество.

Различные взгляды на этот вопрос можно разделить на следующие группы:

- воспитывать студентов в духе уважения и любви к своему народу и Родине;

- воспитание патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, обучение уважению исторического и культурного наследия своей страны и народов всего мира;

- формирование гражданина, способного жить в поликультурном и плюралистическом обществе;

- формирование гуманной личности с высокой культурой, проявляющей бережное, ценное и активное отношение к мировому духовному и материально-культурному наследию;

- уважение памяти о прошлом и установление личной эмоциональной связи с наследием прошлых поколений;

- формирование доброго и толерантного отношения к другим культурам и народам;

- приобщение человека к культурной среде, созданной его соотечественниками и всем человечеством, и формирование навыков, полезных в социальном общении и общественном поведении;

- формирование личности и ценностей студента, подготовка его к жизни в быстро меняющемся мире, обучение информационному обществу, его современным формам общения, развитие навыков работы и изучения информации, обучение эффективному принятию решений. Итак, каждая идея имеет социокультурную составляющую образования, развивающую национальные и универсальные навыки. В этом плане более достоверным является следующее определение С.Ш.Алимова: национально-общекультурная компетентность учителя является неотъемлемой частью педагогической компетентности, она считается неотъемлемой характеристикой специалиста, он обладает собственными знаниями национальная культура, язык, религия. Это требует готовности и умения применять комплексные социокультурные знания об образовании и педагогике страны в ходе своей профессиональной деятельности. В результате, учитывая меняющиеся социально-экономические условия и общую ситуацию в системе образования, необходимо выбирать наиболее оптимальные варианты организации педагогического процесса, прогнозировать его результаты, ориентироваться во времени, адаптироваться к В современных условиях предвидеть сложные ситуации и существует потребность в будущем профессионале, способном оставить позади.

Подготовка будущих учителей к развитию национальных и общекультурных компетенций у учащихся зависит от следующего:

- особенности историко-культурного развития общества;

- место учителя как социального и профессионального сообщества;

- развитие современного образования как социокультурного явления;

- специфика социально-образовательной ситуации данной образовательной среды;
- личностные механизмы формирования профессиональной деятельности;
- освоение учителем гуманистической парадигмы образования и ее реализация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Чтобы определить методы и возможности воздействия на развитие личности и социально-воспитательную ситуацию будущего учителя-учащегося, изучить специфические особенности педагогической профессии и факторы, определяющие профессионально-личностную направленность общества, необходимо уметь определять соответствие социальных потребностей и профессиональная роль.

Литература

1. Mirziyoyev Sh.M. We will resolutely continue our path of national development and raise it to a new level. -Tashkent: Uzbekistan. 2017, Volume 1, -B. 47.
2. Maksudova M.A. Communication psychology. -Tashkent: Turon-Iqbal. 2006, - B.31.
3. Roth Ch., Sumarto S. Does Education Increase Interethnic and Interreligious Tolerance? Evidence from a Natural Experiment. Oxford University, SMERU Research Institute 21 May 2015. https://mpra.ub.uni-muenchen.de/64558
4. Savchits N.Y., Ismailova SH. A., Turebayeva B.Z. The experience of students' interethnic tolerance formation in the conditions of the university's multicultural educational space. Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 39 (No. 05) Year 2018.-P.19.
5. Tatyana V. Vorobyova, Larisa G. Poleshchuk. Ethnic tolerance among students. WELLSO 2015 - II International Scientific Symposium on Lifelong Wellbeing in the World. 2016 Published by Future Academy www.FutureAcademy.org.uk. -p. 302
6. Koshakova G. Ways to form a mindset of tolerance in young people. -Jizzakh: 2010, -B. 58.
7. Musaev O. R. Specific features of the practice of religious tolerance in Uzbekistan. Philosophy and law. No. 1 of 2017. -B. 24

MANAGEMENT OF THE INNOVATION ACTIVITIES OF THE SCHOOL PEDAGOGICAL COMMUNITY IN THE DIGITAL ECONOMY

Muzaffar Ummatovich Kurbanov
researcher of Kokand state pedagogical institute

Abstract. One of the main tasks facing education in the context of the transition to the digital economy is the rapid implementation of innovations in the educational

system. In solving important issues in the educational and educational system, adapting the school pedagogical community to digital changes in the economy, their management is one of the pressing issues. This article analyzes the information and management competencies of the head of the school in various views and approaches on the management of pedagogical communities and their development of innovative technologies.

Keywords: Digital Economy, Innovation School, innovator pedagogical community, innovation education, management efficiency, pedagogical activity, subject of management.

Introduction. In the current process of globalization, modern society is characterized by the widespread introduction of innovative cycles into all spheres, such as politics, economics, technology, and culture, social and personal life. However, if these innovations are not sufficiently introduced into the educational system, then the innovations introduced into all other areas of our society will not give its full effect. The dissatisfaction of society with the current state of education today and the awareness of the need for fundamental changes in it led to the mass character of innovative processes in education. One of the main reasons for the prevalence of innovation in education was the democratic changes in recent years, which gave innovator educators additional opportunities for freedom of pedagogical creativity and the implementation of their progressive ideas and initiatives. As a result, today there is a wide variety of pedagogical “inventions” - innovations in education, and most of them show their high continuity and efficiency when used. Unfortunately, only a small fraction of these innovations are being implemented in practice, but most of the innovations remain largely ignored regarding later application due to the “impossibility” of implementation in the field.

Literature Review. To manage the innovation activities of educators, it is necessary: firstly, to study the research and design of the actual management process; secondly, to create conditions for innovative activities for the entire team and each teacher individually. To date, science has accumulated a certain foundation of knowledge necessary to study the problem of managing the innovation activities of teachers in general educational institutions. These are studies in the field of philosophy, pedagogy, psychology: V. problems of managing educational systems in the conditions of the current situation.S.Lazerev, O.M.Moiseeva, M.M.Potashnik, N.I.Rogovtseva, P.I.Tretyakov, P.V.Attention was paid to in the works of the khudominskys; theoretical and methodological aspects of the social management of educational systems were noted by Russian scientists V.Afanasev, A.I.Berg. It was comprehensively analyzed by Sadovsky; scientists made a significant contribution to the development of Management Theory Research, which reflects various aspects of the management model within the school: the structure of management functions; organizational structure of the management system; management impact technology, etc. K. Babansky, I. A. Bogachek, Yu.V. Vasilev, T. M. Davydenko, V. G. Kutsenko, N. V. Nemova, V. Ya.Nechaev, A. M. Novikov, T. G. Novikova, K. M. Ushakov, I. D. Chechel has researched the key functions of intra-school

management, the factors that are important for improving management in education, taking into account its structure and content.

Existing developments in this area do not adequately reflect the content and organizational aspects of the management of professional growth, the manifestation of the teacher's creative self as an individual creator of his professional biography. This creates great difficulties in ensuring the completeness of the activities of professional associations of teachers for many school leaders, scientific and methodological services, compliance of the content of their work with the established educational tasks.

Research Methodology. Activity Theory (L.S.Vygosky, A.N.Leontiev); methodology and theory of pedagogical research (V.I.Zagvyazinsky, M.M.Potashnik, V.I.Slastenin, R.G.Khomeriki, I.D.Chechel).; pedagogical innovations (C.Y.Vazina, O.V.Gromico, N.I.Lapin, V.I.Slobodchikov, L.S.Podymova, V.A.Slastenin, N.P.Yusufbekova); motivation of labor activity (A.S.Belkin, E.P.Ilyina, A.Maslow, D.McCleland, CA.M.Ushakov); development of an educational institution (V.S.Lazarev, M.M.Potashnik, T.I.Shamova); ideas of personal orientation in education (N.A.Alekseev, E.F.Zeer, I.S.Yakimanskaya); research on current issues of general and vocational education (A.F.Amend, W.J.Benin, J.V.Moiseeva, G.M.Romantsev, E.V.Tkachenko, N.K.Chapaev).

Results And Discussions. The modern injection of the world economy is characterized by the transition to the digitization of the processes of vital activity of all people on Earth. Despite the criticism of many of the world’s leading scientists and specialists, this process is irreversible and involves many new countries, penetrating into all types of modern human activity. Suffice it to say that the list of the largest companies in the world by capitalization is occupied by companies that are accelerating the digitalization [1]. Digitization of the activities of an educational organization makes it possible to increase the effectiveness of its activities by introducing all parts of the educational process into a single digital environment. In human resource management, digital technologies form transparent, consistent and measurable management processes for employees of the educational organization.

