

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIIY TA'LIM, FAN
VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO'QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIMI – INNOVATSION
RIVOJLANISH YO'LIDA**

**MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY VA
ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI**



2024 MAY



O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATIONS
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

“O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIMI – INNOVATION
RIVOJLANISH YO‘LIDA”
mavzusidagi xalqaro ilmiy va ilmiy-amaliy konferensiya
MATERIALLARI

МАТЕРИАЛЫ
международной научной и научно-практической конференции
“ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН – НА ПУТИ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ”

MATERIALS
of the international scientific and scientific-practical conference
“HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN – ON
THE PATH OF INNOVATION DEVELOPMENT”

Коканд, май 2024/Kokand, may 2024

қобилияти, қийинчиликларни енгишга интилиш, ғояларни охиригача етказиш), ҳис-туйғулар (билишга интилиш, ажабланиш, илҳом). Шубҳасиз, ижодкор шахс ўзига хос хусусиятларининг айтиб ўтилган мажмуасининг намон бўлишига шахснинг йўналтирилганлиги қўзғатувчи бўлиб хизмат қилади: танланган фаолиятга қизиқиши, билишга интилиши, ўз-ўзини ишга жалб этишга интилиши.

Кўрсатилган ўзига хосликлар шахснинг билишга қизиқишидаги ҳаваскорликни амалга ошириш имконини беради.

Фойдаланилаган адабиётлар рўйхати

1. Ахмедова Ш. Бошланғич синф ўқувчиларининг ижодкорлиги // Сборник научных трудов: Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. – Тошкент, 2012. – Б. 73-79.
2. Баластаева Е.Н. Развитие творческого потенциала будущего педагога в учебной деятельности (на занятиях по практике устной и письменной речи на иностранном языке): Дис. ... канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2001. – 240 с.
3. Банина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2008. – 176 с. Джураева Д.Ш. Муаммоли ндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун зилган диссертация. Тошкент – 2022. 121
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. –М: Издательства «Латерна» «Вита», 1995.-149с.
5. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – Alexandria: Virginia, USA: ASCD, 2014.
6. Gowan J.C. The Relationship Between Creativity and Giftedness. Electronic resource: <https://doi.org/10.1177%2F001698627101500401>. Access date: 21.10.2019.
7. Епишева О.Б. Деятельностный подход как теоретическая основа проектирования методической системы обучения математике. Дисс. ... д-ра пед. наук. М, 1999. – 410 с.

YOSHLARDA EKOLOGIK TA'LIM VA TARBIYANI SHAKLLANTIRISHNING AYRIM YO'LLARI

Otajonova Sarvigul Ravi'jonova
Qo'qon davlat pedagogika instituti
biologiya kafedrasi o'qituvchisi

“Sayyoramizda o'tgan asrga nisbatan insoniyatning yashash tarzi shunchalik darajada o'zgardiki, natijada insoniyat sivilizatsiyasida hali mutlaqo kuzatilmagan global isish, dengiz va yer ekotizimlarining misli ko'rilmagan darajada kamayib borishiyu, yer yuzining turli mintaqalarida qurg'oqchilik, suv toshqinlari kabi bir

qator salbiy holatlar tez-tez kuzatiladigan bo'lib qoldi. Bularning barchasi, bir so'z bilan aytganda insonning tabiatga aralashuvini aqlga sig'maydigan darajaga yetishi oqibatidir",-deyiladi "Xalq so'zi" gazetasiga tegishli online ruknlarning birida1 . Ma'lumki, fan - texnikaning jadal sur'atlar bilan taraqqiy etishi insonlar uchun dunyoni va uning mo'jizalarini yanada chuqurroq anglashga, uning yutuqlaridan inson salomatligi uchun samaraliroq foydalanishga, odamlar turmush tarzini yaxshilashga xizmat qilib kelmoqda. Ilg'or tibbiyot texnikasining rivojlanishi esa inson salomatligini muhofaza qilish va kasalliklarni davolash borasida beqiyos darajada o'z samarasini ko'rsatmoqda. Lekin ba'zan mana shu ishlarning natijasi hamisha ham ijobiy yakun topmayotganligi achinarli holdir. Chunonchi, yer kurrasida neftdan foydalanish oqibatida havoga 200 mln tonna is gazi (CO_2), millionlab tonna benzin bug'i va boshqa bir qancha zararli moddalarning, gazlarning ajralib chiqib atmosferani zararlantirib, ekologik barqarorlikni izdan chiqarishi ham birortamizga sir emas. Sanoat dudburonlaridan kuniga minglab tonna zaharli tutunlar ko'tarilib, xavoni zaharlaydi. Suv havzalariga million kubdan ziyod tozalanmagan va zararsizlantirilmagan oqova suvlar chiqarib tashlanadi. Atrof-muhitni yiliga 500 mln tonnadan ziyod sintetik moddalarning qoldiqlari ham ifloslantiradi.(Barqaror tarakqiyot ta'limi. O'kuv uslubiy qo'llanma. A.A. Azizov., N.G,Akinpshna.) [T. 2 017. -141 bet.]