The development of the digital economy in different countries is not uniform. There are leading countries such as the United Kingdom, Singapore, the United States and China. One of the main factors in the development of digital technologies in these countries is also explained precisely by the widespread use of digital technologies in the management of education and education. There are also countries where the transition to new technologies is just beginning. According to experts, the size of the digital economy is 15.5% of the global GDP [2]. Global digitalization has changed not only the economic, but also the social views of the world. The digital age is defined by continuous data flows that include information, knowledge, ideas and innovation. The main sources of digital transformation, on the one hand, are the technologies and systems necessary for its implementation, as well as people with digital competencies. In this regard, there is a need to create such educational programs and individual educational paths that take into account the requirements of a developing digital society. In the transition to the current digital economy, first

of all, the educational process in general secondary schools also imposes great obligations on the pedagogical community in digitization. The need to broadly incorporate innovation in the pedagogical community into the educational process is becoming, on the one hand, the primary needs of a developing society, while on the other hand it is also becoming the main competency that the teacher should have.

Much attention is paid to the issue of digitization in developing Central Asian countries. But digitization with old views on the educational system cannot be accelerated in education. The purpose of the study is to determine the conditions for the formation of a pedagogical team in the digital economy that can solve the practical tasks of their professional activities. The success of the transition to digitization of the economy largely depends also on the level of training of personnel in the management of education and education. Educational management processes in the digital economy differ significantly from traditional ones in both public administration structures and education. Only educational institutions, whose pedagogical team is enterprising, who use digital analysis to make decisions, have strategic thinking not only to solve the problems of the educational sphere, but also other stakeholders, to see the needs of consumers and educational opportunities, will succeed. Since the modern environment is turbulent and has a high level of uncertainty, psychological and intellectual stability, the ability to work under stress and failures is very important. Such jobs are classified by specialists as "knowledge", which is associated with one of the main indicators of the country's competitiveness.

At the same time, insufficient attention is paid to the training of personnel in the field of pedagogy and Educational Management, which has the digital competencies necessary for modern education. The analysis of curricula testifies to the conservatism of curricula and programs that do not correspond to changes in the modern information economy.

The new generation of school leaders should easily adapt to changes in Information Technology, ways of managing education, pedagogy and the student community in New conditions, understand problems and take advantage of new opportunities. Therefore, in the process of teaching the University, the formation of professional and managerial competencies of the manager of the future educational institution in the conditions of digitization of the economy is relevant.

In our opinion, in the process of moving to the digital economy, the head of a modern school should have the following innovative competencies:

1. Creating communication and cooperation in a digital environment that involves solving life and professional tasks in collaboration with the pedagogical community through digital technologies.

2. Self-development in conditions of uncertainty is the ability to consciously acquire skills and apply them for their own development.

3. Creative thinking is the ability of teachers to innovate, produce new knowledge and use this new knowledge to solve school problems of the pedagogical community in an educational environment.

4. Information and Information Management - the ability of a person to search for the necessary sources of information and information, analyze, process

information using digital tools for its effective use.

5. Critical thinking in a digital environment is the ability of a person to independently assess the value and relevance of the information received.

It would be a mistake to assume that new competencies are only related to new information technologies. The transition to a digital economy affects all areas of human activity. The conditions of Educational Management are radically changing, approaches in the field of Public Administration, social sphere, information and communication relations with educational consumers are changing. For a modern person, there are a lot of positive things in these processes, but at the same time, we cannot ignore the problems that inevitably accompany the digitization of society and the factors that slow down this process.

In our opinion, the training of educational managers for innovation education should include two interrelated processes. First, it is the development of new information and telecommunications technologies, modern software and Internet services. Secondly, it is the development of management methods and technologies using information and communication technologies in a new digital environment in a globalized economy [3]. The assigned tasks complicate the educational process and require additional costs for purchasing software, training professors, equipping study rooms with modern computer equipment in comparison with traditional methods of training graduates [4].

New technologies also affect the organization of work, contribute to the emergence of new forms and methods in the work of managers. The project and systematic approach to the organization of work, as well as the program-targeted approach, are becoming increasingly popular [5]. Due to the fact that in modern conditions, geographical factors are not decisive for the provision of current management tasks, specialists from different regions and even from different countries can be involved. Management in new forms of project implementation organization is another new task for management.

Technologies are changing rapidly, but with any innovations in the field of application of information and computer technology in pedagogical activity, the main role in the process of training the pedagogical team is played by the head of the school. Therefore, among the priorities of educational institutions, it should be noted the organization of professional development of each member of the pedagogical team in the field of new technologies. The best option when choosing a place for professional development can be educational institutions, where modern technologies are successfully mastered and put into practice, and higher educational institutions that are training personnel in this area.

Conclusion. In the current conditions, contradictions have been identified in the educational system of the country that do not allow its adequate development. In order for the training of the pedagogical team, which develops digital and innovation competencies, to be at the quality level, a certain set of tools, technologies and methods is needed. Today, educational technologies are becoming increasingly relevant, which are associated with synergistic approaches and models and are used for non-linear organization of the educational process, such as modular-block,

concentric, recursive, parallel, etc.

At the same time, it is necessary to develop methodological material corresponding to these technologies, change the teaching methodology, use new approaches to communicating with educators. From the point of view of developing digital education, a modern practicing teacher should study the practice of World pedagogical trends, theoretical and practical issues of the development of modern interactive online courses, Master working tools in the era of digital transformation, have the skills to conduct the educational process in an online format.

Thus, the success of the digital economy is determined by knowledge and, therefore, by the education that creates and applies it. In the context of the digital economy, teaching has two main contexts: teaching with the competencies required in the digital economy, and the introduction of digital technologies into education for training in any field. The study shows that digitization imposes new requirements on the educational leader’s pedagogical and student community management competencies. In the digital economy, the problems of the formation of competencies of the educational manager are presented. The conditions for improving the training of personnel in the field of Educational Management, capable of solving the problems that arise in the field of education in the digital economy, have been identified:

formation of professional and managerial competencies of the future education manager, taking into account the requirements of the digital economy: development of new ICT, modern software and Internet services, as well as management methods and technologies using ICT in a new digital environment;

providing the educational process with the necessary software, equipping study rooms with modern computer equipment, preparing the composition of professors and teachers;

the use of effective teaching technologies that allow students to deeply understand the concepts, theories and practices of modern educational economics and management in the process of training approved educational managers in modern advanced business schools;

correction of the work programs of the sciences, which should ensure the development of new “digital” powers.

References

1. Доклад о цифровой экономике 2019: Создание стоимости и получение выгод: последствия для развивающихся стран. https://unctad.org/en/PublicationsLibrary/der2019_overview_ru.pdf.
2. Вечный спор Apple и Saudi Aramco — какая компания сейчас самая дорогая в мире по рыночной капитализации. https://internationalwealth.info/offshore-company-formation/top-10-samyh-dorogih-kompanij-mira/
3. The Future of Jobs Report 2018. – http://www.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf.
4. Боева А.В., Гордеева Н.О. Компьютерная грамотность менеджера:

содержание и структура // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 3. - С. 18.
5. Карпова С.В. Подход к организации образовательного процесса в вузе на основе применения компьютерных технологий / С.В. Карпова, Т.В. Регер / В сборнике: Социально-экономическое развитие региона: опыт, перспективы, инновации. Материалы III международной научно-практической конференции. -Смоленский институт экономики НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики». - 2015. - С. 71-76.

ТУРКИСТОН ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИДА “ҲАРБИЙ КОММУНИЗМ” СИЁСАТИ ВА УНИНГ ОҚИБАТЛАРИ

Тошматов Шуҳратжон Абдуқосимович
Қўқон давлат педагогика институти ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада Совет ҳокимиятининг дастлабки йилларида “ҳарбий коммунизм” сиёсатининг жорий қилиниши ва унинг Туркистон АССР қишлоқ хўжалигидаги жараёнлари ўрганилган. “Ҳарбий коммунизм” шароитида деҳқон хўжаликлари зиммасига юклатилган озиқ-овқат развёрсткаси, “ғалла монополияси” ва бошқа оғир мажбуриятлар, бу мажбуриятларнинг Туркистон қишлоқ хўжалигининг оғир аҳволга тушиб қолишидаги таъсири масаласи аниқ далиллар билан ёритилган.

Калит сўзлар: Совет давлати, Туркистон АССР, “Ҳарбий коммунизм”, большевиклар ҳукумати, озиқ-овқат развёрсткаси, “ғалла монополияси”, меҳнат мажбуриятлари, қишлоқ хўжалик солиғи, озиқ-овқат отрядлари, очарчилик.

Аннотация. В данной статье рассматривается внедрение политики «военного коммунизма» в первые годы Советской власти и ее последствий в сельском хозяйстве Туркестанской АССР. Продразвёрстка, «хлебная монополия» и другие тяжелые повинности, наложенные на крестьянские хозяйства в условиях «военного коммунизма», а также влияние этих повинностей на сельское хозяйство Туркестана, находившееся в сложной ситуации, освещены фактическими данными.