Millionlarcha avtomobil, traktor, samalyot va boshqalarning dvigatellari havodagi mavjud kislorodni «yeb» evaziga is gazi va boshqa gazlar bilan ifloslantirmoqdalar. Bu esa yiliga atmosfera havosiga tonnalab zararli omillar singib ketayotganligini anglatadi. 1753-yilga qadar odamlar havo bir nechta gazlar qorishmasidan iborat ekanini bilishmasdi. Aslida havoning 95 foizi azot va kislorod, qolgan qismi argon, vodorod va boshqa gazlardan iborat bo'ladi. Har kuni odam 22 kilogrammga yaqin havo oladi. Avtomobillarga esa bundan-da ko'proq havo zarur bo'ladi. Bitta avtomobil oladigan havo odam uchun 10 kunga yetadi2 . Yashil daraxtlarning karbonat angidridi (CO_2) olib kislorod (O_2) chiqarishini hisobga olinsa, hozirgi kunda ular sonining keskin kamayib ketishi ham muammoli bir vaziyat ekanligini anglatadi. Masalan, AQShda dastlab 170 mln gektar yam-yashil o'rmonlar bo'lgan bo'lsa, hozirgi kunda 7-8 mln gektarga yo yetadi, yoki yetmaydi. Angliyada ham xuddi shuning oqibatida har yili bronxit xastaligidan 30 ming kishi nobud bo'lib, 20 mln ish kuni yo'qotiladi. Yer yuzidagi kislorodning asosiy qismini Janubiy Amerika changalzorlari, Sibir o'rmonlari ishlab chiqaradi. Bu maskanlar havoni tozalashda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Eslatib o'tamiz, havo tarkibidagi kislorod jami 21 foizni tashkil etadi. (Barkaror taraqqiyo tta'pimi. Topshiriklar. A.A. Azizov., L. Akinshina.) [T.,2017.-54bet].

Tadqiqot natijalariga ko'ra atrof-muhit ifloslanishidan erta o'lim OITS, sil va bezgak kasalligiga chalinganlarga qaraganda uch baravar ko'pdir. Dunyoda har oltinchi o'limdan bittasi atrof-muhitning ifloslanishi tufayli yuzaga keladi. Kam va o'rta daromadli mamlakatlar atrof-muhitning ifloslanishidan vafot etganlarning eng ko'p soniga (92 foiz) to'g'ri keladi. Sanoati jadal rivojlanayotgan Xitoy, Hindiston, Pokiston yoki Keniya kabi mamlakatlarda har to'rtinchi kishining bevaqt o'limiga ifloslanish sabab bo'ladi. Yuqoridagi fikrlarni mushohada qilib ko'rsak, atrof-