Ключевые слова: Советское государство, Туркестанская АССР, «военный коммунизм», большевистское правительство, продразвёрстка, «хлебная монополия», трудовые повинности, сельскохозяйственный налог, продотряды, голод.

Annotation. This article examines the introduction of the policy of “war communism” in the first years of Soviet power and its consequences in the agriculture of the Turkestan Autonomous Soviet Socialist Republic. The surplus appropriation system, the “grain monopoly” and other heavy duties imposed on peasant farms under the conditions of “war communism”, as well as the impact of

these duties on the agriculture of Turkestan, which was in a difficult situation, are illuminated by factual data.

Key words: Soviet state, Turkestan Autonomous Soviet Socialist Republic, “war communism”, Bolshevik government, surplus appropriation system, “grain monopoly”, labor duties, agricultural tax, food detachments, famine.

1917 йил Октябрь давлат тўнтаришидан кейин большевиклар ҳукумати мамлакатдаги солиқ тизимини тубдан қайта қуриш чораларини амалга оширишга киришади. Бу даврда солиқлар советлар томонидан “эксплуататор синфлар” мол-мулкини мусодара қилиш, уларни иқтисодий чеклаш ва йўқ қилиш қуролига айланди. Янги солиқ тизимини шакллантириш муайян вақтни, бир қатор фундаментал ва амалий муаммоларни ҳал қилишни тақазо этарди. Бу муаммоларнинг мураккаблиги тобора кескинлашиб бораётган синфий кураш, бошланиб кетган фуқаролар уруши, мамлакатда иқтисодий ва молиявий таназзулнинг кучайиши шароитида янада мураккаб тус олди. Эски солиқ тизимининг емирилиши ва ҳукумат қўлида маблағларнинг йўқлиги маҳаллий Советларга солиқ борасида ўз билганларича иш тутишларига асос бўлди. Советлар маҳаллий солиқларни жорий этиш орқали совет мамлакати учун зарур маблағларни топиш имконига эга бўлдилар [1].

Большевиклар ҳокимиятининг аграр қонунчилиги “давлат эҳтиёжлари учун” табақалаштирилган қишлоқ хўжалик солиқларини йиғиш имкониятларини ҳам кўзда тутган, бу ҳуқуқ 1918 йил 27 январда қабул қилинган “Ерни умумийлаштириш тўғрисида”ги Асосий қонуннинг 17-моддасида мустаҳкамлаб қўйилган эди [2]. Аммо большевиклар ҳукумати ўша даврда ҳам, кейинчалик ҳам бу ҳуқуқни қишлоқ хўжалик ерлари учун татбиқ этиш имконига эга бўлмади.

Совет ҳокимияти мустаҳкамланиб, юқоридан қуйига томон ягона бошқарув тизими шакллана бошлагач, прогрессив даромад ва мулк солиғига ўтишга тайёргарлик кўрилади. Бироқ, мамлакатнинг марказий губернияларида бошланиб кетган фуқаролар уруши ва хорижий интервенция мамлакатда мунтазам солиққа тортиш тизимининг ўнатилишига тўсқинлик қилди. Вайронагарчиликнинг кучайиши ва иқтисодий муносабатларнинг натураллашуви шароитида нақд пул солиқлари ўзининг молиявий аҳамиятини йўқотди ва улар аста-секин натурал солиқлар ва мажбуриятлар билан алмаштирилди.

Совет мамлакатида 1918 йил бошларида бошланиб кетган фуқаролар уруши шароитида совет ҳукумати қишлоқ хўжалик ишлаб чиқариши билан боғлиқ фавқулодда чораларни кенг қўллади. Бу давр тарихда “ҳарбий коммунизм” сиёсати деб ном қолдирди. Бу даврда озиқ-овқат развёрсткаси жорий этилиб, хусусий савдо таъқиқланган ҳамда бутун қишлоқ хўжалик маҳсулотлари устидан давлат назорати ўрнатилган. Деҳқон хўжаликларининг оммавий уюшмаси бўлган қишлоқ хўжалик кооперациялари фаолияти ҳам шу принципларга бўйсундирилди. Кооперацияларнинг амалдаги фаолиятига чек қўйилиб, улар “ҳарбий коммунизм” даври талабларига мослаштирила

бошланди.

“Ҳарбий коммунизм” сиёсати шароитида қишлоқ хўжалигида солиққа тортиш большевиклар ҳокимияти томонидан жорий этилган озиқ-овқат развёрсткаси билан алмаштирилди. Бу тизимда деҳқон хўжаликлари ўзларининг тасарруфидаги шахсий ва хўжалик эҳтиёжидан ортиқча бўлган ғалла ва бошқа озиқ-овқат маҳсулотларини қатъий белгиланган нархлар бўйича давлатга топширишга мажбур эдилар. 1918-1920 йилларда озиқ-овқат развёрсткаси мамлакатда вужудга келган оғир ҳарбий ва иқтисодий ҳолат сабабли расмий жиҳатдан фавқулодда чора сифатида эътироф этилган эди. Лекин, “ҳарбий коммунизм” сиёсати мамлакатнинг иқтисодий ривожланишига ҳеч қандай рағбат ва таъсир кўрсатмас эди.

Озиқ-овқат развёрсткаси даставвал 1918 йилнинг иккинчи ярмида совет давлатининг Европа қисмидаги ғалла етиштирувчи бир қатор губерняларда жорий этилган эди [3]. Кейинчалик РСФСР Халқ Комиссарлари Советининг 1919 йил 11 январдаги “Ғалла етиштирувчи губерняларда ғалла ва ем-хашак етиштиришни давлат ихтиёрига олиш ва развёрстка тўғрисида” декрети асосида мамлакатнинг совет ҳукумати назорати остидаги барча ҳудудларида жорий этилди [4]. Озиқ-овқат развёрсткасини ўтказиш тартиблари РСФСР Озиқ-овқат Халқ Комиссариатининг 1919 йил 13 январдаги қарори билан белгилаб берилди. Бунга кўра, деҳқон хўжаликлари тасарруфидаги барча ғалла ва бошқа озиқ-овқат, ем-хашак маҳсулотлари умумдавлат эҳтиёжларини таъминлаш мақсадлари учун аввало, мамлакатнинг саноат губерниялари, сўнгра уездлар, волостлар ўртасида тақсимланиши лозим эди.

Губерняларда давлат режаси вазифалари асосида тегишли уездлар, волостлар ва қишлоқлар ўртасида озиқ-овқат развёрскаси миқдори белгиланди. Бунда қишлоқдаги ҳар бир хўжалик зиммасига муайян мажбурият юкланиши кўзда тутилди. Яъни, алоҳида қишлоқ хўжалик экинлари бўйича майдонлар ҳажми, маҳсулотнинг ҳосилдорлиги, тегишли қишлоқ ва волост аҳолисининг етиштириладиган қишлоқ хўжалик маҳсулотлари бўйича истеъмол меъёрлари, шунингдек, деҳқон хўжаликларининг уруғлик ва чорва учун ем-хашак бўйича эҳтиёжлари ҳисобга олинган эди [5].

Озиқ-овқат развёрсткаси мажбурий характерга эга эди. Жумладан, декретда шундай дейилган эди: “Ўзларига белгиланган миқдордаги озиқ-овқат, ем-хашакни белгиланган муддатларда етказиб бермаган қишлоқ деҳқон хўжаликларидан уларда мавжуд бўлган барча озиқ-овқат заҳиралари мажбурий равишда давлат фойдасига мусодара қилинади. Ўзларининг озиқ-овқат ва ем-хашак заҳираларини қасддан яширганларга нисбатан қаттиқ чоралар кўрилади, шу жумладан, халқ судларининг ҳукми билан мол-мулки мусодара қилинади ва қамоққа олинади» [6].

Озиқ-овқат развёрсткаси бўйича чоралар Туркистон АССРда ҳам амал қила бошлаган. Жумладан, Туркистон АССР Марказий Ижроитя Комитети 1919 йил 4 июнда “Ғалла монополияси тўғрисида” декрет қабул қилади. Бу декретнинг мазмуни РСФСР РСФСР Озиқ-овқат Халқ Комиссариатининг 1919

йил 13 январдаги қарори билан ҳамоҳанг бўлиб, унга биноан деҳқонларнинг ўз оиласини боқиши, келгуси йилда экиш, шунингдек, иш ҳайвонларини боқиш учун зарур бўлган ғалласидан ташқари қисми совет ҳокимияти органлари тасарруфига ўтиши белгиланган эди [7].

Лекин, барча жойларда кузатилганидек, Туркистонда ҳам бу тадбир етарли тайёргарликларсиз, зарур ҳисоб-китобларни ўтказмасдан, энг муҳими – аҳоли ўртасида тушунтириш ишларини олиб бормасдан жорий қилинди. Шу боисдан ҳам, озиқ-овқат развёрскаси ва ғалла монополияси Туркистонда қишлоқ аҳолисининг кескин норозилигини келтириб чиқарди, деҳқон хўжаликлари бу тадбирга турли кўринишларда қаттиқ қаршилик кўрсата бошлади.