muhitga munosabatni faqat muammo paydo bo'lgandan keyin bildirish emas, balki avvaldan, kerak bo'lsa bolalikdan shakllantirib va tarbiyalab borish joizligini anglaymiz.. Buyuk ajdodlarimiz yosh avlodga ekologik tarbiya berish masalasiga alohida e'tibor berganlar. Bu borada ibratli an'analarni vujudga keltirganlar. Bolalarni go'daklik chog'laridanoq ahloqiy va mehnat tarbiyasi oiladan shakllanib boradi. Ularga mehnatga muhabbat, atrof-muhitga hurmat xissi bilan singdirilgan. Avvalambor, bolalarda ekologik madaniyat ko'nikmalarini shakllantirishda biz kattalarning tabiatga bo'lgan munosabatimiz alohida o'rin tutadi. Bolalar biz kattalardan shu tariqa o'rnak olishadi. Oila davrasida birgalikda obodonlashtirish uchun turli xil ishlarni amalga oshiramiz. Vatanimiz tabiat haqida faxrlanishi, shu bilan birga qayg'urishi uchun ham ekologik ta'limning maqsadi bo'lishi kerak. Atrof-muhit muhofazasi, tabiat va jamiyat qonunlari, aholining ongi va madaniyati, yoshlarning ekologik bilimi, ekologik ta'lim va tarbiya, ekologik ma'naviyat-bular hammasi bir-biriga uzviy bog'liqdir. Shu o'rinda ekologik tarbiyani shakllantirish orqali tabiat haqidagi tasavvur, mehnat mashg'ulotlari haqidagi ma'lumotlar berib boriladi. Inson o'z hayoti va faoliyati, shuningdek, barcha tirik mavjudot dunyosi - biosfera uchun ko'z ko'rib, quloq eshitmagan miqyosdagi buzuvchanlik qudratiga ega bo'lgan, katta va kutilmagan salbiy o'zgarishlar, atrof-muhitga uzoqni o'ylamay qilingan munosabat, xatolar va yangi ishlarning hosilasi sifatida hozirgi yer yuzidagi vaziyat yuzaga keldi. Biosferada inson faoliyati tufayli turli ijobiy va salbiy o'zgarishlar kuzatilmoqda. Inson o'z mehnatini yengillashtirish maqsadida yaratgan texnika vositalari, biosfera tarkibida texnosferani hosil bo'lishiga muvaffaq bo'ldi. Bu esa o'z navbatida atrof-muhit holatini salbiy tomonga o'zgartirdi. Biosfera bu ulkan sistema, uni inson to'la-to'kis boshqarishga qodir emas. Biosfera holatini yaxshilash uchun inson unga ijobiy ta'sir etishni ko'paytirishi lozim. Hozirgi ekologik muammolar insoniyatni biosferaga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishga undayapti. Insonlar atrof-muhit holatiga befarq emaslar. Bu muhitning holatini baholay olishlari uchun esa ularda ekologik ong bo'lishi kerak. Ekologik ongning shakllanishi natijasida ekologik madaniyat tarkib topadi. Biz ana shu madaniyatni bolalalikdan shakllantirishga erishishimiz zarur.

Ikkinchi – bog'cha, maktab, oliy va o'rta maxsus kasb hunar kollejlari hamda oliy o'quv yurtlari mahallalarda amalga oshadi. Bola tarbiyasida u yashab turgan sharoit, muhit kishilarning faoliyati katta o'rin tutadi va bu sohada oila, maktab sharoiti ham katta e'tiborga molikdir.

Har qanday tarbiya asosan oila sharoitida kechadi. O'zbek oilalarida "harom-halol", "uvol", "gunoh-savob" kabi tushunchalar ko'proq ekologik vaziyat (masalan: nonning oyoq ostiga tushushini, suvning iflos qilinishi, jonivorlarga shavqatsiz munosabatda bo'lish, dov-daraxtlarni sindirish va boshqalar) yuzaga kelganda qo'llaniladi. Bolalar hali bu so'zlarning mohiyatini to'liq tushunmasalarda, ularga milliy ekologik hulq-atvor kurtaklari shakllanadi.

Insonni tabiat bilan uyg'unlikka da'vat hadislarida ham o'z aksini topgan.

Xalqimiz qadimdan badanning quvvati ovqat, aqlning quvvati-hikmatli so'zdir, deb uqtirib kelgan. Hadislar ana shunday hikmatli so'zlar, donishmandlik durdonalari hisoblanadi. Hadis ilmi bilan shug'ullangan mashhur allomalar Abu

Abdulloh Muhammad ibn Ismoil Buxoriy, Abu Iso Muhammad ibn Iso at-Termiziy, Abu Muhammad Abdulloh ibn Abu ar-Rahmon ad Daramiy as-Samarqandiylar O'rta Osiyolik bo'lib, hadis ilmining asrdan-asrga saqlanib borishiga munosib hissa qo'shgan buyuk tarixiy shaxslardir.

Hadis bandlari ekologik ta'lim va tarbiyani singdirishga katta yordam beradi. Ularda ayrim o'simlik va hayvonlarning xosiyatlari, ozuqa zanjirida tutgan o'rni, shuningdek, inson xo'jalik faoliyatida ahamiyati kabi tomonlari bayon etilgandir. Hadislarning ayrim bandlari insonni tabiat boyliklarini tejab-tergash va uni muhofaza qilishga o'rgatadi. CHunonchi, qo'y boq, zero ayni barakadur deyiladi. Bu erda foydali hayvonlarning populyatsiyasini ko'paytirish va undan turli maqsadlarda foydalanish mumkinligi e'tiborga olingan. (Birlashgan Millatlar Tashkilotining Iqlim o'zgarishi O'zbekiston Rsspublikasining birinchi milliy axboroti.) [T 2009. 122 bet]

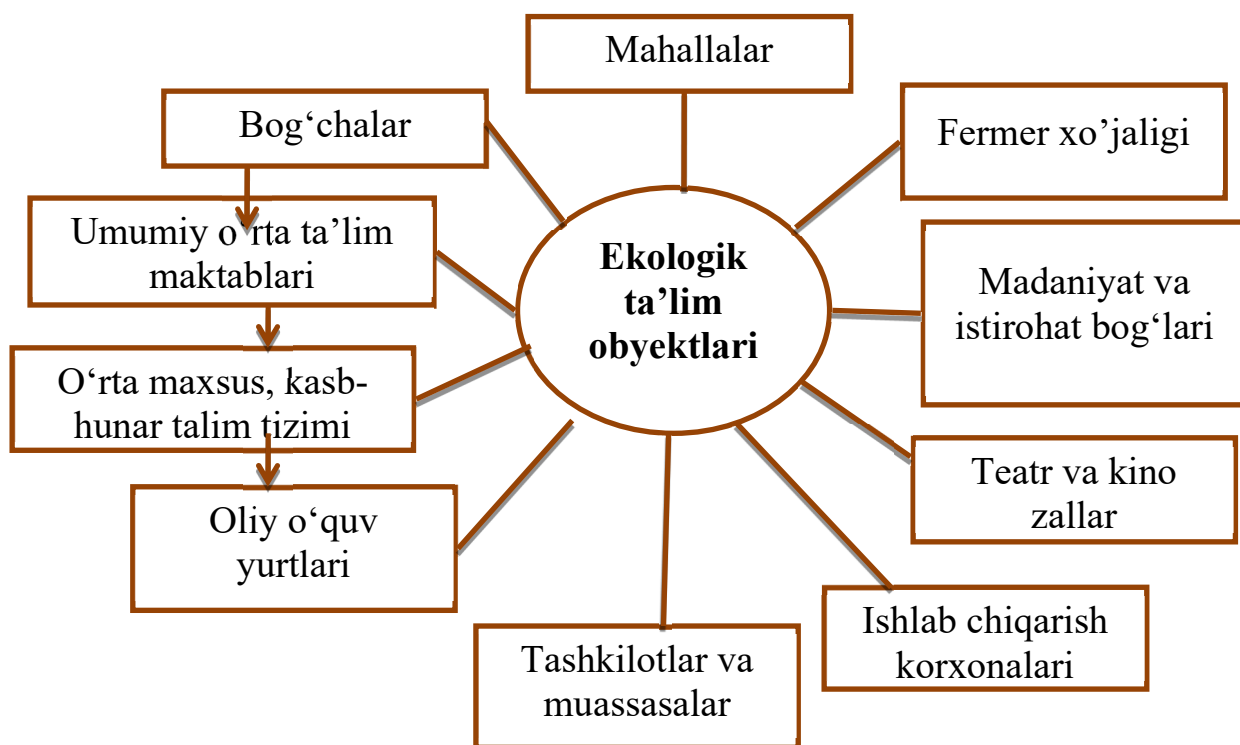
Hadislardan namunalar:

Dehqonchilik bilan shug'ullaninglar. Dehqonchilik muborak kasbdir. Unga qo'riqchilarni ko'paytiringlar. Kishilarga soya beruvchi daraxtni kesgan kishi boshi bilan do'zaxga tashlanadi. Qaysi bir musulmon ekin eksa yoki biror daraxt o'tqazsa, so'ng uning mevasidan qush yoki hayvon esa, uning ekanidan eyilgan narsaning har biridan unga sadaqa savobi yoziladi.

O'zbekistonda aholiga uzluksiz ekologik ta'lim berish va bu sohada uning bilimini oshirish masalalari "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun, "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi" , tabiatni muhofaza qilish va tabiiy resurslardan foydalanish sohasidagi huquqiy meyoriy hujjatlar asosida hal qilinmoqda. Ekologik vaziyatni yaxshilashga yordam beradigan omillardan biri – barcha aholi qatlamlariga ekologik bilim berish va ularning ekologik madaniyatini hamda tafakkuri darajasini yuksaltirishdan iborat.