Туркистон компартиясининг 1920 йил январда бўлиб ўтган V Ўлка конференциясида “Касаба союзларининг вакилларидан муайян районларда ғалла тайёрлаш билан шуғулланадиган отрядлар тузиш” тўғрисида қарор қабул қилди. Ушбу қарор асосида Туркистон Марказий Ижроия Комитети 1920 йил 19 февралда ҳарбий озиқ-овқат ишчи отрядлари ташкил этиш йўли билан республика аҳолисини озиқ-овқат тайёрлашга торти штўғрисида қарор чиқаради [8].

1920 йил 28 февралда Туркистон МИК европалик аҳолиси кўп бўлган посёлкаларнинг барчасида камбағаллар комитетларини тузиш ва уларни ғалла тайёрлашга кенг тортиш тўғрисида қарор чиқарди. Айни пайтда ғалла заҳираларини яшириб қўяётган қишлоқ мулкдорларига нисбатан кескин чоралар кўриш тўғрисида ҳам Туркистон МИКнинг алоҳида қарори қабул қилинди. Ғалла монополияси тўғрисида 1919 йил 4 июнда қабул қилинган декретни янада ривожлантирган бу ҳужжатда ғалла монополиясини ва озиқ-овқат развёрсткасини фақат келгинди деҳқон хўжаликларига нисбатан жорий этиш кўрсатиб ўтилди. 1920 йил 9 мартда Туркистон Марказий Ижроия Комитети натура билан тўланадиган ғалла мажбурияти тўғрисидаги декретни ҳам қабул қилади. Декретга биноан, ерли маҳаллий аҳоли мавжуд экин майдонидан олинадиган ўртача ғалла ҳосилининг ўндан бир қисмидан бешдан икки қисмигача бўлган миқдорини қатъий нархлар билан давлатга топшириши лозим эди [9]. 1920 йилнинг иккинчи ярмида озиқ-овқат развёрсткаси маҳаллий ерли деҳқон хўжаликларига ҳам жорий этилди [10].

1920 йилнинг август ойидан бошлаб озиқ-овқат развёрсткаси ем-хашакка, гўштга, сабзавотга, қуруқ меваларга ҳам жорий қилинди [11].

Озиқ-овқат органлари ва ҳарбий озиқ-овқат отрядлари деҳқонлар оммасига нисбатан ёвузларча ўзбошимчалик ва зўравонлик қилиш ҳисобига 1920 йил августдан 1921 йил июлгача озиқ-овват развёрсткаси бўйича 9.708.703 пуд дон, 1.606.201 пуд гўшт, 465.889 пуд сабзавот, 584.977 пуд қуритилган мева ва 6.358.144 пуд ем-хашак тайёрланди. Развёрстка бўйича ғалла режаси 44 фоизга, ем-хашак бўйича эса 42 фоизга бажарилди [12].

“Ҳарбий коммунизм” сиёсати Туркистон қишлоқ хўжалигини чуқур инқироз ҳолатига солиб қўйди. Қишлоқлар қашшоқлашиб, деҳқон хўжаликлари хонавайрон бўлдилар. Қишлоқ хўжалиги шаҳар ва қишлоқ

аҳолисининг озиқ-овқатга бўлган энг кам миқдордаги эҳтиёжларини таъминлашга ҳам қодир бўлмай қолди. Бунинг оқибатида Туркистон ўлкасида очарчилик бошланди, айниқса, у Фарғона областида жуда катта фожиаларга сабаб бўлди. Архив ҳужжатларининг далолат беришича, 1917-1923 йилларда Фарғона водийсида очарчилик натижасида 1 миллион киши ҳалок бўлган [13].

Туркистон ўлкасидаги совет тузумига қарши олиб борилаётган қуролли қаршилик ҳаракати давомида ҳам жуда кўплаб экин майдонларидаги экинлар нобуд бўлди, буларнинг ҳаммаси қишлоқ хўжалигини тобора инқироз ёқасига келтириб қўйди. Хусусан, Туркистон ўлкасида деҳқончилик маҳсулотлари етиштириш 1920 йилда 1913 йилга нисбатан 75,2 фоизга, чорвачилик ишлаб чиқариши эса 56,3 фоизга қисқариб кетган эди [14]. Фарғона водийсида 1917 йилда 257 минг 598 та от, 586 минг 686 та қорамол, 14 минг 289 та туя, 561 минг 197 та қўй, 205 минг 525 та эчки бор эди. Лекин уч йил ичида Фарғонада юк ташувчи отлар 5 марта ва қўшга қўшилувчи хўкизлар 4 марта камайди. 1917 йилда мавжуд бўлган 1 миллион 565 минг 414 бош уй ҳайвонидан 1922 йилда атиги 146 минг 336 бош қолган эди [15].

Инқирозли ҳолатларнинг авж олиши, озиқ-овқат тақчиллигининг тобора кучайиши, очлик, вайронгарчилик Туркистон ўлкасида ижтимоий кескинликни янада кучайтириб юборди. Қишлоқ аҳолиси кенг қатламларининг мавжуд тузумга нисбатан норозилиги ошиб борди, бу пировардида қуролли курашга айланиб кетди. Дастлабки босқичда норозилик асосан озиқ-овқат развёрсткасига қаратилган бўлса, кейинчалик норозилик ҳаракатлари бутун совет тузумига нисбатан намоён бўлди.

Озиқ-овқат развёрсткаси қатъий синфий ёндашувлар асосида амалга оширилди. “Қулоқ” деб аталган қишлоқнинг ўзига тўқ, бадавлат қатламларига развёрстканинг энг юқори меъёрлари белгиланди, ўртаҳол деҳқонларга анча паст меъёрлар белгиланди, камбағал хўжаликларнинг маълум бир қисми озиқ-овқат развёрсткаси мажбуриятидан озод қилиндилар.

Озиқ-овқат маҳсулотларини развёрстка бўйича давлатга топширган деҳқон хўжаликларига қатъий белгиланган нархлар бўйича нақд пул кўринишида ҳисоб-китоб қилинган. Лекин нақд пулнинг тобора қадрсизланиб бориши, сотувда саноат молларининг йўқлиги озиқ-овқат развёрсткасининг моҳиятини деҳқонларни очиқча талашга айлантириб қўйган эди [16].

Шундай қилиб, Туркистонда ғалла монополияси ва озиқ-овқат развёрсткаси натижасида маҳаллий аҳоли қўлидан 1918-1919 йилларда зўрлик ва товар айирбошлаш (аслида деҳқонларга ҳеч нарса берилмаган) йўли билан 4 миллион 500 минг пуд; 1919-1920 йилларда товар монополияси ва товар айирбошлаш йўли билан 5 миллион 250 минг пуд; 1920-1921 йилларда озиқ-овқат развёрсткаси воситасида белгиланган 22 миллион 500 минг пуд ўрнига 9 миллион 700 минг пуд; 1921-1922 йилларда озиқ-овқат солиғи ҳисобланган 12 миллион 500 минг пуд ўрнига 4 миллион пул ғалла тортиб олинди [17].

Туркистонда пахта майдонлари кескин камайиб, 1915 йилдаги 530 минг десятинадан 1920 йилда 50 минг десятинагача қисқарди. Пахта толаси етиштириш эса 15452 минг пуддан 1922 йилда 50 минг пудгача камайди. Уруш

йилларида ҳар десятина ердан олинадиган ҳосил 70-80 пуддан 25-30 пудгача пасайди, пахта толасининг чиқиши эса 30,5 фоиздан 29 фоизгача камайди. Республикада 1920 йилда ялпи маҳсулот чиқиши Биринчи жаҳон урушидан олдинги даражанинг 20 фоизига базўр етди [18].

Илгари четдан келтирилган энг яхши сифатли ғалладан уч баравар қиммат турган пахтанинг нархи “ҳарбий коммунизм” даврида жуда қадрсизланди, ғалланинг баҳоси эса қимматлашди. Пахтачилик соҳасининг инқирозга юз тутиши Фарғонада ишсизларнинг жуда катта армиясини вужудга келтирди. Маълумотларга қараганда, 1918 йили бу ерда 400 минг ишсиз чорикор, 300 минг ерсиз қолган пахтакор деҳқон ва 50 минг завод ишчиси бўлган [19].

“Ҳарбий коммунизм” шароитида хўжаликларнинг натураллашуви натижасида нақд пул жуда қадрсизланиб, унинг аҳамияти пасайиб кетди. Масалан, расмий маълумотларга қараганда, 1919 йил январдан 1920 йил июлгача нархлар ўрта ҳисобда 48 баравар ошган. 1918 йилдан 1920 йилга қадар Туркистон Республикасида муомалага чиқарилган пул массаси 120 баравар кўпайган [20]. Шу боисдан ҳам, 1921 йил февралида нақд пул ҳисобида олинаётган солиқлар бекор қилинди. Унинг ўрнига айни шу даврдан аҳолига янги жорий этилган натурал мажбуриятлар кенг ёйилди. 1918-1922 йилларда совет давлатида уруш шароитида аҳолига ўтин мажбурияти, меҳнат мажбурияти (барча турдаги ёқилғи тайёрлаш, юклаш ва ташиш), озиқ-овқат ва ҳарбий юкларни ташиш мажбурияти кабилар татбиқ этилди. Бу мажбурият эвазига аҳолига ҳеч қандай ҳақ тўланмас эди. Туркистон АССРда ҳам аҳолини ҳақ тўланмайдиган мажбурий ишларга жалб этиш кенг татбиқ этилди. Туркистон Республикаси Халқ Комиссарлари Совети қарорига мувофиқ 1918 йил сентябрь ойининг биринчи ярмиданоқ С.Н. Шумилов бошчилигида ёқилғи бўйича мажбурият таъсис этилган бўлиб, унга биноан аҳолининг турли қатламларини ёқилғи тайёрлашга сафарбар қилиш кўзда тутилган. Бунда нефть ва кўмир қазиб чиқаришдан тортиб саксовул ва бошқа ўтинлар тайёрлашгача бўлган ишлар бажарилган. Натижада йилнинг охирига бориб 70 млн. пуд саксовул тайёрлашга муваффақ бўлинган [21].

Бу каби мажбуриятлар аҳолининг кескин норозиликларини келтириб чиқаргани учун охир-оқибатда уларнинг сони қисқартирилади. Лекин, юкларни ташиш учун асосан қишлоқ аҳолиси учун жорий этилган от-улов мажбурияти сақланиб қолди ва бу мажбурият совет давлатида 1920 йилларнинг охиригача амал қилиб келди.

Деҳқон хўжаликларининг иқтисодий аҳволини яхшилаш учун биринчи навбатда, деҳқонлар учун жуда оғир ва ноқулай бўлган озиқ-овқат развёрскасидан воз кечиш керак эди. Бироқ, большевиклар давлати деҳқон хўжаликларидан озиқ-овқат маҳсулотларини эркин нархлар бўйича сотиб олишга қодир эмас эди. Айни вақтда, давлат деҳқонларга қишлоқ хўжалик маҳсулотлари эвазига саноат моллари (асбоб-ускуналар) билан таъминлашга ҳам тайёр эмасди. Бундай шароитда давлат деҳқон хўжаликлари зиммасига минимал миқдорда озиқ-овқат солиғини жорий этишни ягона тўғри йўл

сифатида танлади. Бу тартибда деҳқонлар етиштирган маҳсулотининг фақат бир қисмини натурал шаклда давлатга солиқ сифатида топшириши, қолган қисмига эса тўла эгалик қилиши мумкин эди. Деҳқонлар ихтиёрида қоладиган маҳсулот уларнинг хўжалигини ривожлантиришга йўналтирилиши мумкин эди. Яъни, деҳқонлар солиқдан ортган маҳсулотларини бозорда эркин нархларда сотишдан топган маблағига саноат моллари харид қилиши мумкин эди. Умуман, озиқ-овқат развёрсткаси ўрнига жорий этиладиган озиқ-овқат солиғи деҳқонлар аҳволини сезиларли даражада яхшилашга хизмат қилиши, улар томонидан экилаётган экин майдонларини кенгайтириш ва қишлоқ хўжалик маҳсулотлари етиштиришни кўпайтиришга имкон бериши лозим эди.

Умуман, янги иқтисодий сиёсат (НЭП)га ўтилишига қадар совет давлатида амалда бўлган солиқ сиёсати большевиклар томонидан қандай қилиб бўлмасин ҳокимиятни сақлаб қолиш ва шаҳар аҳолисини озиқ-овқат билан таъминлашга қаратилган эди. Бу мақсад йўлида жорий этилган “фавқулодда чоралар” ва “ҳарбий коммунизм” сиёсати деҳқон хўжаликларини оғир аҳволга тушиб қолишига ва хонавайрон бўлишига олиб келди. 1921 йил баҳорида Янги иқтисодий сиёсатга ўтилиши инқироз ҳолатига келиб қолган қишлоқ хўжалигини тиклаш учун шарт-шароит яратиш, деҳқон хўжаликлари учун бир қатор иқтисодий енгилликлар бериш имконини берди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Дьяченко В.П. Советские финансы в первой фазе развития социалистического государства. Ч. 1. 1917-1925. – Москва: Госфиниздат, 1947. – С. 78.
2. Сборник документов по земельному законодательству СССР и РСФСР. 1917-1954. / Сост.: д-р юрид. наук проф. Н.Д. Казанцев, О.И. Туманова. – Москва: Госюриздат, 1954. – С. 24.
3. Данилов В.П. Советская налоговая политика в доколхозной деревне. / Октябрь и Советское крестьянство 1917-1927. Сборник статьей. Отв. ред. И.М. Волков. – Москва: Наука, 1977. – С. 171.
4. Толкушкин А.В. История налогов в России. – Москва: Юристъ, 2001. – С. 201.
5. Стрижков Ю.К. Принятие Декрета о продовольственной разверстке и его осуществление в первой половине 1919 г. / Октябрь и Советское крестьянство 1917-1927. Сборник статьей. Отв. ред. И.М. Волков. – Москва: Наука, 1977. – С. 133.
6. Примакова Э.М. Экономическая политика СССР. Сборник документов. Том 1. – Москва: Государственное издательство политической литературы, 1947. – С. 328.
7. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-25-фонд, 1-рўйхат, 658-иш, 78-варақ.
8. Ўзбекистон ССР тарихи. Учинчи том. Бош муҳаррир И.М. Мўминов. – Тошкент: Фан, 1971. – Б. 232-233.
9. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-17-фонд, 1-рўйхат, 258-иш, 180-варақ.

10. Хон А.И. Деятельность Коммунистической партии по осуществлению новой экономической политики в Туркестане. – Ташкент: Фан, 1986. – С. 62.
11. Ўзбекистон Миллий архиви, Р-31-фонд, 1-рўйхат, 193-иш, 22-23-варақлар.
12. Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. Тузувчилар: М. Жўраев, Р. Нуруллин, С. Камолов ва бошқалар. – Тошкент: Шарқ, 2000. – Б. 111.
13. Ражабов Қ., Хайдаров М. Туркистон тарихи (1917-1924 йиллар). – Тошкент: Университет, 2002. – Б. 78.
14. Статистический ежегодник 1917-1923 гг. / Сост. под ред. Д. П. Красновского. Том 2. – Ташкент: ТЭС, 1924. – С. 64.
15. Ўзбекистон тарихи (1917-1991 йилар). Биринчи китоб. 1917-1939 йиллар. Масъул муҳаррирлар: Р. Абдуллаев, М. Рахимов, Қ. Ражабов. – Тошкент: O‘zbekiston, 2019. – Б. 251.
16. Толкушкин А.В. История налогов в России. – Москва: Юристъ, 2001. – С. 201-302.
17. Ражабов Қ., Хайдаров М. Туркистон тарихи (1917-1924 йиллар). – Тошкент: Университет, 2002. – Б. 82.
18. Ғойибназаров Ш. Ижтимоий ривожланиш сабоқлари. 20-йиллар таҳлили. – Тошкент: Ўзбекистон, 194. – Б. 16-17.
19. Ўзбекистон тарихи (1917-1991 йилар). Биринчи китоб. 1917-1939 йиллар. Масъул муҳаррирлар: Р. Абдуллаев, М. Рахимов, Қ. Ражабов. – Тошкент: O‘zbekiston, 2019. – Б. 248-249.
20. История народного хозяйства Узбекистана. Том 1. /Отв. ред. О.Б. Джамалов. – Ташкент: Изд. АН УзССР, 1962. – С. 105.
21. Мустабид тузумнинг Ўзбекистон миллий бойликларини талаш сиёсати: тарих шоҳидлиги ва сабоқлари (1865-1990 йиллар). – Тошкент: Шарқ, 2000. – Б. 167.