Ekologik bilim – kishilarning atrof-tabiiy muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish, buzilgan tabiat majmua(kompleks)larini qayta tiklash haqida ma'lumotlarga ega bo'lish, ya'ni ushbu voqelikning inson tafakkurida aks etganlik darajasi.

Ekologik madaniyat – bu insonlarda tabiat haqidagi bilim, ong, idrok, savodxonlik, uning intellektual salohiyati va uni amalda qo'llay bilish faoliyati, atrof-muhitga nisbatan faoliyatning yuksak ko'rsatkichi, ongli va mas'uliyatli yondoshuv. Tabiatga avaylab munosabatda bo'lish singari azaliy an'analarimizni tiklash, har bir inson va butun jamiyatning axloqiy hamda ma'naviy tarbiyasini takomillashtirish g'oyat muhim.



Ekologik ta'lim-tarbiyaning bosh maqsadi – aholining barcha qatlamlarida, jumladan, maktab o'quvchilarida ularning atrof-muhitga, jonajon tabiatimizga bo'lgan ongli munosabatlarini to'g'ri shakllantirishdan iboratdir. Buning uchun, barcha aholi ekologiyaga oid umumta'lim davlat standartlari darajasida bilim egallashlari, yetarli ko'nikma va malakaga, o'zining ekotizimga dahldor ekanligini anglatuvchi dunyoqarashga ega bo'lishi va buni ma'nan hamda ruhan his qilishi darkor. (ValukonisG.YU., MuradovSH.O. Osnovnekologii- T.T. Obshaya ekologiya Kn.1).-[T.: Mexnat, 2011. – 328 s.]

Inson ongiga ekologik ta'lim-tarbiyani singdirish uchun uzluksiz ekologik ta'lim-tarbiyani joriy etish zarur. Bu, birinchi navbatda, oilada o'z aksini topadi va maktabgacha ta'lim muassasalarida, umumta'lim maktablarida, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari, oliy o'quv yurtlarida, kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlash tizimida va aholining katta yoshdagi qatlamlari (mahallalar) da ekologik ruhda, shaxs kamolotini yuksaltiruvchi uzluksiz ekologik ta'limni amalga oshirish maqsadga muvofiqdir. Masalan: umumiy o'rta ta'lim maktablarida uzluksiz ekologik ta'limni o'quv predmetlaridan bilim berish jarayonida, festivallar, konferensiyalar, uchrashuvlar, davra suhbatlari, “ochiq darslar”, tanlovlar kabi turli tadbirlar va sahna ko'rinishlaridan iborat chiqishlarga jalb qilgan holda amalga oshirish mumkin. Ekologik ta'lim deganda, o'quvchilarga berilishi lozim bo'lgan tabiat bilan inson o'rtasidagi munosabatlarni ifodalovchi bilimlar tizimi tushuniladi. (KorobkinV.I., PeredelskiyL.V. Ekologiya voprosax i otvetov..Rostov-na -Donu.,) ["Feniks" 2022. 98bet.]

Ekologik tarbiya farzand tug'ilgan kundan boshlab berilishi kerak. Bunda fikr nurlantirilishi, axloq go'zallashtirilishi, zehn ravshanlantirilishiga erishish zarurdir. Ekologik tarbiya, avvalo, ota-ona zimmasidadir. So'ng bog'cha, maktab, o'rta maxsus kasb-hunar kollejlari, akademik litseylar hamda oliy o'quv yurtlari,

mahallalarda amalga oshiriladi. Har qanday tarbiya, asosan, oila sharoitidan boshlanadi. O'zbek oilalarida "harom - halol", "uvol", "gunoh - savob" kabi tushunchalar ko'proq ekologik vaziyat (masalan: nonning oyoq ostiga tushishi, suvning iflos qilinishi, jonivorlarga shafqatsiz munosabatda bo'lish, dov-daraxtlarning sindirilishi va boshqalar) yuzaga kelganda qo'llaniladi. Bolalar hali bu so'zlarning mohiyatini to'liq tushunmasalar-da, kun sayin ta'kidlanaverilsa, ularda milliy ekologik xulq-atvor kurtaklari shakllanib boradi, albatta.

Foydalanilagan adabiyotlar ro'yhati

1. Barqaror tarqiyot ta'limi. O'quv uslubiy qo'llanma. A.A. Azizov., N.G.Akinpshna. T., 2017. -141 bet.
2. Barqaror taraqqiyo ta'pimi. Topshiriklar. A.A.Azizov., L.Akinshina. T., 2007.-54 bet.
3. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Iqlim o'zgarishi O'zbekiston Rsspublikasining birinchi milliy axboroti. T., 2009.
4. ValukonisG.YU., MuradovSH.O. Osnovnekologii-T.T. Obshaya ekologiya Kn.1.-T.: Mexnat, 2011. - 328 s.
5. KorobkinV.I., PeredelskiyL.V. Ekologiya voprosax i otvetov..Rostov-na - Donu., "Feniks" 2022 .