ISSUES OF FORMATION OF INTELLECTUAL-INNOVATIVE COMPETENCE IN THE NEW UZBEKISTAN EDUCATION SYSTEM

Jasurbek Kurbanov
Associate professor of Kokand state pedagogical institute

Annotatsiya. Maqolada Yangi o‘zbekiston ta’lim tizimida intellektual-innovatsion salohiyatni shakllantirish masalalari ijtimoiy-gumanitar fanlari yordamida, bo‘lajak o‘qituvchilarining intellektual madaniyatining o‘ziga xos xususiyatlari, ijtimoiy bilishning mohiyati tadqiq qilingan. shuningdek, maqolada ijtimoiy-gumanitar soha bo‘lajak o‘qituvchilarining intellektual madaniyatini rivojlantirsh tamoyillari, pedagogik asoslari va tizimi, didaktik jihatlari, muammoga turli yondashuvlar tahlil qilingan.

Annotation. In the article, the issues of intellectual-innovative potential formation in the educational system of New Uzbekistan with the help of social and humanitarian sciences, the specific features of the intellectual culture of future teachers, the essence of social knowledge are researched. Also, the article analyzes the principles, pedagogical foundations and system, didactic aspects, different approaches to the problem of developing the intellectual culture of future teachers in the social and humanitarian sphere.

Аннотация. В статье исследуются вопросы формирования интеллектуально-инновационного потенциала в образовательной системе Нового Узбекистана с помощью социальных и гуманитарных наук, особенности интеллектуальной культуры будущих учителей, сущность социальных знаний. Также в статье анализируются принципы, педагогические основы и система, дидактические аспекты, различные подходы к проблеме развития интеллектуальной культуры будущих учителей в социально-гуманитарной сфере.

Kalit so‘z va iboralar: Yangi o‘zbekiston, intellekt, intellektualllik, intellektuallashtirish, intellektual madaniyat, bo‘lajak o‘qituvchi, bo‘lajak o‘qituvchilar intellektual madaniyat, qobilyat.

Ключевые слова и фразы: Новый Узбекистан, интеллект, интеллектуальность, интеллектуализация, интеллектуальная культура, будущий учитель, интеллектуальная культура будущих учителей, способности

Key words and phrases: New Uzbekistan, intellect, intellectuality, intellectualization, intellectual culture, future teacher, future teachers intellectual culture, ability

Today, while studying the processes of formation and development of the intellectual potential of society, we have to consider its sources and factors. This, in turn, will help us to analyze these sources and factors, and to determine what exactly we need to pay attention to in the state policy of the transitional period in the following paragraphs. First of all, if we look at the sources that are the basis for the formation of intellectual potential, they include the achieved level of education in society, the educational system, science, scientific research, and educational campaigns.

We can divide them into the following groups based on their appearance:

1. Educational system and educational process.
2. Formation of the desire to develop independent learning and mental abilities through education.
3. Making scientific innovations and discoveries through scientific research.
4. Educational propaganda and popularization of scientific knowledge.
5. Personal experience in mastering new techniques and technologies introduced in production and everyday life.
6. Moral values created by the nation in the process of historical development.

Among them, education and the educational system take the main place

because they have the opportunity to cover the education of all members of society. The world encyclopedia – “WORLDBOOK” defines education as follows: “Education is the process of assimilation of accumulated knowledge, skills, habits, values or attitudes by people” [1, 86]. That is, education helps to significantly develop the cultural heritage of the society by helping people to become useful members of the society, and at the same time, it helps to improve the lifestyle of the society. There are teachers, mentors and educational institutions: schools, lyceums, colleges, universities are responsible and authoritative organizations for education. Since education is essentially learning and engaging in teaching, sometimes people study by themselves or with the help of their parents and hire an independent tutor.

The uniqueness of scientific knowledge, the difference from everyday knowledge is that it penetrates into reality and is theoretical in nature. Scientific knowledge is created when a body of evidence is recognized as a law. Scientific knowledge related to a certain field and field is collected and creates a science. The direct goal of science is to describe, explain and predict reality, phenomena and processes. In practice, it serves as an important factor in the production of science, socio-economic relations, and spiritual radical renewal. On the one hand, science is implemented by improving the means of production and production methods, and on the other hand, it is implemented by improving the skills of the workforce through the education system.

Science and scientific knowledge are the fruit of intellectual creativity, and the part that is mastered by society is a component of intellectual potential. The development of society is also related to the creation and transformation of science and scientific knowledge into society. The quality of education is directly related to the number and qualification of scientific-pedagogical personnel, because they play the role of transforming the accumulated knowledge into the personnel being trained.

Education, like education, is the main resource in forming the intellectual potential of society. Education and training are inseparable processes. Education in education is the inculcation of character, virtue, manners through the educational system. The word “education” means the unification of theoretical virtues between peoples and townspeople, and the word “education” means the unification of virtues and practical professional qualities between these peoples.

A person strives to live by the traits and qualities inculcated through education throughout his life. Therefore, Abdulla Avloni said: “...the one who learns is the knower, and the one who receives education is the doer”. Therefore, not only in the Uzbek people, but also in many other peoples, education is considered a high human value. Because “...maturity and knowledge, that is, development is achieved through education and training” [2, 23]. Emphasizing the importance of education in the development of our country: “We always remember that the future of our country depends on how our young generation is educated, what moral qualities they grow up with, how active our children are in life, and what high goals they serve” we should keep it”, [3, 7] - they said.

Abdulla Avloni in his work “Turkish Gulistan or Morality” spoke about

education: “For the health and happiness of a child, it is good education, keeping the body clean, correcting the profession from a young age, teaching good manners, and raising him from bad manners”. [4, 12] - says. Personal character is formed through individual education, and national character is formed through national education. The importance of national character in the economic, political and cultural development of the country is extremely great.

The model of development is expressed through the history, character and behavioral norms of each people or nation, the philosophy, way of thinking, ideas about the state and society, skills, attitudes and values of this people. Characteristic features of such a nation are formed through educational processes and tools, are absorbed, and are left as a legacy from one generation to another. Becoming a product of education, it serves as a factor of human qualities for development.

References

1. The world book encyclopedia. 6 volume. - Chicago: A Scott company, 1995. – P. 86
2. Abu Nasr Forobiy. Foznl odamlar shahri. —Toshkent: A. Qodiriy. Xalq merosi, 1993. — B. 23.
3. Karimov I.A. O‘zbekistan XXI asrga intnlmokda. // Biz kelajagimnzni uz qulimiz bilan quramiz. T.7. —Toshkent: O‘zbekistan, 1999. — B. 385.
4. Avloniy A. Turkiy guliston yexud axloq. —Toshkent: Uqituvchi, 1992.

MUNDARIJA

I Sho‘ba
Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish hamda ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha olib borilayotgan innavatsion tajribalar va ularning natijalari

I Section
Innovative experiments and their results carried out to improve the quality of education in higher educational institutions and ensure their active participation in the reforms carried out in the country

I Секция
Инновационные эксперименты и их результаты, проводимые в высших учебных заведениях по повышению качества образования и обеспечению их активного участия в проводимых в стране реформах

1	**Usmonov Ma’ruf Azamovich** Korrupsiyaga qarshi kurashning qonuniy asoslari	7
2	**Азамов Ж.М.** Конституциявий ислоҳотлар: моҳияти ва устувор йўналишлари	12
3	**O‘rinboyev Davlatjon Baxtiyorovich** O‘zbekiston Respublikasida ta’lim sifatini oshirish masalalari va istiqbollari	16
4	**Ўринбоев Давлатжон Бахтирович** Ўзбекистон олий таълим тизимида амалга оширилатган стратегик ислоҳатлар	20
5	**Zarina Boytemirova** Media ta’lim doirasida yoshlar ma’naviy xavfsizligini ta’minlash	23
6	**Комилова Н.Ў.** Этноэкологик маданиятнинг географик асослари	28
7	**Xabibullayeva Muxabbatxon Nu’monjonovna** Pedagogik tadqiqotlarda statistik tahlil elementlaridan foydalanish	33
8	**Ismoilov Temurbek Islomovich** Yangi O‘zbekistonda ta'lim tizimidagi islohotlar: oliy ta'limda kredit-modul tizimining rivojlanish bosqichlari	39
9	**Satvoldiyev Faxriddin Akbarali o‘g‘li**	41