ФАРҒОНА ВОДИЙСИДА АҲОЛИНИ УЙ-ЖОЙ БИЛАН ТАЪМИНЛАШ ЖАРАЁНИ (2016-2020 йиллар мисолида).

Элёр Абдуллажонович Раҳмонов,

Қўқон давлат педагогика институти "Тарих" кафедраси катта ўқитувчиси, PhD. Телефон: 998 90 565 12 35. elyor.rahmonov.84@yandex.ru

Абдусалим Абдусаломович Аманов

Қўқон давлат педагогика институти "Тарих" кафедраси ўқитувчиси.
Телефон: 998 91 200 04 66. abdusalim.amanov.80@yandex.ru

Annotatsiya Ushbu maqolada keng qamrovli hakamlar olib borish jarayonida aholini ijtimoiy himoya qilish sohasida erishilgan yutuqlar masalalari yoritilgan. Xususan, aholini ijtimoiy muhofaza qilish jarayonida uy-joy bilan ta'minlash masalalari, 2016-2020-yillarda amalga oshirilgan ishlar ilmiy-nazariy nuqtai nazardan muhokama qilinmoqda.

Kalit so'zlar: Davlat dasturi, ijtimoiy himoya, arzon uy-joy, kredit, subsidiyalar, qashshoqlikni qisqartirish, Harakatlar strategiyasi

Аннотация В данной статье освещены вопросы достижений в сфере социальной защиты населения в процессе проводимых широкомасштабных рефер. В частности научно-теоретической точки зрения прокатизированы вопросы обеспечения жила в процессе социальной защиты, а также работ проведенных в период 2016-2020 годах.

Teng imkoniyatli hodisalar. Quyidagicha hodisalar guruhlariga misollarni qaraylik:



Gerb tomoni



Raqamli tomoni

1) Tangani bir marta tashlaganda “raqamli tomonining tushishi” va “gerbli tomonining tushishi” ;

2) o'yin kubigi bir marta tashlaganda “1 ochkning tushishi” “2 ochkning tushishi”,..., “6 ochkning tushishi”;

3) bir tomoni ko'k, qolgan tomonlari qizilga bo'yalgan kubik tashlanganda “ko'k tomoni yuqorida bo'lib tushishi” va “qizil tomoni yuqorida bo'lib tushishi”;

4) ichida 10 ta oq va bitta qora shar bo'lgan qutidan bitta shar olinganida uning “oq shar chiqishi” va “qora shar chiqishi”

1-va 2- misollarda hodisalardan birortasining ro'y berishi uchun hodisalardan birida boshqasiga nisbatan biror-bir ustunlik bor deb bo'lmaydi (tanga va kubiklar to'g'ri bo'lsa albatta). Bunday hodisalar *teng imkoniyatli hodisalar* deb ataladi.

3- va 4- misollarda teng imkoniyatli bo'lmagan hodisalarga misollar ko'rsatilgan. Haqiqatan ham, bo'yalgan kubikning 5 ta tomoni qizil, bitta tomoni esa qora va, demak, qizil tomoni tushishi uchun imkoniyatlar qora tomoni tushishiga qaraganda ko'proq. Shu kabi, oq sharlar chiqishi imkoniyatlari qora shar chiqishi imkoniyatidan ko'proq.

Hodisaning ehtimolligi. Hayotda turli hodisalar bilan to'qnashganda, ko'p hollarda bu hodisalar ro'y berishining ishonchlilik darajasiga baho beramiz. Bunda ba'zi hodisalar haqida „bunday bo'lishi mumkin emas“ deb aytsak, boshqa bir hodisalar haqida „bu albatta ro'y beradi“ yoki „bu hodisa ro'y berishiga ishonch katta“ yoki „bu hodisa ro'y berishiga ishonch kam“ deb aytamiz. Hodisalar ro'y berishining ishonchlilik darajasini baholash ehtimollik tushunchasi bilan bog'liq.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Alimov Sh.A, Xolmuhamedov O.R, Mirzaahmedov.M.A Algebra // Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. Toshkent: “O'qituvchi” 2019-y. b-187