	Oliy ta’lim talabalarining huquqiy madaniyatini rivojlantirish – korrupsiyaga qarshi kurashning muhim omili	
10	**G‘apparov Elyorjon Otabekovich** Ijtimoiy innovatsiyalar – globallashuv jarayonlarida yoshlar ma’naviyatini yuksatirish vositasi sifatida	45
11	**Isakov Ilyosjon Islomjon ugli** Social institutions and their role in the family adaptation of children left without parental care	48
12	**Холмирзаев Нодиржон Низомжонович** Ёшларда ижтимоий фаолликни юксалтиришнинг назарий асослари	51
13	**Maxamadjanov Islomjon Usmonjon o‘g‘li** Texnika universiteti talabalarining mustaqil ta’limini tashkil etishda interfaol usullarning roli	54
14	**Борисова Валентина Васильевна** Современная онлайн-лекция по литературе	58
15	**Кадирова Муқаддам Сайдамовна, Умарова Муқаддас Мухтаровна** Бўлажак педагог-тарбиячиларда касбий сифатларни шакллантиришнинг педагогик –психологик хусусиятлари	63
16	**Аминова Манзура Муталибовна** Комил инсонни тарбиялашда ўқитувчининг инновацион фаолияти	70
17	**Максимова Людмила Александровна, Джумагелдиева Мая Имамгулыевна** Коррекционно-развивающая программа адаптации детей мигрантов к обучению в начальной школе	74
18	**Ханина Надежда Николаевна** Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий компетенцияларини такомиллаштиришнинг мазмуни ва моҳияти	79
19	**Roland Fischer** Gedanken Eines Senior Experts Zum Stand Der Didaktischen Dinge - Ein Sprachdidaktisches	84
20	**Dr. Laliya Yakhyaeva** Modern Muslim women around the world	87
21	**Рузыкулова Мафтуна Юлдашевна** Значение метода “устной истории” (oral history) в изучение истории освоения и орощения земель центральной Ферганы	91
22	**Абдиманапов Бахадур Шарипович, Салбырова Макпал Токтарбеккызы**	94

	Информационно-коммуникационные технологии в обучении географии – как результат компенетнностно-ориентированного похода	

II Sho‘ba
Oliy ta’limda ilg‘or xorij tajribasi asosida, fanlarni o‘qitish va talabalar bilimini baholash tizimini yangi innovatsion usullarini yaratish hamda joriy etish sohasidagi tajribalar

II Section
Based on advanced foreign experience in higher education, experience in the field of teaching subjects and creating and introducing new innovative methods of student knowledge assessment system

II Секция
Опыт в области создания и внедрения новых инновационных методов преподавания дисциплин и системы оценки знаний студентов на основе передового зарубежного опыта в высшем образовании

23	**Морозова Марина Ивановна, Воспанова Дарья Валерьевна** Конвергентный подход как одно из инновационных направлений развития современного высшего образования	101
24	**Дмитрий Александрович Субетто, Виктор Феодосьевич Куликов, Ольга Андреевна Шелухина** О географическом образовании в Российском государственном педагогическом университете им. А.И.Герцена	104
25	**Анна Михайловна Панькова, Шерстенина Татьяна Денисовна** Родительские установки современной молодежи	110
26	**Дуйшеев Женишбек Аматисакович** Состояние высшего образования Кыргызской Республики	114
27	**Ахмедова М.Г.** Университет, Государство и Рынок	119
28	**Водяха Сергей Анатольевич, Водяха Юлия Евгеньевна** Формирование навыков саморегуляции студентов вуза	122
29	**Ханина Н.Н.** Формирование социальной активности молодежи на примере деятельности студенческой ассамблеи народа Казахстана	127

III Sho‘ba
Oliy ta’limni “Korrupsiyasiz soha”ga aylantirishdagi vazifalarni amalga oshirishni ta’minlash bo‘yicha olib borilayotgan ishlar: tajriba va natijalar

III Section
The work carried out to ensure the implementation of the tasks in the transformation of higher education into a “Field without corruption”: experience and results

III Секция
Проводимая работа по обеспечению реализации задач по превращению высшего образования в “Бескоррупционную сферу”: опыт и результаты

30	**Аминова Манзура Муталибовна** Коррупцияга қарши курашнинг ҳуқуқий асослари ва унинг олдини олиш омиллари	132
31	**Юлдашева Матлуба Мунаваровна** Мафкуравий тузилмаларнинг замонавий кўринишилари	136
32	**Низамиев Абдурашид Гумарович** Экологик таълим – тарбия беришда хорижий давлатлар тажрибасидан фойдаланиш	139
33	**Oripov Elyorjon Shavkatovich** Oliy ta’limda talabalar ma’naviy-axloqiy ongini yuksaltirish masalalari	144
34	**Oripov Elyorjon Shavkatovich** Mamlakatimiz oliy ta’limi talabalarining ma’naviy-axloqiy ongini yuksaltirishni huquqiy asoslari	148
35	**Rashidaxon Muqimovna Ahmedova, Toxir Botirov** Amir Temur harbiy sa’nati tarixini o‘rganishda “Individual Dars” shakli orqali o‘quvchilar faoliyatini faollashtirish	152
36	**Shamsiddinov B.J., Qodirov B.** Innovatsion rivojlanishda raqamlashtirishning ahamiyati	157
37	**Shamsiddinov B.J., Qodirov B.** Raqamlashtirish innovatsion rivojlanish asosi	159
38	**Mansurova Malohat Yunus qizi** Ijtimoiy boshqaruv ma’naviy asoslarining ilmiy-nazariy tahlili	162
39	**Mamadieva Nilufar Xalilovna** Yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishda g‘oyaviy tarbiyaning ahamiyati	166
40	**Norliyev Rustam Ibragimovich**	170

	Ma’naviy-ma'rifiy tarbiyani rivojlantirishga innovatsion yondashuv	
41	**Тўраева Азиза** Ёшларга маънавий қадриятларни сингдиришда миллий контент ва маънавий тарғиботнинг ўрни	174
42	**Xudoyberganov Sh.** Globallashuv davrida ekologik madaniyatni shakllantirish masalalari	179
43	**Xamraqulov Zafarjon Yigitaliyevich** Huquq darslarida talabalarning qonunga itoatkorlik madaniyatini yuksaltirishda jinoyat sudlari bilan hamkorlik qilish	184
44	**Sharipova Oqibatxon Aminjonovna, Anvarjonova Sevinchxon Zamonjon qizi** Yoshlar ta’lim-tarbiyasida ijtimoiy-gumanitar fanlarning o‘rni va ularni o‘qitishning dolzarb masalalari	187
45	**Hasanboy Abdupattayev** Tarbiya fanini joriy etilishi hamda tarbiya va milliy tarbiya tushunchalarining mazmun - mohiyati	192
46	**Khudoberdiyev Jamoliddin** Transparency (openness) of state youth policy: concept and legal nature	199
47	**Рахимшикова М.К., Хавазметова Д.А., Шарипова О.А.** Путь к интеллектуальному развитию общества	202
48	**Khudoberdiyev Jamoliddin** Analysis of state policy, openness, development and legal basis for youth in Uzbekistan	206
49	**Khudoberdiyev Jamoliddin** Priority directions and perspectives of ensuring the transparency of state policy on youth in Uzbekistan	209
50	**Abdupattayev Hasanboy Abdurahmonovich** Milliy tarbiyaning tarkibiy tuzilishi	212
51	**Khudoberdiyev Jamoliddin** The process of ensuring the transparency of state power institutions and its specific features	217
52	**Xudoyberganov Sh.** Yangi O‘zbekiston sharoitida shaxснинг фуқаролик mas’ulligi	220
53	**Ismoilova Gulbaxor Azamovna, Sayfullayeva Sabina Nodirbek qizi** Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirishda ekologik bilimlarning o‘rni	223
54	**Khudoberdiyev Jamoliddin** Analysis of international experience in ensuring the transparency (openness) of state policy regarding youth	227

55	**Muhammedova Mohichekhrakhan Bakhodir qizi** The use of interactive methods in improving the quality of education in higher educational institutions	229

IV Sho‘ba
Yuksak ma’naviyatli yoshlarni tarbiyalash va ularda turli mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish bo‘yicha olib borilayotgan ishlar va tajribalar

IV Section
Work and experiments carried out to educate young people of high morale and to form immunity to various ideological threats in them

IV Секция
Проводимая работа и опыт по воспитанию высокодуховной молодежи и формированию у нее иммунитета к различным идеологическим угрозам

57	**Юлдашева Матлуба Мунаваровна** Ижтимоий онгни юксалтиришда мафкуравий ислоҳотларнинг ўрни	235
58	**Xodjayev Olimxon Shavkatovich** G‘oyaviy-mafkuraviy jarayonlar intensivlashishida halq ruhi va milliy o‘zlikni anglashning o‘rni	237
59	**Xodjayev Olimxon Shavkatovich** Globallashuv jarayonida yoshlar ma’naviy tarbiyasida milliy g‘oya va tarixiy xotiraning roli	242
60	**Maxkamov Jamshid** Tabiiy fanlarni o‘qitilish jarayonida maktab o‘quvchilarida shakllanadigan ijodiy faoliyat tajribasini takomillashtirish	245
61	**Дехқонбоева Мавлуда** География дарсларини ташкил этишда дидактик методлардан фойдаланиш масалалари	248
62	**Yuldasheva Xusnida, Rasulov Hurshidbek** Yuksak ma’naviyatli yoshlarni tarbiyalash va ularda turli mafkuraviy tahdidlarga qarshi immunitetni shakllantirish	251
63	**Бабаев Марклен Доолотбаевич, Өмүрзакова Гулкайыр Абдималиковна**	256

	История становления и развития подготовки специалистов – педагогов начального образования в Ошском государственном университете.	
64	**Шербаева Зувайда Эрмаматовна, Исакова Умида Иргашбаевна** Особенности городских и сельских культурных ландшафтов, значимость их сохранения (на примере Ошской области)	261
65	**Yuldasheva X., Hasanov M.** Globallashuv sharoitida- milliy tarbiyani rivojlantirish zaruriyat sifatida	266
66	**Boytemirova Z., Jaloldinov Javlonbek** Ta’lim tizimidagi islohotlarda barkamol insonni tarbiyalashning asoslari	271
67	**Қўзибоева Озодхон Махмудовна** География таълими жараёнида мактаб ўқувчиларида шаклланадиган ижодий фаолият тажрибасининг тузилмаси ва мазмуни	275
68	**Maraximov Abdullajon** Oliy ta’lim muassalarida ta’lim sifatini nazorat qilish va boshqarish tizimini takomillashtirish	279
69	**Алижанов А., Қаюмов А.** Комил инсон ғояси шарқ мутафаккирлари қарашларида	283
70	**Rasulov Elbek Elmurodjon o‘g‘li** Temuriylar davrida Samarqand shahri iqtisodiyoti tarixi	287
71	**Otajonova S.R., Ahmadjonova M.S.** O‘zbekistonda agroturizmni rivojlantirishda xorijiy davlatlar tajribasidan foydalanish	294
72	**Otajonova Sarvigul Ravi’jonovna** Bo‘lajak biologiya o‘qituvchilarida sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini tarkib to‘ptirish mazmuni	298
73	**Yuldashev Abdurauf Ro‘zmatjonovich** Oliy ta’limda ilg‘or xorij tajribasi asosida kredit – modul tizimida talabalar va pedagoglar faoliyati	301
74	**Маматқулова М.В, Абдураззоқова Д.О, Ахмедова У.Ш.** Талабаларни ўқув фаолиятида ижодий қобилиятларни шакллантириш методлари	305
75	**Маматқулова М.В., Мирзахокимова М. Б., Йўлдашева М. И.** Амалиётда талабаларни ижодий қобилиятларини ривожлантириш муаммоси	311
76	**Otajonova Sarvigul Ravi’jonova** Yoshlarda ekologik ta’lim va tarbiyani shakllantirishning ayrim yo‘llari	317

77	**Элёр Абдуллажонович Раҳмонов, Абдусалим Абдусаломович Аманов** Фарғона водийсида аҳолини уй-жой билан таъминлаш жараёни (2016-2020 йиллар мисолида)	321
78	**Элёр Абдуллажонович Раҳмонов, Абдусалим Абдусаломович Аманов** Ўзбекистонда ёшларни ижтимоий қўллаб-қувватланишининг аҳамияти	325
79	**Olimov Jahongir Bo‘riboyevich** The history of the organization of scarecrows in Uzbekistan	330
80	**Olimov Jahongir Bo‘riboyevich** XIX asr oxiri XX asr boshlaridan o‘rmon xo‘jaliklari faoliyatiga nazar	336
81	**Мелибоев Азизжон Низомиддинович, Муҳаммедов Рўзматжон Ғуломжон ўғли** Сифатли таълим янги Ўзбекистонда камбағалликка қарши курашнинг самарали воситаси	339
82	**Meliboyev Azizjon Nizomiddinovich** Yangi O‘zbekistonning ta’lim va ijtimoiy himoya islohotlari kambag‘allikka qarshi kurashda yangicha yo‘l	344
83	**Meliboyev Azizjon Nizomiddinovich, Meliboyeva Shaxnoza Yormatjon qizi** Yoshlarni qo‘llab-quvvatlash jamiyatda kambag‘allikni qisqartirish chora-tadbirlarining asosiy maqsadi sifatida	347
84	**Mamaroziqov Azizjon Davronovich, Meliboyev Azizjon Nizomiddinovich** Yangi O‘zbekistonda korrupsiyaga qarshi kurashishda yetakchi davlatlar tajribasining o‘rni va ahamiyati	350
85	**Yusupov Axrorjon Qurbonovich** O‘zbekiston yoshlarining ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishda milliy o‘zlikni anglashning roli	353
86	**Yusupov Axrorjon Qurbonovich** O‘zbekistonning mustaqillik yillarida ijtimoiy-iqtisodiy hayoti va yoshlarga e’tibor	358
87	**Yusupov Axrorjon Qurbonovich** Jamiyatimizda globallashuvning yoshlar ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishga ta’siri	361
88	**Jamoliddinov M.G‘., G‘iyosiddinova M.A.** Jadidchilik va Qo‘qon muxtoriyati davrini o‘rganish yosh avlodni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning eng muhim omili	366
89	**Рашидахон Муқимовна Аҳмедова, Тохир Ботиров** Amir Temur harbiy tashkilotchiligi va sarkardalik mahoratini o‘rganishning tarbiyaviy ahamiyati	370

90	**Марозиқов Акмал Абдурашидович** Фарғона вилоятида ҳунармандчилик: ислоҳотлар, янгиланишлар	375
91	**Марозиқов Акмал Абдурашидович** Фарғона вилоятида ҳунармандчилик маданиятининг аҳоли турмуш тарзидаги ўрни	380
92	**Акбаров Бобурхон Баҳром ўғли** Ходимни интизомий жавобгарликка тортиш соҳасида (жавобгарликни белгилаш асосларида) хорижий тажриба	386
93	**Nuridinov T.** Zamonaviy ta’limda xorij tajribasidan foydalanishning ayrim masalalari	390
94	**Бакиханова А.А.** Обзор сотрудничества высших учебных заведении Азербайджана и Узбекистана	394
95	**Yunusaliyev Jahongir Ortiqbayevich** Buyuk ajdodlarimiz merosi asosida o‘quvchilarda ilmiy dunyoqarashni rivojlantirish modeli	396
96	**Yunusaliyev Jahongir Ortiqbayevich** Tarix fanini o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish mazmuni	401
97	**Xamidov Shukurulloh** Tarixni o‘rganishda o‘qitish usullari	406
98	**Boltaboyev Muxammadjon Axmadjon o‘g‘li** Turkistonda ruhoniylarga nisbatan sovet hokimiyati munosabatining keskinlashuvi	410
99	**Obidjonova Gulchexra Mamirjon qizi** Ahmad Yassaviy shaxsiyati va uning tariqatchilik faoliyati	415
100	**Rustamov Umidjon Maxsudali o‘g‘li** Inclusive education in the experience of the world and uzbekistan	418
101	**Mahmudjonov J.** Use of interactive methods and pedagogical technologies in the educational process	423
102	**Mirakhmedov Jakhongir Mukhsinovich** The need to understand the national identity and the formation of historical consciousness in the minds of student youth	426
103	**Шамсиддинов Бурхон Жакбарович** Хусусий тадбиркорликнинг оила ва маҳалла фаровонлигини таъминлашдаги ахамияти	429
104	**Шамсиддинов Бурхонжон Жакбарович** Тадбиркорлик ва ишбилармонликнинг ижтимоий-фалсафий талқини	433
105	**Abdujalilova Muxlisaxon Abduxalil qizi**	438

	Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida Anvar Obidjon ijodini o‘rganishning tarbiyaviy ahamiyati	
106	**Shomurotov Sharofiddin Shukurjon o‘g‘li** Mustaqil O‘zbekistonda suv resurslarini boshqarish sohasidagi islohotlar	441
107	**Шомуротов Шарофиддин Шукуржон ўғли** Мустақил Ўзбекистонда сувни тежовчи технологияларнинг жорий қилиниши	443
108	**Abdujalilova Muxlisaxon Abduxalil qizi** Umumiy o‘rta ta’lim maktabining 9-sinfida ehtimolliklar nazariyasini o‘qitilishi	446
109	**Xaydarova Dilorom Abduxamidovna** Mediata’lim – yoshlarni salbiy axborotlardan himoya qilishning muhim omili	449
110	**Xaydarova Dilorom Abduxamidovna** Pedagogika oliy ta’lim muassasalari talabalarining mediakompetentligini rivojlantirish muammosini yechish yo‘llari	453
111	**Хонбабаев Шохрухбек Дилшоджон угли** Факторы, влияющие на развитие национальных и общекультурных компетенций у студентов	458
	Muzaffar Ummatovich Kurbanov Management of the innovation activities of the school pedagogical community in the digital economy	464
112	**Тошматов Шуҳратжон Абдуқосимович** Туркистон қишлоқ хўжалигида “ҳарбий коммунизм” сиёсати ва унинг оқибатлари	470
113	**Jasurbek Kurbanov** Issues of formation of intellectual-innovative competence in the new Uzbekistan education system	477